

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Северокоммунарская средняя общеобразовательная школа»

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТОна педагогическом совете Протокол №1от «31» августа 2021 г. | УТВЕРЖДАЮ Директор школы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Овчинникова Е.А. / «31» августа 2021 г. |

Изменения в АООП УО

на 2021-2022 учебный год

с. Шулынды, 2021

**Раздел 3. Организационный раздел**

***Годовой календарный учебный график***

Учебный план обучающихся с УО в МБОУ «Северокоммунарская СОШ» на 2020-2021 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленным Главным государственным санитарным врачом РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»и предусматривает:

* 4-летний срок освоения АООП для 2-4 классов;
* 5-летний срок освоения АООП для 5-9 классов.

***Продолжительность учебного года:***

* для учащихся 2-9 классов – 34 учебные недели.

***Продолжительность учебных периодов:***

* 2- 9 классы делится на четверти.

**2-9 классы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебный период | Дата | Продолжительность |
| Начало | Окончание | Количество учебных недель | Количество рабочих дней |
| 1 четверть | 01.09.2021 | 29.10.2021 | 8,6 | 43 |
| 2 четверть | 08.11.2021 | 29.12.2021 | 7,6 | 38 |
| 3 четверть | 10.01.2022 | 22.03.2022 | 10 | 50 |
| 4 четверть | 30.03.2022 | 27.05.2022 | 7,8 | 39 |
| Итого в учебном году | 34 | 170 |

***Продолжительность каникул:***

В течение учебного года не менее - 30 дней.

Летние каникулы не менее – 8 недель.

**2-9 классы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Каникулярный период** | **Дата** | **Продолжительность в календарных днях** |
| **Начало** | **Окончание** |
| Осенние каникулы | 30.10.2021 | 07.11.2021 | 9 |
| Зимние каникулы | 30.12.2021 | 09.01.2022 | 11 |
| Весенние каникулы | 23.03.2022 | 29.03.2022 | 7 |
| Летние каникулы | 28.05.2022 | 31.08.2022 |  |
| Праздничные дни, не вошедшие в каникулы и выходные | 23.02.202207.03.202208.03.202202.05.202203.05.202209.05.202210.05.2022 | 7 |
| Выходные дни, не вошедшие в каникулы | 67 |
| Итого | 195 |

***Промежуточная аттестация:***

Промежуточная аттестация в 2-9 классах проводится с учетом индивидуальных достижений обучающихся в течение учебного года:

- по четвертям и за учебный год по всем предметам учебного плана, на изучение которых отводится не менее 1 учебного часа в неделю;

- по полугодиям и за учебный год по всем предметам учебного плана, на изучение которых отводится менее 1 учебного часа в неделю.

Форма проведения промежуточной аттестации в 2-9 классах по четвертям и полугодиям – выведение средневзвешенных текущих отметок за соответствующий период, округленных по правилам математического округления.

Форма проведения промежуточной аттестации за учебный год – выведение среднего арифметического четвертных или полугодовых отметок, округленных по правилам математического округления.

Сроки промежуточной аттестации: по окончанию соответствующего аттестационного периода.

Ликвидация академической задолженности до 1 октября 2022 года.

***Проведение государственной итоговой аттестации:***

Сроки проведения государственной итоговой аттестации в 9 классе устанавливаются Министерством образования и науки РФ (Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки).

***Продолжительность учебной недели:***

2-9 классы – пятидневная учебная неделя.

Максимальная аудиторная нагрузка обучающихся соответствует нормативным требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и составляет:

Для обучающихся по АООП (УО):

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | II | IV | V | VI | VII | VIII | IX |
| Максимальная нагрузка, часов | 23 | 23 | 29 | 30 | 32 | 33 | 33 |

Обучение осуществляется в одну смену.

Начало занятий с 09 часов 00 минут.

Продолжительность уроков обучающихся с ОВЗ – 40 минут.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, объём максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет:

* для учащихся II-IV классов – не более 5 уроков;
* для учащихся V-VI классов – не более 6 уроков при 5-дневной учебной неделе;
* для учащихся VII-IX классов – не более 7 уроков при 5-дневной учебной неделе.

