Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Северокоммунарская средняя общеобразовательная школа»

СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДАЮ

на заседании педагогического совета Директор МБОУ «Северокоммунарская СОШ»

Протокол №\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Овчинникова Е.А.

 от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Рабочая программа по предмету «Экономика»**

**для 10 класса**

**на 2020-2021 учебный год**

 Разработчик программы

учитель истории и обществознания

Демидова Наталья Владимировна

**П. Северный Коммунар**

**Пояснительная записка**

Данная рабочая программа разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов обучения учащихся и предназначена для обучения экономике в 10—11 классах средней общеобразовательной школы и учащихся профильных классов социально-

экономического направления.

Изучение предмета «Экономика» в современном обществе становится более значимым, так как выпускник школы должен быть хорошо адаптирован к новым экономическим реалиям.

Особая роль предмета заключается в формировании экономического мышления ученика. Он осознанно включается в экономические отношения, становится полноправным участником хозяйственной деятельности сначала на микроуровне, внутри семьи. Следующий этап — изучение макроэкономики — позволит ему понять процессы, происходящие в экономике страны и мира в целом.

Экономика как предмет входит в блок общественных наук. В структуре заданий государственной итоговой аттестации по обществознанию экономике уделено более 40%. От знаний и навыков, полученных на уроках экономики, зависит способность ученика самостоятельно планировать и осуществлять деятельность, связанную с финансами, расходами, бизнесом и т. п.

Целями обучения экономике являются воспитание гражданина с экономическим образом мышления, имеющего потребности в получении экономических знаний, а также интереса к изучению экономических дисциплин, способности к личному самоопределению и самореализации.

Настоящая программа ставит следующие задачи для реализации этих целей:

1) сформировать систему знаний об экономической жизни общества;

2) сформировать понятие об экономических институтах, морально-этических отношениях участников хозяйственной деятельности, уважительное отношение к чужой собственности;

3) сформировать экономическое мышление, умение принимать рациональные решения в условиях ограниченности ресурсов, оценивать и принимать ответственность за свои решения для себя и окружающих;

4) сформировать навыки проектной деятельности, умения разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний;

5) развить владение навыками поиска актуальной экономической информации с использованием различных источников, включая Интернет; уметь различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, использовать и преобразовывать экономическую информацию;

6) научить применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей: потребителя, производителя, покупателя, продавца, заёмщика, акционера, наёмного работника, работодателя, налогоплательщика;

7) сформировать понимание о месте и роли России в современной мировой экономике, умение ориентироваться в текущих экономических событиях в России и в мире.

Экономическое образование является неотъемлемой, важной частью среднего общего образования. Экономика непосредственно связана с такими учебными предметами, как математика, информатика, обществознание, право, география, история.

Учебный курс позволяет создать у учеников адекватное представление об окружающем мире, сформировать личность современного, всесторонне образованного человека и гражданина.

Учебный курс «Экономика» изучается в 10 классе, рассчитана на 17 часов.

Данная программа раскрывает содержание общего курса экономики, давая необходимые представления о современных экономических системах и хозяйственной деятельности, а также о поведении и мотивациях индивидов и фирм, общества в целом.

Приобретённая сумма экономических знаний важна для учащегося не только с точки зрения получения информации. Она даёт основу для понимания роли и прав человека в обществе, воспитывает рационального потребителя.

Экономика как учебный предмет имеет большое значение в решении задач не только обучения, но и воспитания.

Сквозь призму знаний по экономике можно показать личностные нравственные ориентиры, воспитывать стремление к труду как источнику доходов. Понимание гражданской ответственности формируется при изучении темы «Налоги», «Роль государства в экономике». Молодой человек осознаёт, что, уплачивая налоги, он создаёт материальную основу для предоставления государством общественных благ, т. е. учитывает не только свою личную выгоду, но и интересы других людей. Ученик знакомится с основами деловой этики, понимает, что нарушение этических норм ведения бизнеса наносит ущерб эффективности рынка в целом, и наоборот, деловая репутация честного бизнесмена может дать кредитов не меньше, чем материальные гарантии. Понятие альтернативной стоимости позволяет глубже оценивать возможности при использовании ограниченных ресурсов, а закон убывающей отдачи факторов производства рассматривается как ситуация, при которой любое новое изменение комбинации факторов производства уже не может принести кому-то выгоду без одновременного нанесения ущерба другому.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА**

***Личностные результаты:***

1) осознание себя гражданами России, патриотами, ответственными членами российского общества; воспитание активной гражданской позиции, гордости за достижения своей родины;

