Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Северокоммунарская средняя общеобразовательная школа»

СОГЛАСОВАНО:
Старший воспитатель
_____Быкова Л.Т..

УТВЕРЖДАЮ:
Директор
МБОУ «Северокоммунарская СОШ»
_____Овчинникова Е.А.
29.08.2023 г.

Рабочая программа второй младшей группы на 2023-2024 учебный год.

Воспитатель: Конева С.А..

п. Северный Коммунар

Пояснительная записка

Данная рабочая программа определяет содержание и организацию образовательного процесса детей второй младшей группы 3-4 года.

Рабочая программа (Далее - Программа) разработана в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования МБОУ «Северокоммунарская СОШ». Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами по дошкольному образованию:

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».);
- Федеральным законом «Об образовании в Российской федерации» (273-ФЗ от 29.12.2012 г.);
- СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 N 16"
- Уставом МБОУ «Северокоммунарская СОШ»
- ФОП дошкольного образования

I. Цели, задачи, решаемые при реализации рабочей программы с учетом группы.

1. Цели и задачи программы

Цели и задачи деятельности ОУ по реализации Программы определены на основе требований ФГОС ДО и ФОП ДО.

Цели ФГОС ДО:

1) повышение социального статуса дошкольного образования;

2) обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;

3) обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;

4)сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Задачи ФГОС ДО:

1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития детей в возрасте от 2 до 7 лет независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания Программы и программ начального общего образования;

4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирование образовательной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей, с максимальным привлечением к сетевому взаимодействию объектов социокультурного окружения и их ресурсов;

9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Целью программы является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека,. патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель Программы достигается через решение следующих **задач:**

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Характеристика особенностей развития детей младшего возраста

- В соответствии с Уставом МБОУ возрастная периодизация контингента обучающихся определяет наличие групп: группа раннего возраста, вторая младшая, средняя, старшая, подготовительная к школе. При необходимости могут быть разновозрастные группы (младшая разновозрастная группа, старшая разновозрастная группа). Группы в ОУ общеразвивающей направленности и комбинированной направленности (при наличии детей с ОВЗ).
- Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности с обучающимися дошкольной организации и обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей в соответствии с направлениями развития ребенка.

Вторая младшая группа (четвертый год жизни)

В данном возрасте уровень развития скелета и мышечной системы определяет возможность формирования осанки, свода стопы, базовых двигательных стереотипов.

Продолжается формирование физиологических систем организма: дыхания, кровообращения терморегуляции, обеспечения обмена веществ.

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата проекционной и ассоциативной коры больших полушарий.

Психические функции. В три-четыре года память ребенка носит непроизвольный, непосредственный характер. Наряду с непроизвольной памятью, начинает формироваться и произвольная память. Ребенок запоминает эмоционально значимую информацию. На основе накопления представлений о предметах окружающего мира у ребенка интенсивно развивается образное мышление, воображение. Продолжается формирование речи, накопление словаря, развитие связной речи.

В три-четыре года внимание ребёнка носит непроизвольный, непосредственный характер. Отмечается двусторонняя связь восприятия и внимания – внимание регулируется восприятием (увидел яркое – обратил внимание). В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия - переходят к сенсорным эталонам - культурно выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до пяти и более форм предметов и до семи и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и во всех знакомых ему помещениях образовательной организации.

Детские виды деятельности. Система значимых отношений ребенка с социальной средой определяется возможностями познавательной сферы, наличием образного мышления, наличием самосознания и начальными формами произвольного поведения (действие по инструкции, действие по образцу). Социальная ситуация развития характеризуется выраженным интересом ребенка к системе социальных отношений между людьми (мама-дочка, врач-пациент), ребенок хочет подражать взрослому, быть «как взрослый». Противоречие между стремлением быть «как взрослый» и невозможностью непосредственного воплощения данного стремления приводит к формированию игровой деятельности, где ребенок в доступной для него форме отображает систему человеческих взаимоотношений, осваивает и применяет нормы и правила общения и взаимодействия человека в разных сферах жизни. Игра детей в три-четыре года отличается однообразием сюжетов, где центральным содержанием игровой деятельности является действие с игрушкой, игра протекает либо в индивидуальной форме, либо в паре, нарушение логики игры ребенком не опротестовывается.

В данный период начинают формироваться продуктивные виды деятельности, формируются первичные навыки рисования, лепки, конструирования. Графические образы пока бедны, у одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети начинают активно использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Дети способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми, наряду с ситуативно-деловой формой общения, начинает интенсивно формироваться внеситуативно-познавательная форма общения, формируются основы познавательного общения. Со сверстниками интенсивно формируется ситуативно-деловая форма общения, что определяется становлением игровой деятельности и необходимостью согласовывать действия с другим ребенком в ходе игрового взаимодействия. Положительно-индифферентное отношение к сверстнику, преобладающее в раннем возрасте, сменяется конкурентным типом отношения к сверстнику, где другой ребенок выступает в качестве средства самопознания.

Саморегуляция. В три года у ребенка преобладает ситуативное поведение, произвольное поведение, в основном, регулируется взрослым при этом, ребенок может действовать по инструкции, состоящей из 2-3 указаний. Слово играет в большей степени побудительную функцию, по сравнению с функцией торможения. Эмоции выполняют регулирующую роль, накапливается эмоциональный опыт, позволяющий предвосхищать действия ребенка.

Личность и самооценка. У ребенка начинает формироваться периферия самосознания, дифференцированная самооценка. Ребенок, при осознании собственных умений, опирается на оценку взрослого, к четырем годам ребенок начинает сравнивать свои достижения с достижениями сверстников, что может повышать конфликтность между детьми. Данный возраст связан с дебютом личности.

3. Значимые характеристики воспитанников группы раннего возраста.

- Участники образовательных отношений выступают как субъекты, т.е. активные равноправные участники.
- Срок реализации программы- учебный год.
- Возраст воспитанников- 3-4 года года
- Язык, на котором ведется обучение-русский язык

<u>Списочный состав группы – 18 детей</u>

Мальчики	13
Девочки	5
Всего	18

Сведения по состоянию здоровья воспитанников.

Списочный состав	1 группа	2 группа	3 группа	4 группа
18	5	13		

Социальный паспорт семей воспитанников.

Количество родителей (количество семей)		38 (21)
Особенности семьи	полные семьи	14
	неполные	4
	опекунская	0
	многодетные	10
Жилищные условия	имеют собственное жилье	16
	не имеющие своего жилья	2
Образование	высшее	2
	среднее	4
	с/спец.	8
	н/среднее	2
Социальный состав	служащих	6
	рабочих	4
	предпринимателей	0
	домохозяек	7
	безработных	3

Планируемые результаты в раннем возрасте (к четырем годам):

В соответствии с периодизацией психического развития ребёнка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на: ранний (от двух до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет). Обозначенные в Программе возрастные ориентиры имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребёнком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребёнок

может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров

К четырем годам:

ребёнок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;

ребёнок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;

ребёнок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;

ребёнок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;

ребёнок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;

ребёнок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;

ребёнок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам;

ребёнок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;

ребёнок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;

ребёнок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;

ребёнок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;

ребёнок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;

ребёнок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;

ребёнок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;

ребёнок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;

ребёнок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам; ребёнок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;

ребёнок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;

ребёнок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;

ребёнок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим её анализом;

ребёнок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;

ребёнок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;

ребёнок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

II. Содержательный раздел

2.1. Задачи и содержание образовательной деятельности (обучения и воспитания) по каждой образовательной области в ракурсе всех возрастных групп.

Содержание обязательной части ООП ДО, за исключением рабочей программы воспитания и коррекционной работы с детьми с ОВЗ, приведено в ФОП ДО.

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до семи-восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Социально-коммуникативное направление развития

От 3 лет до 4 лет	
В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются: 1)в сфере социальных отношений: развивать эмоциональную отзывчивость, способность откликаться на ярко выраженные эмоции сверстников и взрослых, различать и	1) В сфере социальных отношений. Педагог создает условия для формирования у детей образа Я: закрепляет умение называть свое имя и возраст, говорить о себе в первом лице; проговаривает с детьми характеристики, отличающие их друг от друга (внешность, предпочтения в деятельности, личные достижения). Педагоги способствуют различению детьми основных эмоций (радость, печаль, грусть, гнев, страх, удивление) и пониманию ярко выраженных эмоциональных состояний. При общении с детьми педагог интересуется настроением детей, предоставляет возможность рассказать о своих переживаниях, демонстрирует разнообразные способы эмпатийного поведения (поддержать, пожалеть, обнадежить, отвлечь и

понимать отдельные эмоциональные проявления, учить правильно их называть; обогащать представления детей о действиях, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении; поддерживать в установлении положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии; оказывать помощь в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности; приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в ДОО; 2)в области формирования основ гражданственности и патриотизма: обогащать представления детей о малой родине и поддерживать их отражения в различных видах деятельности; 3)в сфере трудового воспитания: развивать интерес к труду взрослых в ДОО и в семье, формировать представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытье посуды, уборка помещений группы и участка и прочее) и трудовые навыки; воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как	порадовать). При чтении художественной литературы педагог обращает внимание на проявления, характеризующие настроения, эмоции и чувства героев, комментирует их отношения и поведение, поощряет подражание детей позитивному опыту персонажей художественных произведений и мультипликации. Педагог обогащает представления детей о действиях и поступках людей, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении, о животных, растениях; знакомит с произведениями, отражающими отношения между членами семьи. Педагог создает в группе положительный эмоциональный фон для объединения детей, проводит игры и упражнения в кругу, где дети видят и слышат друг друга. Педагог поощряет позитивный опыт взаимодействия детей, создает условия для совместных игр, демонстрирует позитивный настрой и удовольствие, которое можно испытывать от общения и совместной игры. Помогает детям обращаться друг к другу, распознавать проявление основных эмоций и реагировать на них. Способствует освоению детьми простых способов общения и взаимодействия: обращаться к детям по именам, договариваться о совместных действиях, вступать в парное общение (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать и прочее). В совместных игровых и бытовых действиях педагог демонстрирует готовность действовать согласованно, создает условия для возникновения между детьми договоренности. Знакомит детей с элементарными правилами культуры поведения, упражняет в их выполнении (здороваться, прощаться, благодарить), демонстрирует одобрение при самостоятельном выполнении детьми правил поведения. 2) В области формирования основ гражданственности и патриотизма. Педагог обогащает представления детей о малой родине: регулярно напоминает название населенного пункта, в котором они живут; знакомит с близлежащим окружением ДОО (зданиями, природными объектами), доступными для рассматривания с территории. Обсуждает с детьми их любимые места времяпрепровождения в населенном пункте. Демонстрирует эмоциональную отзывчивость на красоту родного края, восхищается природными явлениями. Поддерживает отражение детьми своих впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и так далее). 3) В сфере трудового воспитания. Педагог формирует первоначальные представления о том, что предметы делаются людьми, например, демонстрирует процессы изготовления атрибутов для игр. В процессе взаимодействия с детьми выделяет особенности строения предметов и знакомит с назначением их частей (например: ручка на входной двери нужна для того, чтобы удобнее было открыть дверь и прочее). Знакомит детей с основными свойствами и качествами материалов, из которых изготовлены предметы, знакомые ребёнку (картон, бумага, дерево, ткань), создает игровые ситуации, вызывающие необходимость в создании предметов из разных материалов, использует дидактические игры с предметами и картинками на группировку по схожим признакам, моделирует ситуации для активизации желания детей включиться в выполнение простейших действий

