Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Северокоммунарская средняя общеобразовательная школа»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| УТВЕРЖДАЮ:  Директор  МБОУ «Северокоммунарская СОШ»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Овчинникова Е.А.  29.08.2022 | СОГЛАСОВАНО:  Старший воспитатель  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Быкова Л.Т.. | РАССМОТРЕНО:  на заседании МО  протокол № 1  от 29.08.2022 |

**Рабочая программа первой младшей группы**

**на 2022-2023 учебный год**

Составитель:

воспитатель

Конева Светлана Алексеевна

п. Северный Коммунар, 2022 г.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Оглавление** | Стр. |
| **I** | **Целевой раздел программы** |  |
|  | Пояснительная записка | 3 |
| 1.1 | Цели и задачи реализации программы | 4 |
| 1.2 | Возрастные особенности детей 2-3 лет | 6 |
| 1.3 | Планируемые результаты освоения программы | 6 |
| 1.4 | Мониторинг | 6 |
| **II** | **Содержательный раздел программы** |  |
| 2. | Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка: | 8 |
| 2.1 | Образовательная область «социально-коммуникативное развитие» | 10 |
| 2.2 | Образовательная область «познавательное развитие» | 11 |
| 2.3 | Образовательная область «речевое развитие» | 13 |
| 2.4 | Образовательная область «художественно-эстетическое развитие» | 14 |
| 2.5 | Образовательная область «физическое развитие» | 16 |
| 2.6 | Комплексно-тематическое планирование образовательного процесса | 17 |
| 2.7 | Способы и направления поддержки детской инициативы | 32 |
| 2.8 | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников | 33 |
| **III** | **Организационный раздел** | 39 |
| 3.1. | Календарный учебный график | 39 |
| 3.2 | Организация режима пребывания детей в группе | 40 |
| 3.3 | Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды | 42 |
| 3.4 | Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий | 44 |
|  | Список литературы | 44 |
|  |  |  |

**I Целевой раздел программы**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа (Далее - Программа) разработана в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования МБОУ «Северокоммунарская СОШ». Настоящая рабочая программа разработана с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Детство» Под ред. Т. И. Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, З.А. Михайловой и отражает особенности содержания, и организации образовательного процесса в группе раннего возраста от 2 до 3 лет**.** Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами по дошкольному образованию:

* Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».);
* Федеральным законом «Об образовании в Российской федерации» (273-ФЗ от 29.12.2012 г.);
* СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 N 16"
* Уставом МБОУ «Северокоммунарская СОШ»

В программе учтены концептуальные положения примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15) и используемой в ДОУ комплексной программы «Детство».

* 1. **Цели и задачи реализации программы**

Цель и задачи деятельности МБОУ «Северокоммунарская СОШ» по реализации основной образовательной программы определяются нормативно-правовыми документами по дошкольному образованию, приоритетным направлением «Эмоциональное развитие и здоровье дошкольника», результатами предшествующей педагогической деятельности, потребностями детей и родителей, социума, в котором находится дошкольное образовательное учреждение.

**Целью программы является:**

*Создание условий для приобщения детей к здоровому образу жизни, для позитивной социализации и творческой самореализации в различных видах деятельности.*

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих **задач**:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия посредством реализации современных подходов к организации развивающей среды ДОУ;
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностях здоровья);
3. Формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей, развитие высших специфических эмоций, таких как сопереживание и сочувствие;
4. Развитие познавательной активности, любознательности, стремление к исследовательской деятельности и размышлению, способствующее полноценному интеллектуальному развитию ребенка;
5. Обеспечение разнообразия детской деятельности – близкой и естественной для ребенка: игры, общения со взрослыми и сверстниками, экспериментирования, творческой деятельности.
6. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Программа предусматривает организацию:

* Образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения художественной литературы;
* Образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов;
* Различных форм деятельности, удовлетворяющих потребность детей в интеграции различных форм деятельности: коллекционирование, импровизацию, микро- и макропроекты;
* В совместной и самостоятельной деятельности детей.

**1.2 Возрастные и индивидуальные особенности детей 2 – 3 лет.**

На третьем году жизни ребенок вырастает в среднем на 7-8 см, прибавка в весе составляет 2-2,5 кг. Дети активно овладевают разнообразными движениями. Растущие двигательные возможности позволяют детям более активно знакомиться с окружающим миром, познавать свойства и качества предметов, осваивать новые способы действий, но при этом малыши еще не способны постоянно контролировать свои движения. Поэтому воспитателю необходимо проявлять повышенное внимание к действиям детей, оберегать их от неосторожных движений, приучать к безопасному поведению в среде сверстников.

Организм младших дошкольников недостаточно окреп. Дети легко подвергаются инфекциям. Особенно часто страдают их верхние дыхательные пути, т.к. объем легких ребенка пока небольшой, и малыш вынужден делать частые вдохи и выдохи. Эти особенности детей воспитателю надо постоянно иметь ввиду: следить за чистотой воздуха в помещении, за правильным дыханием детей (через нос, а не через рот) на прогулке, во время ходьбы и подвижных игр.

В младшем дошкольном возрасте интенсивно развиваются структуры и функции головного мозга, что расширяет его возможности в познании окружающего мира. Для детей этого возраста характерно наглядно-действенное и наглядно-образное мышление. Дети «мыслят руками» не столько размышляют, сколько непосредственно действуют.

Чем более разнообразно использует ребенок способы чувственного познания, тем полнее его восприятие, тоньше ощущения, ярче эмоции, а значит, тем отчетливее становятся его представления о мире и успешнее деятельность.

На третьем году жизни заметно возрастает речевая активность детей, они начинают проявлять живой интерес к слову. Это обнаруживается в детских высказываниях и вопросах, а также в игре словами малыши изменяют слова, придумывают новые, которых нет в речи взрослых; идет быстрое освоение грамматических форм.

Под влиянием общения со взрослыми, речевых игр и упражнений к трем годам ребенок начинает успешно использовать простые и распространенные предложения, воспроизводить небольшие стишки и потешки, отвечать на вопросы. Своевременное развитие речи имеет огромное значение для умственного и социального развития дошкольников.

Общение детей с воспитателем постоянно обогащается и развивается. Это и эмоциональное общение (обмен положительными эмоциями), и деловое, сопровождающее совместную деятельность взрослого и ребенка, а кроме того, познавательное общение. Дети могут спокойно, не мешая друг другу, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, развивать несложный игровой сюжет из нескольких взаимосвязанных по смыслу эпизодов, выполнять вместе простые поручения.

* 1. **Планируемые результаты освоения программы**

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обусловливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Настоящие требования являются ориентирами для:

а) решения задач формирования Программы; анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями воспитанников;

б) изучения характеристик образования детей

в) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

-аттестацию педагогических кадров;

-оценку качества образования;

-оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);

-оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;

- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников ДОУ.

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

• Целевые ориентиры образования в раннем возрасте.

• Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

**Целевые ориентиры в раннем возрасте**

К трем годам:

— ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами,

стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

— использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и

пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

— владеет активной и пассивной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия

окружающих предметов и игрушек;

— стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия

взрослого;

— проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

— обладает интересом к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; проявляет эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства;

— у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазание, перешагивание и пр.).

* 1. **Мониторинг**

При реализации образовательной программы дошкольного образования в ДОУ проводиться оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста в рамках педагогической диагностики (мониторинга). Оценка индивидуального развития детей заключается в анализе освоения ими содержания образовательных областей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие.

Оценка индивидуального развития детей может проводиться педагогом в ходе внутреннего мониторинга становления показателей развития личности ребенка, результаты которого используются только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственно образовательной деятельности с ними.

Мониторинг в форме наблюдения проводится два раза в год (сентябрь, май).

Выявленные показатели развития каждого ребенка фиксируются педагогом.

Фиксация показателей развития выражается в словесной (опосредованной) форме:

- не сформирован;

- находится в стадии становления;

- сформирован.

В качестве показателей оценки развития личности ребенка выделены внешние (наблюдаемые) проявления у него в поведении, деятельности, взаимодействии со сверстниками и взрослыми, которые отражают его развитие на каждом возрастном этапе и, следовательно, на протяжении всего дошкольного возраста.

Общая картина по группе позволяет выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия.

**Игра как особое пространство развития**

**ребенка третьего года жизни**

К двум годам ребенок уже способен отображать в игре простейшие действия с предметами, подражая действиям взрослого (кормит и укладывает спать куклу, прокатывает машинки и др.). Ребенок передает несложный сюжет из нескольких игровых действий. Дети становятся способными действовать с предметами-заместителями, появляются действия и без предмета, в которых сохраняется «рисунок» действия.

Основная черта игровой деятельности детей третьего года жизни — стремление многократно повторять одни и те же действия, например, кормить куклу или катать ее в коляске. Постепенно игровые ситуации насыщаются речевыми элементами, сюжетными диалогами и пояснениями. На третьем году жизни начинают формироваться предпосылки режиссерской игры, деятельности, в которой ребенок «как режиссер» управляет игрушками, озвучивает их, не принимая на себя ролей. В режиссерской игре происходит формирование игрового отношения детей к предметам (одушевление предмета, придание ему неспецифических значений).

**Задачи развития игровой деятельности детей**

1. Развивать игровой опыт каждого ребенка.

2. Способствовать отражению в игре представлений об окружающей действительности.

3. Поддерживать первые творческие проявления детей.

4. Воспитывать стремление к игровому общению со сверстниками.

**Сюжетно-отобразительные и сюжетно-ролевые игры**

Отображение в сюжетно-ролевой игре бытовых действий, взрослых, семейных отношений, передача рисунка роли: как доктор слушать больного и делать укол, как шофер крутить руль, как парикмахер подстригать волосы, как кассир выдавать чек и пр. В совместной игре со взрослым воспроизведение действий, характерных для персонажа, проявление добрых чувств по отношению к игрушкам (приласкать зайчика, накормить куклу).

Установление связи игровых действий с образом взрослого (как мама, как

папа), с образом животного (как зайчик, как петушок). Подбор необходимых для развития сюжета игрушек и предметов, замещение недостающих игрушек или предметов другими.

Отражение в игровом сюжете эпизодов знакомых стихотворений, сказок

или мультфильмов. К концу третьего года жизни выстраивает цепочки из 2—3х

игровых действий, установление связи между действиями в игровом сюжете

(сначала..., потом...).

Наблюдение за игровыми действиями других детей, спокойные игры рядом с другими детьми. Во втором полугодии — кратковременное игровое взаимодействие со сверстниками.

Передача в движении образов зверей, птиц в играх-имитациях, участие

в играх-имитациях, сопровождаемых текстом («Котик и козлик», «Я люблю

свою лошадку» и др.). В сюжетных играх — использование построек (строим

диванчик, кроватку для куклы и укладываем куклу спать).

**Режиссерские игры**

Содержанием элементарных режиссерских игр становятся непосредственные впечатления от окружающей действительности (по улице едут машины и идут люди; мама укладывает дочку спать и накрывает одеялом и пр.).

