

**Пояснительная записка**

Рабочая программа предмета «Русский язык» для 11 класса на 2022 – 2023 учебный год составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, авторской программы курса «[Русский язык». 10-11 класс. Базовый уровень.](http://my-shop.ru/shop/books/1907528.html)  Н.Г. Гольцова. . - М.: ООО «Русское слово-учебник», 2019, учебного плана школы на 2022-2023 учебный год, Положения о рабочей программе школы, Основной образовательной программы школы, требований ФГОС НОО (ФГОС ООО, ФГОС СОО)

**Место предмета в учебном плане**

 На изучение предмета отводится 1 час в неделю, итого 34 часа за учебный год

 **Цели обучения**

Преподавание русского языка в 11-м классе направлено на **достижение следующих целей**:

 - повторение, обобщение, систематизация и углубление знаний по русскому языку, полученных в основной школе;

 - формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа;

 - осознание национального своеобразия русского языка;

 - овладение культурой межнационального общения;

 - освоение знаний о русском языке как многофункциональной системе и общественном явлении; языковой норме и её разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;

 - овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;

 - применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике;

 - повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

 - воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку к явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку.

**Задачи обучения**

***Задачи рабочей программы***

- Освоение теоретических сведений о русском языке.

- Овладение умением применять правила в устной и письменной речи.

- Применение на практике теории, правил.

- Создание собственных, творческих работ.

Задачи, стоящие перед курсом «Русский язык» в старших классах, решаются при использовании всех видов языкового анализа. Фонетический, морфемный словообразовательный, морфологический, синтаксический виды анализа базируются на ранее полученных знаниях.

Большое место в обучении отведено орфографическому и пунктуационному анализу, что обеспечивает прочные знания и повышает качество грамотного письма, культуру владения языком, совершенствует умения и навыки использования языковых средств.

 **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Учебный предмет «Русский язык» в старших классах имеет познавательно-практическую направленность, т. е. даёт учащимся знания о родном языке и формирует у них языковые и речевые умения. Это специальные цели его преподавания. Вместе с тем «Русский язык» выполняет и общепредметные задачи. Специальными целями преподавания русского языка в 11 классе являются формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетенции. Языковая компетенция реализуется в процессе решения следующих познавательных задач: формирования научно-лингвистического мировоззрения, вооружения учащихся основами знаний о родном языке, развития языкового и эстетического идеала.

Коммуникативная компетенция - реализуется в процессе решения следующих практических задач: формирования прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков, овладения нормами русского литературного языка и обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; обучение школьников умению связно излагать свои мысли в устной и письменной форме. В результате обучения учащиеся должны свободно пользоваться им во всех общественных сферах его применения.

***Лингвистическая компетенция***-это знания учащихся о самой науке «Русский язык», её разделах, целях научного изучения языка, элементарные сведения о её методах, этапах развития, о выдающихся учёных, сделавших открытия в изучении родного языка.

***Цель курса*** - повторение, обобщение, систематизация и углубление знаний по русскому языку, полученных в основной школе.

Программа охватывает все разделы курса «Русский язык», однако основное внимание уделяется грамматике, орфографии и пунктуации в их взаимосвязи и взаимодействии. При этом предусматривается подача материала крупными блоками, что поможет обучающимся глубже осмыслить взаимосвязь между различными разделами науки о языке и представить русский язык как систему.

Система расположения материала, полнота изложения теоретических сведений, характер отбора материала для упражнений, разнообразие заданий направлены на достижение воспитательных, образовательных, информационных целей, обозначенных в Госстандарте, и на формирование коммуникативной, языковой, лингвистической, культуроведческой компетентностей как результат содержания курса «Русский язык». Программа отличается практической целесообразностью и направлена на выработку практических навыков.

В соответствии с современными требованиями коммуникативной направленности в обучении русскому языку программа предусматривает анализ текстов разных жанров для языкового, стилистического и других видов лингвистического анализа.

**Содержание учебного предмета «Русский язык» для 11 класса**

**Словосочетание**

Классификация словосочетаний. Виды синтаксической связи.

Синтаксический разбор словосочетания.

**Предложение**

Понятие о предложении. Классификация предложений. Пред­ложения простые и сложные.

**Простое предложение**

 Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отри­цательные. Виды предложений по структуре. Двусоставные и одно­составные предложения. Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Распространенные и нераспространен­ные предложения. Второстепенные члены предложения. Полные и неполные предложения. Тире в неполном предложении. Соедини­тельное тире. Интонационное тире.

Порядок слов в простом предложении. Инверсия.

Синонимия разных типов простого предложения.