результатам труда взрослых; приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), развивать самостоятельность, уверенность, положительную самооценку; 4)в области формирования основ безопасного поведения: развивать интерес к правилам безопасного поведения; обогащать представления о правилах безопасного поведения в быту, безопасного использования бытовых предметов и гаджетов, исключая практическое использование электронных средств обучения.	бытового труда. Педагог формирует первоначальные представления о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в группе ДОО, поощряет желание детей соблюдать порядок при раздевании на дневной сон (аккуратное складывание одежды), уборке рабочего места после продуктивных видов деятельности (лепки, рисования, аппликации) и тому подобное. Использует приемы одобрения и поощрения ребёнка при правильном выполнении элементарных трудовых действий (убирает за собой посуду на раздаточный стол, убирает рабочее место после занятий, собирает игрушки, помогает раздать наглядный материал на занятие и тому подобное). Педагог поддерживает стремления ребёнка самостоятельно выполнять отдельные действия самообслуживания: одевание на прогулку, умывание после сна или перед приемом пищи, элементарный уход за собой (расчесывание волос, поддержание опрятности одежды, пользование носовым платком и тому подобное). Педагог создает условия для приучения детей к соблюдению порядка, используя приемы напоминания, упражнения, личного примера, поощрения и одобрения при самостоятельном и правильном выполнении действий по самообслуживанию. Педагог организует специальные игры и упражнения для развития мелкой моторики рук детей с целью повышения качества выполнения действий по самообслуживанию. 4) В области формирования основ безопасного поведения. Педагог поддерживает интерес детей к бытовым предметам, объясняет их назначение и правила использования, доброжелательно и корректно обращает внимание, что несоблюдение правил использования бытовых предметов позволяет создать ситуации, небезопасные для здоровья. Педагог использует игровые ситуации, создавая условия для демонстрации и формирования умений ребёнка пользоваться простыми бытовыми приборами, обсуждает с детьми какими предметами быта детям можно пользоваться только вместе со взрослыми: ножи, иголки, ножницы, лекарства, спички и так далее. Педагог обсуждает с детьми правила безопасного поведения в группе, рассказывает, почему игрушки нужно убирать на свои места, демонстрирует детям, как безопасно вести себя за столом, во время одевания на прогулку, во время совместных игр. Педагог рассказывает детям о том, как себя вести на площадке ДОО, игровой площадке рядом с домом. Обращает внимание детей на необходимость оповещать взрослых (педагога, родителей (законных представителей)), если ребёнок хочет покинуть игровую площадку, уйти с участка ДОО. Обсуждает вместе с детьми их действия, дает возможность ребёнку рассказать о своем опыте, как себя вести безопасно: рядом с бездомными животными (не нужно подходить близко, пугать животных), рядом с незнакомыми растениями (без разрешения взрослых не пробовать незнакомые ягоды, листья растений, если у ребёнка появляется желание их попробовать, обязательно сначала спросить у взрослого, можно ли их есть). Педагог поддерживает интерес детей к вопросам безопасного поведения, поощряет вопросы детей дошкольного возраста, с готовностью на них отвечает, привлекая к обсуждению всех детей. Использует приемы упражнения, напоминания, личного примера для закрепления формируемых представлений.

Познавательное развитие.

3-4 года	
1) формировать представления детей о сенсорных эталонах цвета и формы, их использовании в самостоятельной деятельности; 2) развивать умение непосредственного попарного сравнения предметов по форме, величине и количеству, определяя их соотношение между собой; помогать осваивать чувственные способы ориентировки в пространстве и времени; развивать исследовательские умения; 3) обогащать представления ребёнка о себе, окружающих людях, эмоционально-положительного отношения к членам семьи, к другим взрослым и сверстникам; 4) конкретизировать представления детей об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях, накапливать эмоциональный опыт участия в праздниках; 5) расширять представления детей о многообразии и особенностях растений, животных ближайшего окружения, их существенных отличительных признаках, неживой	1) Сенсорные эталоны и познавательные действия: педагог развивает у детей осязательно-двигательные действия: рассматривание, поглаживание, ощупывание ладонью, пальцами по контуру, прокатывание, бросание и тому подобное, расширяет содержание представлений ребёнка о различных цветах (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый), знакомит с оттенками (розовый, голубой, серый) и закрепляет слова, обозначающие цвет. Организуя поисковую деятельность, конкретизирует и обогащает познавательные действия детей, задает детям вопросы, обращает внимание на постановку цели, определение задач деятельности, развивает умения принимать образец, инструкцию взрослого, поощряет стремление самостоятельно завершить начатое действие. Организует и поддерживает совместные действия ребёнка со взрослым и сверстниками; при сравнении двух предметов по одному признаку педагог направляет внимание детей на выделение сходства, на овладение действием соединения в пары предметов с ярко выраженными признаками сходства, группировкой по заданному предметному образцу и по слову. 2) Математические представления: педагог продолжает работу по освоению детьми практического установления простейших пространственно-количественных связей и отношений между предметами: больше-меньше, короче-длиннее, шире-уже, выше-ниже, такие же по размеру; больше-меньше, столько же, поровну, не поровну по количеству, используя приемы наложения и приложения; организует овладение уравниванием неравных групп предметов путем добавления одного предмета к меньшей группе или удаления одного предмета из большей группы; расширяет диапазон слов, обозначающих свойства, качества предметов и отношений между ними; знакомит детей с некоторыми фигурами: шар, куб, круг, квадрат, треугольник, активизируя в их речи данные названия; обращает внимание на использование в быту характеристик: ближе (дальше), раньше (позже); помогает на чувственном уровне ориентироваться в пространстве от себя: впереди (сзади), сверху (снизу), справа (слева) и времени (понимать контрастные особенности утра и вечера, дня и ночи). 3) Окружающий мир: педагог формирует у детей начальные представления и эмоциональноположительное отношение к родителям (законным представителям) и другим членам семьи, людям ближайшего окружения, поощряет стремление детей называть их по имени, включаться в диалог, в общение и игры с ними; побуждает ребёнка благодарить за подарки, оказывать посильную помощь родным, приобщаться к традициям семьи. Знакомит с населенным пунктом, в котором живет ребёнок, дает начальные представления о родной стране, о некоторых наиболее важных праздниках и событиях. Включая детей в отдельные бытовые ситуации, знакомит с трудом

природе, явлениях природы и деятельности человека в природе в разные сезоны года, знакомить с правилами поведения по отношению к живым объектам природы.	людей близкого окружения, (ходят в магазин, убирают квартиру, двор, готовят еду, водят транспорт и другое). Знакомит с трудом работников ДОО (помощника воспитателя, повара, дворника, водителя). Демонстрирует некоторые инструменты труда, воспитывает бережное отношение к предметам, сделанным руками человека. Поощряет детей за проявление аккуратности (не сорить, убирать за собой, не расходовать лишние материалы зря и так далее). Дает первые представления о разнообразии вещей: игрушек, видов транспорта (машина, автобус, корабль и другие), книг (большие, маленькие, толстые, тонкие, книжки-игрушки, книжки-картинки и другие). В ходе практического обследования знакомит с некоторыми овощами и фруктами (морковка, репка, яблоко, банан, апельсин и другие), их вкусовыми качествами (кислый, сладкий, соленый). 4) Природа: педагог расширяет представления о диких и домашних животных, деревьях, кустарниках, цветковых, травянистых растениях, овощах и фруктах, ягодах данной местности, помогает их различать и группировать на основе существенных признаков: внешний вид, питание; польза для человека; знакомит с объектами неживой природы и некоторыми свойствами воды, песка, глины, камней. Продолжает развивать способность наблюдать за явлениями природы в разные сезоны года и изменениями в жизни животных, растений и человека (выделять признаки времен года по состоянию листвы на деревьях, почвенному покрову). Способствует усвоению правил поведения в природе (не ломать ветки, не рвать растения, осторожно обращаться с животными, заботиться о них), развивает умение видеть красоту природы и замечать изменения в ней в связи со сменой времен года.

Речевое развитие

3-4 года	
1) Формирование словаря: обогащение словаря: закреплять у детей умение различать и называть части предметов, качества предметов, сходные по назначению предметы, понимать обобщающие слова; активизация словаря: активизировать в речи слова, обозначающие названия предметов ближайшего окружения. 2) Звуковая культура речи: продолжать закреплять у детей умение внятно произносить в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных. Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность; отчетливо	1) Формирование словаря: обогащение словаря: педагог обогащает словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, частях предметов (у рубашки - рукава, воротник, пуговица), качеств предметов (величина, цвет, форма, материал), некоторых сходных по назначению предметов (стул - табурет), объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях, формирует у детей умение понимать обобщающие слова (мебель, одежда); активизация словаря: педагог формирует у детей умение использовать в речи названия предметов и объектов ближайшего окружения, знать их назначение, части и свойства, действия с ними; названия действий гигиенических процессов умывания, одевания, купания, еды, ухода за внешним видом и поддержания порядка; названия некоторых качеств и свойств предметов; материалов; объектов и явлений природы. 2) Звуковая культура речи:

произносить слова и короткие фразы. 3) Грамматический строй речи: продолжать формировать у детей умения согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами, использовать в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей; существительных в форме множественного числа в родительном падеже; составлять предложения с однородными членами. Закреплять у детей умения образовывать повелительную форму глаголов, использовать приставочный способ для образования глаголов, знакомить детей с образованием звукоподражательных глаголов. Совершенствовать у детей умение пользоваться в речи разными способами словообразования. 4) Связная речь: продолжать закреплять у детей умение отвечать на вопросы педагога при рассматривании предметов, картин, иллюстраций; свободно вступать в общение со взрослыми и детьми, пользоваться простыми формулами речевого этикета. Воспитывать умение повторять за педагогом рассказ из 3-4 предложений об игрушке или по содержанию картины, побуждать участвовать в драматизации отрывков из знакомых сказок. Подводить детей к пересказыванию литературных произведений, формировать умение воспроизводить текст знакомой сказки или короткого рассказа сначала по вопросам педагога, а затем совместно с ним. 5) Подготовка детей к обучению грамоте: формировать умение вслушиваться в звучание слова, знакомить детей с терминами «слово», «звук» в практическом плане. 6) Интерес к художественной литературе: обогащать опыт восприятия жанров фольклора	педагог продолжает развивать у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, умение правильно произносить гласные звуки; твердые и мягкие согласные звуки ([м], [б], [п], [т], [д], [н], [к], [г], [х], [ф], [в], [л], [с], [ц]); слышать специально интонируемый в речи педагога звук, формирует правильное речевое дыхание, слуховое внимание, моторику речевого аппарата, совершенствует умение детей воспроизводить ритм стихотворения. 3) Грамматический строй речи: педагог формирует у детей умения использовать в речи и правильно согласовывать прилагательные и существительные в роде, падеже, употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за), использовать в речи названия животных и их детенышей в единственном и множественном числе (кошка - котенок, котята); составлять простое распространенное предложение и с помощью педагога строить сложные предложения; педагог закрепляет овладение детьми разными способами словообразования (наименования предметов посуды с помощью суффиксов), формирует умение образовывать повелительную форму глаголов (беги, лови), использовать приставочный способ для образования глаголов (вошел - вышел), образовывать звукоподражательные глаголы (чирикает). 4) Связная речь: педагог развивает у детей следующие умения: по инициативе взрослого называть членов своей семьи, знакомых литературных героев и их действия на картинках, разговаривать о любимых игрушках; элементарно договариваться со сверстником о совместных действиях в игровом общении; с помощью педагога определять и называть ярко выраженные эмоциональные состояния детей, учитывать их при общении: пожалеть, развеселить, использовать ласковые слова. Педагог закрепляет у детей умения использовать основные формы речевого этикета в разных ситуациях общения; педагог способствует освоению умений диалогической речи: отвечать на вопросы и обращения педагога; сообщать о своих впечатлениях, желаниях; задавать вопросы в условиях наглядно представленной ситуации общения. Педагог формирует умения у детей использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться, развивает у детей умения отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2-3 простых фраз; педагог способствует освоению умений монологической речи: по вопросам составлять рассказ по картинке из 3-4 предложений; совместно с педагогом пересказывать хорошо знакомые сказки; читать наизусть короткие стихотворения, слушать чтение детских книг и рассматривать иллюстрации.

(потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения); формировать навык совместного слушания выразительного чтения и рассказывания (с наглядным сопровождением и без него); способствовать восприятию и пониманию содержания и композиции текста (поступки персонажей, последовательность событий в сказках, рассказах); формировать умение внятно, не спеша произносить небольшие потешки и стихотворения, воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях, повторять за педагогом знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, пальчиковых игр; поддерживать общение детей друг с другом и с педагогом в процессе совместного рассматривания книжек-картинок, иллюстраций; поддерживать положительные эмоциональные проявления (улыбки, смех, жесты) детей в процессе совместного слушания художественных произведений.	5) Подготовка детей к обучению грамоте: педагог формирует у детей умение вслушиваться в звучание слова, закрепляет в речи детей термины «слово», «звук» в практическом плане.

Художественно-эстетическое развитие.

3-4 года	
1) приобщение к искусству: продолжать развивать художественное восприятие, подводить детей к восприятию произведений искусства (разглядывать и чувствовать); воспитывать интерес к искусству; формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством; развивать у детей эстетические чувства при восприятии музыки, изобразительного, народного декоративно-прикладного искусства; содействовать	21.4.2.1. Приобщение к искусству. 1) Педагог подводит детей к восприятию произведений искусства, содействует возникновению эмоционального отклика на музыкальные произведения, произведения народного и профессионального изобразительного искусства. Знакомит детей с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты, интонация), подводит к различению видов искусства через художественный образ. Педагог формирует у детей умение сосредотачивать внимание на эстетическую сторону предметно-пространственной среды, природных явлений. 2) Педагог формирует у детей патриотическое отношение и чувства сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной

возникновению положительного эмоционального отклика на красоту окружающего мира, выраженного в произведениях искусства;

формировать патриотическое отношение и чувство сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

знакомить детей с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (музыке, изобразительном искусстве, театрализованной деятельности);

готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и так
далее;

приобщать детей к участию в концертах, праздниках в семье и ДОО: исполнение танца, песни, чтение стихов;

2) изобразительная деятельность:

формировать у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью; формировать у детей знания в области изобразительной деятельности; развивать у детей эстетическое восприятие;

формировать умение у детей видеть цельный художественный образ в единстве изобразительно-выразительных средств колористической, композиционной и смысловой трактовки;

формировать умение у детей в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность;

находить связь между предметами и явлениями окружающего мира и их изображениями (в рисунке, лепке, аппликации);

развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы деятельности.

3) Педагог в процессе ознакомления с народным искусством: глиняными игрушками, игрушками из соломы и дерева, предметами быта и одежды; скульптурой малых форм; репродукциями картин русских художников, с детскими книгами (иллюстрации художников Ю. Васнецова, В. Сутеева, Е. Чарушина), с близкими детскому опыту живописными образами, формирует у ребёнка эстетическое и эмоционально-нравственное отношение к отражению окружающей действительности в изобразительном искусстве и художественных произведениях.

4) Педагог развивает у детей эстетическое восприятие, умение видеть красоту и своеобразие окружающего мира, вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, поддерживать желание отображать полученные впечатления в продуктивных видах художественно-эстетической деятельности.

5) Педагог начинает приобщать детей к посещению кукольного театра, различных детских художественных выставок.

21.4.2.2. Изобразительная деятельность.

Педагог формирует у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью; воспитывает у детей художественный вкус и чувство гармонии; продолжает развивать у детей художественное восприятие, закрепляет у детей умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов, группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету, активно включая все органы чувств; учит детей видеть и восхищаться красотой изображенных предметов (формой, цветом) на картинах и при рассматривании народных игрушек, декоративно-прикладных изделий.

1) Рисование:

педагог формирует у детей интерес к рисованию; умение передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и тому подобное);

продолжает учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; формирует навык свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования; учит детей набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать её всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета; приучает детей осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку; закрепляет знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный); знакомит детей с оттенками (розовый, голубой, серый); педагог обращает внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету; учит детей ритмичному

и окружающего мира; отображать свои представления и впечатления об окружающем мире доступными графическими и живописными средствами;

формировать у детей способы зрительного и тактильного обследования различных объектов для обогащения и уточнения восприятия особенностей их формы, пропорций, цвета, фактуры;

вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта и другое);

формировать умение у детей создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации;

знакомить детей с народной игрушкой (филимоновской, дымковской, семеновской, богородской) для обогащения зрительных впечатлений и показа условно-обобщенной трактовки художественных образов;

переводить детей от рисования-подражания к самостоятельному творчеству;

3)Констуирование

формировать умение у детей различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы); сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание);

формировать умение у детей использовать в постройках детали разного цвета;

3) музыкальная деятельность:

развивать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку; знакомить детей с тремя жанрами музыкальных произведений: песней, танцем, маршем;

формировать у детей умение узнавать знакомые

нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (опадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»);

педагог формирует у детей умение изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и другое); подводит детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и другое); формирует у детей умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и тому подобное (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и другое); учит детей располагать изображения по всему листу.

2) Лепка:

педагог формирует у детей интерес к лепке; закрепляет представления детей о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки; учит детей раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук; педагог побуждает детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учит детей создавать предметы, состоящие из 2-3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу; закрепляет у детей умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку; учит детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и другие); педагог предлагает объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и так далее); педагог воспитывает у детей способность радоваться от восприятия результата общей работы.

3) Аппликация:

педагог приобщает детей к искусству аппликации, формирует интерес к этому виду деятельности; учит детей предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребёнком или заданное педагогом), и наклеивать их; педагог учит детей аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой; педагог формирует у детей навык аккуратной работы; учит детей создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розетта и другое) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету; развивает у детей чувство ритма; педагог закрепляет у детей знание формы предметов и их цвета;

песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать; выражать свое настроение в движении под музыку;

учить детей петь простые народные песни, попевки, прибаутки, передавая их настроение и характер;

поддерживать детское экспериментирование с немузыкальными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследования качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра;

4) театрализованная деятельность:

воспитывать у детей устойчивый интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для её проведения;

формировать положительные, доброжелательные, коллективные взаимоотношения;

формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей;

формировать умение у детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением).

познакомить детей с различными видами театра (кукольным, настольным, пальчиковым, театром теней, театром на фланелеграфе);

знакомить детей с приемами вождения настольных кукол; формировать у детей умение сопровождать движения простой песенкой; вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и так далее) и атрибутами как внешними символами роли;

формировать у детей интонационную выразительность речи в процессе театрально-игровой

4) Народное декоративно-прикладное искусство:

педагог приобщает детей к декоративной деятельности: учит украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных педагогом (птичка, козлик, конь и другие), и разных предметов (блюдечко, рукавички).

21.4.2.3. Конструктивная деятельность.

Педагог учит детей простейшему анализу созданных построек; вызывает чувство радости при удавшейся постройке. Учит детей располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Педагог побуждает детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами - кубики и другое). Учит детей изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд). Развивает у детей желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжает формировать умение у детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома - улица; стол, стул, диван - мебель для кукол. Педагог приучает детей после игры аккуратно складывать детали в коробки. Педагог знакомит детей со свойствами песка, снега, сооружая из них постройки.

21.4.2.4. Музыкальная деятельность.

1) Слушание: педагог учит детей слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении; выражать свои впечатления после прослушивания словом, мимикой, жестом. Развивает у детей способность различать звуки по высоте в пределах октавы - септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо). Совершенствует у детей умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и другие).

2) Пение: педагог способствует развитию у детей певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми) - ***ля*** (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).

3) Песенное творчество: педагог учит детей допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля». Способствует у детей формированию навыка сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.