Разыгрывание сюжетов многократно повторяемых сказок и потешек.

Сюжетная и предметная игры тесно переплетаются: ребенок действует с

шариками, бусинами как с предметами, закутывает их в платочек, качает, возит;

шарики становятся птенчиками в гнездышке и опять превращаются в шарики.

По побуждению воспитателя сопровождение режиссерской игры игровыми репликами персонажей: «Ау, мама! Где моя мама?»; «Я спрятался, меня не видно!», сопровождение речью движений игрушек. Обыгрывание построек в режиссерской игре: поездка на транспорте; катание с горки («Крепче, куколка, держись, покатилась с горки вниз»); постройка из песка будки для собачки; прогулка игрушек по песочным дорожкам.

**Дидактические игры**

Игры с дидактическими игрушками — матрешками, башенками, предметами. Настольные игры с картинками, мозаика, кубики и пр.

Ребенок учится принимать игровую задачу: разбирать и собирать игрушки в правильной последовательности (пирамидки, башенки, матрешки); называть цвет, форму, размер.

Сравнение двух предметов, составление пар. Действия в соответствии с игровой задачей (положить красный шарик в красную коробочку; большому мишке дать большую чашку, маленькому — маленькую). Развитие умения разговаривать с воспитателем по ходу игры: о названии предмета, о его цвете, размере.

**Результаты развития игровой деятельности**

***Достижения ребенка (Что нас радует)***

* Ребенок выстраивает сюжет из нескольких связанных по смыслу действий.
* Принимает (иногда называет) свою игровую роль, выполняет игровые действия в соответствии с ролью.
* Игровые действия разнообразны.
* Ребенок принимает предложения к использованию в игре предметов-заместителей, пользуется ими в самостоятельных играх.
* Охотно общается с воспитателем и с детьми, вступает в игровое взаимодействие.

***Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей***

* Ребенок отражает в игре хорошо знакомые, не всегда связанные по смыслу действия.
* Игровую роль не принимает («роль в действии»).
* Игровые действия воспитателя в самостоятельной игре воспроизводит частично.
* Игровые действия однообразны.
* Предметами-заместителями пользуется только по предложению воспитателя.
* Редко включается в игру со сверстником, испытывает трудности в согласовании игровых действий

**II Содержательный раздел программы**

**2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка**

***Содержание*** программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Целостность педагогического процесса в ДОУ основывается на положениях федерального государственного образовательного стандарта, реализации основной общеобразовательной программы дошкольного воспитания «Детство».

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

* социально-коммуникативное развитие;
* познавательное развитие;
* речевое развитие;
* художественно-эстетическое развитие;
* физическое развитие.

**Социально-коммуникативное развитие** направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Познавательное развитие** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

**Речевое развитие** включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Художественно-эстетическое развитие** предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

**Физическое развитие** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

**Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка**

При построении педагогического процесса основное образовательное содержание программы педагоги осуществляют в повседневной жизни, в совместной с детьми деятельности, путем интеграции естественных для дошкольника видов деятельности, главным из которых является игра. Игра становится содержанием и формой организации жизни детей. Игровые моменты, ситуации и приемы включаются во все виды детской деятельности и общения воспитателя с дошкольниками.

**2.1 Образовательная область «социально-коммуникативное развитие»**

**Задачи образовательной деятельности**

1. Способствовать благоприятной адаптации детей к детскому саду, поддерживать эмоционально-положительное состояние детей.

2. Развивать игровой опыт каждого ребенка, помогая детям отражать в игре

представления об окружающей действительности.

3. Поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать

эмоциональную отзывчивость, привлекать к конкретным действиям помощи,

заботы, участия (пожалеть, помочь, ласково обратиться).

4. Формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), об

их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, веселье, слезы), о семье и детском саде.

5. Способствовать становлению первичных представлений ребенка о себе,

о своем возрасте, поле, о родителях и членах семьи. Развивать самостоятельность, уверенность, ориентацию на одобряемое взрослым поведение.

**Содержание образовательной деятельности**

**Люди (взрослые и дети).** Узнавание имен мальчиков и девочек в группе.

Определение детьми особенностей внешнего вида мальчиков и девочек, их

одежды, прически, предпочитаемые игрушки. Отличие взрослых и детей в

жизни и на картинках. Показ и называние основных частей тела и лица человека, его действия. Различение и называние действий взрослых.

Определение ярко выраженных эмоциональных состояний, которые воспитатель называет словом и подчеркнуто демонстрирует мимикой, жестами,

интонацией голоса. Повторение за воспитателем слов, обозначающих эмоциональное состояние, узнавание на картинках.

**Семья.** Рассматривание картинок, изображающих семью — детей и родителей. Узнавание членов семьи, называние их, понимание заботы родителей о детях.

**Детский сад.** Узнавание своей группы, воспитателей. Ориентировки в помещении группы. Понимание правил «можно», «нельзя». По показу и напоминанию взрослого здороваются, прощаются, говорят «спасибо», «пожалуйста». Проявление внимание к словам и указаниям воспитателя, действуют по его примеру и показу. Участие вместе с воспитателем и детьми в общих подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх.

**Труд.** Представление о простых предметах своей одежды (названия), назначении их, способах надевания (колготок, маечек, футболок, штанишек).

Наблюдение за процессами труда взрослых по обслуживанию детей, что

расширяет их кругозор. Называние определенных действий, которые взрослый

помогает ребенку выстроить в определенной последовательности.

**Результаты образовательной деятельности**

***Достижения ребенка (Что нас радует)***

* Ребенок положительно настроен, охотно посещает детский сад, относится с доверием к воспитателям, общается, участвует в совместных действиях с воспитателем, переносит показанные игровые действия в самостоятельные игры.
* Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу.
* Дружелюбен, доброжелателен к сверстникам, с интересом участвует в общих играх и делах совместно с воспитателем и детьми.
* Строит сюжет из нескольких связанных по смыслу действий, принимает (иногда называет) свою игровую роль, выполняет игровые действия в соответствии с ролью.
* Охотно общается с воспитателем и с детьми, вступает в игровое взаимодействие.
* Малыш активен в выполнении действий самообслуживания, стремится к оказанию помощи другим детям.

***Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей***

* Ребенок проявляет недоверие к окружающим, избегает общения, речь развита слабо.
* Игровые действия с игрушкой кратковременны, ребенок быстро теряет интерес к своей игре, отнимает игрушки у детей, занятых игрой.
* Общее эмоциональное состояние ребенка неустойчиво: спокойное состояние чередуется с плаксивостью, отдельными негативными проявлениями по отношению к сверстникам или взрослым.
* Игровые действия воспитателя в самостоятельной игре ребенок воспроизводит частично; игровые действия однообразны; предметами-заместителями пользуется только по предложению воспитателя.
* Выполняет некоторые действия самообслуживания, но только совместно или по предложению взрослого.
* Наблюдение за взрослыми сверстниками не вызывает у ребенка интереса.

**2.2 Образовательная область «познавательное развитие»**

**Задачи образовательной деятельности**

1. Поддерживать интерес и активные действия детей с предметами, геометрическими телами и фигурами, песком, водой и снегом.

2. Формировать представления о сенсорных свойствах и качествах предметов окружающего мира, развитии разных видов детского восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного.

3. Формировать обследовательские действия в первоначальном виде; учить детей выделять цвет, форму, величину как особые признаки предметов, сопоставлять предметы между собой по этим признакам, используя один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы.

4. Поддерживать положительные переживания детей в процессе общения с природой: радость, удивление, любопытство при восприятии природных объектов.

5. Содействовать запоминанию и самостоятельному употреблению детьми

слов — названий свойств (цвет, форма, размер) и результатов сравнения по свойству (такой же, не такой, разные, похожий, больше, меньше).

**Содержание образовательной деятельности**

Дети 2—3-х лет осваивают простейшие действия, основанные на перестановке предметов, изменении способа расположения, количества, действия переливания, пересыпания. При поддержке взрослого использует простейшие способы обследования; сравнение предметов по свойству, определение сходства — различия. Ребенок подбирает пары, группирует по заданному предметно образцу (по цвету, форме, размеру).

Дети осваивают простейшие умения в различении предэталонов (это как

мячик; как платочек). Начинают пользоваться эталонами форм (шар, куб, круг).

Различают среди двух-трех большие и маленькие предметы, длинные и короткие, высокие и низкие при условии резких различий.

Проявление интереса к количественной стороне множеств предметов. Различение и показ, где один предмет, где много, находят и называют один, два

предмета.

Освоение цветов спектра, использование в собственной речи некоторых

слов-названий цвета, часто без соотнесения с данным цветом.

Освоение фигур (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, звезда,

крест), подбор по образцу, «опредмечивание» фигуры. Различение по величине, сравнивание трех предметов по величине.

В процессе ознакомления с природой малыши узнают объекты и явления

неживой природы, которые доступны ребенку для непосредственного восприятия.

Знакомство с животными и растениями, которых можно встретить в ближайшем природном окружении, а также в детских книжках на иллюстрациях.

Общие представления о конкретном животном или растении, отдельных его частях, их характерных признаках, особенностях образа жизни. Освоение отдельных признаков конкретных животных и растений как живых организмов.

Получение первичных представлений о себе через взаимодействие с природой.

**Результаты образовательной деятельности**

***Достижения ребенка (Что нас радует)***

* Ребенок с интересом и удовольствием действует со взрослым и самостоятельно
* предметами, дидактическими игрушками и материалами.
* Успешно выделяет и учитывает цвет, форму, величину, фактуру и другие признаки предметов и явлений при выполнении ряда практических действий.
* Группирует в соответствии с образцом предметы по цвету, форме, величине и другим свойствам при выборе из четырех разновидностей.
* Активно использует «опредмеченные» слова-названия для обозначения формы.
* Начинает пользоваться общепринятыми словами-названиями цвета, часто еще в отрыве от конкретного предмета (синим он может называть и желтый, и зеленый предметы).
* Проявляет активность и интересуется животными ближайшего природного окружения, замечает цветущие растения, явления природы.
* По показу воспитателя обследует объекты природы, использует разнообразные обследовательские действия.

***Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей***

* Ребенок пассивен в играх с предметами разной формы, размера, не пользуется действиями, показывающими увеличение или уменьшение, сопоставление, сравнение. Выполняет аналогичное только в совместной со взрослым игре.
* В основном раскладывает, перекладывает предметы безрезультатно, словами, обозначающими название форм, размеров, чисел, не пользуется.
* У ребенка отсутствует интерес к действиям с предметами и дидактическими игрушками как вместе со взрослым, так и самостоятельно.
* Малыш не способен найти по образцу такой же предмет, составить группу из предметов по свойству.
* У ребенка отсутствует стремление учитывать свойства предметов в продуктивной деятельности.
* Малыш не понимает слов, обозначающих основные свойства и результаты сравнения предметов по свойству.
* Равнодушен к природным объектам.
* У ребенка недостаточно развиты обследовательские умения и поисковые действия.

