****

**Пояснительная записка**

Рабочая программа предмета «География» для 10 класса на 2022 – 2023 учебный год составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, авторской программы В.П. Максаковского «География. **10 класс**», учебного плана школы на 2022-2023 учебный год, Положения о рабочей программе школы, Основной образовательной программы школы, требований ФГОС СОО.

Рабочая программа по предмету «География» для 10 класса разработана

***в соответствии с***:

* приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. №1577 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»

 ***на основе:***

* Федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФК ГОС СОО).

***соответствует:***

* Федеральному перечню учебников по учебному предмету «География» на 2022-2023 учебный год.
* Концепции развития географического образования в Российской Федерации
* Основной образовательной программе среднего общего образования МБОУ «Северокоммунарская СОШ»

***ориентирована на:*** на использование УМК:

* В.П. Максаковского «География. **10 класс**» Издательство Просвещение. Москва. 2020.

**Общая характеристика учебного предмета**

* Примерная программа полностью реализует идеи стандарта, и составлена с учетом новой Концепции географического образования.
* Содержание основного общего образования по географии отражает комплексный подход к изучению географической среды в целом и ее пространственной дифференциации в условиях разных территорий и акваторий Земли.
* Такой подход позволяет рассматривать природные, экономические и социальные факторы, формирующие и изменяющие окружающую среду, в их равноправном взаимодействии. Это наиболее эффективный путь формирования системы геоэкологических, геоэкономических, социокультурных взглядов, ценностей, отношений учащихся не только на эмоциональном, но и на рациональном уровне.
* Таким образом, в основу содержания учебного предмета положено изучение географической среды для жизни и деятельности человека и общества.
* Содержание географического образования в основной школе формирует у школьников знания основ географического пространства на местном, региональном и глобальном уровнях, а также умения правильно ориентироваться в пространстве. В этой связи программа содержит рекомендации к структуре национально-регионального компонента по географии своего края, области, района, региона. Включение этих рекомендаций в примерную программу федерального компонента связано с тем, что изучение «малой» Родины, ее географических особенностей, активная и осознанная познавательная, творческая и практическая деятельность учащихся в окружающей среде является необходимым условием изучения географии своей страны в целом.
* Педагогический синтез общеземлеведческих и страноведческих основ учебного предмета позволяет организовать деятельность учащихся по освоению, изменению и преобразованию окружающей среды на основе идеи разумного, гармонического взаимодействия природы и общества, социальной ответственности каждого человека за сохранение жизни на Земле, в то же время, формирует бережное отношение к природным богатствам, истории и культуре своего Отечества.

**Цели**

Федеральный компонент направлен на реализацию следующих основных целей:

• формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, самостоятельности, инициативности, способности к успешной социализации в обществе;

• дифференциация обучения с широкими и гибкими возможностями построения старшеклассниками индивидуальных образовательных программ в соответствии с их способностями, склонностями и потребностями;

• обеспечение обучающимся равных возможностей для их последующего профессионального образования и профессиональной деятельности, том числе с учетом реальных потребностей рынка труда.

**Задачи:**

* освоить систему географических знаний о целостном, многообразном и
динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и
хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах
глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения
географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
* овладеть умениями сочетать глобальный, региональный и локальный
подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и
геоэкологических процессов и явлений;
* развить познавательные интересы, интеллектуальные и творческие
способности посредством ознакомления с важнейшими географическими
особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
* воспитывать патриотизм, толерантность, уважение к другим народам и
культурам; бережное отношение к окружающей среде;
* использовать в практической деятельности и повседневной жизни разнообразные географические методы, знания и умения, а также географическую информацию.

