Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Северокоммунарская средняя общеобразовательная школа»

ПРИНЯТЫ
На педагогическом совете
протокол № 1
от «31» 08 2022г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
_____ Овчинникова Е.А. /
«31» 08 2022 г.

Изменения в АООП УО СИПР (8.2) на 2022-2023 учебный год

с. Шулынды, 2022

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Северокоммунарская средняя общеобразовательная школа»

ПРИНЯТЫ
На педагогическом совете
протокол № ___
от «____» _____20__г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
_____ Овчинникова Е.А. /
«____» _____20__г.

Изменения в АООП УО СИПР (8.2) на 2022-2023 учебный год

с. Шулынды, 2022

Раздел 3. Организационный раздел

Годовой календарный учебный график

Учебный план МБОУ «Северокоммунарская СОШ» на 2022-2023 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и предусматривает:

1. **Календарные периоды учебного года**

1.1. Дата начала учебного года: 1 сентября 2022 г.

1.2. Дата окончания учебного года:
3, 5-8 классы: 30 мая 2023 г

1.3. Продолжительность учебного года:
3, 5 - 8 классы: 34 недели;

1.5. Режим учебной недели – 5 дней

2. **Периоды образовательной деятельности**

2.1. Продолжительность учебных занятий по четвертям в учебных неделях и рабочих днях

3, 5 - 8 классы

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество рабочих дней
1 четверть	01.09.2022	28.10.2022	8,4	42
2 четверть	07.11.2022	29.12.2022	7,8	39
3 четверть	10.01.2023	24.03.2023	10,2	51
4 четверть	03.04.2023	30.05.2023	7,6	38
Итого в учебном году			34	170

2.2. Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней

3, 5 - 8 классы

Каникулярный период	**Дата**		**Продолжительность в календарных днях**
	Начало	**Окончание**	
Осенние каникулы	29.10.2022	06.11.2022	9
Зимние каникулы	30.12.2022	09.01.2023	11
Весенние каникулы	25.03.2023	02.04.2023	9
Летние каникулы	31.05.2023	31.08.2023	94
Праздничные дни, не вошедшие в каникулы и выходные	23.02.2023 24.03.2022 08.03.2023 01.05.2023 08.05.2023 09.05.2023		6
Выходные дни, не вошедшие в каникулы			67
Итого			195

3. **Распределение образовательной недельной нагрузки**

Образовательная деятельность	Недельная нагрузка (5-дневная учебная неделя) в академических часах					
	3 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Урочная	23	29	30	32	33	33

Внеурочная деятельность (ВД) для начальной школы проводится после 4, 5 уроков, для основного звена после 6, 7 уроков.

Промежуточная аттестация:

Промежуточная аттестация в 3, 5-9 классах проводится с учетом индивидуальных достижений обучающихся в течение учебного года:

- по четвертям и за учебный год по всем предметам учебного плана, на изучение которых отводится не менее 1 учебного часа в неделю;
- по полугодиям и за учебный год по всем предметам учебного плана, на изучение которых отводится менее 1 учебного часа в неделю.

Форма проведения промежуточной аттестации в 3, 5-9 классах по четвертям и полугодиям – выведение средневзвешенных текущих отметок за соответствующий период, округленных по правилам математического округления.

Форма проведения промежуточной аттестации за учебный год – выведение среднего арифметического четвертных или полугодовых отметок, округленных по правилам математического округления.

Сроки промежуточной аттестации: по окончанию соответствующего аттестационного периода.

Ликвидация академической задолженности до 1 октября 2023 года.

Основное общее образование для учащегося
с умеренной умственной отсталостью (СИПР) 2 вариант, 5 класс.
(в условиях обучения на дому)
Индивидуальный учебный план по адаптированной основной образовательной программе для учащегося с умеренной умственной отсталостью (СИПР) 2 вариант, 5 класс в условиях обучения на дому.

Учебный план индивидуального обучения на дому позволяет реализовать образовательные программы, разработанные на базе основных образовательных программ, с учетом состояния здоровья ребенка, рекомендаций врачей, МПК, индивидуальных психофизических, возрастных и других особенностей учащихся.

При организации учебного процесса индивидуального обучения на дому необходимо учитывать индивидуальные возможности уч-ся. В связи с этим, данный учебный план следует считать базовым. Возможны изменения содержания, в рамках заданных пожеланий законных представителей (родителей), но не противоречащие «Закону об образовании РФ». Основным принципом организации индивидуального обучения на дому детей с проблемами здоровья является обеспечение щадящего режима проведения занятий. Содержание обучения направлено на социализацию, коррекцию личности и познавательных возможностей обучающегося.

На первый план выдвигаются задачи, связанные с приобретением элементарных знаний, формированием практических общеучебных знаний и навыков, обеспечивающих относительную самостоятельность детей в быту, их социальную адаптацию, а также развитие социально значимых качеств личности.

Предметная область	**Учебные предметы**	**Кол-во часов**
Обязательная часть		
1.Язык и речевая практика	1.1.Речь и альтернативная коммуникация	2

2.Математика	2.1.Математические представления	1
3.Окружающий мир	3.1.Окружающий природный мир	1
	3.2.Человек	1
	3.3.Домоводство	1
	3.4.Окружающий социальный мир	0,5
4.Искусство	4.1.Музыка и движение	0,5
	4.2.Изобразительная деятельность	0,5
5.Физическая культура	5.1.Адаптивная физкультура	0,5
Итого:		**8**
6. Коррекционно-развивающие занятия:		
	6.1.Логопедия	1
	6.2.Психология	1
	6.3.Дефектология	1
7. Внеурочная деятельность		**4**
Итого:		**15**

1.2. Особенности учебного плана

Предметная область: «Язык и речевая практика», включает в себя предмет «*Речь и альтернативная коммуникация»*, которая состоит из следующих разделов:

Раздел «Коммуникация». Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением, поднятой рукой). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы словом (предложением). Прощание с собеседником звуком (словом предложением).