2) формирование личных мотивов для получения экономических знаний и навыков, для выбора будущей профессии с опорой на экономические знания;

3) формирование умения принимать рациональные решения в условиях ограниченности ресурсов, оценивать и принимать ответственность за свои решения для себя и окружающих;

4) формирование умения оценивать и аргументировать свою точку зрения по экономическим проблемам, различным аспектам социально-экономической политики государства;

5) приобретение опыта самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики;

6) этические: знать правила поведения участников бизнеса, уважать частную и государственную собственность, знать свои права и обязанности в экономических сферах деятельности;

7) экологические: знать последствия внешних эффектов, уметь оценить воздействие различных видов экономической деятельности на окружающую среду.

***Метапредметные результаты:***

1) умение работать с различными источниками информации: составлять таблицы, графики, диаграммы, используя текстовую информацию; анализировать графики, диаграммы, таблицы, делать выводы;

2) регулятивные: умение планировать свою деятельность, ставить задачи, находить пути их решения, выделять этапы в достижении цели, составлять бюджеты, бизнес-планы и т. п.;

3) овладение системными экономическими знаниями, включая современные научные методы познания;

4) коммуникативные умения и навыки в сфере экономической деятельности: умение выстраивать деловые отношения, доносить до слушателя свои предложения, принимать высказывания и суждения других;

5) умение создавать презентации, делать доклады, писать рефераты, эссе, участвовать в дискуссиях, аргументированно излагать свою точку зрения, уметь разрешать конфликты;

6) умение находить причинно-следственные связи, устанавливать закономерности, подтверждать конкретными примерами теоретические выкладки и экономические законы;

7) навыки проектной деятельности, умения разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний;

8) соблюдение правил техники безопасности, эргономики, ресурсосбережения, гигиены, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

9) владение языковыми средствами для свободного выражения своих мыслей, в том числе умения свободно оперировать экономическими терминами и понятиями, переводить значения слов с иностранных языков, заменять их синонимами;

10) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, новых познавательных задач и методов их реализации.

***Предметные результаты (углублённый уровень):***

1) получение представления об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук; особенностях её методологии и применимости экономического анализа в других социальных науках; понимание эволюции и сущности направлений современной экономической науки;

2) овладение системными экономическими знаниями, включая современные научные методы познания и опыт самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики; овладение умением решать задачи прикладной направленности;

3) освоение приёмов работы с фактической, аналитической, статистической экономической информацией; овладение умением самостоятельно анализировать и интерпретировать данные для решения теоретических и прикладных задач;

4) получение представления о современном менеджменте и маркетинге, основных методах и приёмах ведения бизнеса;

5) сформированность умения просчитывать издержки, доход, составлять бюджеты, бизнес-планы, планировать доходы и расходы;

6) сформированность умения оценивать и аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам, различным аспектам социально-экономической политики государства;

7) сформированность знаний об институциональных преобразованиях российской экономики при переходе к рыночной системе хозяйствования, о динамике основных макроэкономических показателей и современной ситуации в экономике России.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема**  | **Домашнее задание**  |
| **Экономика: наука и хозяйство** |  |
| 1 |

|  |
| --- |
| Экономика как наука |

 | 1.§ 1, в. 1 – 5 устно, в. 6, 7 - письменно2.Завести тетрадь для домашних работ3\*Напишите мини-сочинение на тему «Вопросы: что? как? и для кого? производить – не составляли бы проблемы, если бы ресурсы не были ограничены». (П. Самуэльсон). |
| 2 |

|  |
| --- |
| Проблема выбора в экономике |

 | 1. § 2, в. 1-4 - устно, задача 5 - письменно2. На альбомном листе построить пирамиду СВОИХ потребностей |
| 3 |

|  |
| --- |
| Факторы производства, производительность труда |

 |
| **Экономическая система государства** |   |
| 4 |

|  |
| --- |
| Типы экономических систем |

 | 1.§ 3, в. 1-3 –устно, в. 4 – письменно в рабочей тетради2.§ 4, в. 1-4 – устно, задание 5 – подготовить доклад и представить его в виде презентации 3.Подготовить план развернутого ответа по теме «Экономические системы». |
| 5 |

|  |
| --- |
| Смешанная экономическая система |

 | 1.основное содержание главы, стр. 292.подготовиться к контрольной работе (§ 1 – 4) |
| 6 |