***Расписание звонков:***

Первый звонок – 08.55

1 урок – 09.00 – 09.40 большая перемена 20 минут (завтрак)

2 урок – 10.00 – 10.40 перемена 15 минут

3 урок – 10.55 – 11.35 перемена 15 минут

4 урок – 11.50 – 12.30 большая перемена 20 минут (обед)

5 урок – 12.50 – 13.30 большая перемена 10 минут

6 урок – 13.40 – 14.20 перемена 10 минут

7 урок – 14.30 – 15.10

 Внеурочная деятельность (ВД) для начальной школы проводится после 4, 5 уроков, для основного звена после 6, 7 уроков.

**Учебный план**

 **для II-IV классов на 2021-2022 учебный год**

|  |  |
| --- | --- |
| Предметная область | Учебные предметы |
| 2 кл. | 4 кл. | Всего |
| Язык и речевая практика | Русский язык | 3 | 3 | **6** |
| Чтение (литературное чтение) | 4 | 4 | **8** |
| Речевая практика | 2 | 2 | **4** |
| Математика | Математика  | 4 | 4 | **8** |
| Естествознание | Мир природы и человека | 1 | 1 | **2** |
| Искусство | Изобразительное искусство | 1 | 1 | **2** |
| Музыка | 1 | 1 | **2** |
| Физическая культура | Физическая культура | 3 | 3 | **6** |
| Технология | Ручной труд | 1 | 1 | **2** |
| **Итого** | **202021020ихся Iрская СОШ» на 2020** | **20** | **40** |
| **Максимально допустимая недельная нагрузка ( при 5-ти дневной учебной неделе)** | **23** | **23** | **46** |
| Работа психолога | 1 | 1 | 2 |
| Логопедические занятия | 1 | 1 | 2 |
| Дефектолог | 1 | 1 | 2 |
| **Внеурочная деятельность** | 4 | 4 | 8 |
| **Итого** | **27** | **27** | **54** |

**Учебный план (ФГОС)**

**МБОУ «Северокоммунарская СОШ»**

 **для V-VI классов на 2020-2021 учебный год**

|  |  |
| --- | --- |
| Предметная область | Учебные предметы |
| 5кл. | 6кл. | Всего |
| Язык и речевая практика | Русский язык | 4 | 4 | **8** |
| Чтение (литературное чтение) | 4 | 4 | **8** |
| Математика | Математика  | 4 | 4 | **8** |
| Человек и общество | Мир истории | - | 2 | **2** |
| Основы социальной жизни | 1 | 1 | **2** |
| Естествознание | Природоведение | 2 | 2 | **4** |
| География  | - | 2 | **2** |
| Искусство | Изобразительное искусство | 2 | - | **2** |
| Музыка | 1 | - | **1** |
| Физическая культура | Физическая культура | 3 | 3 | **6** |
| Технология | **Профильный труд** |
| Сельскохозяйственный труд | 4 | 4 | **8** |
| Цветоводство | 2 | 2 | **4** |
| **Итого** | **27** | **28** | **55** |
| **Максимально допустимая недельная нагрузка ( при 5-ти дневной учебной неделе)** | **29** | **30** | **59** |
| **Коррекционно-развивающая область:** |
| Работа психолога | 1 | 1 | 2 |
| Логопедические занятия | 1 | 1 | 2 |
| Дефектолог | 1 | 1 | 2 |
| **Внеурочная деятельность** | **4** | **4** | **8** |
| **Итого** | **36** | **37** | **73** |

