

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Северокоммунарская средняя общеобразовательная школа»

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТЫ  На педагогическом совете  Протокол № \_\_\_  от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_г. | УТВЕРЖДАЮ  Директор школы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Овчинникова Е.А. /  «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_г. |

Изменения в АООП УО СИПР (8.2)

на 2021-2022 учебный год

с. Шулынды, 2021

**Раздел 3. Организационный раздел**

***Годовой календарный учебный график***

Учебный план МБОУ «Северокоммунарская СОШ» на 2021-2021 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и предусматривает:

* 5-летний срок освоения АООП для 1-4 классов

***Продолжительность учебного года***

* для учащихся 2-9 классов – 34 учебные недели.

***Продолжительность учебных периодов:***

4 класса делится на четверти.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный период | Дата | | Продолжительность | |
| Начало | Окончание | Количество учебных недель | Количество рабочих дней |
| 1 четверть | 01.09.2021 | 29.10.2021 | 8,6 | 43 |
| 2 четверть | 08.11.2021 | 29.12.2021 | 7,6 | 38 |
| 3 четверть | 10.01.2022 | 22.03.2022 | 10 | 50 |
| 4 четверть | 30.03.2022 | 27.05.2022 | 7,8 | 39 |
| Итого в учебном году | | | 34 | 170 |

***Продолжительность каникул:***

В течение учебного года не менее - 30 дней.

Летние каникулы не менее – 8 недель.

**2-9 классы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Каникулярный период** | **Дата** | | **Продолжительность в календарных днях** |
| **Начало** | **Окончание** |
| Осенние каникулы | 30.10.2021 | 07.11.2021 | 9 |
| Зимние каникулы | 30.12.2021 | 09.01.2022 | 11 |
| Весенние каникулы | 23.03.2022 | 29.03.2022 | 7 |
| Летние каникулы | 28.05.2022 | 31.08.2022 |  |
| Праздничные дни, не вошедшие в каникулы и выходные | 23.02.2022  07.03.2022  08.03.2022  02.05.2022  03.05.2022  09.05.2022  10.05.2022 | | 7 |
| Выходные дни, не вошедшие в каникулы | | | 67 |
| Итого | | | 195 |

***Промежуточная аттестация:***

Промежуточная аттестация в 4 классе проводится с учетом индивидуальных достижений обучающихся в течение учебного года:

- по четвертям и за учебный год по всем предметам учебного плана, на изучение которых отводится не менее 1 учебного часа в неделю;

- по полугодиям и за учебный год по всем предметам учебного плана, на изучение которых отводится менее 1 учебного часа в неделю.

Форма проведения промежуточной аттестации в 4 классе по четвертям и полугодиям – выведение средневзвешенных текущих отметок за соответствующий период, округленных по правилам математического округления.

Форма проведения промежуточной аттестации за учебный год – выведение среднего арифметического четвертных или полугодовых отметок, округленных по правилам математического округления.

Сроки промежуточной аттестации: по окончанию соответствующего аттестационного периода.

Ликвидация академической задолженности до 1 октября 2022 года.

***Продолжительность учебной недели:***

4 класс – пятидневная учебная неделя.

Максимальная аудиторная нагрузка обучающихся соответствует нормативным требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и составляет:

Для обучающихся по АООП (УО):

Обучение осуществляется в одну смену.

Начало занятий с 09 часов 00 минут.

Продолжительность уроков обучающихся с ОВЗ – 40 минут.

**Основное общее образование для учащегося**

**с умеренной умственной отсталостью (СИПР) 2 вариант, 4 класс.**

**(в условиях обучения на дому)**

**Индивидуальный учебный план по адаптированной основной образовательной программе для учащегося с умеренной умственной отсталостью (СИПР) 2 вариант, 4 класс в условиях обучения на дому.**

Учебный план индивидуального обучения на дому позволяет реализовать образовательные программы, разработанные на базе основных образовательных программ, с учетом состояния здоровья ребенка, рекомендаций врачей, МПК, индивидуальных психофизических, возрастных и других особенностей учащихся.

При организации учебного процесса индивидуального обучения на дому необходимо учитывать индивидуальные возможности уч-ся. В связи с этим, данный учебный план следует считать базовым. Возможны изменения содержания, в рамках заданных пожеланий законных представителей (родителей), но не противоречащие «Закону об образовании РФ». Основным принципом организации индивидуального обучения на дому детей с проблемами здоровья является обеспечение щадящего режима проведения занятий. Содержание обучения направлено на социализацию, коррекцию личности и познавательных возможностей обучающегося.

На первый план выдвигаются задачи, связанные с приобретением элементарных знаний, формированием практических общеучебных знаний и навыков, обеспечивающих относительную самостоятельность детей в быту, их социальную адаптацию, а также развитие социально значимых качеств личности.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предметная область** | **Учебные предметы** | **Кол-во часов** |
| ***Обязательная часть*** | | |
| **1.Язык и речевая практика** | 1.1.Речь и альтернативная коммуникация | 2 |
| **2.Математика** | 2.1.Математические представления | 1 |
| **3.Окружающий мир** | 3.1.Окружающий природный мир | 1 |
| 3.2.Человек | 1 |
| 3.3.Домоводство | 1 |
| 3.4.Окружающий социальный мир | 0,5 |
| **4.Искусство** | 4.1.Музыка и движение | 0,5 |
| 4.2.Изобразительная деятельность | 0,5 |
| **5.Физическая культура** | 5.1.Адаптивная физкультура | 0,5 |
|  |  |  |
| **Итого:** |  | **8** |
| **6. Коррекционно-развивающие занятия:** |  |  |
|  | 6.1.Логопедия | 1 |
|  | 6.2.Психология | 1 |
|  | 6.3.Дефектология | 1 |
| **7. Внеурочная деятельность** |  | **4** |
| **Итого:** |  | **15** |
|  |  |  |

* 1. **Особенности учебного плана**

**Предметная область: «Язык и речевая практика», включает в себя предмет** «***Речь и альтернативная коммуникация»***, которая состоит из следующих разделов:

Раздел «Коммуникация». Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением, поднятой рукой). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы словом (предложением). Прощание с собеседником звуком (словом предложением).