4) Музыкально-ритмические движения:

педагог учит детей двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой её звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и её окончание. Совершенствует у детей навыки основных движений (ходьба и бег). Учит детей маршировать

деятельности; развивать у детей диалогическую речь в процессе театрально-игровой деятельности; формировать у детей умение следить за развитием действия в драматизациях и кукольных спектаклях; формировать у детей умение использовать импровизационные формы диалогов действующих лиц в хорошо знакомых сказках; 5) культурно-досуговая деятельность: способствовать организации культурно-досуговой деятельности детей по интересам, обеспечивая эмоциональное благополучие и отдых; помогать детям организовывать свободное время с интересом; создавать условия для активного и пассивного отдыха; создавать атмосферу эмоционального благополучия в культурно-досуговой деятельности; развивать интерес к просмотру кукольных спектаклей, прослушиванию музыкальных и литературных произведений; формировать желание участвовать в праздниках и развлечениях; формировать основы праздничной культуры и навыки общения в ходе праздника и развлечения.	вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку. Педагог улучшает качество исполнения танцевальных движений: притопывания попеременно двумя ногами и одной ногой. Развивает у детей умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения с предметами, игрушками и без них. Педагог способствует у детей развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и так далее; педагог активизирует танцевально-игровое творчество детей; поддерживает у детей самостоятельность в выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии; учит детей точности выполнения движений, передающих характер изображаемых животных; педагог поощряет детей в использовании песен, музыкально-ритмических движений, музыкальных игр в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах досуговой деятельности); 5) Игра на детских музыкальных инструментах: педагог знакомит детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием; учит детей подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах. Формирует умение у детей сравнивать разные по звучанию детские музыкальные инструменты (предметы) в процессе манипулирования, звукоизвлечения; поощряет детей в самостоятельном экспериментировании со звуками в разных видах деятельности, исследовании качества музыкального звука: высоты, длительности, тембра. 21.4.2.5. Театрализованная деятельность. Педагог формирует у детей интерес к театрализованной деятельности, знакомит детей с различными видами театра (настольный, плоскостной, театр игрушек) и умением использовать их в самостоятельной игровой деятельности. Учит передавать песенные, танцевальные характеристики персонажей (ласковая кошечка, мишка косолапый, маленькая птичка и так далее). Формирует умение использовать в игре различные шапочки, воротники, атрибуты. Педагог поощряет участие детей в играх-драматизациях, формирует умение следить за сюжетом. 21.4.2.6. Культурно-досуговая деятельность. 1) Педагог организует культурно-досуговую деятельность детей по интересам, обеспечивая эмоциональное благополучие и отдых. 2) Педагог учит детей организовывать свободное время с пользой. Развивает умение проявлять интерес к различным видам досуговой деятельности (рассматривание иллюстраций,

	рисование, пение и так далее), создает атмосферу эмоционального благополучия. Побуждает к участию в развлечениях (играх- забавах, музыкальных рассказах, просмотрах настольного театра и так далее). Формирует желание участвовать в праздниках. Педагог знакомит с культурой поведения в ходе праздничных мероприятий.

Физическое развитие.

3-4 года	
обогащать двигательный опыт детей, используя упражнения основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), спортивные упражнения, подвижные игры, помогая согласовывать свои действия с действиями других детей, соблюдать правила в игре; развивать психофизические качества, ориентировку в пространстве, координацию, равновесие, способность быстро реагировать на сигнал; формировать интерес и положительное отношение к занятиям физической культурой и активному отдыху, воспитывать самостоятельность; укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, создавать условия для формирования правильной осанки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности; закреплять культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, формируя полезные привычки, приобщая к здоровому образу жизни.	Педагог формирует умение организованно выполнять строевые упражнения, находить свое место при совместных построениях, передвижениях. Выполнять общеразвивающие, музыкально-ритмические упражнения по показу; создает условия для активной двигательной деятельности и положительного эмоционального состояния детей. Педагог воспитывает умение слушать и следить за показом, выполнять предложенные задания сообща, действуя в общем для всех темпе. Организует подвижные игры, помогая детям выполнять движения с эмоциональным отражением замысла, соблюдать правила в подвижной игре. Педагог продумывает и организует активный отдых, приобщает детей к здоровому образу жизни, к овладению элементарными нормами и правилами поведения в двигательной деятельности, формирует умения и навыки личной гигиены, воспитывает полезные для здоровья привычки. 1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие и строевые упражнения). Основные движения: бросание, катание, ловля, метание: прокатывание двумя руками большого мяча вокруг предмета, подталкивая его сверху или сзади; скатывание мяча по наклонной доске; катание мяча друг другу, сидя парами ноги врозь, стоя на коленях; прокатывание мяча в воротца, под дугу, стоя парами; ходьба вдоль скамейки, прокатывая по ней мяч двумя и одной рукой; произвольное прокатывание обруча, ловля обруча, катящегося от педагога; бросание мешочка в горизонтальную цель (корзину) двумя и одной рукой; подбрасывание мяча вверх и ловля его; бросание мяча о землю и ловля его; бросание и ловля мяча в парах; бросание, одной рукой мяча в обруч, расположенный на уровне глаз ребёнка, с расстояния 1,5 м; метание вдаль; перебрасывание мяча через сетку; ползание, лазанье: ползание на четвереньках на расстояние 4-5-6 м до кегли (взять её, встать, выпрямиться, поднять двумя руками над головой); по гимнастической скамейке, за катящимся мячом; проползание на четвереньках под 3-4 дугами (высота 50 см, расстояние 1 м); ползание на четвереньках с опорой на ладони и ступни по доске; влезание на лесенку-

	стремянку или гимнастическую стенку произвольным способом (не пропуская реек) и спуск с нее; подлезание под дугу, не касаясь руками пола; ходьба: ходьба в заданном направлении, небольшими группами, друг за другом по ориентирам (по прямой, по кругу, обходя предметы, врассыпную, «змейкой», с поворотом и сменой направления); на носках; высоко поднимая колени, перешагивая предметы, с остановкой по сигналу; парами друг за другом, в разных направлениях; с выполнением заданий (присесть, встать, идти дальше); по наклонной доске; в чередовании с бегом; бег: бег группами и по одному за направляющим, врассыпную, со сменой темпа; по кругу, обегая предметы, между двух или вдоль одной линии; со сменой направления, с остановками, мелким шагом, на носках; в чередовании с ходьбой; убегание от ловящего, ловля убегающего; бег в течение 50-60 сек; быстрый бег 10-15 м; медленный бег 120- 150 м; прыжки: прыжки на двух и на одной ноге; на месте, продвигаясь вперед на 2-3 м; через линию, (вперед и, развернувшись, в обратную сторону); в длину с места (не менее 40 см); через 2 линии (расстояние 25-30 см), из обруча в обруч (плоский) по прямой; через 4-6 параллельных линий (расстояние 15-20 см); спрыгивание (высота 10-15 см), перепрыгивание через веревку (высота 2-5 см); упражнения в равновесии: ходьба по прямой и извилистой дорожке (ширина 15-20 см, длина 2-2,5 м), обычным и приставным шагом; по гимнастической скамье, по ребристой доске, наклонной доске; перешагивая рейки лестницы, лежащей на полу; по шнуру, плоскому обучу, лежащему на полу, приставным шагом; с выполнением заданий (присесть, встать и продолжить движение); на носках, с остановкой. Общеразвивающие упражнения: упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса: поднимание и опускание прямых рук вперед, отведение их в стороны, вверх, на пояс, за спину (одновременно, поочередно); перекладывание предмета из одной руки в другую; хлопки над головой и перед собой; махи руками; упражнения для кистей рук; упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: потягивание, приседание, обхватив руками колени; наклоны вперед и в стороны; сгибание и разгибание ног из положения сидя; поднимание и опускание ног из положения лежа; повороты со спины на живот и обратно; упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: поднимание и опускание ног, согнутых в коленях; приседание с предметами, поднимание на носки; выставление ноги вперед, в сторону, назад; музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальных занятиях, педагог включает в содержание физкультурных занятий, различные формы активного отдыха и подвижные игры: ритмичная ходьба и бег под музыку по прямой и по кругу, держась за руки,

	на носках, топающим шагом, вперед, приставным шагом; поочередное выставление ноги вперед, на пятку, притопывание, приседания «пружинки», кружение; имитационные движения - разнообразные упражнения, раскрывающие понятный детям образ, настроение или состояние (веселый котенок, хитрая лиса, шустрый зайчик и так далее). Строевые упражнения: педагог предлагает детям следующие строевые упражнения: построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг по ориентирам; перестроение в колонну по два, врассыпную, смыкание и размыкание обычным шагом, повороты направо и налево переступанием. Педагог выполняет вместе с детьми упражнения из разных исходных положений (стоя, ноги слегка расставлены, ноги врозь, сидя, лежа на спине, животе, с заданным положением рук), с предметами (кубики двух цветов, флажки, кегли и другое). 2) Подвижные игры: педагог поддерживает активность детей в процессе двигательной деятельности, организуя сюжетные и несюжетные подвижные игры. Воспитывает умение действовать сообща, соблюдать правила, начинать и заканчивать действия по указанию и в соответствии с сюжетом игры, двигаться определенным способом и в заданном направлении, придавать своим движениям выразительность (кошка просыпается, потягивается, мяукает). 3) Спортивные упражнения: педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе. Катание на санках, лыжах, велосипеде может быть организовано в самостоятельной двигательной деятельности в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей. Катание на санках: по прямой, перевозя игрушки или друг друга, и самостоятельно с невысокой горки. Ходьба на лыжах: по прямой, ровной лыжне ступающим и скользящим шагом, с поворотами переступанием. Катание на трехколесном велосипеде: по прямой, по кругу, с поворотами направо, налево. Плавание: погружение в воду, ходьба и бег в воде прямо и по кругу, игры с плавающими игрушками в воде. 4) Формирование основ здорового образа жизни: педагог поддерживает стремление ребёнка самостоятельно ухаживать за собой, соблюдать порядок и чистоту, ухаживать за своими вещами и игрушками; формирует первичные представления о роли чистоты, аккуратности для сохранения здоровья, напоминает о необходимости соблюдения правил безопасности в двигательной деятельности (бегать, не наталкиваясь друг на друга, не толкать товарища, не нарушать правила). 5) Активный отдых.

	Физкультурные досуги: досуг проводится 1-2 раза в месяц во второй половине дня на свежем воздухе, продолжительностью 20-25 минут. Содержание составляют подвижные игры и игровые упражнения, игры-забавы, аттракционы, хороводы, игры с пением, музыкально-ритмические упражнения. Дни здоровья: в этот день проводятся подвижные игры на свежем воздухе, физкультурный досуг, спортивные упражнения, возможен выход за пределы участка ДОО (прогулка-экскурсия). День здоровья проводится один раз в квартал.