Простое осложненное предложение

Синтаксический разбор простого предложения.

Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложе­ниях с однородными членами. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях. Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях. Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися союзами. Знаки препи­нания при однородных членах, соединенных повторяющимися и парными союзами.

Обобщающие слова при однородных членах. Знаки препинания при обобщающих словах.

Обособленные члены предложения. Знаки препинания при обособ­ленных членах предложения. Обособленные и необособленные опре­деления. Обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Обособленные дополнения. Уточняющие, пояснительные и присо­единительные члены предложения.

 Параллельные синтаксические конструкции.

 Знаки препинания при сравнительном обороте.

Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением. Знаки препинания при обращениях. Знаки препинания при вводных словах и словосочетаниях. Знаки препинания при вставных конструкциях. Знаки препинания при междометиях. Утвердительные, отрицательные, вопросительно-восклицательные слова.

**Сложное предложение**

 Понятие о сложном предложении.

 Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синтак­сический разбор сложносочиненного предложения.

 Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным. Синтаксический разбор сложноподчиненного пред­ложения с одним придаточным.

 Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными. Синтаксический разбор сложноподчи­ненного предложения с несколькими придаточными.

Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения.

Период. Знаки препинания в периоде.

Синонимия разных типов сложного предложения.

**Предложения с чужой речью**

Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах.

**Употребление знаков препинания**

 Сочетание знаков препинания. Вопросительный и восклица­тельный знаки. Запятая и тире. Многоточие и другие знаки препи­нания. Скобки и другие знаки препинания. Кавычки и другие зна­ки препинания. Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация.

КУЛЬТУРА РЕЧИ

 Культура речи как раздел науки о языке, изучающий правиль­ность и чистоту речи. Правильность речи.

 Норма литературного языка. Типы норм литературного языка: орфоэпические, акцентологические, словообразовательные, лекси­ческие, морфологические, синтаксические, стилистические нормы.

Качества хорошей речи: чистота, выразительность, уместность, точность, богатство.

Виды и роды ораторского красноречия. Ораторская речь и такт.

Составление руководства «Учусь говорить хорошо и правильно».

СТИЛИСТИКА

Стилистика как раздел науки о языке, который изучает стили языка и стили речи, а также изобразительно-выразительные средства

 Функциональные стили. Классификация функциональных стилей. Научный стиль. Официально-деловой стиль. Публицисти­ческий стиль. Разговорный стиль.

Особенности литературно-художественной речи.

Текст. Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение. Анализ текстов разных стилей и жанров

 **Планируемые результаты освоения учебного предмета   «Русский  язык»**

**Личностные результаты** освоения основной образовательной программы основного общего образования отражают:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

общего образования.

**Метапредметные результаты** основной образовательной программы основного общего образования отражают:

1) владение всеми видами речевой деятельности:
Аудирование и чтение:
• адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
• владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
• адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
• способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
• овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
• умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
говорение и письмо:
• способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
• умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
• умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
• способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
• владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
• соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
• способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
• способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
• умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;
2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

**Предметные результататы** основной образовательной программы основного общего образования отражают:

1) совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

 2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования;

 3) использование коммуникативно-эстетических возможностей русского и родного языков;

 4) расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;

 5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;

 6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения;

 7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;

 8) формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

 **Описание материально – технического обеспечения образовательного процесса**

1. **Учебник.** Русский язык 10—11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений/ Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. - 8-е изд. - М.., «Русское слово», 2018

2. Методические рекомендации к учебнику «Русский язык» 10—11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений/ Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. - 8-е изд. - М.., «Русское слово», 2018