Раздел «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации». Понимание простых по звуковому составу слов.  Узнавание и различение имен членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет. Понимание обобщающих понятий. Понимание слов, обозначающих действие предмета. Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма). Называние и употребление отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние и употребления простых по звуковому составу слов. Называние собственного имени. Называние имел членов семьи. Называние употребления слов обозначающих предмет. Называние обобщающих понятий. Называние и употребление слов, обозначающих число, количество предметов. Пересказ небольшого текста. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.

Раздел «Чтение и письмо». Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использование элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв, написание прописных букв. Списывание слов и текстов. Самостоятельная запись букв, слов и предложений. Узнавание звука в слоге, слове. Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы. Называние буквы. Чтение слога, слова, предложения, текста.

**Предметная область Математика**, состоит из учебного предмета «***Математические представления****»* является одним из важных общеобразовательных предметов в образовательных организациях, осуществляющих обучение учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Обучение предмету «Математические представления» носит практическую направленность, связано с другими учебными предметами, жизнью, готовить учащихся к овладению трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

Основной целью обучения математическим представлениям  является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

**Предметная область «Окружающий мир»,** состоит из предметов:

***1. «Окружающий природный мир»,*** цель обучения – формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

***2.«Человек»* .** Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

Цель обучения – формирование представления о себе самом и ближайшем окружении.

В программе присутствуют следующие разделы: представления о себе, семья, гигиена тела, туалет, одевание и раздевание, прием пищи.

***3.Домоводство*** , осуществляет обучение ребенка с умственной отсталостью, ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни. Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность посильного участия ребенка в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно – бытовыми навыками  не только снижает зависимость ребёнка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах.

Освоенные действия ребенок может в последующем применять как в быту, так и в трудовой деятельности. Так, например, занятия по уборке помещений и территории актуальны для формирования бытовой деятельности детей и перспективны для получения в будущем работы в качестве дворника или уборщицы.

        Программа по домоводству включает следующие разделы: «Покупки», «Уход за вещами», «Обращение с кухонным инвентарем», «Приготовление пищи»», «Уборка помещений и территории».

***4. Окружающий социальный мир.***

Цель образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:

формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых  правилах поведения.

Задачи программы:

знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения);

 формирование        представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие,  функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

     В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей.

Программа представлена следующими разделами: «Продукты питания», «Предметы быта», «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Город», «Транспорт», «Страна», «Традиции и обычаи».

**Предметная область Искусство** состоит из интегрированных уроков музыки и изобразительного искусства по 0,5 часа .

**Предметная область Физическая культура** включает в себя ***Адаптивную физкультуру .*** Содержание программного материала уроков состоит из базовых основ физической культуры и большого количества подготовительных, подводящих и коррекционных упражнений. Объем каждого раздела программы рассчитан на то, чтобы за отведенное количество часов обучающиеся могли овладеть основой двигательных навыков и умений.

В программу включены следующие разделы:

1. Теория. Основы знаний.
2. Легкая атлетика.
3. Общеразвивающие и корригирующие упражнения. Построения и перестроения. Оздоровительная и корригирующая гимнастика.
4. Лыжная подготовка.
5. Коррекционные подвижные игры, элементы спортивных игр и эстафеты.

В  раздел программы  «Теория. Основы знаний» вошли общие сведения теоретического характера, которые излагаются во время урока при изучении того или иного раздела программы.

В раздел программы  «Легкая атлетика» включены различные виды бега, прыжков, метаний.

В  раздел программы  «Общеразвивающие и корригирующие упражнения. Построения и перестроения. Оздоровительная и корригирующая гимнастика» вошли специально подобранные упражнения, направленные на коррекцию тех или иных отклонений в физическом развитии и психомоторики.

В  раздел программы  «Лыжная подготовка» вошли упражнения на освоение ходьбы на лыжах без палок и с палками. Спуск с горки и подъем в гору.

В  раздел программы  «Коррекционные подвижные игры, элементы спортивных игр и эстафеты» включены подвижные игры, направленные на коррекцию нарушенных функций, игры, направленные на развитие координационных способностей, пространственной ориентировки, на формирование зрительно – моторной координации на совершенствование функции дыхания, элементы спортивных игр (настольный теннис, баскетбол, футбол, пионербол)

Основной формой занятий по физической культуре является урок, состоящий из четырех основных частей; вводной, подготовительной, основной и заключительной. На уроке применяются специальные педагогические приёмы, направленные на коррекцию умственной отсталости учеников: анализ выполнения своих  движений и товарищей, выполнение упражнений по словесной инструкции, усвоение названий движений и исходных положений, расширение словаря, запоминание комбинаций упражнений, различение движений по темпу, объёму, усилию, ритму

Практическое содержание программы включает в себя комплексы упражнений, направленные на укрепление мышц спины, брюшного пресса, укрепление мышц плечевого пояса, мышц опорно-двигательного аппарата, на развитие правильного дыхания, на развитие внимания, упражнения на координацию движений, лечение и профилактику ожирения.