**Учебный план**

**МБОУ «Северокоммунарская СОШ»**

 **для VII-IX классов на 2020-2021 учебный год**

|  |  |
| --- | --- |
| Предметная область | Учебные предметы |
| 7кл. | 8кл. | 9кл. | Всего |
| Родной язык и литература | Письмо и развитие речи | 4 | 4 | 4 | **12** |
| Чтение и развитие речи | 3 | 3 | 3 | **9** |
| Математика | Математика  | 5 | 5 | 4 | **14** |
| Человек и общество | История отечества | 2 | 2 | 2 | **6** |
| Обществознание |  | 1 | 1 | **2** |
| Природа | Биология | 2 | 2 | 2 | **6** |
| География  | 2 | 2 | 2 | **6** |
| Искусство | Изобразительное искусство | 1 | - | - | **1** |
| Музыка | 1 | - | - | **1** |
| Физическая культура | Физическая культура | 2 | 2 | 2 | **6** |
| Технология | **Профильный труд** |
| Сельскохозяйственный труд | 6 | 8 | 8 | **22** |
| Цветоводство | 4 | 4 | 4 | **12** |
| **Итого** | **32** | **33** | **32** | **97** |
| **Максимально допустимая недельная нагрузка ( при 5-ти дневной учебной неделе)** | **32** | **33** | **33** | **98** |
| **Коррекционно-развивающая область:** |
| Работа психолога | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Логопедические занятия | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Дефектолог | 1 | 1 | 1 | 3 |
| СБО | 2 | 2 | 2 | 6 |
| **Внеурочная деятельность** | 4 | 4 | 4 | 12 |
| **Итого** | **41** | **42** | **42** | **125** |

**Внеурочная деятельность**

Целью воспитания в МБОУ «Северокоммунарская СОШ» является личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

1) в усвоении ими социально значимых знаний и норм;

2) в позитивном отношении к нравственным ценностям общества;

3) в приобретении ими опыта применения сформированных знаний и отношений на практике.

В связи с этим важно сочетание усилий педагогов и родителей по развитию личности ребенка и усилий ребенка по саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. Эти знания станут базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел. К наиболее важным нормам поведения обучающихся младшего школьного возраста относятся следующие:

* быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи;
* быть трудолюбивым как в учебных занятиях, так и в домашних делах;
* знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, поселок, край, свою страну;
* беречь и охранять природу;
* стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
* соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
* уметь сопереживать, быть милосердным;
* стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми;
* уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, к людям с ограниченными возможностями здоровья;
* быть уверенным в себе, открытым и общительным;
* уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных **задач**:

* организовать работу индивидуальную и групповую работу с обучающимися;
* способствовать развитию и совершенствованию интеллектуального и творческого потенциала обучающихся;
* создать условия для воспитания духовно-нравственной, культурной личности, чувства гражданственности, патриотизма;
* повысить роль семьи и социума в воспитывающем пространстве;
* активизировать деятельность органов ученического самоуправления с целью повышения ответственности и воспитания активной гражданской позиции;
* привить культуру здорового образа жизни обучающимся, укрепления физического и психического здоровья;
* подготовить обучающихся к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в МБОУ «Северокоммунарская СОШ» интересную и событийно насыщенную жизнь детей, педагогов и родителей.

**3. Виды, формы и содержание деятельности**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной системы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

**Инвариативные модули:**

**Модуль 3.1.1 «Классное руководство и наставничество»**

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

***Работа с классом:***

* инициирование и поддержка участия класса в общешкольных делах и событиях, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
* организация интересных и полезных дел для личностного развития обучающихся в классе (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности);
* проведение часов общения, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе;
* сплочение коллектива класса через игры и тренинги на сплочение и командообразование, походы и экскурсии, праздники, совместное принятие Правил класса.

***Индивидуальная работа с учащимися:***

* изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам;
* поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем;
* работа с обучающимися класса, направленная на раннее выявление неблагополучия семей;
* индивидуальная работа с детьми группы риска и СОП и их семьями;
* помощь в социализации детей с ОВЗ, психолого-педагогическое сопровождение семей;
* отслеживание учебных, творческих, спортивных, личностных достижений в течение каждого учебного года, представление лучших обучающихся на школьный праздник «Гордости и чести» и муниципальный конкурс «Новое поколение».

***Работа с учителями, преподающими в классе:***

* регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися, участие в заседаниях Школьной службы примирения и Совета профилактики;
* проведение ПТК классных руководителей, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;
* проведение малых педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;
* привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников во внеурочной деятельности;
* привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

* регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
* помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
* организация родительского образования взрослых и детей, семейных клубов, проведение уроков семейной любви;
* организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
* создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
* привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса;
* организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

**Модуль 3.1.2. «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через следующие мероприятия:

* вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность социализироваться и самореализоваться;
* создание условий для активизации познавательной деятельности, развития стремления к самоорганизации и самообразованию, саморазвитию;
* формирование в кружках и секциях детско-взрослых общностей,которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
* создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
* поддержка в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией;
* поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных обучающимися видов:

1. Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

2. Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

3. Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

4. Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у обучающихся любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности обучающихся, формирование у них навыков самообслуживания (школьный музей им. В. Ф. Кузнецова).

5. Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых (лыжная секция, волейбол, баскетбол).

6. Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей обучающихся, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду (профориентационные РВО, волонтерское движение, различные трудовые и общественно-полезные акции).

7. Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала обучающихся, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде (ТО «Шахматы»).

**3.1.3. Модуль «Школьный урок»**

Реализация педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

* установление доверительных отношений между учителем и его учениками;
* побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
* привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту материала, изучаемого на уроках;
* использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через проблемное обучение;
* применение на уроке интерактивных форм работы учащихся;
* инициирование и поддержка исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

**3.1.4. Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

**На уровне школы:**

 • через деятельность выборного Совета актива школы, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам, затрагивающих их права и законные интересы; инициирующего и организующего проведение личностно значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);

• через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

• через деятельность ШСП по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

**На уровне классов:**

• через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

• через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

• через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

**На индивидуальном уровне:**

• через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

• через ответственное выполнение обучающимися разовых и постоянных поручений.

**3.1.5. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Эта работа осуществляется через следующие формы:

• циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

• профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;

• экскурсии на предприятия Пермского края, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

• посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических парков, лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

• совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

• участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;

• индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

* участие в Юнармейских и кадетских слётах, спортивных и военно-патриотических соревнованиях;

• освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, профессиональных проб и курсов дополнительного образования.

**3.1.6. Модуль «Сотрудничество с родителями»**

Сотрудничество с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания и создания единой воспитывающей среды. Сотрудничество с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

**На групповом уровне:**

* общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации детей;
* «родительское образование взрослых и детей» через сотрудничество с «Академией родительского образования» (уроки семейной любви, письма любящим родителям, семейные форумы, мастер-классы, семинары, круглые столы);
* дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе, получить возможность индивидуального общения с учителем-предметником;
* общешкольные и классные родительские собрания;
* родительские форумы в социальных сетях, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов;
* мониторинг удовлетворённости образовательным и воспитательным процессом.

**На индивидуальном уровне:**

* работа специалистов Школьной службы примирения по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
* взаимодействие родителей с психолого-педагогической службой школы по различным вопросам воспитания и по вопросам социального характера;
* участие родителей в Советах по профилактике, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с поведением, обучением и воспитанием конкретного ребенка;
* помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
* индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

**Вариативные модули:**

**3.2.1. Модуль «Традиционные общешкольные дела и события»**

Комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимают участие обучающиеся, педагоги, родители (законные представители). Это дела, которые обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

**На внешкольном уровне:**

* социальные проекты, ориентированные на преобразование окружающего школу социума;
* социально значимые мероприятия, проводимые и организуемые совместно с семьями обучающихся для жителей поселения, совместно с общественными организациями: Советом ветеранов, клубом «Сударушка»;
* дела, проводимые и организуемые совместно с социальными партнерами: КДЦ «Росток», МУ «Северокоммунарская поселенческая библиотека», филиал ДЮСШ, МБУ ДО «Сивинская ДМШ».

 Данные мероприятия открывают возможности для социальной и творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих.

**На школьном уровне:**

* деятельность Совета актива школы по организации и проведению комплекса коллективных творческих дел, в процессе которых складываются доверительные, поддерживающие взаимоотношения, ответственное отношение к делу, атмосфера эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости;
* традиционные общешкольные дела: День знаний, Турслет, День учителя. День стажера, День Героев Отечества. День кадета, Новогодние театрализованные представления, Вечер встречи выпускников, Декада воинской славы, Дни здоровья, Праздник гордости и чести Северокоммунарской школы, Вахта памяти .