3.Компьютер

4.Проектор 5.Экран

**Календарно – тематический план**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока**  | **Кол. часов** | **Тип урока** | **Планируемые результаты освоения материала** | **Дата фактич.** | **Дата проведен.** |
|  | Основные принципы русской пунктуации.  | 1 | Урок изучения нового | Уметь производить синтаксический анализ словосочетания |  |  |
|  | Словосочетание как синтаксическая единица. | 1 | Урок изучения нового | Знать основные признаки предложения. Уметь производить синтаксический анализ предложенийФормирование навыков определения грамматической основыЗнать признаки предложения, постановки тире в простом предложении |  |  |
|  | Предложение как синтаксическая единица. | 1 | Урок систематизации знаний | Уметь комментировать постановку знаков препинания и работать с тексом |  |  |
|  | Предложение как синтаксическая единица. Тест. | 1 | Урок контроля знаний | Уметь работать с экзаменационными тестами |  |  |
|  | Постановка тире в простом предложении. | 1 | Урок систематизации знаний | У меть правильно ставить знаки препинания в простом предложении |  |  |
|  | Простое осложненное предложение | 1 | Урок изучения нового | Уметь правильно ставить знаки препинания в предложениях, осложненных однородными членами, закрепить навыки пунктуационного анализа предложений |  |  |
|  | Предложение с однородными членами | 1 | Урок изучения нового | Уметь правильно ставить знаки препинания в предложениях, осложненных однородными членами, закрепить навыки пунктуационного анализа предложений |  |  |
|  | Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися, повторяющимися и парными союзами. | 1 | Урок изучения нового | Уметь расставлять знаки препинания в союзном предложении. |  |  |
|  | Обобщающие слова при однородных членах. | 1 | Урок изучения нового  | Уметь выделять на письме обобщающие конструкции.  |  |  |
|  | Обособленные и необособленные определения. | 1 | Урок изучения нового | Уметь находить в предложении определения и определять их обособленность  |  |  |
|  | Обособленные приложения. | 1 | Урок изучения нового | Уметь находить в предложении приложения и определять их обособленность |  |  |
|  | Обособленные обстоятельства и дополнения. | 1 | Урок контроля знаний | Уметь находить в предложении обстоятельства и дополнения и определять их обособленность |  |  |
|  | Тестирование по теме «Обособленные члены предложения» | 1 | Урок изучения нового | Отрабатывать навык работы с тестами ЕГЭ |  |  |
|  | Уточняющие, присоединительные и пояснительные члены предложения. | 1 | Урок изучения нового | Уметь находить в предложении и отличать уточняющие, присоединительные и пояснительные члены предложения. |  |  |
|  | Знаки препинания при сравнительных оборотах. | 1 | Урок изучения нового | Уметь находить в предложении сравнительные обороты, знать правила пунктуации при сравнительных оборотах. |  |  |
|  | Знаки препинания при обращениях. | 1 | Урок изучения нового | Отработка навыков расстановки препинания при обращениях. |  |  |
|  | Вводные слова и вставные конструкции. | 1 | Урок изучения нового | Уметь ставить знаки препинания в сложном предложении с вводными словами и вставными конструкциями. Уметь различать их в тексте |  |  |
|  | Сочинение-рассуждение по прочитанному тексту. | 1 | Урок изучения нового | Отработка навыков написания сочинения-рассуждения по прочитанному тексту |  |  |
|  | Междометия. Утвердительные, отрицательные, вопросительно-восклицательные слова. | 1 | Урок развития речи | Знать и уметь распознавать междометия в тексте. У меть различать утвердительные, отрицательные, вопросительно-восклицательные слова. |  |  |
|  | Понятие о сложном предложении. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. | 1 | Урок изучения нового | Уметь ставить знаки препинания в сложносочиненном предложении  |  |  |
|  | Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным. | 1 | Урок контроля знаний | Уметь расставлять знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным. |  |  |
|  | Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными. | 1 | Урок изучения нового | Уметь расставлять знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными. |  |  |
|  | Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении | 1 | Урок изучения нового | Уметь расставлять знаки препинания в бессоюзном сложном предложении |  |  |
|  | Сложное предложение с разными видами связи. | 1 | Урок изучения нового | Уметь определять вид связи в сложном предложении |  |  |
|  | Контрольный тест по теме «Сложное предложение» | 1 | Урок контроля | Отрабатывать навык работы с тестами ЕГЭ |  |  |
|  | Способы передачи чужой речи. | 1 | Урок изучения нового | Знать способы передачи чужой речи |  |  |
|  | Знаки препинания при цитатах. | 1 | Урок нового | Уметь расставлять знаки препинания при цитатах |  |  |
|  28 | Сочетание знаков препинания | 1 | Урок изучения нового | Знать нормы употребления нескольких знаков препинания в одном предложении |  |  |
|  29 | Авторская пунктуация | 1 | Урок нового | Познакомиться с определение авторской пунктуации, уметь определять ее в тексте |  |  |
|  30 | Итоговое тестирование | 1 | Урок контроля | Отработать навык работы с тестами ЕГЭ |  |  |
|  31 | Язык и речь. Обобщение и повторение. | 1 | Систематизация и обобщение | Обобщить знания о нормах русского языка |  |  |
|  32 | Стилистика | 1 | Обобщение и систематизация | Обобщить знания о стилях речи |  |  |
|  33 | Стилистика | 1 | Систематизация и обобщение | Обобщить знания о стилистике русского языка |  |  |
|  34 | Текст. Типы речи. | 1 | Систематизация и обобщение | Обобщить знания о стилях и типах речи. |  |  |