**Место предмета в учебном плане**

* В учебном плане «Северокоммунарская СОШ» для обязательного изучения учебного предмета «География» на этапе среднего общего образования отводится следующее количество часов:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Уч. Часов в неделю** | **Учебных недель** | **Всего учебных часов** |
| **10** | **2 часа** | **34 уч.недели** | **68 часов** |

* В основу содержания учебного предмета положено изучение географической среды для жизни и деятельности человека и общества.
* Содержание географического образования в формирует у школьников знания основ географического пространства на местном, региональном и глобальном уровнях, а также умения правильно ориентироваться в пространстве. В этой связи программа содержит материал регионального компонента по географии Ставропольского края, который изучается в разных темах. Включение его в примерную программу федерального компонента связано с тем, что изучение «малой» Родины, ее географических особенностей, активная и осознанная познавательная, творческая и практическая деятельность учащихся в окружающей среде является необходимым условием изучения географии своей страны в целом.

**Основные требования к уровню подготовки обучающихся.**

Общие учебные умения, навыки и способы деятельности

В результате освоения содержания среднего общего образования учащийся получает возможность совершенствовать и расширить круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности. Овладение общими умениями, навыками, способами деятельности как существенными элементами культуры является необходимым условием развития и социализации учащихся.

**Познавательная деятельность**

Умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата). Использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа. Исследование несложных реальных связей и зависимостей. Определение сущностных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов.

Участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвижение гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если…»). Самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера. Формулирование полученных результатов.

Создание собственных произведений, идеальных и реальных моделей объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий, реализация оригинального замысла, использование разнообразных (в том числе художественных) средств, умение импровизировать.

**Информационно-коммуникативная деятельность**

Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа. Извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно). Перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации. Умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного). Объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах.

Выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.). Свободная работа с текстами художественного, публицистического и официально-делового стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации. Владение навыками редактирования текста, создания собственного текста.

Использование мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

**Рефлексивная деятельность**

Понимание ценности образования как средства развития культуры личности. Объективное оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности; учет мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке. Умение соотносить приложенные усилия с полученными результатами своей деятельности.

Владение навыками организации и участия в коллективной деятельности: постановка общей цели и определение средств ее достижения, конструктивное восприятие иных мнений и идей, учет индивидуальности партнеров по деятельности, объективное определение своего вклада в общий результат.

Оценивание и корректировка своего поведения в окружающей среде, выполнение в практической деятельности и в повседневной жизни экологических требований.

Осознание своей национальной, социальной, конфессиональной принадлежности. Определение собственного отношения к явлениям современной жизни. Умение отстаивать свою гражданскую позицию, формулировать свои мировоззренческие взгляды. Осуществление осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

Обучающиеся, завершившие среднее общее образование и выполнившие в полном объеме требования к уровню подготовки выпускников, вправе продолжить обучение на уровнях начального, среднего и высшего профессионального образования.

***В результате изучения географии учащийся должен***

**знать/понимать**

* основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
* особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
* географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;
* особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

**уметь**

* ***определять и сравнивать*** по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
* ***оценивать и объяснять*** ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
* ***применять*** разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
* ***составлять*** комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
* ***сопоставлять*** географические карты различной тематики;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
* нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
* понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ГЕОГРАФИЯ**

**Раздел1. Общая характеристика мира**

**Тема 1. Современная политическая карта мира (6 часов)**

1.1. Введение. Политическая карта мира.

*Структура курса, источники информации, особенности учебника, разнообразие современного мира, классификация стран, место России в мире.*

1.2. Государственный строй стран мира

*Формы государственного правления и административно-территориального устройства*

1.3 Входной срез по географии

1.4. Международные отношения. Политическая география и геополитика.

*Влияние международных отношений на политическую карту мира, оценка ПГП страны.*

1.5. Обобщение по теме «Современная политическая карта мира»

**Тема 2. География мировых природных ресурсов (7 часов)**

2.1. Взаимодействие общества и природы

*«Географическая среда», «природопользование». Степень воздействия человеческого фактора на состояние окружающей среды в развитых и развивающихся странах.*

2.2. Загрязнение и охрана окружающей среды

*Проблема антропогенного загрязнения окружающей среды, источники загрязнения, пути решения проблем.*

2.3. Мировые природные ресурсы, минеральные ресурсы

*«Ресурсообеспеченность», основные закономерности размещения минеральных ресурсов.*