Работа по направлениям:

* духовно-нравственное: тематические встречи с известными земляками, Квест «Памятные места п. Северного Коммунара», Масленичные гуляния, акция «День доброты»;
* общеинтеллектуальное: интеллектуально-познавательные игры: «Вопрос на засыпку», конференция учебно-исследовательских и проектно-исследовательских работ учащихся;
* творческое: Литературные гостиные, «Битва хоров», конкурсы чтецов, конкурсы рисунков, фестиваль «Театральные подмостки», праздничные концерты, тематические дискотеки, оформление Фотозон;
* спортивно-оздоровительное: шахматно-шашечные турниры, теннисные турниры, первенство школы по волейболу, по баскетболу, товарищеские встречи по футболу, «Армейские забавы», «Марафон здоровья», спортивные состязания по волейболу между командами взрослых и детей, «Малые олимпийские игры», спортивные эстафеты;
* социальное: акция «Школьный двор», акция «Чистый поселок», акция «Обелиск», социальные флешмобы.

**На уровне классов:**

* делегирование представителей классов в Совет актива школы, выдвижение ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
* участие классов в реализации общешкольных традиционных дел и событий;
* участие представителей классов в итоговой общешкольной конференции с участием Совета актива школы;
* мониторинг активности обучающихся в общешкольных делах.

**На индивидуальном уровне:**

* вовлечение каждого ребенка в традиционные дела школы;
* индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел.

**Модуль 3.2.2.** **Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующее на базе школы детское общественное объединение (ДОО) – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

В МБОУ «Северокоммунарская СОШ» сложилась система детских общественных объединений:

1. Объединения волонтеров:
* «Тимуровцы» (возраст 7-12 лет).
1. Волонтерское движение:
* Волонтеры (возраст 6-12 лет).
1. Школьный спортивный клуб:
* школьный спортивный клуб «ФСК» (возраст 7-12 лет).

Все объединения организуют свою деятельность по специально разработанным программам.

**Модуль 3.2.3. Школьный музей им. В.Ф. Кузнецова**

 Школьный музей – это музей в миниатюре, отражающий узкие локальные темы истории родного края, тесно связанный со всем образовательным процессом школы, он создает благоприятные условия для индивидуальной и коллективной деятельности учащихся.

Целью деятельности школьного музея является формирование интереса к отечественной культуре и уважительного отношения к нравственным ценностям прошлых поколений, а также привитие навыков исследовательской работы учащимся, поддержка творческих способностей детей.

В практике нашей школы сложились следующие виды классной и внеурочной деятельности:

* учебная экскурсия в музее;
* урок-экскурсия;
* использование музейных экспонатов в качестве учебных пособий на уроке;
* подготовка обучающимися под руководством педагогов и музейного работника экскурсий, докладов, проектов, рефератов, учебно-исследовательских работ;
* поисково-исследовательская деятельность, основанная на местном материале;
* создание виртуального музея, организация интерактивных экскурсий;
* проведение уроков эмпатии и реконструкций исторических событий в рамках школьного фестиваля «Театральные подмостки», уроков.

Сбором и хранением музейных экспонатов является учитель краеведения и географии.

**Модуль 3.2.4. «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

• оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов и т.п.), которое может служить хорошим средством разрушения негативных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия;

• размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего обучающихся с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

• озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

• благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

• событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

• совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики, используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

• регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов);

• акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах;

* оформление фотозон к знаменательным датам и праздникам.

**4. Анализ воспитательного процесса**

 Анализ организуемого в школе воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

 Анализ осуществляется ежегодно силами образовательной организации.

 Основными принципами осуществляемого анализа воспитательного процесса в школе являются:

* принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа;
* принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания;
* принцип развивающего характера осуществляемого анализа;

принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, т.к. личностное развитие обучающихся – это результат, как социального воспитания, так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основные направления анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

1. *Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся* (какова динамика личностного развития обучающихся каждого класса; какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать?):
* анализ воспитательной работы классных руководителей за каждое полугодие;
* портфолио обучающихся класса.
1. *Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.*

Получение информации для самоанализа осуществляется через следующие формы:

* анкета удовлетворенности качеством образовательного процесса;
* мониторинг включённости обучающихся в школьную жизнь;
* итоговый отчет общешкольного родительского комитета;
* аналитическая справка заместителя директора по воспитательной работе по итогам работы учебного года.

