****

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌****Министерство образования и науки Пермского края‌‌**

**‌****Управление образования администрации Сивинского муниципального округа Пермского края‌**​

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНОна заседании МС протокол №1 от 23 августа 2023 г. | СОГЛАСОВАНОзаместитель директора по ВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Мальцева Е.М. | УТВЕРЖДЕНОруководитель МБОУ «Северокоммунарская СОШ»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Овчинникова Е.А.приказ №1 от 1 сентября 2023 г. |

‌

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«Билет в будущее»**

8 класс

2023-2024 учебный год

Составитель:

 Эрман Ольга Петровна,

 классный руководитель

​**п. Северный Коммунар,‌** **2023‌**​

**Пояснительная записка**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Билет в будущее» (далее – рабочая программа «Билет в будущее») составлена в соответствии с требованиями ФГОС ООО к результатам освоения программы основного общего образования, на основе рабочей программы курса внеурочной деятельности по профориентации «Билет в будущее», разработанной Фондом Гуманитарных Проектов.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Билет в будущее» соотнесена с рабочей программой воспитания в части формирования у обучающихся системных знаний о различных аспектах развития России и мира, приобщения обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

**Цель курса:**

формирование готовности к профессиональному самоопределению обучающихся 6-9 классов.

**Задачи курса:**

содействовать осознанному и самостоятельному выбору профессии обучающимися;

выявить у обучающихся исходный уровень сформированности внутренней (мотивационно-личностной) и внешней (знаниевой в виде карьерной грамотности) сторон готовности к профессиональному самоопределению и уровень готовности, который продемонстрирует обучающийся после участия в профориентационной программе;

сформировать индивидуальные рекомендации для обучающихся по построению образовательно-профессиональной траектории в зависимости от уровня осознанности, интересов, способностей, доступных им возможностей;

информировать обучающихся о специфике рынка труда и системе профессионального образования (включая знакомство с перспективными и востребованными в ближайшем будущем профессиями и отраслями экономики РФ) посредством различных мероприятий, в т.ч. профессиональных проб;

способствовать формированию у обучающихся навыков и умений карьерной грамотности и других компетенций, необходимых для осуществления всех этапов карьерной самонавигации, приобретения и осмысления профориентационно значимого опыта, активного освоения ресурсов территориальной среды профессионального самоопределения, самооценки успешности прохождения профессиональных проб, осознанного конструирования индивидуальной образовательно-профессиональной траектории и ее адаптации с учетом имеющихся компетенций и возможностей среды.

продолжить формирование ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущенияуверенности в завтрашнем дне.

В программе запланирована аудиторная и внеаудиторная (самостоятельная) работа. На групповых и индивидуальных занятиях предлагаются разнообразные профориентационные виды деятельности: профориентационные уроки, диагностика, разбор результатов диагностики, посещение мероприятий профориентационного выбора в регионе (очный формат и онлайн-формат), прохождение профессиональных проб и др.

Структура программы концентрическая, т.е. одна и та же тема изучается в 6, 7, 8 и 9 классе в соответствии с поставленными профориентационными задачами при переходе обучающихся из класса в класс. Содержание тем изменяется ежегодно в зависимости от степени сложности и с учетом возрастных особенностей и уровня предметной подготовки обучающихся.

Методическое сопровождение курса обеспечено методическими рекомендациями о реализации Всероссийского проекта профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов общеобразовательной школы «Билет в будущее», материалами Всероссийского проекта «Билет в будущее», доступными на интернет-платформе <https://bvbinfo.ru/> (только зарегистрированным пользователям).

Программа курса внеурочной деятельности по профориентации «Билет в будущее» рассчитана на четыре года с проведением занятий 1 раз в неделю.

**Содержание курса «Билет в будущее»**

6-9 КЛАССЫ

**1.Профориентационные уроки «Увлекаюсь»**

Проведение профориентационных уроков – стартового и тематического (по классам).