**2.3 Образовательная область «речевое развитие»**

**Задачи образовательной деятельности**

1. Воспитывать у детей интерес к общению со взрослыми и сверстниками.

2. Обучать детей вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения.

3. Развивать желание детей активно включаться в речевое взаимодействие,

направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность.

4. Обогащать и активизировать словарь детей за счет слов-названий предметов, объектов, их действий или действий с ними, некоторых ярко выраженных частей, свойств предмета (цвет, форма, размер, характер поверхности).

***Содержание образовательной деятельности***

***Связная речь***

Понимание обращенной речи сначала с опорой на наглядность, а постепенно и без нее. Реагирование на обращение с использованием доступных речевых средств, ответы на вопросы воспитателя с использованием фразовой речи или формы простого предложения. Отнесение к себе речи взрослого, обращенной к группе детей, понимание ее содержания.

Инициативная связная разговорная речь как средство общения и познания

окружающего мира. Переход ребенка от однословной, фразовой речи к использованию в речи предложений разных типов, отражающих связи и зависимости объектов.

В словарь входят:

— названия предметов и действий с предметами, некоторых особенностей

предметов;

— названия некоторых трудовых действий и собственных действий;

— имена близких людей, имена детей группы;

— обозначения личностных качеств, особенностей внешности окружающих ребенка взрослых и сверстников.

***Грамматическая правильность речи***

Освоение большинства основных грамматических категорий: окончаний

существительных; уменьшительно-ласкательных суффиксов; явление словотворчества. Проявление способности выражать свои мысли посредством трех-, четырехсловных предложений. Самостоятельная речь детей.

***Звуковая культура речи***

Развитие звуковой культуры речи включает в себя три основных

раздела.

В *звукопроизношении* для детей характерно физиологическое смягчение

практически всех согласных звуков. В двухлетнем возрасте такое несовершенство произношения еще не требует специальной коррекции. Для его успешного преодоления и предупреждения возможного нарушения звукопроизношения требуется активная профилактическая работа по укреплению мышц органов артикуляционного аппарата: губ, языка, щек.

В *словопроизношении* ребенок пытается произнести все слова, которые необходимы для выражения его мысли. В использовании разных по сложности

слов наблюдается устойчивое воспроизведение ритма слова. Преодоление явления пропуска слогов в словах по образцу взрослого.

*Выразительность речи.* Выражение своего отношения к предмету разговора при помощи разнообразных вербальных средств и невербальных средств – жестов, мимики, пантомимики (движений). Проявление эмоциональной непроизвольной выразительности речи ребенка.

**Результаты образовательной деятельности**

***Достижения ребенка (Что нас радует)***

* Ребенок активен и инициативен в речевых контактах с воспитателем и детьми.
* Проявляет интерес и доброжелательность в общении со сверстниками.
* Легко понимает речь взрослого на наглядной основе и без наглядности, использует в разговоре форму простого предложения из 4-х и более слов, правильно оформляет его.
* Самостоятельно использует форму приветствия, прощания, просьбы и благодарности.

***Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей***

* Ребенок не проявляет интереса к общению: в общении с воспитателем недоверчив и насторожен, в общении со сверстниками недоброжелателен или замкнут.
* Понимает речь только на наглядной основе, нуждается в повторении обращенной к нему речи.
* Отвечает на вопросы преимущественно жестом или использованием упрощенных слов.
* Самостоятельно вступает в речевой контакт только с воспитателем.
* Элементарные формулы речевого этикета (приветствия, прощания,
* просьбы и благодарности) использует фрагментарно, только по напоминанию взрослого.

**2.4 Образовательная область «художественно-эстетическое развитие»**

**Задачи образовательной деятельности**

1. Вызвать интерес и воспитывать желание участвовать в образовательных ситуациях и играх эстетической направленности, рисовать, лепить совместно со взрослым и самостоятельно.

2. Развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов (в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства).

3. Формировать умения создавать (в совместной с педагогом деятельности и самостоятельно) несложные изображения в рисовании, лепке, аппликации, конструировании, ассоциировать изображение с предметами окружающего мира, принимать замысел, предложенный взрослым, создавать изображение по принятому замыслу.

4. Активизировать освоение изобразительных материалов, инструментов (их возможностей и правил использования), поддерживать экспериментирование с ними, развивать технические умения, зрительно моторную координацию, моторные характеристики и формообразующие умения.

5. Развивать умение вслушиваться в музыку, различать контрастные особенности звучания; побуждать к подпеванию и пению; развивать умение связывать движение с музыкой.

**Содержание образовательной деятельности**

Рассматривание детьми и обыгрывание народных игрушек и предметов промыслов, разнообразных по материалу изготовления и образам. Дети узнают их названия, функциональную направленность (что с ними можно делать: игрушки — играть, посуда — используется в процессе еды и приготовления пищи и т. п.).

Восприятие, рассматривание разных образов: животных (лошадки, медведя, собаки, птицы и т. п.), человека (барышни, няньки). Соотнесение изображения с предметами окружающего мира. Узнавание некоторых простых элементов росписи предметов народных промыслов.

Рассматривание знакомых детских книг. Освоение элементарных правил использования книги. Познание того, что рисунки в книгах — иллюстрации созданы художниками. Учатся внимательно рассматривать изображение, слушать описание взрослого, соотносить изображенное с собственным опытом.

Освоение детьми некоторых изобразительных материалов: различение, называние, выбор по инструкции взрослого.

В практических ситуациях освоение некоторых инструментов и действий с ними, правил использования.

В совместной с педагогом деятельности познание об элементах строительных конструкторов: название деталей, некоторые свойства, способы крепления.

Освоение способов создания простых изображений: на основе готовых

основ — нарисованных взрослым образов, линий, точек и отпечатков.

Музыкальное развитие на третьем году жизни включает слушание инструментальной музыки (небольшие пьесы для детей) в живом исполнении взрослого. Музыкально-ритмические движения дети воспроизводят по показу воспитателя — элементы плясок. Музыкальная игра включает сюжетно-ролевую игру, где дети могут уже исполнять свои первые роли под музыку. Освоение движений, умения слушать музыку, действовать согласно с ней.

**Результаты образовательной деятельности**

***Достижения ребенка (Что нас радует)***

* Ребенок с интересом включается в образовательные ситуации эстетической направленности: рисовать, лепить или поиграть с игрушками (народных промыслов).
* Любит заниматься изобразительной деятельностью совместно со взрослым.
* Эмоционально воспринимает красоту окружающего мира: яркие контрастные цвета, интересные узоры, нарядные игрушки.
* Узнает в иллюстрациях и в предметах народных промыслов изображения (люди, животные), различает некоторые предметы народных промыслов.
* Знает названия некоторых изобразительных материалов и инструментов, понимает, что карандашами и красками можно рисовать, из глины лепить.
* Самостоятельно оставляет след карандаша (краски) на бумаге, создает простые изображения (головоноги, формы, линии, штрихи), научается ассоциировать (соотносить) созданные линии, фигуры с образами, подсказанными взрослым; называет то, что изобразил.
* Осваивает простые действия с инструментами, в совместной со взрослым деятельности создает простые изображения.

***Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей***

* Ребенок невнимательно рассматривает игрушки, предметы, иллюстрации; пытается рисовать, лепить, апплицировать, но при инициативе взрослого.
* Увлекается манипулированием с инструментами, затрудняется ассоциировать (соотносить) созданные линии, фигуры с образами; теряет замысел в процессе выполнения работы.
* Недостаточно хорошо (согласно возрасту) развиты мелкая моторика, координация руки и зрения.
* Ребенок неуверенно выполняет формообразующие движения; наблюдается неестественность позы, зажатость (напряженность) руки при деятельности.
* Различает проявления свойств предметов (только 1—2 цвета, 1—2 формы), выделяет их в знакомых предметах, путает название.
* Испытывает затруднения в совместной со взрослым деятельности (сотворчестве): не умеет приглашать взрослого к совместной изобразительной деятельности, не следит за действиями взрослого, не принимает игрового подтекста ситуации.

**2.5 Образовательная область «физическое развитие»**

**Задачи образовательной деятельности**

1. Обогащать детский двигательный опыт, способствовать освоению основных движений, развитию интереса к подвижным играм и согласованным двигательным действиям.

2. Обеспечивать смену деятельности детей с учетом степени ее эмоциональной насыщенности, особенностей двигательной и интеллектуальной активности детей.

3. Создать все условия для успешной адаптации каждого ребенка к условиям детского сада.

4. Укреплять здоровье детей, реализовывать систему закаливания.

5. Продолжать формирование умения ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног, действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры.

**Содержание образовательной деятельности**

Узнавание детьми разных способов ходьбы, прыжков, ползания и лазания, катания, бросания и ловли, построений, исходные положения в общеразвивающих упражнениях. Освоение простейших общих для всех правил в подвижных играх. Узнавание о возможности передачи в движениях действий знакомых им зверей, домашних животных, птиц, рыб, насекомых, сказочных персонажей.

На 3-м году жизни происходит освоение разнообразных физических упражнений, общеразвивающих упражнений, основных движений, подвижных игр и их правил.

По мере накопления двигательного опыта у малышей идет формирование новых двигательных умений: строиться парами, друг за другом; сохранять заданное направление при выполнении упражнений; активно включаться в выполнение упражнений; ходить, не сталкиваясь и не мешая друг другу; сохранять равновесие на ограниченной площади опоры; бегать, не мешая друг другу, не наталкиваясь друг на друга; подпрыгивать на месте, продвигаясь вперед; перепрыгивать через предметы, лежащие на полу, мягко приземляться; бросать мяч воспитателю и ловить брошенный им мяч; подтягиваться на скамейке, лежа на груди; ползать на четвереньках, перелезать через предметы; действовать по указанию воспитателя, активно включаться в подвижные игры.

Участие в многообразных играх и игровых упражнениях, которые направлены на развитие наиболее значимых в этом возрасте скоростно-силовых качеств и быстроты (особенно быстроты реакции), а также на развитие силы, координации движений. Упражнения в беге содействуют развитию общей выносливости.

**Результаты образовательной деятельности**

***Достижения ребенка (Что нас радует)***

* Ребенок интересуется разнообразными физическими упражнениями, действиями с физкультурными пособиями (погремушками, ленточками, кубиками, мячами и др.).
* При выполнении упражнений демонстрирует достаточную координацию движений, быстро реагирует на сигналы.
* С большим желанием вступает в общение с воспитателем и другими детьми при выполнении игровых физических упражнений и в подвижных играх, проявляет инициативность.
* Стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям. Переносит освоенные простые новые движения в самостоятельную двигательную деятельность.

***Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей***

* Малыш не интересуется разнообразными физическими упражнениями, действиями с разными физкультурными пособиями (погремушками, ленточками, кубиками, мячами и др.).
* Ребенок без особого желания вступает в общение с воспитателем и другими детьми при выполнении игровых физических упражнений и в подвижных играх, не инициативен. Малыш не самостоятелен в двигательной деятельности, не стремится к получению положительного результата в двигательной деятельности. В контрольной диагностике его результаты ниже возможных минимальных.

**2.6.Комплексно – тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ТЕМА | НОД | Образовательная деятельность в режимных моментах | Совместная деятельность с детьми | Самостоятельная деятельность | Совместная деятельность с родителями |
| 1. Времена года | Осень  **Речевое**  «Падают листья» - Г.Я.Затулина, стр. 25, № 15  «Осень» - Г.Я.Затулина, стр. 26, № 16  **Познавательное**  «Осень» - О.Э.Литвинова, стр. 212.  «Листья осенние» - О.Э.Литвинова, стр. 209  **Социально-коммуникативное – Д/игра**  Д/игра «Узнай на вкус» - перспек-ое планир-ие, стр.  Д\игра « Чудесный мешочек»  **Художественно-эстетическое**  **Лепка:**  Падают, падают листья …» - И.А.Лыкова, стр. 26, № 11  **Рисование:**  «Падают, падают листья …» - И.А.Лыкова, стр. 27, № 12  **Конструирование:**  «Башенка из кубиков» - О.Э.Литвинова, стр. 10  **Здоровье – физическое развитие**  «Грустный зайка Степашка» - Т.Э.Токаева, сентябрь № 1,2  Зима  **Речевое**  «Снежок» - Г.Я.Затулина, стр. 68, №44  **Познавательное**  «Зима» - О.Э.Литвинова, стр. 222  **Социально-коммуникативное – Д/игра**  «Как снежок падает?» - Н.А.Карпухина, стр. 139, № 31  **Художественно-эстетическое**  **Лепка:**  Снеговики играют в снежки» - И.А.Лыкова, стр. 46, №31  **Рисование:**  «Снежок порхает, кружится» - И.А.Лыкова, стр.40, № 25  **Конструирование:**  «Горка» - О.Э.Литвинова , стр. 143  **Здоровье – физическое развитие**  «К нам в гости пришел Мишутка» - Т.Э.Токаева, декабрь, № 1,2  Весна  **Речевое**  «Пришла весна, потекла вода» - Г.Я.Затулина, стр.121 №80  **Познавательное**  «Весна» - О.Э.Литвинова, стр. 235  **Социально-коммуникативное – Д/игра**  «Поймай солнечного зайчика» - Н.А.Карпухина, стр. 169  **Художественно-эстетическое**  **Лепка:**  «Вот какие у нас сосульки!» - И.А.Лыкова, стр. 62, № 47  **Рисование:**  «Солнышко-колоколнышко» - И.А.Лыкова, стр. 67.№ 52  **Конструирование:**  «Высокая башенка из кубиков» - О.Э.Литвинова, стр. 16  **Здоровье – физическое развитие**  «Птичка в гости прилетела, весточку о весне принесла» - Т.Э.Токаева, март, № 1,2 | Игры: «Идите ко мне, бегите ко мне», «Собери букет из листьев», «Угадай на ощупь» | Рассматривание иллюстраций по теме «Осень»  Чтение стихов об осени, слушание музыки «Времена года»  Пальчиковая игры: «Ладушки», «Дождик, дождик кап-кап-кап!» | д/ игры: «Найди пару», «Что лишнее?»  Игры на развитие мелкой моторики: шнуровки, пазлы, мозайки.  Рассматривание предметных картинок и цветов в уголке природы. | Предложить родителям на прогулке побеседовать с детьми об осени, рассмотреть изменения и явления природы (небо, погода, деревья, листья и т.д.)  Повторить и закрепить рисование и лепку листьев. |
| 2. «Урожай»  (овощи, фрукты, ягоды) | Осень  **Речевое**  «Фрукты» - Г.Я.Затулина, стр. 23, № 14  **Познавательное**  «Чудесная корзинка» - Н.А.Карпухина, стр. 14, № 7  **Социально-коммуникативное – Д/игра**  «Чудесный мешочек»  **Художественно-эстетическое**  **Лепка:**  «Яблоки» - Т.Н.Доронова, стр. 67  **Рисование:**  «Овощи на зиму» - Т.Н.Доронова, стр. 81  Конструирование:  «Дорожка для матрешки» - О.Э.Литвинова, стр. 31  **Здоровье – физическое развитие**  «Грустный Мишка» - Т.Э.Токаева, сентябрь № 3,4  Зима  **Речевое**  Овощи» - Г.Я.Затулина, стр. «29, № 18  **Познвательное**  «Фрукты» - О.Э.Литвинова, стр. 199  **Социально-коммуникативное – Д/игра**  « Узнай по вкусу» - В.В.Гербова, стр. 40, № 3  **Художественно-эстетическое**  **Лепка:**  «Вкусное угощение» - И.А.Лыкова, стр. 48, № 33  **Рисование:**  «Угощайся, зайка!» - И.А.Лыкова, стр. 53, № 38  Конструирование:  «Горка с дорожкой» - О.Э.Литвинова, стр. 149  **Здоровье – физическое развитие**  К нам в гости пришел Зайка» - Т.Э.Токаева, декабрь, № 3,4  Весна  **Речевое**  «Репка» - Н.А.Карпухина, стр. 102, №.28  **Познавательное**  «Посадка лука» - О.Э.Литвинова, стр. 232  **Социально-коммуникативное – Д/игра**  «Узнай и назови» - Г.Я.Затулина, стр. 30, № 19  **Художественно-эстетическое**  **Лепка:**  «Угощайся, Мишка!» - И.А.Лыкова, стр 52, № 37  **Рисование:**  «Вкусные картинки» - И.А.Лыкова, стр. 49, № 34  Конструирование:  «Разноцветные башенки из кубиков» - О.Э.Литвинова, стр. 12  **Здоровье – физическое развитие**  «Белочка пришла и весточку о весне принесла» - Т.Э.Токаева, март, № 3,4 |  | «Рассматривание моркови, капусты» - перспективное планирование, стр. 94 |  |  |
| 3. Мой дом: мебель, посуда, предметы быта, бытовая техника | Осень  **Речевое**  «В комнате куклы Ани» - Г.Я.Затулина, стр.59, № 38  **Познавательное**  «Большая и маленькая мебель» - Н.А.Карпухина, стр. 31  **Социально-коммуникативное – Д/игра**  «Устроим кукле комнату» - В.В.Гербова, А.И. Максаков, стр. 76, № 51  **Художественно-эстетическое**  **Лепка:**  «Бублики-баранки» - И.А.Лыкова, стр. 54, № 39  **Рисование:**  «Баранки-калачи» - И.А.Лыкова, стр. 55, № 40  Конструирование:  «Мебель для матрешки - О.Э.Литвинова, стр.50  **Здоровье – физическое развитие**  «Здравствуй, зайка!» - Т.Э.Токаева, октябрь № 1,2  Зима  **Речевое**  «Мебель для матрешек» - Г.Я.Затулина, стр. 66, № 43  **Познавательное**  «Посуда» - О.Э. Литвинова, стр. 167  **Социально-коммуникативное – Д/игра**  «Узнай и назови!» - Г.Я.Затулина, стр. 62, № 40  **Художественно-эстетическое**  **Лепка:**  «Вот какой у нас мостик!» - И.А.Лыкова, стр. 70, № 55  **Рисование:**  «Вот какие у нас мостики!» - И.А.Лыкова, стр. 71, № 56  Конструирование:  «Забор вокруг дома» - О.Э. Литвинова, стр. 79  **Здоровье – физическое развитие**  «К нам в гости пришла Белочка» - Т.Э.Токаева, декабрь,  № 5,6  Весна  **Речевое**  «Мишка пьёт горячий чай» - Н.А.Карпухина, стр. 92, № 16  **Познавательное**  «Мебель» - О.Э.Литвинова, стр. 175  **Социально-коммуникативное – Д/игра**  «Аня принимает гостей» - Г.Я.Затулина, стр. 135, № 90  **Художественно-эстетическое**  **Лепка:**  «Картинки на тесте» - И.А.Лыкова, стр. 21, № 6  **Рисование:**  «Картинки на тесте» - И.А.Лыкова, стр. 21, № 6  (продолжение)  Конструирование:  «Дом для матрешки и кота» - О. Э. Литвинова, стр. 108  **Здоровье – физическое развитие**  «Лисичка пришла, весеннюю веточку принесла» - Т.Э.Токаева, март, № 5,6 |  |  |  |  |
| 4. Человек: одежда, обувь, головные уборы | Осень.  **Речевое**  «Рассматривание меха и меховых изделий. Ткани» - В.В.Гербова, стр. 65, № 4  **Познавательное**  «Одежда, обувь» - О.Э. Литвинова, стр. 179  **Социально-коммуникативное – Д/игра**  «Осенняя одежда», «Узнай и назови» - Г.Я.Затулина, стр. 33, № 22  **Художественно-эстетическое**  **Лепка:**  «Угощение для дня рождения» - Т.Н.Доронова, стр. 59  **Рисование:**  «Лоскутное одеяло» - И.А.Лыкова, стр. 57, № 42  **Конструирование:**  «Забор для собачки» - О.Э.Литвинова, стр. 75  **Здоровье – физическое развитие**  «Здравствуй, мишка!» - Т.Э.Токаева, октябрь № 3,4  Зима  **Речевое**  «Таня не боится мороза» - Г.Я.Затулина, стр. 79, № 51  **Познавательное**  «Одежда для куклы» - О.Э.Литвинова, стр. 183  **Социально-коммуникативное – Д/игра**  «Научим куклу Катю раздеваться после прогулки» - В.В.Гербова, А.И.Максаков, стр. 60, № 31  **Художественно-эстетическое**  **Лепка:**  «Новогодние подарки игрушкам» - Т.Н.Доронова, стр. 90, № 31  **Рисование:**  «Маски и короны для игрушек» - Т.Н.Доронова, стр. 54  **Конструирование:**  «Ворота» - О.Э.Литвинова, стр. 88  **Здоровье – физическое развитие**  «К нам в гости пришла Лисичка» - Т.Э.Токаева, декабрь,  № 7,8  Весна  **Речевое**  «Весенняя одежда» - Г.Я.Затулина, стр. 141, № 94  **Познавательное**  «Оденем Катю на прогулку» - Н.А.Карпухина, стр. 63  **Социально-коммуникативное – Д/игра**  «Аня наряжается» - Г.Я.Затулина, стр. 113, № 75  **Художественно-эстетическое**  **Лепка:**  «Вот какие у нас пальчики!» - И.А. Лыкова, стр. 79, № 64  **Рисование:**  «Постираем полотенца» - И.А.Лыкова, стр. 58, № 43  **Конструирование:**  «Дом» - О.Э.Литвинова, стр. 115  **Здоровье – физическое развитие**  «Мишка пришел, весеннюю веточку принес» - Т.Э.Токаева, март, № 7,8 |  |  |  |  |
| 5. Человек: семья, профессии, игрушки, инструменты | Осень  **Речевое**  «Забавные игрушки» - Г.Я.Затулина, стр. 13, № 7  **Познавательное**  «Моя семья» - О.Э.Литвинова, стр. 92  **Социально-коммуникативное – Д/игра**  «Помогите доктор!» - В.В.Гербова, стр. 76  **Художественно-эстетическое**  **Лепка:**  «Колобки» - Т.Н.Доронова, стр. 65, № 20  **Рисование:**  «Ящик для лесной почты» - Т.Н.Доронова, стр. 114, № 42  **Конструирование:**  «Дорожки широкая и узкая» - О.Э.Литвинова, стр. 38  **Здоровье – физическое развитие**  «В гости к Зайке!» - Т.Э. Токаева, октябрь № 5,6  Зима  **Речевое**  «С добрым утром!» - Г.Я.Затулина, стр. 92, № 60  **Познавательное**  «Что для чего нужно?» - О.Э.Литвинова, стр. 94  **Социально-коммуникативное – Д/игра**  «Матрешки» - Г.Я.Затулина, стр. 118, № 78  **Художественно-эстетическое**  **Лепка:**  «Вот какая у нас неваляшка!» - И.А.Лыкова, стр. 64, № 49  **Рисование:**  «Праздничная ёлочка» - И.А.Лыкова, стр. 43, № 29  **Конструирование:**  «Широкие ворота» - О.Э.Литвинова, стр. 94  **Здоровье – физическое развитие**  «В гости к снеговику» - Т.Э.Токаева, январь, № 1,2  Весна  **Речевое**  «Кто что делает?» - Г.Я.Затулина, стр. 120, № 79  **Познавательное**  «Кто нас лечит?» - Н.А.Карпухина, стр. 50, № 41  **Социально-коммуникативное – Д/игра**  «Рыболов» - Н.А.Карпухина, стр. 162, № 54  **Художественно-эстетическое**  **Лепка:**  «Бревенчатый домик-станция» - Т.Н.Доронова, стр. 44  **Рисование:**  «Лесенка» - Т.Н.Доронова, стр. 48, № 12  **Конструирование:**  «Дом для матрешки» - О.Э.Литвинова , стр. 104  **Здоровье – физическое развитие**  «В гости к зайчику на весеннюю полянку» - Т.Э.Токаева, апрель, № 1,2 |  |  |  |  |