Часть формируемая участниками образовательного процесса

Программа физического развития детей 3-7 лет Токаева Т.Э. «Будь здоров, дошкольник» Приоритетная образовательная область «Физическое развитие» В Программе дается технология овладения ребенком представлений о себе, своем здоровье, и физической культуре. Физическое развитие ребенка осуществляется посредством физкультурно-оздоровительной деятельности и формирования системы отношений ребенка к своему «физическому Я», здоровью и физической культуре как общечеловеческим ценностям. Определены уровни физического развития и освоения культуры здоровья на каждом возрастном этапе.

Цель программы: приобщение развивающейся личности ребенка дошкольного возраста к физической культуре, спорту и сохранению своего здоровья.

Задачи:

• Содействовать формированию системы представлений ребенка о себе, своём здоровье и физической культуре;

• Обеспечивать формирование способов физкультурнооздоровительной деятельности; • Формировать потребность в регулярных занятиях физической культурой, воспитывать систему отношений ребенка к своему «физическому Я», здоровья как главной ценности жизни;

• Содействовать развитию субъективного опыта физкультурнооздоровительной деятельности детей 3-7 лет. Планируемые результаты освоения программы:

1. Снижение уровня заболеваемости.
2. Сформированные представления ребенка о себе, своём здоровье и физической культуре.
3. Освоены культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, культура приема пищи.
4. Сформированы двигательные умения, навыки и способности.
5. Освоена культура отдыха и социальная безопасность.
6. Ребенок проявляет интерес и активность к физическим упражнениям.

Содержание программы разбито по разделам:

1. Представления о себе, своем здоровье и физической культуре. В данном разделе представлены темы для изучения: Я человек; Я открываю мир движений; Я осваиваю гигиену и этикет; Я учусь правильно организовывать свою жизнь; Я учусь охранять свою жизнь и здоровье

2. Навыки здоровья и физической культуры, раздел включает следующие темы: Культурно-гигиенические навыки, Двигательные умения, навыки и способности, Культура отдыха и социальной безопасности.

3. Отношение к себе, своему здоровью и физической культуре. В данном разделе акцент сделан на овладение детьми способами ЗОЖ, формирование социальной позиции в физкультурно-оздоровительной деятельности, проявление интереса к физкультурным занятиям. В системе физкультурно-оздоровительной работы учитываются уровень физического развития детей, состояние их здоровья и используются разнообразные формы:

- физкультурные занятия: групповые, подгруппами, индивидуальные;
- утренняя гимнастика;
- зарядка;
- закаливающие процедуры;
- физкультминутки;
- подвижные игры;
- прогулки;
- самостоятельная двигательная деятельность;
- дыхательная гимнастика;
- гимнастика после сна;
- физкультурные досуги, праздники.

Методы и приемы: показ, разучивание, имитация упражнений, использование средств наглядности, исправление ошибок, игровые упражнения, индивидуальная страховка и помощь, оценка (самооценка) двигательных действий. Для решения задач в образовательном процессе используются образовательные технологии:

- личностно-ориентированная технология;
- здоровьесберегающие;
- игровые технологии;
- информационно-коммуникационные технологии;
- технологию проектной деятельности.

Программный материал распределен с учетом изучения на трех занятиях по физкультуре (два в зале, одно на воздухе) в неделю, одно занятие в месяц по воспитанию культуры здоровья как часть раздела по ознакомлению с окружающим. Досуги проводят 1-2 раза в месяц длительностью 15-25 мин в средней группе, 25-35 мин в старшей и подготовительной группах. В течение года 2-3 раза проводятся физкультурные праздники, содержанием которых являются одни упражнения. В празднике участвуют одна или несколько одновозрастных групп, а также дети разных возрастов. В ДОУ всегда отмечаются общенародные праздники: 1 Мая, 9 Мая, 8 Марта, а также Новый год и выпуск детей в школу. В программу каждого праздника включаются физические упражнения, пляски, танцы. Для активизирования и обогащения воспитательных умений родителей были определены основные направления:

- проведение бесед и консультаций по вопросам здоровьесбережения;
- привлечение родителей к участию в совместной деятельности (игровые встречи, открытые занятия, развлечения, праздники);
- осуществление тесного сотрудничества родителей и педагогов в проектной деятельности. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию программы физического развития. В ДОУ имеются необходимые условия для повышения двигательной активности детей в течение дня, а также для их расслабления и отдыха. Спортивные залы оборудованы в соответствии с требованиями к предметно-развивающей среде, где представлено разнообразное физкультурное оборудование, пособия. На участках ДОУ имеются спортивная площадка, оснащенные игровым оборудованием: турники, кольца, баскетбольные щиты, дартс для метания и другое. В группах оформлены центры физического развития «Здоровячек», основное содержание которых: физкультурное оборудование (ортопедические дорожки, гантели, массажные ежики, су-джоки, мячи, скакалки, обручи и многое другое), пособия для проведение дыхательной гимнастики, тренажеры для проведения зрительной гимнастики, картотеки упражнений для проведения гимнастики для глаз, утренней гимнастики, атрибуты, маски для подвижных игр.

4.Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся (отражение направлений в соответствии с ФГОС ДО, с ФОП ДО).

Главными **целями** взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных **задач:**

1)информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2)просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3)способствование развитию ответственного и осознанного родительства, как базовой основы благополучия семьи;

4)построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5)вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих **принципов:**

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2)открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3)взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4)индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5)возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким **направлениям:**

1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2)просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;

3)консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельностях, образовательном процессе и другому.

План работы с родителями

Цель: Повысить педагогическую компетентность по вопросам дошкольного воспитания.

Ответственные: воспитатели группы

СЕНТЯБРЬ		
Проводимая работа	**Передаваемая информация**	**Цели**
1. Родительское собрание	*«Адаптация ребёнка в детском саду»*	Познакомить родителей с особенностями протекания адаптации детей в группе, программой, задачами развития и воспитания на год. Выборы родительского комитета.
2. Наглядная информация	*«Режим дня», «Организованная образовательная деятельность», «Памятка родителям», «Учите и читайте вместе с нами», «Меры профилактики заболеваемости в детском саду», «Поздравляем», «Объявления!».*	Нацелить, приобщить родителей к активной, совместной работе в новом учебном году.
3. Совместная подготовка к учебному году	*беседы по подготовке к учебному году, обновление группового инвентаря, участка.*	Вовлечь родителей в жизнь группы
4. Консультация	*Первый раз в детский сад*	Нацелить родителей к активной совместной работе по проведению адаптации детей к детскому саду, воспитателю.

5. Индивидуальные беседы	*С родителями вновь поступающих детей: знакомство родителей с основными документами дошкольного блока, получение первоначальных сведений о семье.*	Заключение родительских договоров, оформление «Сведения о родителях».
6. Беседа	«Необходимость регулярно посещать детский сад»	Довести до родителей важность и необходимость посещать детский сад.
ОКТЯБРЬ		
1. Консультация	*Привычки*	нацелить родителей на совместную работу по устранению *«вредных привычек»*.
2. Выставка игр	*«Дорога и мы»*	Систематизировать знания родителей о правилах дорожного движения, развивать практические умения при применении этих правил.
3. Тестирование родителей	*«Грамотный пешеход»*	Привлечение внимания родителей к воспитанию у детей навыков безопасного поведения, повышение их ответственности за формирование у детей знаний ПДД.
НОЯБРЬ		
1. консультация	*«Кризис трехлеток. Что такое?»*	Повышение уровня педагогических знаний родителей. Реализация единого подхода в воспитании детей трёхлетнего возраста
2. памятка	*«Одежда ребенка для прогулок»*	Дать рекомендации по правильному одеванию детей по погоде.
3. консультация	*«Воспитание культурно-гигиенических навыков»*	Настроить родителей на совместную работу по привитию детям культурно – гигиенических навыков
4. консультация	*«Зачем дневной сон детям?»*	Довести до родителей о важности дневного сна и придерживаться режима дня и дома.
ДЕКАБРЬ		
1. консультация	*«как готовиться к празднику «Новый год»*	Показать родителям важность работы по развитию мелкой моторики; обозначить взаимосвязь мелкой моторики рук и речи детей. Научить родителей играм и упражнениям по развитию мелкой моторики.
2. Конкурс поделок	*«Мастерская Деда Мороза –*	Развитие творческого взаимодействия родителей и детей.

	лучшая новогодняя игрушка»	
3. Папка передвижка	*«Прогулка с детьми в зимний период»*	Дать родителям практические советы по проведению наблюдений в зимнее время года.
4. Постройка снежных скульптур	*«Наши руки не знают скуки»*	Развитие творческого взаимодействия родителей и детей.
5. Проведение праздника «Новый год» в группе	*«Новый год семейный праздник»*	Получить положительные эмоции от праздника.
6. Памятка	*Правила поведения на празднике*	Довести до родителей важность и необходимость соблюдать правила поведения на празднике.
ЯНВАРЬ		
1. Беседа	*«Стихи и потешки для развития мелкой моторики»*	Помочь родителям в правильном подборе материала.
2. Консультация	*«Роль дидактической игры в семье»*	Активизация взаимодействия родителей с ребёнком с целью развития речи
3. Консультация	*«Начинаем утро с зарядки»*	Довести до родителей важность утренней гимнастики и необходимость не опаздывать на зарядку.
4. Памятка	*«Правила личной гигиены»*	Закрепление правил личной гигиены дома.
ФЕВРАЛЬ		
1. Консультация	*«Как провести выходной день с детьми»*	Повышение педагогической культуры родителей.
2. Папка-передвижка	*«Как воспитать настоящего мужчину»*	Повышение уровня знаний о воспитании детей у родителей
3. Консультация	*«Зачем и как учить стихи»*	показать родителям важность формы работы по заучиванию стихов с детьми.
МАРТ		
1. Консультация	*«Какие сказки читать детям», «Как правильно*	обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребёнка в семье и

	общаться с детьми	детском саду. Побуждать к чтению дома художественной литературы.
2. Праздник	*«8 Марта – мамин праздник»*	Получить эмоции от праздника
3. Папка - передвижка	*«Этикет для малышей»*	Привлечение внимания родителей к вопросам воспитания культуры поведения. Реализация в детском саду и дома единых методов воспитания.
4. Рекомендация	*«Ребенок на прогулке весной»*	Дать родителям практические советы по проведению наблюдений с детьми в весенний период
5. Консультация	*Игротека «Путешествие в страну «Сенсорика»*	Обогащение родительских представлений о сенсорном развитии детей младшего дошкольного возраста
АПРЕЛЬ		
1. Консультация	*«Осторожно, весна!»*	Формирование у детей навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях
2. Беседа	*«Ребёнок на улице»*	Предупреждение детского травматизма
3. Мастер-класс	*«Мамины волшебные руки»*	Показать родителям примеры массажа рук, ладоней, пальчиковой гимнастики
4. Консультация	*«Роль семьи в воспитании ребенка»*	Довести до родителей основные требования и необходимые условия семейного воспитания
5. Субботник	*«Наш участок»*	Привлечение родителей воспитанников к работе по улучшению состояния территории участка
МАЙ		
1. Фотовыставка	*«Победа прадеда – моя победа»*	Привлечение внимания родителей к вопросам патриотического воспитания
2. Консультации	*«Наказание и поощрение», «Согласие между родителями – это важно!»*	Воспитывать желание мирным путем находить выход из разных проблемных ситуаций в группе.
3. Выставка поделок	*«Звезда памяти»*	Привлечь родителей к участию в мероприятии, посвященному Победе в Великой Отечественной войне, творческому изготовлению звезды памяти из любого материала
4. Родительское собрание	*«Чему мы научились за год»*	Подвести итоги совместной деятельности воспитателя и родителей за прошедший год
5. Консультация	*«Оздоровление детей в летнее время»*	Ознакомить с правилами безопасности детей на отдыхе в летний период

6. Фотовыставка	*«Наша дружная семья – детский сад»*	Формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к детскому саду.

