**Пояснительная записка**

Обществознание является одним из ведущих гуманитарных предметов в системе школьного образования, поскольку имеет огромное значение для формирования гражданской позиции человека, его умения ориентироваться и действовать в современном обществе на основе социального опыта. Без него невозможна выработка общероссийской идентичности и умений жить в современном поликультурном глобализирующемся мире. Поэтому данный факультативный курс предназначен для углубления и расширения знаний о человеке и обществе, получаемых учащимися в процессе изучения обществознания.

Курс рассчитан на 34 занятия, включает в себя коллективные, групповые, индивидуальные, творческие формы работы.

**Цели курса:**

- выявление принципиального подхода к пониманию глобальных проблем человечества, способов и перспектив их решения;

- формирование мышления, осмысленной коммуникации, коллективной мыследеятельности.

**Задачи курса:**

- освоение учащимися ряда базовых умений (речевых, логических, рефлексивных, психотехнических, коммуникативных) и типов деятельности (познавательной, исследовательской, творческой);

- введение учащихся в мир этической культуры (духовных ценностей, проблем и традиций), в мир искусства;

- формирование у обучающихся **понимания** полученной информации в соответствии с собственным личным опытом, выработка способности самостоятельно ориентироваться в окружающем мире.

Программа данного курса носит проблемный и теоретический характер.

**Личностные и метапредметные результаты освоения курса «Человек –мир - общество»**

У обучающегося будут сформированы:

– проявление гражданской позиции как сознательного, активного и ответственного члена российского общества, уважающего закон и порядок, осознающего и принимающего свою ответственность за благосостояние общества;

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

– уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, толерантное сознание и поведение личности в поликультурном мире;

– навыки сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

– представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;

Обучающийся получит возможность для формирования:

–мировоззрения, осознающего и принимающего свою ответственность за благосостояние общества, обладающего чувством собственного достоинства:

– предпосылок для готовности самостоятельно оценить успешность своей деятельности на основе заданных критериев;

– учебно-познавательного интереса к нахождению разных способов решения учебной задачи;

– готовности и способности к образованию; в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;

– сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

**Регулятивные универсальные учебные действия**

Обучающийся научится:

-анализировать и классифицировать социальную информацию, представленную в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма),переводить ее из одной знаковой системы в другую.

-принять учебную задачу по теме, соответствующей этапу обучения;

-характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты);

-осуществлять действия с учетом выделенных учителем ориентиров действия;

-оценивать совместно с учителем результата своих действий, внесение соответствующих коррективов;

-первоначальное умение о раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-экономических гуманитарных наук

Обучающийся получит возможность научиться:

– в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;

– вносить необходимые коррективы в исполнение действия на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;

– отбирать адекватные средства достижения цели деятельности;

– на основе результатов решения практических задач делать теоретические выводы о изучаемых сферах общественной жизни в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;

**Познавательные универсальные учебные действия**

Обучающийся научится:

-выбирать и находить нужную информацию в учебниках, энциклопедиях, интернете, формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам.

-пользоваться дополнительным учебным вспомогательным материалом и уметь анализировать и выбирать только нужную информацию,

-осуществлять индивидуальные и групповые учебные исследования по социальной проблематике,

- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

– осуществлять поиск нужного материала в дополнительных источниках литературы или медиаресурсах, рекомендуемых учителем;

-понимать заданный вопрос, в соответствии с ним на основе анализа и сравнения;

-группировать материал по заданному вопросу

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

Обучающийся научится:

-Высказывать собственную точку зрения и допускать существование различных точек зрения,

- учитывать разные мнения, использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для эффективного выполнения типичных социальных ролей,

- стремиться к координации,

-формулировать собственное мнение и позицию, ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах, выработки собственной гражданской позиции участвовать в дискуссиях по актуальным социальным проблемам,

- задавать вопросы по существу,

Обучающийся получит возможность научиться:

– строить сообщение в соответствии с учебной задачей;

– договариваться, приходить к общему решению (при работе в паре, группе);

– адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач.

**Формы организации внеурочной деятельности.** Программа предусматривает проведение внеклассных занятий, работы учащихся в группах, парах, индивидуальная работа. Занятия проводятся 1 раз в неделю в учебном кабинете.

**Методы контроля:** консультация, доклад, защита проектных работ, презентация, участие в конкурсах исследовательских работ.

**Технологии, методики:** уровневая дифференциация; проблемное обучение; моделирующая деятельность; поисковая деятельность; информационно-коммуникационные технологии; здоровьесберегающие технологии; исследовательская деятельность.