| 6. Животные дикие и домашние | Осень  **Речевое**  «Гости из леса» - Г.Я.Затулина, стр. 47, № 31  **Познавательное**  «Домашние животные» - О.Э.Литвинова, стр. 240  **Социально-коммуникативное – Д/игра**  «Кто где живет!» - Г.Я.Затулина, стр. 88, № 58  **Художественно-эстетическое**  **Лепка:**  «Вот ёжик – ни головы, ни ножек!» - И.А.Лыкова, стр. 38, № 23  **Рисование:**  «Вот ёжик – ни головы, ни ножек!» - И.А.Лыкова, стр. 39, № 24  **Конструирование:**  «Забор и дорожка для животных» - О.Э.Литвинова, стр. 34  **Здоровье – физическое развитие**  «В гости к мишке!» - Т.Э.Токаева, октябрь, № 7,8  Зима  **Речевое**  «Теремок» - Г.Я.Затулина, стр. 64, № 41  **Познавательное**  «Дикие животные» - О.Э.Литвинова, стр. 246  **Социально-коммуникативное – Д/игра**  «Кто, что ест?» - В.В.Гербова, И.А.Максаков, стр. 112,  № 100  **Художественно-эстетическое**  **Лепка:**  «Колобок катится по дорожке и поет песенку» - И.А.Лыкова, стр. 51, № 36  **Рисование:**  «Норка для мышонка» - Т.Н.Доронова, стр. 104, № 37  **Конструирование:**  «Высокие ворота» - О.Э.Литвинова, стр. 97  **Здоровье – физическое развитие**  « В гости к колобку» - Т.Э.Токаева, январь, № 3,4  Весна  **Речевое**  «Наблюдение за кошкой» - Г.Я.Затулина, стр. 38, № 25  **Познавательное**  «У кого какая мама» - О.Э.Литвинова, стр. 246  **Социально-коммуникативное – Д/игра**  «Кого не стало?» - В.В.Гербова, А.И.Максаков, стр. 116,  № 104  **Художественно-эстетическое**  **Лепка:**  «Ёжики» - Т.Н.Доронова, стр. 120, № 45  **Рисование:**  «Тележка для ёжика» - Т.Н.Доронова, стр. 122, № 46  **Конструирование:**  «Дом для животных» - О.Э.Литвинова, стр. 100  **Здоровье – физическое развитие**  «В гости к Белочке на весеннюю полянку» - Т.Э.Токаева, апрель, № 3,4 |  |  |  |  |
| 7. Птицы: домашние, зимующие и перелетные | Осень  **Речевое**  «Птицы» - Г.Я.Затулина, стр. 76, № 49  **Познавательное**  «Петушок с семьей» - О.Э.Литвинова, стр. 214  **Социально-коммуникативное – Д/игра**  «Кто как кричит?» - Н.А.Карпухина, стр. 149, № 41  **Художественно-эстетическое**  **Лепка:**  «Птенчик в гнездышке» - И.А.Лыкова, стр. 72, № 57  **Рисование:**  «Вот какие у нас цыплятки» - И.А.Лыкова, стр. 73, № 58  **Конструирование:**  «Забор для утят» - О.Э.Литвинова, стр. 82  **Здоровье – физическое развитие**  «Здравствуй, кошка Мурка!» - Т.Э.Токаева, ноябрь, № 1,2  Зима  **Речевое**  «Птичка» - Г.Я.Затулина, стр. 77, № 50  **Познавательное**  «Забор для цыплят» - О.Э.Литвинова, стр. 50  **Социально-коммуникативное – Д/игра**  «Подбери пёрышко» - В.В.Гербова, А.И.Максаков, стр.69  **Художественно-эстетическое**  **Лепка:**  «Птички и кормушки» - Т.Н.Доронова, стр. 115, № 43  **Рисование:**  «Вот какие у нас птички!» - И.А.Лыкова, стр. 78, № 63  **Конструирование:**  «Разноцветные горки» - О.Э.Литвинова, стр. 146  **Здоровье – физическое развитие**  «Кошка Мурка заболела» - Т.Э.Токаева, февраль, № 1,2  Весна  **Речевое**  «Птицы прилетели!» - Г.Я.Затулина, стр. 129, № 86  **Познавательное**  «Птички хотят пить» - Н.А.Карпухина, стр. 17, № 11  **Социально-коммуникативное – Д/игра**  «Позови цыпленка» - В.В.Гербова, А.И.Максаков, стр. 115  **Художественно-эстетическое**  **Лепка:**  «Сорока – сорока» - О.Г.Жукова, стр. 31, № 10  **Рисование:**  «Рисуем для птичек» - Т.Н.Доронова, стр. 49, № 13  **Конструирование:**  «Большая и маленькая скамеечка» - Н.А.Карпухина, стр. 189  **Здоровье – физическое развитие**  «В гости мышка к нам пришла» - Т.Э.Токаева, апрель,  № 5,6 |  |  |  |  |
| 8. Транспорт (ПДД) | **Осень**  **Речевое**  «Машина» - Г.Я.Затулина, стр. 98, № 64  **Познавательное**  «Легковая и грузовая машины» - О.Э.Литвинова, стр. 190  **Социально-коммуникативное – Д/игра**  «На чем поедем?» - Н.А.Карпухина, стр. 153, № 45  **Художественно-эстетическое**  **Лепка:**  «Бусы» - О.Г.Жукова, стр. 34, № 12  **Рисование:**  «Билеты и рельсы для игрушечной железной дороги» - Т.Н.Доронова, стр. 41, № 9  **Конструирование:**  «Лесенка» - О.Э.Литвинова, стр. 118  **Здоровье – физическое развитие**  «Здравствуй, собачка Жучка!» - Т.Э.Токаева, ноябрь № 3,4  Зима  **Речевое**  «Транспорт» - Г.Я.Затулина, стр. 103, № 68  **Познавательное**  «Транспорт» - О.Э.Литвинова, стр. 191  **Социально-коммуникативное – Д/игра**  «На машине» - Г.Я.Затулина, стр. 46, № 30  **Художественно-эстетическое**  **Лепка:**  «Клубочки» - О.Г.Жукова, стр. 66, №30  **Рисование:**  «Колёса и светофоры» - Т.Н.Доронова, стр. 74, № 24  **Конструирование:**  «Автобус» - Н.А.Карпухина, стр. 187, № 2  **Здоровье – физическое развитие**  «Собачка Жучка заболела» - Т.Э.Токаева, февраль, № 3,4  Весна  **Речевое**  «Машина и самолет» - Г.Я.Затулина, стр. 100, № 66  **Познавательное**  «Транспорт. Едет, летит, плывёт» - О.Э.Литвинова, стр. 197  **Социально-коммуникативное – Д/игра**  «Плыви, кораблик!» - Н.А.Карпухина, стр. 151, № 43  **Художественно-эстетическое**  **Лепка:**  «Радуга-дуга» - О.Г.Жукова, стр. 52, № 22  **Рисование:**  «Дорога для автомобиля» - Т.Н.Доронова, стр. 106, № 38  **Конструирование:**  Маленькая машина» - Н.А.Карпухина, стр. 187, № 1  **Здоровье – физическое развитие**  «В гости Хрюша к нам пришел» - Т.Э.Токаева, апрель,  № 7,8 |  |  |  |  |
| 9. Насекомые, рыбы. | **Осень**  **Речевое**  «Рыбки в аквариуме» - Г.Я.Затулина, стр. 87, № 57  **Познавательное**  «Поймай бабочку» - Н.А Карпухина, стр. 13, № 6  **Социально-коммуникативное – Д/игра**  «Рыболов» - Н.А.Карпухина, стр. 162, № 54  **Художественно-эстетическое**  **Лепка:**  «Улитка» - Т.Н.Доронова, стр. 46, № 11  **Рисование:**  «Подводное царство» - О.Г.Жукова, стр. 50, № 21  **Конструирование:**  «Разноцветные лесенки» - О.Э.Литвинова, стр. 121  **Здоровье – физическое развитие**  «В гости к кошке Мурке» - Т.Э.Токаева, ноябрь № 5,6  Зима  **Речевое**  «Кто летает?» - насекомые – Л.Н.Павлова, стр. 163  **Познавательное**  «Кто летает?» - Л.Н.Павлова, стр. 163, № 58  **Социально-коммуникативное – Д/игра**  «Отгадай и назови» - В.В.Гербова, А.И.Максаков, стр. 65  **Художественно-эстетическое**  **Лепка:**  «Вот какие ножки у сороконожки!» - И.А.Лыкова, стр. 36, № 21  **Рисование:**  «Вот какие ножки у сороконожки!» - И.А.Лыкова, стр. 37, № 22  **Конструирование:**  «Поезда большой и маленький» - О.Э.Литвинова, стр. 28  **Здоровье – физическое развитие**  «Антошка заболел» - Т.Э.Токаева, февраль, № 5,6  Весна  **Речевое**  «Муха – цокотуха» - худ. литература  **Познавательное**  «Как мы нашли жука» - О.Э.Литвинова, стр. 96  **Социально-коммуникативное – Д/игра**  «Кто, где живет?» - Г.Я.Затулина, стр. 88, № 58  **Художественно-эстетическое**  **Лепка:**  «Поможем доктору Айболиту вылечить медвежат» - Т.Н.Доронова, стр. 108, № 39  **Рисование:**  «Бабочки на лугу» - О.Г.Жукова, стр. 71, № 33  **Конструирование:**  «Разноцветные постройки» - Н.А.Карпухина, стр. 190, № 4  **Здоровье – физическое развитие**  « В гости, на лесную полянку к Колобку» - Т.Э.Токаева, май, № 1,2 |  |  |  |  |
| 10. Человек: ОБЖ, продукты, малая Родина, здоровье. | **Осень**  **Речевое**  «Тили-Бом! Тили-Бом!» - Г.Я.Затулина, стр. 85, № 56  **Познавательное**  «Развлечение по ПДД и безопасности» - по выбору педагога  **Социально-коммуникативное – Д/игра**  «Найди свою пару» - Г.Я.Затулина, стр. 132, № 88  **Художественно-эстетическое**  **Лепка:**  «Витамины» - Т.Н.Доронова, стр. 63, № 19  **Рисование:**  «По ровненькой дорожке» - О.Г.Жукова, стр. 18. № 3  **Конструирование:**  «Разноцветная лесенка с башней» - О.Э.Литвинова, стр.138  **Здоровье – физическое развитие**  «В гости к собачке Жучке» - ноябрь, № 7,8  Зима  **Речевое**  «Козлятки и волк» - сказка, В.В.Гербова, А.И.Максаков, стр. 93, № 73  **Познавательное**  «Моя улица» - Н.А.Карпухина, стр. 24, № 18  **Социально-коммуникативное – Д/игра**  «Козлятки и волк» - В.В.Гербова, А.И.Максаков, стр. 93  **Художественно-эстетическое**  **Лепка:**  «Баранки и халы» - Т.Н. Доронова, стр. 61, № 18  **Рисование:**  «Вот зима, кругом бело» - О.Г.Жукова, стр. 43, № 17  **Конструирование:**  «Автобус и грузовик по образцу» - Н.А.Карпухина, стр. 188, № 3  **Здоровье – физическое развитие**  «Кукла Катя заболела» - Т.Э.Токаева, февраль, № 7,8  Весна  **Речевое**  «Наш участок весной» - Г.Я.Затулина, стр. 143, № 95  **Познавательное**  «Цветы» - О.Э.Литвинова, стр. 249  **Социально-коммуникативное – Д/игра**  «Купание куклы Ани» - Г.Я.Затулина, стр. 93, № 61  **Художественно-эстетическое**  **Лепка:**  «Вот какой у нас салют!» - И.А.Лыкова, стр. 76, № 61  **Рисование:**  «Вот какой у нас салют!» - И.А.Лыкова, стр. 77, №62  **Конструирование:**  Выполнение построек по усмотрению воспитателей и желанию детей, на закрепление навыков конструирования, полученных в течение года.  **Здоровье – физическое развитие**  « В гости, на лесную полянку к Солнышку» - Т.Э.Токаева, май, № 3.4 |  |  |  |  |