***Стартовый профориентационный урок (открывает программу курса)*:** раскрывает возможности обучающихся в выборе персонального профессионального пути. Выбор профессионального пути – одно из важнейших решений, которое предстоит принять школьникам. Рынок труда в условиях неопределенности всегда пугает и вызывает много вопросов: куда пойти учиться, чтобы завтра не остаться без работы? Найдётся ли для меня место на этом рынке труда? Чему нужно учиться уже сегодня, чтобы завтра быть востребованным?

***Тематические профориентационные уроки по классам*** *(рекомендуется проводить после стартового урока):*

*8 класс:* урок знакомит обучающихся с разнообразием направлений профессионального развития, возможностями прогнозирования результатов профессионального самоопределения. На уроке раскрываются существующие профессиональные направления, варианты получения профессионального образования (уровни образования).

Актуализация процессов профессионального самоопределения. Информирование школьников о видах профессионального образования (высшее образование / среднее профессиональное образование). Помощь школьникам в соотношении личных качеств и интересов с направлениями профессиональной деятельности.

**2. Профориентационная онлайн-диагностика. Первая часть «Понимаю себя»**

Профориентационная диагностика обучающихся на интернет-платформе <https://bvbinfo.ru/> (для зарегистрированных участников проекта) позволяет определить требуемый объем профориентационной помощи и сформировать дальнейшую индивидуальную траекторию участия в программе профориентационной работы.

**Онлайн-диагностика I *«Мой выбор профессии»*** состоит из двух частей:

* методика онлайн-диагностики обучающихся *«Моя готовность»*:

версия 8-9 классов направлена на оценку ценностных ориентиров в сфере самоопределения обучающихся и уровень готовности к выбору профессии;

* методика онлайн-диагностики на определение профессиональных склонностей и направленности обучающихся (*«Мой выбор»*). Методика предусматривает 2 версии – для 6-7, 8-9 классов.

**Онлайн-диагностика II *«Мои таланты»***включает комплексную методику онлайн-диагностики на определение профессиональных интересов и сильных сторон обучающихся с выделением «зон потенциала» (талантов) для дальнейшего развития. Методика предусматривает версии для 6-7, 8-9.

**Консультации по результатам онлайн-диагностики.** Сопровождение обучающихся по итогам диагностики (в индивидуальном или групповом формате). Возможно проведение консультации с помощью видеозаписи готовой консультации (доступной участникам проекта «Билет в будущее» на интернет-платформе <https://bvbinfo.ru/>).

**3. Профориентационная выставка «Лаборатория будущего. Узнаю рынок»**

***Посещение мультимедийной выставки «Лаборатория будущего»***–специально организованная постоянно действующая экспозиция на базе исторических парков «Россия – моя история» (очно, в онлайн-формате доступно на интернет-платформе <https://bvbinfo.ru/>). Знакомство с рынком труда, 9-ю ключевыми отраслями (направлениями) экономического развития, профессиями: Индустриальная среда; Здоровая среда; Умная среда; Деловая среда; Социальная среда; Безопасная среда; Комфортная среда; Креативная среда; Аграрная среда. Решение интерактивных заданий, направленных на получение новых знаний о профессиях, об особенностях профессиональной деятельности различных специалистов, о качествах и навыках, необходимых для работы различных специалистов.

**4. Профессиональные пробы «Пробую. Получаю опыт»**

***Профессиональные пробы.*** Данный формат реализуется очно (на базе образовательной организации и/ или в учебных профессиональных заведениях, организациях дополнительного образования, на предприятиях, организациях региона) или в онлайн-формате (профессиональные пробы на основе платформы, вебинар-площадки, сервисы видеоконференций, чат и т.п.).

Уровни профессиональных проб: моделирующие и практические профессиональные пробы. Виды профессиональных проб: базовая и ознакомительная.

**5. Профориентационная онлайн-диагностика. Вторая часть «Осознаю»**

Проведение второй части профориентационной диагностики. Направлена на уточнение рекомендации по построению образовательно-профессиональной траектории с учетом рефлексии опыта, полученного на предыдущих этапах.