Полученные результаты самоанализа о состоянии совместной деятельности детей и взрослых обсуждаются на Совете актива школы, на общешкольном родительском собрании, на методическом совете классных руководителей и педагогическом совете.

Итогом анализа организуемого в школе воспитательного процесса является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать всем участникам образовательного процесса, и проект направленных на это управленческих решений.

|  |
| --- |
| **План воспитательной работы** **МБОУ «сЕВЕРОКОММУНАРСКАЯ СОШ»**  |
| **Традиционные общешкольные дела и события** |
| **Дела** | **Участники** | **Ориентировочное****время****проведения** | **Ответственные** |
| Школа будущих чемпионов (эстафеты, подготовка к ГТО и пр.)  | обучающиеся  | В течение года | Классные руководители, учителя физкультуры |
| Тематические встречи с известными земляками. | обучающиеся | В течение года | Классные руководители, зам.директора по ВР,педагог-организатор |
| Серия интеллектуально-познавательных игр: «Вопрос на засыпку», «Что? Где? Когда?». | обучающиеся  | В течение года | Учителя начальных классов, |
| Литературная гостиная, конкурс чтецов | обучающиеся  | В течение года | Учителя – филологи |
| День знаний:Общешкольная торжественная линейка  | обучающиеся  | 1 сентября | Классные руководители, педагог-организатор |
| Классные часы, посвящённые Дню Знаний. «Урок России» | обучающиеся  | 1 сентября | Классные руководители, педагог-организатор |
| Урок безопасности. «События в Беслане» | обучающиеся  | 3 сентября | Классные руководители, педагог-организатор |
| День здоровья. Турслет | обучающиеся  | сентябрь | Классные руководители, педагог-организатор, общешкольный родительский комитет |
| День учителя. День самоуправления. День стажёра. Праздничный концерт. | обучающиеся  | 5 октября | Классные руководители, педагог-организатор,библиотекари |
| Классные часы «4 ноября – День народного единства» | обучающиеся  | 23 – 25 октября | Классные руководители |
| Праздник для первоклассников. Посвящение в юные пешеходы. | обучающиеся  | октябрь | 4 классПедагог-организатор, Классные руководители |
| День памяти жертв политических репрессий | обучающиеся  | 30 октября | Педагог-организатор, классные руководители |
| Тематические мероприятия к Международному Дню толерантности | обучающиеся  | 16 ноября | Классные руководители, педагог-организатор |
| День отказа от курения. Флешмоб | обучающиеся  | ноябрь | ШСП, педагог-организатор |
| «День матери» - уроки семейной любви. Участие в муниципальной акции «Пусть всегда будет мама» | обучающиеся  | 21 ноября | Классные руководители, педагог-организатор,  |
| Декада гражданского образования «Я гражданин России» | обучающиеся  | ноябрь | Педагог-организатор, классные руководители |
| Декада воинской Славы: День Неизвестного солдата. День Героев Отечества. День кадета. | обучающиеся  | 1 декабря | Классные руководители,педагог-организатор, |
| День рождения Пермского края.Классные часы. | обучающиеся  | декабрь | Классные руководители,педагог-организатор, |
| Профилактика заболеваний ВИЧ, СПИД  | обучающиеся  | декабрь | Педагог-организатор, классные руководители |
| Мастерская Деда Мороза | обучающиеся  | декабрь | Классные руководители, педагог-организатор, педагоги ДО |
| Муниципальная акция «Новый год – семейный праздник» | обучающиеся  | декабрь | Классные руководители, педагог-организатор |
| День памяти жертв Холокоста. Акция «Блокадный хлеб»День разгрома фашистов под Сталинградом. | обучающиеся  | январь | Классные руководители, педагог-организатор, актив школы |
| Уроки семейной любви «Не нужен клад коли в семье лад» | обучающиеся  | январь | Классные руководители, педагог-организатор |
| Акция «День доброты» | обучающиеся  | февраль | Социальный педагог, ШСП |
| Декада воинской славы: Смотр строя и песниАрмейские забавыВстречи с воинами-интернационалистамиСиловое многоборьеВоенно-спортивные эстафетыМуниципальные акции «Отцами славится Россия»Оформление фотозоны | обучающиеся  | февраль | Классные руководители, педагог-организатор, актив школы |