**2.7 Способы и направления поддержки детской инициативы**

Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка является главным условием развития и поддержки детской инициативы.

|  |  |
| --- | --- |
| **Сферы инициативы** | **Способы поддержки детской инициативы** |
| ***Творческая инициатива*** (включенность в сюжетную игру как основную творческую деятельность ребенка, где развиваются воображение, образное мышление) | - поддержка спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;  - поддержка самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности |
| ***Инициатива как целеполагание и волевое усилие*** (включенность в разные виды продуктивной деятельности - рисование, лепку, конструирование, требующие усилий по преодолению "сопротивления" материала, где развиваются произвольность, планирующая функция речи) | - недирективная помощь детям, поддержка детской самостоятельности в разных видах изобразительной, проектной, конструктивной деятельности;  - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов |
| ***Коммуникативная инициатива*** (включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи) | * поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;   - установление правил поведения и взаимодействия в разных ситуациях |
| ***Познавательная инициатива*** - любознательность (включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно следственные и родовидовые отношения) | - создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;  - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов |

**2.8 Особенности взаимодействия педагогического коллектива**

**с семьями воспитанников**

Общение с детьми строится на основе концепции доктора психологических наук, профессора В.А. Петровского по 3 «П»:

*Понимаю* – смотрю на мир глазами ребенка.

*Принимаю* – я тебя люблю такого, какой ты есть.

*Признаю* – ты мой партнер, включаю тебя в свою взрослую жизнь.

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

**«ПРИЗНАЮ»** Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

**«ПРИНИМАЮ»** Педагог принимает ребенка таким, какой он есть и верит в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях.

Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая

достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Такое взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

**«ПОНИМАЮ».** Педагогстремится установить с детьми доверительные отношения, проявить внимание к их настроению, желаниям, достижениям, неудачам.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с взрослыми и переносит его на других людей.

Взаимодействие с семьей строится на основе взаимного уважения и добровольности.

**Цель, задачи и формы взаимодействия с семьями воспитанников.**

***Цель*** взаимодействия с семьей – создание развивающей среды в группе и дома, способствующей позитивной социализации дошкольника.

***Задачи*** дошкольной образовательной организации по работе с семьей:

* создавать ситуации приятного совместного досуга детей и родителей в дошкольной образовательной организации, условия для доверительного неформального общения педагога и родителей
* повышать психолого-педагогическую компетентность родителей в вопросах развития и воспитания детей дошкольного возраста с учетом их потребностей
* поддержка инициативы родителей в улучшении качества образовательного процесса
* создание условий для реализации творческого потенциала семьи в организации жизни детей в детском саду
* проведение комплексной профилактики различных отклонений в физическом, психическом и социальном развитии детей.

**Принципы взаимодействия с семьями воспитанников**

Для создания благоприятных условий для воспитания, развития, обучения и сохранения здоровья ребенка, педагоги ДОУ выстраивают партнерские отношения с родителями, руководствуясь следующими принципами.

1. **Принцип субъектности всех участников взаимодействия** предполагает, что педагоги, родители и дети воспринимают друг друга и относятся друг к другу как к субъектам, имеющим свои потребности, желания, цели, интересы. Принцип субъектности означает не просто учет потребностей, целей, желаний, а их согласование между участниками взаимодействия.
2. **Принцип деятельностного подхода** предполагает совместное планирование и осуществление разных видов деятельности. Участниками этих видов деятельности являются дети, родители и педагоги.
3. **Принцип дифференцированного и индивидуального подхода к семьям воспитанников** предполагает выделение разных типов семей по разным основаниям и выбор адекватных определенному типу семей способов взаимодействия актуальных для обсуждения тем (для дифференцированного подхода). Организуя взаимодействие с конкретной семьей важно учитывать уровень образования родителей, возраст, социальный статус семьи, характер детско-родительских отношений, отношение семьи к детскому саду.
4. **Принцип развития всех участников взаимодействия** предполагает, что все проводимые мероприятия должны производить развивающий эффект, должны быть направлены на развитие определенных качеств, умений, способностей детей, повышение родительской компетентности, развитие профессиональной компетентности педагогов.

**Формы взаимодействия с семьями воспитанников**

**Для предоставления родителям возможности повысить свою педагогическую компетентность:**

* Тематика встреч основывается на пожеланиях и потребностях родителей;
* ежедневное информирование в письменном и устном виде, групповое и индивидуальное, консультации по запросам, рекомендации и памятки;
* подбор и размещение соответствующего справочного материала на стенде для родителей;
* дни открытых дверей;
* тематические родительские собрания;
* родительские акции, например, «Почитай мне, мама», «Играем вместе»;
* мастер-классы, на которых родители демонстрируют свои достижения в области воспитания и образования детей (теоретические и практические)

**Для реализации творческого потенциала семьи:**

* осуществление творческих проектов с участием семей;
* осуществление семейных исследовательских проектов;
* организация и проведение ярмарок-продаж изделий собственного изготовления (поделки из разного материала, выпечка, бижутерия, игрушки, расписная посуда, шитые и вязаные изделия и др.);
* проведение поэтических и тематических вечеров;
* мастер-классы родителя для других семей, педагогов дополнительного образования для родителей по прикладному творчеству: выставки семейного творчества, семейные коллекции, альбомы, и др.
* привлечение к участию в конкурсах;
* постановка спектаклей для детей с участием родителей;
* детское книгоиздательство с родителями.

**Для приятного совместного досуга детей и родителей:**

* привлечение родителей, как инициаторов и участников в организации и проведении детских досугов, развлечений и праздников «День защиты детей», «День матери», «Новый год», «Масленица», «День защитника Отечества», «Международный женский день» и др.
* совместные туристические походы и экскурсии;

**Для поддержки инициативы родителей в улучшении качества образовательного процесса:**

* анкетирование родителей с целью определения их потребностей в повышении педагогической компетенции;
* журналы отзывов и предложений, «почта» вопросов и ответов;
* интернет-сайт детского сада

**Для информирования родителей о деятельности детей в группе:**

* ежедневное информирование в письменном и устном виде, групповое и индивидуальное, консультации по запросам, рекомендации и памятки;
* подбор и размещение соответствующего справочного материала на стенде для родителей;
* тематические выставки продуктивной деятельности детей.

**Для проведения комплексной профилактики различных отклонений в физическом, психическом и социальном развитии детей:**

* привлечение родителей к участию в спортивных праздниках, днях здоровья;
* рекомендации и консультации для родителей по профилактике различных заболеваний.