**Онлайн-диагностика I *«Мой выбор профессии»*** состоит из двух частей:

* методика онлайн-диагностики учащихся *«Моя готовность»:*

версия 8-9 классов направлена на оценку ценностных ориентиров в сфере самоопределения обучающихся и уровень готовности к выбору профессии.

* методика онлайн-диагностики на определение профессиональных склонностей и направленности обучающихся (*«Мой выбор»*). Методика предусматривает 2 версии – для 6-7, 8-9 классов.

**Онлайн-диагностика II *«Мои таланты»* включает** комплексную методику онлайн-диагностики на определение профессиональных интересов и сильных сторон обучающихся с выделением «зон потенциала» (талантов) для дальнейшего развития. Методика предусматривает версии для 6-7, 8-9 классов.

**Развернутая консультации по результатам повторной онлайн-диагностики.**

Сопровождение обучающихся по итогам диагностики (в индивидуальном или групповом формате). Возможно проведение консультации с помощью видеозаписи готовой консультации (доступной участникам проекта «Билет в будущее» на интернет-платформе <https://bvbinfo.ru/>).

**6. Профориентационный видеопроект «Один день в профессии» (**<https://bvbinfo.ru/>)

Онлайн-знакомство в формате видео-обзоров и интервью с носителями профессий, которые поделятся актуальной информацией об отраслях и покажут, как можно добиться успеха. В рамках урока ученикам будут предложены задания и упражнения, позволяющие лучше понять интересующие их сферы.

**7. Профориентационный рефлексивный урок «Планирую»**

Профориентационный рефлексивный урок (проводится в конце курса, по итогам проведения всех профориентационных мероприятий): разбор и обсуждение персональных рекомендаций (по возрастам). Разбор и обсуждение полученного опыта по итогам профессиональных проб и мероприятий. Постановка образовательных и карьерных целей (стратегических и тактических).Формирование планов образовательных шагов и формулирование траектории развития (последовательность реализации целей).

**Планируемые результаты**

Программа способствует обеспечению личностных, метапредметных и предметных результатов обучающихся.

**Личностные результаты**

**в сфере патриотического воспитания**: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, с которыми школьники будут знакомиться в ходе профориентационных мероприятий.

**в сфере гражданского воспитания**: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересовдругих людей, с которыми школьникам предстоит взаимодействовать в рамках реализации программы «Билет в будущее»;готовность к разнообразной совместной деятельности; выстраивание доброжелательных отношений с участниками курса на основе взаимопонимания и взаимопомощи;

**в сфере духовно-нравственного воспитания**: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; осознание важности необходимости брать на себя ответственность в ситуации подготовки к выбору будущей профессии;

**в сфере эстетического воспитания:** осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения для представителей многих профессий; стремление к самовыражению в разных видах искусства, в том числе прикладного; стремление создавать вокруг себя эстетически привлекательную среду вне зависимости от той сферы профессиональной деятельности, которой школьник планирует заниматься в будущем;

**в сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:** осознание необходимости соблюдения правил безопасности в любой профессии, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, вызванным необходимостью профессионального самоопределения, осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели, связанные с будущей профессиональной жизнью; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием для экономии внутренних ресурсов;

**в сфере трудового воспитания**: интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода; осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных проблем; готовность адаптироваться в профессиональной среде;

**в сфере экологического воспитания**: осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе в процессе ознакомления с профессиями сферы «человек-природа»; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе осознание потенциального ущерба природе, который сопровождает ту или иную профессиональную деятельность;

**в сфере понимания ценности научного познания**: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение основными навыками исследовательской деятельности; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого.

**В сфере адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды**: освоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; открытость опыту и знаниям других; осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие; умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий.