| Муниципальная акция «Быть мамой одно удовольствие»«Письмо любимой маме, бабушке»Сочинения, газеты, фото, видео о девочках, мамах, бабушках. | обучающиеся  | март | Классные руководители,педагог-организатор  |
| Муниципальная акция «Проснись, родительское сердце» | обучающиеся  | март | Классные руководители, педагог-организатор  |
| День народного подвига по формированию Уральского добровольческого танкового корпуса в годы Великой Отечественной войны | обучающиеся  | март | Классные руководители, учителя – предметники |
| Семейный праздник «Масленица» | обучающиеся  | март | Педагог-организатор, актив школы, классные руководители,общешкольный родительский комитет |
| День Юмора | обучающиеся  | апрель | Педагог-организатор, актив школы, классные руководители |
| День Здоровья. Марафон здоровья | обучающиеся  | апрель | Педагог-организатор, актив школы, классные руководители |
| День Космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы» Презентация проекта «Астрономия в произведениях классиков и современное обоснование.»Оформление фотозоны | обучающиеся  | апрель | Педагог-организатор, актив школы, классные руководители, 8-9 классы |
| Пасхальная радость. Конкурс рисунков, поделок, фотографий, стихов | обучающиеся  | апрель | Классные руководители, педагог-организатор |
| День памяти жертв ликвидации последствий радиационных аварий и катастроф | обучающиеся  | апрель | Классные руководители, педагог-организатор |
| Битва хоров | обучающиеся  | апрель | Классные руководители, учитель музыки,педагог-организатор |
| Субботники «Чистый поселок», «Чистый двор» | обучающиеся  | апрель-май | Классные руководители, педагог-организатор |
| Декада Салют победа: Акции «Окно Победы», «Вальс Победы», «Открытка ветерану» Вахта памяти. Встречи с ветеранами тыла. | обучающиеся  | май | Классные руководители, педагог-организатор |
| Митинг ко Дню Победы | обучающиеся  | 9 мая | Классные руководители, педагог-организатор, актив школы |
| Праздники Последнего звонка  | Обучающиеся  | май | Классные руководители, педагог-организатор  |
| Итоговые линейки. Чествование лучших обучающихся, педагогов, родителей | обучающиеся  | май | Классные руководители, педагог-организатор, актив школы |
| День защиты детей.Рисунки на асфальте.Культурно-игровая программа | обучающиеся  | июнь | Классные руководители, педагог-организатор, актив школы, КДЦ «Росток» |
| Акция «Мирный рассвет» | обучающиеся  | июнь | Классные руководители, педагог-организатор, актив школы, поселенческая библиотека |
| **Детские общественные объединения** |
| **Дела, события, мероприятия** | **Участники**  | **Ориентировочное****время** **проведения** | **Ответственные** |
| Волонтерское движение  | обучающиеся  | По плану классного руководителя | Классный руководитель |
| **Школьный музей им. В.Ф. Кузнецова** |
| **Дела, события, мероприятия** | **Участники**  | **Ориентировочное****время** **проведения** | **Ответственные** |
| Квест «Памятные места п. Северный Коммунар» | обучающиеся |  сентябрь | Классные руководители, педагог-организатор, общешкольный родительский комитетруководитель школьного музея |
| Сбор исторических и краеведческих материалов малой родины | обучающиеся  | В течение года | Руководитель музея, классные руководители,общешкольный родительский комитет |
| Посещение уроков в музее и экскурсий | обучающиеся  | В течение года | Руководитель музея, учителя-предметники |
| Неделя открытых дверей школьного музея «Школьный музей им. В.Ф.Кузнецова» | обучающиеся  | январь | Классные руководители, руководитель музея  |
| **Организация предметно-эстетической среды** |
| **Дела, события, мероприятия** | **Участники** | **Ориентировочное****время** **проведения** | **Ответственные** |
| Оформление и обновление тематических стендов | обучающиеся  | В течение года | Заместитель директора по ВРКлассные руководители |
| Праздничное оформление кабинетов и школы к Новому году | обучающиеся  | декабрь | Классные руководители, педагог-организатор, актив школы |