**Перспективный план работы с родителями детей первой младшей группы**

**на 2022– 2023 год**

|  |  |
| --- | --- |
| **Месяцы** | **Название мероприятия** |
| Сентябрь | 1. Анкетирование родителей «Давайте с вами познакомимся, сведения о ребёнке»  2. Изготовление папки – передвижки «Адаптация детей в детском саду»   1. 3. Консультации для родителей на тему «Как помочь ребенку адаптироваться к детскому саду». Памятка родителям по адаптации ребенка. 2. 4. Информация в уголок для родителей «Сентябрь месяц - наблюдения в природе, стихи, потешки, загадки, советы». 3. 5. Индивидуальная консультация с родителями – «Детские слёзы». |
| Октябрь | 1. Памятка для родителей «Как одевать ребенка осенью».  2. Консультация «Эффективные средства и методы закаливания».   1. 3. Информация в уголок для родителей «Октябрь месяц - наблюдения в природе, стихи, потешки, загадки, советы».   4. Папка- передвижка «Какие игрушки нужны малышу 2 – 3 лет»  5. Выставка поделок из природного материала (овощей) **«**Дары осени»   1. 6. Индивидуальная беседа с родителями - «Режим дня и его значение в жизни ребенка». |
| Ноябрь | 1. Консультация «Капризы и упрямство».   1. 2. Консультация: «ОРВИ – это простуда» - повышение родительской компетентности по профилактике простудных заболеваний.   3. Памятка для родителей «Развитие речи детей раннего возраста».  4. Папка-передвижка «Ко Дню матери»  5. Оказание помощи родителями в пополнении книжного уголка.  6. Индивидуальные беседы с родителями о самообслуживании. |
| Декабрь | 1. Консультация «Грипп. Меры профилактик. Симптомы данного заболевания».   1. 2. Консультация для родителей на тему «Как одевать ребёнка зимой».   3. В уголок для родителей поместить информационный материал «Чем занять ребенка дома»  4. Индивидуальная консультация «Почему дети сосут пальцы»  5. Привлечение родителей к изготовлению дидактических игр, оформлению стенда-выставки «Творчески с выдумкой» – тема: «Сенсорные игры для детей раннего возраста».  6. Конкурс поделок«Зимние чудеса»  7. Стенгазета «С Новым годом» |
| Январь | 1.Консультация «Понимаем ли мы друг друга».  2. Анкетирование «Что умеет ваш ребенок» (по показателям нервно-психического развития детей).  3.В уголок для родителей поместить информационный материал «Закаляйся, если хочешь быть здоров».   1. 4. Папка передвижка «Этикет». 2. 5. Беседа с родителями на тему «Если ребенок часто болеет». 3. 6. Буклет для родителей: «Десять заповедей родителям». |
| Февраль | 1. 1. Индивидуальная беседа с родителями на тему: «Развитие речи детей 2-3 лет, условия для успешного развития речи, значение развития речи в жизни ребенка». Памятка для родителей: «Учим ребенка правильно говорить». 2. 2. Консультация для родителей на тему: «Развиваем мелкую моторику пальцев рук, советы и рекомендации». 3. 3. Папка-передвижка «Февраль - месяц наблюдения в природе, стихи, потешки, загадки, советы».   4. День Защитника Отечества. Изготовление праздничных открыток своими руками к празднику 23 февраля.   1. 5. Стенгазета «23 февраля - День Защитника Отечества». |
| Март | 1. 1. Консультация для родителей на тему: «Какие сказки читать детям 2-3 лет». Выставка книг детских писателей. 2. 2. Папка – передвижка «Милая мама», изготовление праздничной открытки своими руками к празднику.   3. Фотовыставка «Наши мамы и бабули»   1. 4. Консультация для родителей: «Как одеть ребенка весной». 2. 5. Индивидуальная беседа с родителями «Воспитание культурно - гигиенических навыков у детей 2-3 лет».   6. Буклет «Правила безопасности для детей. Безопасность на дорогах». |
| Апрель | 1. Беседа «Детский рисунок – ключ к внутреннему миру ребенка».  2. Консультация «Аппликация для малышей. Волшебная бумага».  3. Буклет «Научите ребенка любить живую природу»  4. Индивидуальная беседа: «Выходной с пользой»  5. Консультация «Как избавить ребенка от вредной привычки?».  6. Папка-передвижка «Весна» |
| Май | 1. 1. Информация в уголок для родителей «Май месяц - наблюдения в природе, стихи, потешки, загадки, советы». 2. 2. Консультация для родителей на тему: «Что нужно знать о ядовитых растениях, укусах клеща. Неожиданная опасность». 3. 3. Папка-передвижка «День Победы».   4. Консультация для родителей на тему: «Кризис трех лет»   1. 5. Буклет «Подвижные игры на свежем воздухе для детей 2-3 лет». 2. 6. Награждение родителей грамотами за активное участие в образовательном процессе. 3. 7. Подготовка участка к летнему периоду. Посадка рассады цветов в клумбы. Папка-передвижка «Лето пришло, радость принесло». |

**Темы родительских собраний в первой младшей группе на 2022-2023 учебный год.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Тема собрания | Цели и задачи | Ответственные |
| **О**  **к**  **т**  **я**  **б**  **р**  **ь** | «Адаптация ребенка к детскому саду. Знакомство родителей с задачами воспитания и обучения детей по программе, реализуемой в ДОУ» | Познакомить родителей друг с другом, с тем как протекает процесс адаптации у малышей в детском саду, довести до родителей, что такое адаптация, ознакомить родителей с режимными моментами.  Моделирование перспектив  взаимодействия на учебный год; повышение педагогической культуры родителей. Познакомить родителей с задачами и особенностями образовательной работы, задачами ДОУ на новый учебный год. | Воспитатели |
| **Д**  **Е**  **К**  **А**  **Б**  **Р**  **Ь** | «Сенсорное воспитание у детей 2-3 лет. Сенсорное воспитание в домашних условиях». | Обогащение родительских представлений о сенсорном развитии детей младшего   дошкольного возраста, ознакомить родителей с дидактическими играми, способствующими сенсорному развитию детей 2-3лет, направленных на последовательное развитие у детей восприятия цвета, формы, величины предметов, положений в пространстве и др.); активизировать педагогический опыт родителей по теме собрания; укрепить сотрудничество семьи и педагогического коллектива. | Воспитатели |
| **Ф**  **Е**  **В**  **Р**  **А**  **Л**  **Ь** | «Формирование культурно – гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста» | Донести до родителей представления о воспитании культурно-гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС; повысить интерес родителей к вопросам укрепления здоровья детей и совместного применения гигиенических навыков в детском саду и семье. | Воспитатели |
| **М**  **А**  **Й** | «Чему мы научились за год подведение итогов» | Подведение итогов образовательной деятельности, познакомить родителей с достижениями и успехами их детей; подвести итоги совместной деятельности воспитателя, детей и родителей. | Воспитатели |

**III Организационный раздел**

**3.1. Календарный учебный график**

**МБОУ «Северокоммунарская СОШ» дошкольное образование**

**Регламентирование образовательной деятельности**

**в 2022-2023 учебном году**

|  |  |
| --- | --- |
| **Показатель** | **Дата/периодичность** |
| Начало учебного года | 05.09.2022 г. |
| Окончание учебного года | 31.05.2023 г. |
| Дополнительные дни отдыха, связанные с праздничными днями | 04.11.2022 г.,  31.12.2022-08.01.2023г.  23.02.2023 г., 08.03.2023 г.,  01.05.2023– 03.05.2023 г.,  09.05.2023 г.  12.06.2023 г. |
| Продолжительность рабочего дня | 10,5 часов |
| Продолжительность учебной недели | 5 дней |
| Продолжительность учебного года | 37 недель  в том числе: |
| **1 полугодие** | |
| Продолжительность полугодия | с 05.09.2022 по 30.12.2022 г. |
| Продолжительность (полных недель) | 17 недель |
| Мониторинг достижений планируемых результатов (первичный) | 1-2 неделю сентября |
| **2 полугодие** | |
| Продолжительность полугодия | с 09.01.2023 по 31.05.2023 г. |
| Продолжительность (полных недель) | 20 недель |
| Мониторинг достижений планируемых результатов (вторичный) | 3-4 неделя мая 2023 г. |

**Летняя оздоровительная работа**

|  |  |
| --- | --- |
| **Показатель** | **Дата/периодичность** |
| начало (окончание) летней оздоровительной компании | 01.06.2023– 10.07.2023 г. |
| Подготовка к началу 2023-2024 учебного года .Августовские мероприятия (совещания, педагогические советы) |  |

**3.2.Организация режима пребывания детей в группе**

Режим дня в группе устанавливается в соответствии с возрастными индивидуальными особенностями детей и способствует их гармоничному развитию. При составлении и организации режима дня учитываются обязательные, повторяющиеся (стереотипные) компоненты:

* время приема пищи;
* укладывание на дневной сон;

общая длительность пребывания ребенка на открытом воздухе и в помещениях.

**Режима пребывания детей в группе**

**в холодное время года**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ВРЕМЯ** | **Режимные моменты** | ***Содержание деятельности*** |
| 7.30- 8.30 | Прием детей. Игры по интересам. | *Совместная деятельность. Самостоятельная деятельность.*  *Взаимодействие с семьями* |
| 8.30- 8.35 | Утренняя гимнастика | *Двигательная активность* |
| 8.35- 8.55 | Подготовка к завтраку. Завтрак | *Воспитание культурно – гигиенических навыков. Культуры еды.* |
| 8.55- 9.10 | Подготовка к НОД | *Самостоятельная деятельность* |
| 9.10- 9.40 | НОД | *Совместная деятельность* |
| 9.40- 11.35 | Подготовка к прогулке. Прогулка. | *Наблюдение в природе. Труд. Двигательная активность*  *Самостоятельная деятельность* |
| 11.35 – 11.50 | Возвращение с прогулки, игры | *Совместная деятельность, самостоятельная деятельность* |
| 11.50- 12.20 | Подготовка к обеду.  Обед. | *Гигиенические процедуры. Воспитание культуры еды.* |
| 12.20-15.00 | Подготовка ко сну. Чтение перед сном. Дневной сон | *Музыкотерапия.*  *Чтение художественных произведений* |
| 15.00-15.20 | Постепенный подъем. Закаливание | *Постепенный подъем, пробуждающая гимнастика, закаливающие оздоровительные и гигиенические процедуры* |
| 15.20-15.35 | Полдник | *Воспитание культуры еды Совместная деятельность* |
| 15.40-16.15 | Игры, занятия со специалистами | *Совместная деятельность*  *Самостоятельная деятельность Образовательная деятельность в ходе режимных моментов* |
| 16.15- 18.00 | Подготовка к прогулке. Прогулка | *Совместная деятельность*  *Самостоятельная деятельность*  *Взаимодействие с семьей* |

При организации режима учитываются сезонные особенности. Поэтому в детском саду имеется два сезонных режима дня – в холодное время года и в летний период.