Раздел «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации». Понимание простых по звуковому составу слов. Узнавание и различение имен членов

семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет. Понимание обобщающих понятий. Понимание слов, обозначающих действие предмета. Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма). Называние и употребление отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние и употребления простых по звуковому составу слов. Называние собственного имени. Называние имел членов семьи. Называние употребления слов обозначающих предмет. Называние обобщающих понятий. Называние и употребление слов, обозначающих число, количество предметов. Пересказ небольшого текста. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.

Раздел «Чтение и письмо». Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использование элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв, написание прописных букв. Списывание слов и текстов. Самостоятельная запись букв, слов и предложений. Узнавание звука в слоге, слове. Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы. Называние буквы. Чтение слога, слова, предложения, текста.

Предметная область Математика, состоит из учебного предмета « ***Математические представления»*** является одним из важных общеобразовательных предметов в образовательных организациях, осуществляющих обучение учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Обучение предмету «Математические представления» носит практическую направленность, связано с другими учебными предметами, жизнью, готовить учащихся к овладению трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

Основной целью обучения математическим представлениям является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Предметная область «Окружающий мир», состоит из предметов:

1. «Окружающий природный мир», цель обучения – формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

2.«Человек» **.** Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

Цель обучения – формирование представления о себе самом и ближайшем окружении.

В программе присутствуют следующие разделы: представления о себе, семья, гигиена тела, туалет, одевание и раздевание, прием пищи.

3.Домоводство , осуществляет обучение ребенка с умственной отсталостью, ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни. Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность посильного участия ребенка в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно – бытовыми навыками не только снижает зависимость ребёнка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах.

Освоенные действия ребенок может в последующем применять как в быту, так и в трудовой деятельности. Так, например, занятия по уборке помещений и территории актуальны для формирования бытовой деятельности детей и перспективны для получения в будущем работы в качестве дворника или уборщицы.

Программа по домоводству включает следующие разделы: «Покупки», «Уход за вещами», «Обращение с кухонным инвентарем», «Приготовление пищи»», «Уборка помещений и территории».

4. Окружающий социальный мир.

Цель образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета: формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Задачи программы:

знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения);

формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей.

Программа представлена следующими разделами: «Продукты питания», «Предметы быта», «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Город», «Транспорт», «Страна», «Традиции и обычаи».

Предметная область Искусство состоит из интегрированных уроков музыки и изобразительного искусства по 0,5 часа .

Предметная область Физическая культура включает в себя ***Адаптивную физкультуру*.** Содержание программного материала уроков состоит из базовых основ физической культуры и большого количества подготовительных, подводящих и коррекционных упражнений. Объем каждого раздела программы рассчитан на то, чтобы за отведенное количество часов обучающиеся могли овладеть основой двигательных навыков и умений.

В программу включены следующие разделы:

1. Теория. Основы знаний.
2. Легкая атлетика.
3. Общеразвивающие и корригирующие упражнения. Построения и перестроения. Оздоровительная и корригирующая гимнастика.
4. Лыжная подготовка.
5. Коррекционные подвижные игры, элементы спортивных игр и эстафеты.

В раздел программы «Теория. Основы знаний» вошли общие сведения теоретического характера, которые излагаются во время урока при изучении того или иного раздела программы.

В раздел программы «Легкая атлетика» включены различные виды бега, прыжков, метаний.

В раздел программы «Общеразвивающие и корригирующие упражнения. Построения и перестроения. Оздоровительная и корригирующая гимнастика» вошли специально подобранные упражнения, направленные на коррекцию тех или иных отклонений в физическом развитии и психомоторики.

В раздел программы «Лыжная подготовка» вошли упражнения на освоение ходьбы на лыжах без палок и с палками. Спуск с горки и подъем в гору.

В раздел программы «Коррекционные подвижные игры, элементы спортивных игр и эстафеты» включены подвижные игры, направленные на коррекцию нарушенных функций, игры, направленные на развитие координационных способностей, пространственной ориентировки, на формирование зрительно – моторной координации на

совершенствование функции дыхания, элементы спортивных игр (настольный теннис, баскетбол, футбол, пионербол)
Основной формой занятий по физической культуре является урок, состоящий из четырех основных частей; вводной, подготовительной, основной и заключительной. На уроке применяются специальные педагогические приёмы, направленные на коррекцию умственной отсталости учеников: анализ выполнения своих движений и товарищей, выполнение упражнений по словесной инструкции, усвоение названий движений и исходных положений, расширение словаря, запоминание комбинаций упражнений, различение движений по темпу, объёму, усилию, ритму
Практическое содержание программы включает в себя комплексы упражнений, направленные на укрепление мышц спины, брюшного пресса, укрепление мышц плечевого пояса, мышц опорно-двигательного аппарата, на развитие правильного дыхания, на развитие внимания, упражнения на координацию движений, лечение и профилактику ожирения.