| Создание торжественно-мемориальных инсталляции в рекреации 1 этажа к знаменательным датам: День снятия блокады Ленинграда, День Победы и т.д.  | обучающиеся  | В течение года | Классные руководители, педагог-организатор, заместитель директора по ВР, актив школы |
| ***Вариативные модули*** |
| ***Классное руководство и наставничество***  ***(согласно индивидуальным планам работы******классных руководителей)*** |
| **Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования** |
| **Название курса** **внеурочной деятельности** | **Участники** | **Количество** **часов** **в неделю** | **Ответственные** |
| ***Внеурочная деятельность*** |
| Кружок «Шахматы в школе» | обучающиеся | 1 | Учителя начальных классов |
| Кружок «Финансовая грамотность» | обучающиеся  | 1 | Учителя начальных классов |
| ***Дополнительное образование*** |
| Название курса ОДОД | Участники  | Количество часов в неделю | Ответственные |
| Школьный спортивный клуб «ФСК»  | обучающиеся  | 1 | Иванов В.Н. |
| Школьное волонтерское движение «Тимуровцы» | обучающиеся 1 | 1 | Тюлюпо Н.А. |
| ***Школьный урок******(согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников***) |
| **Самоуправление** |
| Дела, события, мероприятия | Участники  | Ориентировочноевремя проведения | Ответственные |
| Интеллектуально-познавательная игра «Вопрос на засыпку» | обучающиеся  | ОктябрьДекабрь Апрель  | Классные руководителиПедагог-организатор |
| Создание в классе инициативной группы «Школа наш дом!» | обучающиеся  | В течение года  | Классные руководители |
| Оформление тематических выставок «Своими руками»  | обучающиеся  | В течение года  | Классные руководители, редколлегия класса  |
| **Профориентация** |
| **Дела, события, мероприятия** | **Классы**  | **Ориентировочное****время** **проведения** | **Ответственные** |
| Участие в работе сайта «Билет в будущее», ПРОеКТория | обучающиеся  | В течение года | Классные руководители, педагог-организатор, родители  |
| Тематические экскурсии на предприятия и производства  | обучающиеся  | В течение года  | Классные руководители, педагог-организатор, родители  |
| Тематические мастер- классы и встречи с представителями разных профессий  | обучающиеся  | В течение года  | Классные руководители, педагог-организатор, родители  |
| Профильные лагеря и РВО  | обучающиеся  | Июнь-август | Воспитатели отрядов |
| **Работа с родителями (законными представителями)** |
| **Дела, события, мероприятия** | **Участники** | **Ориентировочное****время** **проведения** | **Ответственные** |
| Заседания общешкольного родительского комитета | Родители | В дни родительских собраний, оперативные внеплановые | Директор школы, председатель Совета родителей  |
| Взаимодействие с социально-психологической службой школы | Обучающиеся, родители (законные представители) | В течение года | Учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог, заместитель директора по ВР |
| Товарищеские спортивные встречи, игры в рамках работы школьного спортивного клуба «ФСК».Совместные семейные спортивные праздники | обучающиеся родители  | В течение года | Классные руководители, учителя физкультуры, педагог-организатор  |
| Родительское образование взрослых и детей   | обучающиеся  | В течение года | Педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители. |
| Размещение информации для родителей по социальным вопросам, профориентации, психологического благополучия, безопасности детей, профилактики вредных привычек и правонарушений на школьном сайте, в группе Вк «ФСК-МБОУ «Северокоммунарская СОШ». | обучающиеся  | В течение года | Социальный педагог, заместительдиректора по ВР |
| Муниципальный день открытых дверей | обучающиеся  | По плану УО округа | Администрация  |
| Мониторинг удовлетворённости образовательным и воспитательным процессом | обучающиеся  | Октябрь | Администрация |
| День открытых дверей и родительские собрания для родителей учащихся школы. | обучающиеся  | В течение года  | Администрация Классные руководители |