**Метапредметные результаты**

***1. В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями***

*Базовые логические действия:*

умение выявлять дефицит информации о той или иной профессии, необходимой для полноты представлений о ней, и находить способы для решения возникшей проблемы;

умение использовать вопросы как инструмент для познания будущей профессии;

умение самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого обсуждения в группе или в паре;

умение прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия, связанные с выбором будущей профессии;

умение выдвигать предположения о возможном росте и падении спроса на ту или иную специальность в новых условиях.

*Базовые исследовательские действия*:

владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности;

способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

*Работа с информацией:*

умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в решении профориентационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.

***2. В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями***

*Общение:*

Владение языковыми средствами–умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

*Совместная деятельность:*

Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, принимать цель совместной деятельности, коллективно планировать действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы.

***3. В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями***

*Самоорганизация:*

Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы в отношении своего будущего;

выявлять проблемы, возникающие в ходе выбора профиля обучения в старшей школе / будущей профессии;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

делать выбор и брать на себя ответственность за решения, принимаемые в процессе профессионального самоопределения;

умение самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;

умение использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

умение определять назначение и функции различных социальных институтов.

*Самооценка и самоконтроль:*

Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

Владение навыкам и познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задачи средствих достижения.

*Эмоциональный интеллект:*

умение выявлять и анализировать причины эмоций;

умение ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций;

умение осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого.

*Принятие себя и других:*

умение принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

умение осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

**Предметные результаты**

8 КЛАСС

Обучающиеся будут *знать:*

свой уровень готовности к выбору профессии: первая версия;

собственный ранжированный список предпочитаемых профессий: первая версия.

Обучающиеся будут иметь *представления о*:

профессиях прошлого, настоящего, будущего;

собственных дефицитах в вопросах выбора при осознании актуальности темы профориентации.

У обучающихся будет *сформирована готовность* к активному и самостоятельному изучению спектра потенциальных профессий и средств их освоения.

9 КЛАСС

Обучающиеся будут *знать*:

при любых результатах экзаменов, им откроются новые интересные перспективы;

специализация в течение жизни может меняться, люди имеют право учиться и перепрофилироваться всю жизнь;

есть эффективные способы справляться с волнением, как перед экзаменами, так и непосредственно в момент сдачи;

как не ошибиться в выборе колледжа, вуза, профессии.

свой уровень готовности к выбору профессии: вторая версия;

собственный ранжированный список предпочитаемых профессий: вторая версия.

Обучающиеся будут иметь *представления о (об):*

конкретной профессии, группе родственных профессий, сферы, их включающей;

направлениях подготовки в средних профессиональных учебных заведениях;

особенностях современного рынка труда страны и региона.

У обучающихся будет *сформирована* готовность к осознанному и самостоятельному выбору: продолжить обучение в школе по выбранному профилю обучению или завершить обучение в школе и поступить в среднее профессиональное учебное заведение.