**Режим дня в летний период**

|  |  |
| --- | --- |
| **Деятельность в течение дня** | **Время** |
| Приём детей на улице, игры | 7.30 – 8.40 |
| Утренняя гимнастика (на улице) | 8.40 – 8.50 |
| Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры | 8.50 – 9.00 |
| Завтрак | 9.00 – 9.15 |
| Гигиенические процедуры. Подготовка к прогулке | 9.15 – 9.25 |
| Совместная игровая деятельность на улице | 9.25 – 9.50 |
| Гигиенические процедуры. Подготовка ко второму завтраку | 9.50 – 10.00 |
| Завтрак | 10 – 10.15 |
| Гигиенические процедуры. Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, совместная и самостоятельная игровая деятельность), возвращение с прогулки | 10.15 – 11.40 |
| Подготовка к обеду, обед, гигиенические процедуры | 11.40 – 12.10 |
| Подготовка ко сну, сон | 12.10 – 15.10 |
| Постепенный подъём, закаливающие процедуры, гигиенические процедуры | 15.10 – 15.25 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.25 – 15.40 |
| Совместная и самостоятельная деятельность на прогулке | 15.40 – 17.20 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная  деятельность, подготовка к ужину, ужин | 17.20 – 17.40 |
| Игры, самостоятельная деятельность, уход детей домой | 17.40 – 19.00 |

**3.3.Расписание непосредственно образовательной деятельности**

**в 1 младшей группе (2 – 3 года)**

Расписание непосредственно образовательной деятельности составлено с учетом примерного базисного учебного плана примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство», отвечает требованиям СанПиНа 3.1/2.4.3598-20.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дни недели | Непосредственно образовательная деятельность | |
| Понедельник | Художественно-эстетическое развитие (Музыка) | Социально – коммуникативное развитие  Дидактическая игра |
| Вторник | Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование/Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения | Изобразительная деятельность Рисование |
| Среда | Физическое развитие Художественно-эстетическое развитие (Музыка) | Конструирование/  Чтение художественной литературы |
| Четверг | Изобразительная деятельность. Лепка | Физическое развитие |
| Пятница | Художественно-эстетическое развитие (Музыка) | Речевое развитие |

Чтобы обеспечить достаточное время физической активности в

Первой младшей группе (2 – 3 года) составлена модель двигательной активности ребенка в течение недели.

**Режим двигательной активности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид деятельности** | **Особенности организации** |
| Утренняя гимнастика | Ежедневно (в теплое время года – на участке), 5-6 мин |
| Двигательные разминки | Ежедневно |
| Физкультминутки, Гимнастика для глаз | Ежедневно, 2-3 мин. |
| Подвижные игры и физические упражнения на прогулке | Ежедневно 6-10 мин. |
| Индивидуальная работа по развитию движений | Ежедневно на прогулке 5-10 мин. |
| Гимнастика после дневного сна  Профилактика плоскостопия | Ежедневно 5-6 мин.  Ежедневно 5 – 8 мин. |
| Непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию детей | 2 раза в неделю по 12 мин. в зале  1 раз в неделю на улице |
| Дни здоровья | 1 раз в квартал |
| Физкультурный досуг и развлечения | 1 раз в квартал |
| Самостоятельная двигательная деятельность | Ежедневно под руководством воспитателя в помещении и на прогулке, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей |

**Праздники (воспитательные мероприятия)**

**в первой младшей группе 2022-2023 гг.**

|  |  |
| --- | --- |
| Сентябрь | Развлечение **«**Дети учат мишку правилам в группе**»** |
| Октябрь | Настольный театр «Репка»  Досуг: «В гости к лисичке» |
| Ноябрь | Спортивный праздник «День здоровья»  Театрализованное развлечение: инсценировка по мотивам сказки «Колобок» |
| Декабрь | Развлечение «Мои любимые игрушки»  Досуг «Прогулка в зимний лес»  Музыкальный праздник «Веселый Новый Год» |
| Январь | Спортивный праздник «День здоровья»  Инсценировка по мотивам сказки «Заюшкина избушка»  “Живут в банановом лесу шалуньиобезьянки” |
| Февраль | Развлечение «Веселый светофор»  Творческий час «Волшебные комочки»  Досуг «В стране мыльных пузырей» |
| Март | Музыкальный праздник ко дню 8 Марта  Кукольный театр «Кот, лиса и петух»  Спортивный праздник «Весну встречаем – зиму провожаем» |
| Апрель | «Мой веселый звонкий мяч» Игры в спортивном зале  Кукольный театр «Маша и медведь» |
| Май | Настольный театр «Волк и семеро козлят»  «В гостях у Мухи – Цокотухи»  Игры с клоуном Клёпой |

**3.4 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

Предметно-пространственная среда ДОУ соответствует требованиям СанПиН 3.1/2.4.3598-20 и обеспечивает развитие ребенка по направлениям: познавательному, речевому, художественно-эстетическому, социально- коммуникативному, физическому развитию.

Оборудование групповой комнаты является безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим. Мебель в группе соответствует росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Пространство групповых помещений организовано в виде хорошо разграниченных центров, оснащенных в достаточном количестве развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы в групповой комнате доступны детям. Это позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Оборудование и материалы подобраны таким образом, что их можно использовать как для освоения одной образовательной области, так и для освоения других областей. Для обеспечения возможности разнообразного использования различных составляющих предметной среды в разных видах детской деятельности в группах имеются легкие переносные ширмы, мягкие модули, полифункциональные атрибуты и др. Таким образом, игрушки могут быть гибко использованы в соответствии с замыслом ребенка, с сюжетом игры в разных функциях, способствуя развитию творческих способностей, воображения, знаково-символической функции мышления воспитанников. Предметно-пространственная среда оснащена как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков. В групповой комнате созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек, дети обеспечены игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности (мячи, обручи, скакалки), смена игрушек, стимулирующих двигательную активность, несколько раз в день.

Развивающая предметно-пространственная среда создается для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

**3.5.Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий**

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий обусловлены реализацией комплексно-тематического построения Программы.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения Программы является примерный календарь праздников, тематика которых ориентирована на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящена различным сторонам человеческого бытия:

* явлениям нравственной жизни ребенка (Дни «спасибо», доброты, друзей и др.);
* окружающей природе (вода, земля, птицы, животные и др.);
* миру искусства и литературы (Дни музыки, детской книги, театра и др.);
* традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям (Новый год, Праздник весны и труда, День матери и др.);
* наиболее «важным» профессиям (воспитатель, врач, повар, продавец, строитель и др.);
* событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (День Государственного флага, День России, День защитника Отечества и др.).

***Особенности организации образовательной деятельности в процессе подготовки и проведения праздников и традиций.***

Образовательная деятельность:

* имеет социально-личностную ориентированность и мотивацию всех видов детской деятельности в ходе подготовки и проведения праздников;
* формы подготовки и проведения носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи образовательной деятельности нескольких образовательных областей;
* предполагает многообразие форм подготовки и проведения праздников;
* обеспечивает возможность реализации принципа построения программы «по спирали», или от простого к сложному (основная часть праздников повторяется в следующем возрастном подпериоде дошкольного детства, при этом возрастает мера участия детей и сложность задач, решаемых каждым ребенком при подготовке и проведении праздников);
* выполняет функцию сплочения общественного и семейного дошкольного образования (включение в праздники и подготовку к ним родителей детей).

**Список литературы**

1. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «ДЕТСТВО» / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.
2. Стефанко А. В. Методические рекомендации для организации работы воспитателя в группе раннего возраста (рабочая программа и технология адаптации). От 1 года до 3 лет. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.
3. Стефанко. А. В. Организация воспитательно-образовательного процесса в группе для детей раннего дошкольного возраста (с 2-х до 3-х лет). СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.
4. Стефанко А. В. Практический материал для организации образовательной деятельности в группе для детей раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет). СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.
5. Винникова Г.И. Занятия с детьми 2—3 лет: Занятия с детьми 2-3 лет. Познавательное и социальное развитие. Серия: От рождения до трех. Издательство: Сфера, 2018.
6. Винникова Г.И. Занятия с детьми 2—3 лет: Занятия с детьми 2-3 лет. Развитие речи, изобразительная деятельность, художественная литература. Серия: От рождения до трех. Издательство: Сфера, 2018.
7. Винникова Г.И. Занятия с детьми 2—3 лет: Первые шаги в математику. Развитие движения. Серия: От рождения до трех. Издательство: Сфера, 2018.
8. Хомякова Е.Е. Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста. - Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
9. Литвинова О. Э. Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста. Планирование образовательной деятельности. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.
10. Художественное творчество. Освоение содержания образовательной области по программе «Детство»: планирование, конспекты. Первая младшая группа / авт.-сост. Н.Н. Леонова. - Волгоград: Учитель, 2020.
11. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа. - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2016.
12. Колдина Д.Н. Лепка и рисование с детьми 2–3 лет. Конспекты занятий. М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2007.
13. Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 2–3 лет. Конспекты занятий. М.:МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2007.
14. Погудкина И. С. Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста (с 1 года до 3-х лет) — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.
15. Развивающая деятельность с детьми раннего и младшего дошкольного возраста / Авт.-сост. Н. А. Шошина, Р. Н. Волкова. — СПб. :ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.
16. Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности с детьми раннего возраста по программе «Детство» / авт.-сост. 3. И. Самойлова. - Изд. 2-е, перера Волгоград : Учитель, 2017.
17. Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 2 до 4 лет). Авторы-сост.: О. М. Ельцова, В. Н. Волкова, А. Н. Терехова. СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.
18. Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций (младший и средний возраст) / автор-сост. О. М. Ельцова. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
19. Литвинова О.Э. Речевое развитие детей раннего возраста. Владение речью как средством общения. Конспекты занятий. Ч. 3. СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС». 2017.
20. Карпухина Н.А. конспекты занятий в первой младшей группе детского сада. – Воронеж, 2008.
21. Рузская А.Г. , Мещерякова С.Ю. Развитие речи: игры и занятия с детьми раннего возраста

(1 – 3). М.: Мозаика-Синтез, 2007.

1. Быкова Н.М. Игры и упражнения для развития речи. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.
2. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2 -7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий/авт.-сост. Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова. - Волгоград: Учитель, 2012.
3. Соляник Е.Н. Развивающие игры для детей раннего возраста. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.
4. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности : система работы в первой младшей группе детского сада. – М., 2008.
5. Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детьми 2-4 лет по программе «Детство». Сучкова И. М., Мартынова Е. А. Издательсто: Учитель, 2015.
6. Янушко Е.А. Рисование с детьми раннего возраста (1 – 3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.
7. Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Ранний возраст. Учебно-методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики». М.: ИД «Цветной мир», 2015.
8. Янушко Е.А. Лепка с детьми раннего возраста (1 – 3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009.
9. Литвинова О. Э. Речевое развитие детей раннего возраста. Словарь. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь. Конспекты занятий. Ч. 1. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.
10. Литвинова О. Э. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 2 – 3 лет. СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
11. Планирование образовательной деятельности в ДОО. Первая младшая группа. Методическое пособие под ред. Тимофеевой ЛЛ. - М.: Центр педагогического образования, 2015.
12. Пальчиковые игры и упражнения для детей 2–7 лет / сост. Т. В. Калинина. – Волгоград : Учитель, 2012.
13. Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. - Воронеж: Издательство «Учитель», 2004.
14. Организация деятельности детей на прогулке. Первая младшая группа. З.И. Самойлова, Г. П. Попова. – Учитель, 2020.
15. Художественное творчество: комплексные занятия. Первая младшая группа / О.В. Павлова. - Волгоград: Учитель, 2015.
16. Комплексные занятия по программе «Детство». Первая младшая группа (от 2 до 3 лет) /авт.- О.Н. Небыкова.– Волгоград: Учитель, 2020.