5.Рабочая программа воспитания

1. Целевой раздел рабочей программы воспитания.

Цели и задачи воспитания.

Общая цель воспитания в МБОУ «Северокоммунарская СОШ» – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;

2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;

3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе:

- ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.
- ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.
- ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.
- ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.
- ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Общие задачи воспитания :

1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (2 мес. – 1 год, 1 год – 3 года, 3 года – 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере дошкольного образования. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Направления воспитания.

1. Патриотическое направление воспитания.

Цель патриотического направления воспитания – содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

2) Ценности – **«Родина и природа»** лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия,

особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.
Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:
когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.
Задачи патриотического воспитания:
- формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.
При реализации указанных задач воспитатель сосредотачивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:
- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности
Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем – на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

2. Духовно–нравственное направление воспитания.

Цель духовно–нравственного направления воспитания – формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

Ценности – «жизнь, милосердие, добро» лежат в основе духовно–нравственного направления воспитания.

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

3. Социальное направление воспитания.

Цель социального направления воспитания – формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

Ценности «**семья, дружба, человек»** и **«сотрудничество»** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитии дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Основные задачи социального направления воспитания:

- формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях;
- формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила;
- развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач педагог уделяет внимание следующим направлениям воспитательной работы:
- организация сюжетно-ролевых игр (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитание у детей навыки поведения в обществе;
- обучение детей сотрудничеству, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- обучение детей анализу поступков и чувств - своих и других людей;
- организация коллективных проектов заботы и помощи;
- создание доброжелательного психологического климата в группе.

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

4. Познавательное направление воспитания.

Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

В ОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека. Задачи познавательного направления воспитания:

1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.)

Направления деятельности педагога:

- совместная деятельность педагога с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию, различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

5. Физическое и оздоровительное направление воспитания.

Цель физического и оздоровительного воспитания – формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

Ценности **–« жизнь и здоровье»** лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

1) обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровье формирующих и здоровье сберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
2) закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
3) укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
4) формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
5) организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
6) воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности педагога:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОУ.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Педагог должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОУ. В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой. Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, педагог уделяет внимание следующим направлениям воспитательной работы:

- формирование у ребенка навыков поведения во время приема пищи;
- формирование у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формирование у ребенка привычки следить за своим внешним видом;
- включение информации о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

6. Трудовое направление воспитания.

Цель трудового воспитания – формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.
Ценность – **«труд»** лежит в основе трудового направления воспитания.
Задачи трудового воспитания:
1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.
2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.
3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи), стремление приносить людям пользу.

При реализации основными задачами педагога являются:
- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

7. Этико - эстетическое направление воспитания.

Цель этико -эстетического направления воспитания – способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.
Ценности – **«культура, красота»,** лежат в основе эстетического направления воспитания.
Основные задачи этико-эстетического воспитания:
1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, педагог:
- учит детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывает культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывает культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывает культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОУ;
- умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее

место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания - становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка. Направления деятельности педагога по эстетическому воспитанию:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОУ;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Целевые ориентиры воспитания.

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получат своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне дошкольного образования не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

Целевые ориентиры воспитания детей младшего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	**Ценности**	**Целевые ориентиры**
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.

Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игровой и других продуктивных видах деятельности..
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности, проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

2.6.Календарный план воспитательной работы построен на основе рабочей программы воспитания детского сада с учетом распоряжения Минпросвещения России от 23.08.2021 № Р-196. Календарный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, которое формирует ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз. События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными. Каждый воспитатель разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены цель и алгоритм действия взрослых, а также задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы.

Мероприятия	Возраст воспитанников	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Патриотическое направление воспитания			
Мой поселок – моя гордость	1,5-7 лет	Сентябрь	Воспитатели в группах
Конкурс рисунка к Международному дню мира	3-7 лет		Воспитатели в группах.
Игра «Зарница» (вместе с родителями)	4-7 лет	Октябрь	
День народного единства	3-7 лет	Первая неделя ноября	Воспитатели в группах.
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России: экскурсия в школьный музей	5-7 лет	Ноябрь	Старший воспитатель
День народных песен «Гуслица»	3-7 лет	Ноябрь	Музыкальный руководитель
Конкурс рисунков «День неизвестного солдата»	3-7 лет	Первая неделя декабрь	Старший воспитатель
Наша армия сильна		Третья неделя февраля	Воспитатели в группах
Конкурс поделок «День защитника Отечества»	4-7 лет	Февраль	Воспитатели в группах
Этот таинственный космос	4-7 лет	Апрель	Старший воспитатель
Мы памяти этой верны	4-7 лет	Май	Старший воспитатель
«Россия – Родина моя!»	4-7 лет	Июнь	Воспитатели всех групп
Социальное направление воспитания			

Всероссийская акция «Вместе, всей семьей»	3-7 лет	Сентябрь	Старший воспитатель
Что нам осень принесла	2-7 лет	Октябрь	Музыкальный руководитель Старший воспитатель
Удивительный мир животных (4 октября – всемирный день животных)	2-7 лет	Октябрь	Музыкальный руководитель Воспитатели в группах
Конкурс поделок «День матери»	3-7 лет	Ноябрь	Воспитатели в группах
Мы в ответе за тех кого приручили(Всемирный день домашних животных 30.11.)	3-7 лет	Ноябрь	Воспитатели в группах
Акция «Накормите птиц зимой, чтобы слушать их весной»	3-7 лет	Декабрь	Воспитатели в группах
Скоро, скоро Новый год	1,5-7 лет	Декабрь	Музыкальный руководитель Воспитатели в группах
Что за прелесть эти сказки	1,5-7 лет	Февраль	Воспитатели в группах
Масленица у ворот за собой весну ведет	3-7 лет	Март	Воспитатели в группах
Для милых дам	3-7 лет	Март	Музыкальный руководитель Воспитатели в группах
Музыка весны	1,5-7 лет	Март	Музыкальный руководитель

			Воспитатели в группах
Смехотерапия для души	3-7 лет	Апрель	Музыкальный руководитель Воспитатели в группах
На страже нашей жизни (День пожарной охраны, День сотрудников скорой помощи)	3-7 лет	Апрель	Воспитатели в группах
Учимся жить безопасно (месячник безопасности	3-7 лет	Май	Воспитатели в группах
Должны смеяться дети и в мирном Мире жить (День защиты детей)	1,5-7 лет	Июнь	Музыкальный руководитель Воспитатели в группах
«Вот оно какое наше лето!»	1,5-7 лет	Июнь	Музыкальный руководитель Воспитатели в группах
Познавательное направление воспитания			
Мы выросли – праздник взросления	1-7 лет	Сентябрь	Музыкальный руководитель Старший воспитатель
Международный день распространения грамотности: беседы по группам	4-7 лет	Сентябрь	Воспитатели в группах
Неделя экологии	4-7 лет	Октябрь	Воспитатели в группах
Мое здоровье в моих руках(27.10 – День утренней гимнастики)	1.5 -7 лет	Октябрь	Воспитатели в группах

День науки – 10 ноября (Юные открыватели – декада)	4-7 лет	Ноябрь	Воспитатели в группах
Мы разные – но мы вместе (03.12. – Международный день инвалидов)	4-7 лет	Декабрь	Воспитатели в группах
Каникулы – веселая пора	1-7 лет	Январь	Музыкальный руководитель Воспитатели групп
Икаренок (неделя леготворчества в ДОУ)	4-7 лет	Февраль	Воспитатели в группах
Неделя театра (всемирный День театра)	2-7 лет	Март	Воспитатели в группах
Земля – наш общий дом	2-7 лет	Апрель	Воспитатели в группах
Конкурс поделок из природного материала «Природа – глазами детей»	4-7 лет	Апрель	Старший воспитатель Апраксина В.А.
Мы родом из детства (Международный День семьи) Книжкина неделя (Международный День библиотек Планета - наш общий дом	4-7 лет 2-7 лет 2-7 лет	Май Май Июнь	Старший воспитатель Воспитатели в группах Воспитатели в группах

III. Организационный раздел

3.1.Создание и обновление предметно-развивающей среды.

Создание и обновление предметно - развивающей среды в детском саду связано с её позитивным влиянием на физическое, психическое и интеллектуальное развитие ребёнка, с развитием самостоятельности детей, включенностью в игровую или другую детскую деятельность, их эмоциональным комфортом, а также, с реализацией ФГОС ДО.

В соответствии с комплексно – тематическим принципом планирования образовательного процесса в группе создаются следующие уголки развития детей:

1. Уголок двигательной активности;
2 Уголок сюжетных и развивающих игр;

3. Уголок познавательно-исследовательской и экспериментальной деятельности;
4. Уголок книги;
5. Уголок конструирования;
6. Уголок изобразительного творчества;
7. Уголок трудовой деятельности;
8. Уголок музыкально-художественного творчества.

