***КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ***

***ПРОГРАММЫ МБОУ «Северокоммунарская СОШ» детский сад***

****

**Цель и задачи реализации Программы**

Основная образовательная программа МБОУ «Северокоммунарская СОШ» Детский сад (далее Программа) является нормативно-управленческим

документом, который самостоятельно разработан образовательной организацией. Программа соответствует Федеральному государственному стандарту дошкольного образования (далее ФГОС ДО) и учитывает примерные образовательные программы дошкольного образования (ст.6. Закона «Об образовании в Российской Федерации)..

.Программа направлена на разностороннее развитие детей с 1,5 до 7 лет с учѐтом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объѐм, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования), требования к условиям реализации Программы.

Программа направлена на создание условий развития ребѐнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видами деятельности (игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей личностное, физическое, интеллектуальное, художественно – эстетическое развитие ребѐнка; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;

- познавательное развитие;

- речевое развитие,

- художественно-эстетическое развитие;

- физическое развитие

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

**Целевой раздел** включает в себя пояснительную записку, цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы и планируемые результаты освоения программы. Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребѐнка на этапе завершения уровня дошкольного образования:

Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;

Ребенок способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты; умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам;

Ребенок способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности;

Ребенок понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей;

Ребенок проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается;

Ребенок проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими;

Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать;

Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены;

Ребенок проявляет ответственность за начатое дело, доводит его до конца;

Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;

Ребенок открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе;

Ребенок проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде;

Ребенок эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.);

Ребенок проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях;

Ребенок имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу;

Ребенок соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших;

Ребенок имеет начальные представления о здоровом образе жизни, воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

**Содержательный раздел** представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативная часть). Обязательная часть Программы отражает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти образовательных областях.

*Обязательная часть разработана на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство» (Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др.)*

**Используемые программы и технологии**

* «Математика – это интересно». Парциальная программа. Михайлова З.А., СПб: «Детство -Пресс», 2014;
* «Обучение грамоте детей дошкольного возраста». Парциальная программа. Нищева Н.В., СПб: «Детство -Пресс», 2014;
* «Добро пожаловать в экологию». Парциальная программа, ВоронкевичО.А., СПб: «Детство -Пресс», 2015;
* Художественно – эстетическое развитие старших дошкольников. Парциальная программа (ФГОС) Леонова Н.Н., СПб: «Детство -Пресс», 2015;
* Конструирование и художественный труд в детском саду, Куцакова Л.В;
* Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста, Литвинова О.Э, СПб: «Детство -Пресс», 2014; Художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А. Лыковой;
* Парциальная программа И. Каплунова, И Новоскольцева «Ладушки»

Вариативная часть отражает:

- приоритетное направление деятельности детского физическое развитие и здоровье детей, речевое развитие детей дошкольного возраста;

- реализацию парциальных программ « Будь здоров, дошкольник. (программа физического развития детей 3-7) лет. Т.Э. Токаева, Программа экологического воспитания «Пермский край – мой родной край» А.М. Федотовой.

Выбор данных направлений для части, формируемой участниками образовательных отношений, соответствует потребностям и интересам детей, запросам родителей (законных представителей) воспитанников.

В содержательном разделе также представлено:

- Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями ребенка, представленными в пяти образовательных областях ( в соответствии с ФГОС ДО)

- Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

- Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

- Способы и направления поддержки детской инициативы.

- Особенности взаимодействия с детьми, семьями воспитанников, социальными институтами

- Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ и детьми – инвалидами, речевыми нарушениями в условиях логопункта детского сада

**Организационный раздел** содержит описание материально-технического обеспечения Программы, включает распорядок и режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации предметно-пространственной среды, кадровые и финансовые условия реализации Программы.

**Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей**

 Современный детский сад должен выступать инстанцией развития не только ребенка, включенного в образовательный процесс, но и психолого-педагогической поддержки родителей. При этом семья также оказывает влияние на педагогов, побуждая их к непрерывному развитию, поиску оптимальных методов и форм сотрудничества. Именно поэтому основной целью взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в ООП ДО является создание содружества «родители – дети – педагоги», в котором все участники образовательного процесса влияют друг на друга, побуждая к саморазвитию, самореализации и самовоспитанию. Достижение цели невозможно без решения следующих задач:

• установления доверительных, партнерских отношений с каждой семьей;

• создания условий для участия родителей в жизни ребенка в детском саду;

• оказания психолого-педагогической поддержки родителям в воспитании ребенка и повышении компетентности в вопросах развития и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей;

• непрерывное повышение компетентности педагогов в вопросах взаимодействия с семьями воспитанников.

 Одним из важных принципов технологии реализации программы «Детство» является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс дошкольного учреждения. При этом сам воспитатель определяет, какие задачи он сможет более эффективно решить при взаимодействии с семьей, как поддерживать с родителями деловые и личные контакты, вовлекать их в процесс совместного воспитания дошкольников.

***Направления взаимодействия:***

1) повышение компетентности родителей в вопросах образования и развития детей;

2) непосредственное включение родителей в образовательный процесс;

3) включение родителей в управление образовательной системой Детского сада, независимую оценку качества образования.

Взаимодействие с семьями осуществляется на принципах сотрудничества

Наиболее эффективные формы взаимодействия с родителями:

- первичное знакомство, беседа, анкетирование;

- проведение индивидуальных бесед с родителями об особенностях развития их ребенка;

- родительские собрания, консультации, семинары- практикумы, круглые столы;

- проведение совместных мероприятий: *совместные экскурсии, походы педагогов, детей и родителей, совместные акции, совместные праздники и досуги;*

- участие в выставках, конкурсах, смотрах;

- реализация совместных детско-родительских проектов;

- наглядная информация для родителей;

- проведением разнообразных мероприятий в группах, в музыкальном зале с участием родителей;

- выкладывание информации на сайте детского сада, публичные отчеты о деятельности детского сада за учебный год,

- участие в субботниках по благоустройству территории,

- участие в работе общего родительского комитета.