2.4. Водные, биологические и рекреационные ресурсы Мирового океана

*Оценка природных ресурсов мира*

2.5 Зачет по теме «Природные ресурсы»

**Тема 3. Научно-техническая революция и мировое хозяйство (4 часа)**

3.1 Научно-техническая революция

*«Научно-техническая революция», ее черты и части.*

3.2 Мировое хозяйство

*«Мировое хозяйство», «международное географическое разделение труда», «международная экономическая интеграция», ТНК.*

3.3 Мировое хозяйство в эпоху НТР

*Типы структуры хозяйства и географические модели мирового хозяйства.*

3.4 Обобщение по теме «Научно-техническая революция и мировое хозяйство»

**Тема 4. География населения мира (8 часов)**

4.1-4.2 Численность и воспроизводство населения мира. Демографическая политика.

*Численность населения Земли, воспроизводство населения, демографическая политика, продолжительность жизни, динамика численности населения*

4.3 Размещение и миграция населения

*Особенности размещения населения по планете, миграционные явления в мире*

4.4-4.5 Состав населения Земли. Половой, возрастной, национальный состав.

*Географические особенности полового и возрастного состава населения мира, этнический состав населения мира.*

4.6 Религиозный состав населения России

*Мировые религии, распространение народов проповедующих различные религии*

4.7 Расселение. Урбанизация.

*Основные виды расселения. Урбанизация, как всемирный процесс.*

4.8 Зачет по теме «География населения мира»

**Тема 5. География отраслей мирового хозяйства (10 часов)**

5.1 Топливно-энергетический комплекс мира

*Топливный баланс мира, рост производства различных видов топлива. Нефтяная, газовая, угольная промышленности мира*

5.2 Электроэнергетика мира

*Электроэнергетика мира. Страны с разным энергетическим балансом*

5.3 Обобщение по пройденному материалу

5.4 Черная металлургия

*Современное развитие современной черной металлургии мира. Основные металлургические базы.*

5.5 Цветная металлургия

*Размещение предприятий цветной металлургии, изменения в размещении предприятий*

5.6 Машиностроение мира

*Развитие машиностроения мира, главные центры машиностроения*

5.7 Обобщение по пройденному материалу

5.8-5.9 Химическая и легкая промышленность мира

*Мировая химическая и легкая промышленность мира, современные этапы развития*

5.10 Сельское хозяйство мира

*Структура сельского хозяйства, «зеленая революция», типы сельского хозяйства*

5.11 География транспорта мира

*Структура транспорта мира, основные изменения транспорта в эпоху НТР*

5.12 Повторение по теме «География отраслей мирового хозяйства», практикум

5.13 Обобщение по курсу географии 10 класс

 **Тема 6. Зарубежная Европа (7 часов)**

6.1 Общая характеристика Зарубежной Европы

6.2 Географический рисунок расселения

6.3 Субрегионы и страны Зарубежной Европы

6.4 Обобщение по пройденному материалу

**Тема 7. Зарубежная Азия. Австралия (9 часов)**

7.1 Общая характеристика Зарубежной Азии

7.2 Китай

7.3 Япония

7.4 Индия

7.5 Обобщение по пройденному материалу

**Тема 8. Зарубежная Африка (4 часа)**

8.1 Общая характеристика Зарубежной Африки

8.2 Субрегионы Северной и Тропической Африки

8.3 ЮАР

8.4 Обобщение по пройденному материалу

**Тема 9. Северная Америка (6часов)**

9.1 Общая характеристика США

9.2 Макрорайоны США

9.3 Канада

9.4 Обобщение по пройденному материалу

**Тема 10. Северная Америка (4 часа)**

10.1 Общая характеристика Латинской Америки

10.2 Население и хозяйство

10.3 Бразилия

10.4 Обобщение по пройденному материалу

**Тема 11. Глобальные проблемы (3 часа)**

10.1 Глобальные проблемы человечества

10.2 Глобальные прогнозы, гипотезы, проекты

10.3 Стратегия устойчивого развития

10.4 Обобщение по пройденному материалу