3.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

1. Организованная образовательная деятельность:

- Занятия (индивидуальные, подгрупповые, групповые);
- Целевая прогулка;

2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов и специально организованных мероприятий:

- Игры, где замысел или организация принадлежит педагогу (дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, театрализованные и др.);
- Чтение художественной литературы;
- Тематические досуги;
- Театрализованные представления.

3. Свободная (нерегламентированная) деятельность воспитанников:

- Спонтанная игровая деятельность;
- Свободная творческая, продуктивная деятельность;
- Рассматривание книг, иллюстраций и т. п.;
- Уединение.

Методы и средства реализации программы

Методы	**Средства**

Словесные методы: Рассказ, объяснение, беседа, разъяснение, поручение, анализситуаций, обсуждение, увещевание, работа с книгой	**Устное или печатное слово:** Фольклор: песни, потешки, заклички, сказки, пословицы, былины; Поэтические и прозаические произведения (стихотворения, литературные сказки, рассказы, повести и др.) Скороговорки, загадки и др.
Наглядные методы:	Наблюдаемые объекты, предметы, явления; Наглядные пособия.
Метод иллюстрирования	Предполагает применение картинок, рисунков, изображений, символов, иллюстрированных пособий: плакатов, картин, карт, репродукций, зарисовок и др.
Метод демонстрации	Связан с демонстрацией объектов, опытов, мультфильмов, кинофильмов, диафильмов и др.
Метод показа	Различные действия и движения, манипуляции с предметами, имитирующие движения и др.
Метод практического обучения Упражнения (устные, графические, двигательные (для развития общей и мелкой моторики) и трудовые) приучение. Технические и творческие действия	Скороговорки, стихотворения. Музыкально-ритмические движения, этюды-драматизации. Дидактические, музыкально – дидактические игры. Различный материал для продуктивной и творческой деятельности.
Метод проблемного обучения	Объекты и явления окружающего мира; Различный дидактический материал; Материал для экспериментирования и др.

3.3.Календарный учебный график

Режим работы

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Северокоммунарская СОШ», место образовательной деятельности п. Северный Коммунар, ул. Нечаева,5., с. Шулынды, ул. Ленина,18 функционирует в режиме пятидневной рабочей недели (с понедельника – по пятницу) с 7.30 до 18.00..

Время работы возрастных групп с 7.30 до 18.00 часов

Нерабочие дни Суббота, воскресенье и праздничные дни

Продолжительность 2023 – 2024 учебного года, количество недель в учебном году

Учебный период	01.09.2023 - 31.08.2024	47 учебных недель
Продолжительность учебной нагрузки	01.09.2023-31.05.2024	36 учебных недель по 5 дней.
1 полугодие	01.09.2023-31.12.2023	17 недель
2 полугодие	09.01.2024-31.05.2024	19 недель
Адаптационный период для детей младшего возраста	01.09.2023-08.09.2023	1 неделя
Летний оздоровительный период	01.06.2024 -31.08.2024	13 недель

С 1 мая 2023 г. по 31 августа 2024 г. – образовательная деятельность с детьми осуществляется в формах согласно действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (музыкально- спортивные праздники, спортивные досуги, музыкальные развлечения, конкурсы и выставки детских творческих работ, целевые прогулки, тематические мероприятия).

Количество учебных месяцев и рабочих дней в 2023- 2024 учебном году

Месяц	IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	Итого

Рабочие дни	**21**	**22**	**21**	**21**	**17**	**20**	**20**	**21**	**20**	**19**	**23**	**22**	**183/247**
Недели	**4**	**4**	**5**	**4**	**3**	**4**	**4**	**4**	**4**	**4**	**5**	**4**	**36/13**

Каникулярные дни

Зимние каникулы	01.01.2024 - 08.01.2024 г	1 неделя
Летние каникулы	01.06.2024 – 31.08.2024 г	13 недель

Требования к недельной нагрузке

Возраст	Продолжительность 1 НОД (в минутах)	Продолжительность в 1 половине дня	Продолжительность Во 2 половине дня	Всего в день	Всего в неделю
3-4 года	Не более 15 мин	15 мин	15 мин	30 мин	2 час30 мин.

В середине времени, отведённого на организованную образовательную деятельность, проводится физкультминутка. Перерывы между периодами организованной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Организация физического воспитания
1 младшая группа – 2 занятия в неделю по 10 мин. (в помещении)
2 младшая группа – 2 занятия в неделю по 15 мин. (в помещении)
Средняя группа – 3 занятия в неделю по 20 мин. (1 на улице, 2 – в помещении)
Старшая группа – 3 занятия по 25 мин. (1 на улице, 2 – в помещении)
Подготовительная к школе группа - 3 занятия по 30 мин. (1 на улице, 2 – в помещении)

Годовой календарный учебный график на 2023 – 2024 учебный год

Этап образовательного процесса	Группа раннего возраста	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая, подготовительная к школе группы
Начало учебного года	01.09.2023 г.	01.09.2023 г.	01.09.2023 г.	01.09.2023 г.

Адаптационный период, повторение пройденного материала	01.09.2023–26.09.2023 г.	01.09.2023–08.09.2023 г.	01.09.2023–08.09.2023 г.	01.09.2023–08.09.2023 г.
Продолжительность учебного года (в неделях)	36 недель 3 дня	36 недель 3 дня	36 недель 3 дня	36 недель 3 дня
Продолжительность учебной недели	5 дней	5 дней	5 дней	5 дней
Окончание учебного года	31.05.2024 г.	31.05.2024 г.	31.05.2024 г.	31.05.2024 г.
Оценка целевых ориентиров		11.09.2023 г. -22.09.2023 г.	11.09.2023 г. -22.09.2023 г.	11.09.2023 г. - 22.09.2023 г.
		13.05.2024 г. 24.05.2024 г.	13.05.2024 г. 24.05.2024 г.	13.05.2024 г. 24.05.2024 г.

Перечень групп в ОУ:
Общее количество групп - 6, по форме организации: группы полного дня (10,5 часов).
Из них:
- группа раннего возраста – 1;
- группы общеразвивающей направленности – 1;
- группы комбинированной направленности – 2;
- разновозрастные группы – 2.

Праздничные дни:
Праздничные дни, установленные Правительством РФ в 2023 – 2024 учебном году, в соответствии с производственным календарём на 2023 - 2024 учебный год:
В соответствии с частью первой ст. 112 ТК РФ нерабочими праздничными днями в Российской Федерации являются:

4-6 ноября 2023 г.	День народного единства
1, 2, 3, 4, 5, 6 января 2024 г.	Новогодние каникулы
7 января 2024 г.	Рождество Христово
23 февраля 2024 г.	День защитника Отечества
8 марта 2024 г.	Международный женский день

1 мая 2024 г.	Праздник Весны и Труда
9 мая 2024 г.	День Победы
12 июня 2024 г.	День России

3.4.Учебный план реализации ООП ДО во второй младшей группе

Направления развития	**Виды детской деятельности**	**Количество ООД в неделю**
основная часть		
Физическое развитие	Физическая культура в помещении	30 мин. (2 ООД)
Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром Познавательная деятельность (ФЭМП)	15 мин. (1 ООД) 15 мин. (1 ООД)
Речевое развитие	Развитие речи Чтение художественной литературы	15 мин. (1 и ½ ООД) в режимных моментах
Социально-коммуникативное развитие	Коммуникативная деятельность	в режимных моментах
	Самообслуживание и элементарный бытовой труд	не более 10 мин. (согласно СанПиН, п. 12.22)
	Игровая деятельность	в режимных моментах
Художественно-эстетическое развитие	Лепка /Аппликация Рисование	15 мин. (1/2 и ½ ООД) 15 мин. (1 ООД)

	Конструктивно-модельная	7,5 мин. (1/2 ООД)
	Музыка	30 мин. (2 ООД)
Итого:		**2 ч 30 мин. (10 ООД)**

Расписание ООД на 2023– 2024 учебный год

Группы	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Вторая младшая (10 занятий)	1. **Познават. развитие:** Ознак. с окруж. 9.10 **2. Физ-кое разв.** 9.40	1. **Познават. развитие:** Математ/ констр 9.10 2. **Речевое раз-ие** 9.40 Худ. литерат (1/2 нед)	1. **Худ - эстет. разв:** Музыкальное 9.10 **2. Худ - эстет. разв:** Рисование 9.40	1. **Речевое разв.** 9.10 **2. Физ-кое разв.** 9.40	1. **Худ - эстет. разв:** Лепка /Ап-ия 9.10 2. **Худ - эстет. разв:** Музыкальное 9.40

Режим дня в группе детей от 3 года до 4 лет

Режим дня в группе детей 3–4 лет рассчитан на 10,5 -часовое пребывание детей в ОО и установлен с учетом требований ФГОС ДО, ФОП ДО, СанПиН 1.2.3685-21, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 и СП 2.4.3648-20, условий реализации программы ОО, потребностей участников образовательных отношений, режима функционирования ОО.

Режим дня учитывает сезонные изменения и предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими особенностями воспитанников, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение. В теплый период года режим предусматривает увеличенную ежедневную длительность пребывания детей на свежем воздухе. В холодный период при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращается.

Оздоровительные процедуры (закаливание) проводятся при наличии письменных согласий родителей (законных представителей) воспитанников. Сон можно организовать однократно. Но не менее трех часов в день, так как в группе есть дети трех лет. Детей от четырех лет можете поднимать на полчаса раньше (п. 3.11 МР 2.4.0259-21).

Содержание	Время

Содержание	Время
Холодный период года	
Утренний прием детей (осмотр, термометрия, опрос родителей), игры, самостоятельная деятельность	7:30–8:20
Утренняя зарядка (гимнастика)	8:20–8:30
Подготовка к завтраку, завтрак	8:30–9:00
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	9:00–9:10
Занятие 1	9:10–9:25
Перерыв между занятиями (физкультурные минутки)	9:25–9:35
Занятие 2	9:35–9:50
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое), самостоятельная деятельность	9.50-10.00
Второй завтрак	10.00 – 10.10
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10:10–12:00
Подготовка к обеду, обед	12:00–12:30
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, оздоровительные и гигиенические процедуры	12:30–15:30
Подготовка к полднику, полдник	15:30–16:00
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	16:00–16:30
Прогулка, самостоятельная деятельность детей, игры. Уход домой.	16.30–18:00
Теплый период года	
Утренний прием детей (осмотр, термометрия, опрос родителей), игры, самостоятельная деятельность	7:30–8:20
Утренняя зарядка (гимнастика)	8:20–8:30
Подготовка к завтраку, завтрак	8:30–9:00
Подготовка к прогулке, прогулка	9:00–9:20
Образовательная нагрузка во время прогулки Занятие	9:20–9:35
Активное бодрствование детей время прогулки (подвижные игры)	9:35–10.00
Второй завтрак	10:00–10:10
Самостоятельная деятельность детей во время прогулки, возвращение с прогулки	10:20–12:00
Подготовка к обеду, обед	12:00–12:30
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, оздоровительные и гигиенические процедуры	12:30–15:30

Содержание	Время
Подготовка к полднику, полдник	15:30–16:00
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	16:00–16:30
Прогулка, самостоятельная деятельность детей ,уход домой	16:30–18:00

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации программы.