**Метапредметные результаты на занятиях:**

Владение навыками познавательной деятельности; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применение различных методов познания; умение ориентироваться в экономических событиях, оценивать их последствия; владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения; владение навыками познавательной рефлексии как осознание совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения; владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Первый уровень результатов** | **Второй уровень результатов** | **Третий уровень результатов** |
| Предполагает приобретениеобучающимися новых знаний, опыта решения обществоведческих задачпо различным направлениям. Результат выражается в понимании учащимися сути социальных объектов, институтов, умении разрешить проблему. | Предполагает возможности характеризовать основные социальные объекты, выделяяих существенные признаки, закономерности развития; анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертамии признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями; объяснять: причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов,общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества); | предполагает получение школьниками самостоятельного социального опыта;успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами; совершенствованиясобственной познавательнойдеятельности; критического восприятияинформации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации;осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации.Итоги реализации программы могут быть представлены через презентации проектов,исследовательские работы участие в конкурсах и олимпиадах по разным направлениям, выставки, конференции, фестивали, чемпионаты и пр. |

**Календарно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Название элективного занятия** | **Количество часов** |
| 1 | Из истории возникновения права, прав человека | 1 час |
| 2 | Обновляема я Россия. На пути к конституционному строю | 1 час |
| 3-4 | Конституционные основы правового положения граждан России. | 2 часа |
| 5 | Механизм правового регулирования общественных отношений | 1 час |
| 6 | Международные юридические гарантии прав и свобод личности | 1 час |
| 7 | Социальные катаклизмы 20 века и нарушение естественных прав человека | 1 час |
| 8 | Права человека в исторической ретроспективе | 1 час |
| 9-10 | Развитие демократических институтов, традиций, парламентских форм правления в европейских государствах и их значение для реализации прав и свобод граждан в 19 – начале 20 вв. | 2 часа |
| 11 | Проблема прав человека в Российской империи | 1 час |
| 12 | Естественные права человека | 1 час |
| 13 | Конституционные права человека | 1 час |
| 14-15 | Всеобщая Декларация прав человека | 2 часа |
| 16-17 | Права человека в документах международного права | 2 часа |
| 18 | Защита международным правом детства | 1 час |
| 19 | Правовой нигилизм | 1 час |
| 20 | Пути и средства формирования политической и правовой культуры в современных условиях | 1 час |
| 21 | Место и роль семьи, школы, самообразования, межличностных контактов в политической и правовой социализации личности | 1 час |
| 22 | Особенности молодёжной, подростковой политической и правовой субкультур | 1 час |
| 23 | Международные преступления против прав человека | 1 час |
| 24-25 | Международные юридические гарантии прав и свобод личности | 2 часа |
| 26 | Понятие механизма реализации прав и свобод личности | 1 час |
| 27 | Национальные гарантии прав и свобод личности | 1 час |
| 28 | Национальные органы защиты прав и свобод личности | 1 час |
| 29 | Международные органы защиты прав и свобод личности | 1 час |
| 30 | Современное состояние феминистского движения в мире, в России | 1 час |
| 31-32 | Легко ли быть ребёнком? Защита гражданином своих прав и свобод | 2 часа |
| 33 | Формирование ключевых компетенций в правовом образовании обучающихся – одна из главных задач школы, государства | 1 час |
| 34 | **Итоговое занятие** «**Мы – граждане России!»** | 1 час |

**Учебно – методическое обеспечение**

1. Обществознание: глобальный мир в 21 веке:10-11 классы: кн. для учителя\ Л.В. Поляков, В.В. Фёдоров, К.В. Симонов\; под ред. Л.В. Полякова.- М., 2020.
2. Паршев А. Почему Россия не Америка. Книга для тех, кто остаётся здесь\А. Паршев. М., 2018.
3. Сурков В.Ю. Основные тенденции и перспективы развития современной России\ В.Ю. Сурков. – М., 2021.
4. Тойнби А. Постижение истории\ А. Тойнби. – М., 2006.
5. Волошина О.И., Логунов А.П., Шатилов А.Б., Юдельсон А.В. Программа элективного курса «Человек – общество – мир». – М., 2021.

**Материально – техническое и информационное обеспечение**

Медиа – ресурсы:

-«Обществознание. Практикум». – М., 2022.

*Интернет – ресурсы:*

-[www.c-mentor.ru/cm\_games\_social.shtml](http://www.c-mentor.ru/cm_games_social.shtml)

- [http://danur-w.narod.ru/](http://www.edu.ru/modules.php?page_id=6&name=Web_Links&op=modload&l_op=visit&lid=41843)