|  |
| --- |
| ПОУ: "Экономические системы" |

 |  |
| **Спрос** |  |
| 7 |

|  |
| --- |
| Понятие о рынке. Спрос и его содержание |

 | § 5 стр. 30 – 33, в. 1, 2 - устно |
| 8 |

|  |
| --- |
| Величина спроса |

 | 1.§ 5 стр. 33 – 34, в. 3, 4, 5 - устно2.§ 6, стр. 35 – 37, в. 1, 3, 4, 5, 7, 10 – устно1.§ 6, стр. 37 – 39, в. 2 – устно, в. 6, 8, 9, 10 – письменно 2. выводы по главе стр. 40 |
| **Предложение** |  |
| 9 |

|  |
| --- |
| Закон предложения |

 | 1.§ 72. вопросы 1 – 5 – устно§ 8, стр. 45 – 47, в. 1, 2, 5 – устно Подготовьте небольшие доклады о Д. Рикардо, К. Марксе, А. Маршалле. |
| 10 |

|  |
| --- |
| Равновесная цена. Эластичность предложения |

 | 1.§ 8, стр. 47, в. 3, 4, 6 – устно, в. 7, 8 – письменно 2.Выводы по главе стр. 49 – 50.3.Подготовиться к контрольной работе по теме «Спрос. Предложение. Рыночная цена» |
| 11 |

|  |
| --- |
| ПОУ: "Спрос и предложение" |

 |  |
| **Цена и стоимость. Альтернативная стоимость** |  |
| 12 |

|  |
| --- |
| Цена товара. Функции цен |

 | 1.§ 9, в. 1, 2, 3, 4 - устно2.§ 10, в. 1, 2, 3, 4 - устно |
| 13 |

|  |
| --- |
| Ценовой механизм. Стоимость товара |

 | 1.§ 11, в. 1, 3 – устно, 2, 4, 5 - письменно2.Выводы по главе стр. 59 |
| **Конкуренция. Типы рынков** |  |
| 14 |

|  |
| --- |
| Понятие конкуренции, ее сущность |

 | 1.§ 12, в. 1-5 – устно2.§ 13 в. 6 – подготовить сообщение, представить в виде презентации 3.§ 14 в. 5 – подготовить сообщение, представить в виде презентации  |
| 15 |

|  |
| --- |
| Рыночные структуры. Модели современного рынка |

 | 1.§ 13, в. 1 - 5 – устно, в. 7, 8 – письменно в рабочей тетради2.§ 14, в. 1 – 4, 6 – устно3. Подготовить план развернутого ответа по теме «Экономические системы». |
| 17 |

|  |
| --- |
| Несовершенная конкуренция. Антимонопольная политика |

 | Подготовка к контрольной работе |
| 18 | Контрольный урок: "Введение в экономику" |  |

**Формы организации учебного процесса**

Единицей учебного процесса является урок.

При изучении курса экономики базового уровня используются различные формы занятий, такие как урок-исследование, лекция, урок презентация, практическая работа по анализу статистической информации, деловая игра, ролевая игра. Формы организации учебной деятельности на внеурочных занятиях могут быть следующие: проектно-исследовательская практика обучающихся; участие в конкурсах и олимпиадах.

В ходе обучения учащимся предлагаются короткие (5-10 минут) проверочные работы (в форме тестирования).

Тематический контроль осуществляется по завершении крупного блока (темы) в форме компьютерного тестирования. Он позволяет оценить знания и умения учащихся, полученные в ходе достаточно продолжительного периода работы. Итоговый контроль осуществляется по завершении каждого года обучения.

Правила при оценивании при тестировании:

 за каждый правильный ответ начисляется 1 балл;

 за вопрос, оставленный без ответа (пропущенный вопрос), ничего не начисляется.

Такой подход позволяет добиться вдумчивого отношения к тестированию, позволяет сформировать у школьников навыки самооценки и ответственного отношения к собственному выбору.

При выставлении оценок желательно придерживаться следующих общепринятых соотношений:

 50-69% — «3»;

 70-89% — «4»;

 90-100% — «5».

**Учебники:**

1. Экономика. Базовый и углублённый уровни. 10 кл. : учебник /Р. И. Хасбулатов. — 5-е изд.. стереотип. — М.: Дрофа, (Российский учебник);

2. Т. Л. Дихтяр Рабочая программа к учебнику «Экономика. 10—11 классы» Р. И. Хасбулатова.

3. Т. Л. Дихтяр МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ к учебнику«Экономика. 10—11 классы» Р. И. Хасбулатова — М.: Дрофа.