**Тематическое планирование**

**6 -9 классы[[1]](#footnote-1)[[2]](#footnote-2)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Наименование раздела, темы** | **Общее количество часов** | **Ссылка на ЭОР /ЦОР** |
|  | Вводный профориентационный урок | 1 | <https://bvbinfo.ru/> |
|  | Тематический профориентационный урок | 1 | <https://bvbinfo.ru/> |
|  | Профориентационная диагностика № 1 и разбор результатов | 1 | <https://bvbinfo.ru/> |
|  | Профориентационный марафон проекта «Билет в будущее» | 1 | <https://bvbinfo.ru/> |
|  | Профориентационная диагностика № 2 и разбор результатов | 1 | <https://bvbinfo.ru/> |
|  | Мультимедийная выставка «Лаборатория будущего» (онлайн-формат) | 1 | <https://bvbinfo.ru/> |
|  | Профессиональная проба № 1 (проба на платформе проекта «Билет в будущее») | 1 | <https://bvbinfo.ru/> |
|  | Профориентационный марафон проекта «Билет в будущее» | 1 | <https://bvbinfo.ru/> |
|  | Профессиональная проба N°- 2 (проба на платформе проекта «Билет в будущее») | 1 | <https://bvbinfo.ru/> |
|  | Профориентационная диагностика № 3 и разбор результатов | 1 | <https://bvbinfo.ru/> |
|  | Профессиональная проба № 3 (проба на платформе проекта «Билет в будущее»)  | 1 | <https://bvbinfo.ru/> |
|  | Профориентационная диагностика № 4 и раз бор результатов | 1 | <https://bvbinfo.ru/> |
|  | Профориентационный марафон проекта «Билет в будущее» | 1 | <https://bvbinfo.ru/> |
|  | Мультимедийная выставка «Лаборатория будущего» (онлайн-формат) | 1 | <https://bvbinfo.ru/> |
|  | Профессиональная проба № 4 (проба на платформе проекта «Билет в будущее») | 1 | <https://bvbinfo.ru/> |
|  | Профессиональная проба № 5 (проба на платформе проекта «Билет в будущее») | 1 | <https://bvbinfo.ru/> |
|  | Профессиональная проба № 6 (проба на платформе проекта «Билет в будущее») | 1 | <https://bvbinfo.ru/> |
|  | Рефлексивный урок | 1 | <https://bvbinfo.ru/> |
|  | Профориентационный марафон проекта «Билет в будущее» | 1 | <https://bvbinfo.ru/> |
|  | Мультимедийная выставка «Лаборатория будущего» (онлайн-формат) | 1 | <https://bvbinfo.ru/> |
|  | Профессиональная проба № 7 (проба на платформе проекта «Билет в будущее») | 1 | <https://bvbinfo.ru/> |
|  | Профессиональная проба № 8 (проба на платформе проекта «Билет в будущее») | 1 | <https://bvbinfo.ru/> |
|  | Профессиональная проба № 9 (проба на платформе проекта «Билет в будущее») | 1 | <https://bvbinfo.ru/> |
|  | Профориентационный видеопроект «Россия в деле» (1,2,3 серии) | 1 | <https://bvbinfo.ru/> |
|  | Профориентационный видеопроект «Россия в деле» (4,5 серии) | 1 | <https://bvbinfo.ru/> |
|  | Профориентационный видеопроект «Россия в деле» (6,7 серии) | 1 | <https://bvbinfo.ru/> |
|  | Профессиональная проба № 10 (проба на платформе проекта «Билет в будущее») | 1 | <https://bvbinfo.ru/> |
|  | Профориентационный видеопроект «Один день в профессии» (1,2 серии) | 1 | <https://bvbinfo.ru/> |
|  | Профессиональная проба № 11 (проба на платформе проекта «Билет в будущее») | 1 | <https://bvbinfo.ru/> |
|  | Профориентационный видеопроект «Один день в профессии» (3,4 серии) | 1 | <https://bvbinfo.ru/> |
|  | Профессиональная проба № 12 (проба на платформе проекта «Билет в будущее») | 1 | <https://bvbinfo.ru/> |
|  | Профориентационный видеопроект «Один день в профессии» (5,6 серии) | 1 | <https://bvbinfo.ru/> |
|  | Профессиональная проба № 13 (проба на платформе проекта «Билет в будущее») | 1 | <https://bvbinfo.ru/> |
|  | Профориентационный марафон проекта «Билет в будущее». Итоги года. | 1 | <https://bvbinfo.ru/> |
|  | **Всего** | **34** |  |

1. Извлечение изПисьма Министерства просвещения Российской Федерации «О внедрении Единой модели профессиональной ориентации»от 09.06.2023 № АБ-2324/05. – С 103. [↑](#footnote-ref-1)
2. Структура программы концентрическая, т.е. одна и та же тема изучается в 6, 7, 8 и 9 классах. Но содержание тем ежегодно изменяется в зависимости от степени сложности и с учетом возрастных особенностей и уровня предметной подготовки обучающихся. [↑](#footnote-ref-2)