От 3 до 4 лет.

Малые формы фольклора. «Ай, качи-качи-качи...», «Божья коровка...», «Волчок-волчок, шерстяной бочок...», «Дождик, дождик, пуще...», «Еду-еду к бабе, к деду...», «Жили у бабуси...», «Заинька, попляши...», «Заря-заряница...»; «Как без дудки, без дуды...», «Как у нашего кота...», «Кисонька-мурысенька...», «Курочка- рябушечка...», «На улице три курицы...», «Ночь пришла...», «Пальчик-мальчик...», «Привяжу я козлика», «Радуга-дуга...», «Сидит белка на тележке...», «Сорока, сорока...», «Тень, тень, потетень...», «Тили-бом! Тили-бом!..», «Травка-муравка...», «Чики-чики-чикалочки...».

Русские народные сказки. «Бычок - черный бочок, белые копытца» (обраб. М. Булатова); «Волк и козлята» (обраб. А.Н. Толстого); «Кот, петух и лиса» (обраб. М. Боголюбской); «Лиса и заяц» (обраб. В. Даля); «Снегурочка и лиса» (обраб. М. Булатова); «У страха глаза велики» (обраб. М. Серовой).

Фольклор народов мира. Песенки. «Кораблик», «Храбрецы», «Маленькие феи», «Три зверолова» англ., обр. С. Маршака; «Что за грохот», пер. с латыш. С. Маршака; «Купите лук...», пер. с шотл. И. Токмаковой; «Разговор лягушек», «Несговорчивый удод», «Помогите!» пер. с чеш. С. Маршака.

Сказки. «Два жадных медвежонка», венг., обр. А. Краснова и В. Важдаева; «Упрямые козы», узб. обр. Ш. Сагдуллы; «У солнышка в гостях», пер. со словац. С. Могилевской и Л. Зориной; «Храбрец-молодец», пер. с болг. Л. Грибовой; «Пых», белорус, обр. Н. Мялика: «Лесной мишка и проказница мышка», латыш., обр. Ю. Ванага, пер. Л. Воронковой.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Бальмонт К.Д. «Осень»; Благинина Е.А. «Радуга»; Городецкий С.М. «Кто это?»; Заболоцкий Н.А. «Как мыши с котом воевали»; Кольцов А.В. «Дуют ветры...» (из стихотворения «Русская песня»); Косяков И.И. «Все она»; Майков А.Н. «Колыбельная песня»; Маршак С.Я. «Детки в клетке» (стихотворения из цикла по выбору), «Тихая сказка», «Сказка об умном мышонке»; Михалков С.В. «Песенка друзей»; Мошковская Э.Э. «Жадина»; Плещеев А.Н. «Осень наступила...», «Весна» (в сокр.); Пушкин А.С. «Ветер, ветер! Ты могуч!..», «Свет наш, солнышко!..», по выбору); Токмакова И.П. «Медведь»; Чуковский К.И. «Мойдодыр», «Муха- цокотуха», «Ёжики смеются», «Ёлка», Айболит», «Чудо-дерево», «Черепаха» (по выбору).

Проза. Бианки В.В. «Купание медвежат»; Воронкова Л.Ф. «Снег идет» (из книги «Снег идет»); Дмитриев Ю. «Синий шалашик»; Житков Б.С. «Что я видел» (1-2 рассказа по выбору); Зартайская И. «Душевные истории про Пряника и Вареника»; Зощенко М.М. «Умная птичка»; Прокофьева С.Л. «Маша и Ойка», «Сказка про грубое слово «Уходи»», «Сказка о невоспитанном мышонке» (из книги «Машины сказки», по выбору); Сутеев В.Г. «Три котенка»; Толстой Л.Н. «Птица свила гнездо...»; «Таня знала буквы...»; «У Вари был чиж...», «Пришла весна...» (1-2 рассказа по выбору); Ушинский К.Д. «Петушок с семьей», «Уточки», «Васька», «Лиса-Патрикеевна» (1-2 рассказа по выбору); Хармс Д.И. «Храбрый ёж».

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Виеру Г. «Ёжик и барабан», пер. с молд. Я. Акима; Воронько П. «Хитрый ёжик», пер. с укр. С. Маршака; Дьюдни А. «Лама красная пижама», пер. Т. Духановой; Забила Н.Л. «Карандаш», пер. с укр. 3. Александровой; Капутикян С. «Кто скорее допьет», пер. с арм. Спендиаровой; Карем М. «Мой кот», пер. с франц. М. Кудиновой; Макбратни С. «Знаешь, как я тебя люблю», пер. Е. Канищевой, Я. Шапиро; Милева Л. «Быстроножка и серая Одежка», пер. с болг. М. Маринова.

Проза. Бехлерова Х. «Капустный лист», пер. с польск. Г. Лукина; Биссет Д. «Лягушка в зеркале», пер. с англ. Н. Шерешевской; Муур Л. «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду», пер. с англ. О. Образцовой; Чапек Й. «В лесу» (из книги «Приключения песика и кошечки»), пер. чешек. Г. Лукина.

От 3 до 4 лет.

Слушание. «Осенью», муз. С. Майкапара; «Ласковая песенка», муз. М. Раухвергера, сл. Т. Мираджи; «Колыбельная», муз. С. Разаренова; «Мишка с куклой пляшут полечку», муз. М. Качурбиной; «Зайчик», муз. Л. Лядовой; «Резвушка» и «Капризуля», муз. В. Волкова; «Воробей», муз. А. Руббах; «Дождик и радуга», муз. С. Прокофьева; «Со вьюном я хожу», рус. нар. песня; «Лесные картинки», муз. Ю. Слонова.

Пение.

Упражнения на развитие слуха и голоса. «Лю-лю, бай», рус. нар. колыбельная; «Я иду с цветами», муз. Е. Тиличеевой, сл. Л. Дымовой; «Маме улыбаемся», муз. В. Агафонникова, сл. 3. Петровой; пение народной потешки «Солнышко-ведрышко; муз. В. Карасевой, сл. Народные.

Песни. «Петушок» и «Ладушки», рус. нар. песни; «Зайчик», рус. нар. песня, обр. Н. Лобачева; «Зима», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Наша елочка», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; «Прокати, лошадка, нас», муз. В. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой; «Маме песенку пою», муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; «Цыплята», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной.

Песенное творчество. «Бай-бай, бай-бай», «Лю-лю, бай», рус. нар. колыбельные; «Как тебя зовут?», «Спой колыбельную», «Ах ты, котенька-коток», рус. нар. колыбельная; придумывание колыбельной мелодии и плясовой мелодии.

Музыкально-ритмические движения.

Игровые упражнения, ходьба и бег под музыку «Марш и бег»

А. Александрова; «Скачут лошадки», муз. Т. Попатенко; «Шагаем как физкультурники», муз. Т. Ломовой; «Топотушки», муз. М. Раухвергера; «Птички летают», муз. Л. Банниковой; перекатывание мяча под музыку Д. Шостаковича (вальс-шутка); бег с хлопками под музыку Р. Шумана (игра в жмурки).

Этюды-драматизации. «Зайцы и лиса», муз. Е. Вихаревой; «Медвежата», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель; «Птички летают», муз. Л. Банниковой; «Жуки», венгер. нар. мелодия, обраб. Л. Вишкарева.

Игры. «Солнышко и дождик», муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; «Жмурки с Мишкой», муз. Ф. Флотова; «Где погремушки?», муз. А. Александрова; «Заинька, выходи», муз. Е. Тиличеевой; «Игра с куклой», муз. В. Карасевой; «Ходит Ваня», рус. нар. песня, обр. Н. Метлова.

Хороводы и пляски. «Пляска с погремушками», муз. и сл. В. Антоновой; «Пальчики и ручки», рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; танец с листочками под рус. нар. плясовую мелодию; «Пляска с листочками», муз. Н. Китаевой, сл. А. Ануфриевой; «Танец около елки», муз. Р. Равина, сл. П. Границыной; танец с платочками под рус. нар. мелодию; «Помирились», муз. Т. Вилькорейской.

Характерные танцы. «Танец снежинок», муз. Бекмана; «Фонарики», муз. Р. Рустамова; «Танец зайчиков», рус. нар. мелодия; «Вышли куклы танцевать», муз. В. Витлина.

Развитие танцевально-игрового творчества. «Пляска», муз. Р. Рустамова; «Зайцы», муз. Е. Тиличеевой; «Веселые ножки», рус. нар. мелодия, обраб.

В. Агафонникова; «Волшебные платочки», рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова.

Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. «Птицы и птенчики», «Веселые матрешки», «Три медведя».

Развитие ритмического слуха. «Кто как идет?», «Веселые дудочки». Развитие тембрового и динамического слуха. «Громко - тихо», «Узнай свой инструмент»; «Колокольчики».

Определение жанра и развитие памяти. «Что делает кукла?», «Узнай и спой песню по картинке».

Подыгрывание на детских ударных музыкальных инструментах. Народные мелодии.

От 4 до 5 лет.

Иллюстрации, репродукции картин: И.Е. Репин «Яблоки и листья»;

В.М. Васнецов «Снегурочка»; В.А. Тропинин «Девочка с куклой»; А.И. Бортников «Весна пришла»; А.Н. Комаров «Наводнение»; И.И. Левитан «Сирень»; И.И. Машков «Рябинка», «Малинка».

Иллюстрации к книгам: В.В. Лебедев к книге С.Я. Маршака «Усатый- полосатый».

Перспективный план на 2023 – 2024 уч. год

Вторая младшая группа

ТЕМА	ООД	Образовательная деятельность в режимных моментах	Совместная деятельность с детьми	Самостоятельная деятельность	Совместная деятельность с родителями
Осень. **Сентябрь** 1 неделя «Здравствуй, детский сад!» Мониторинг	**Познават.развитие:** **Ознаком. С окруж.** **Физическое развитие:** «В гости к зайке» **Познават.развитие: Математика/конструирование** **Речевое развитие (Худ.литература)** **Худ.-эстетическое-рисование** **Худ.-эстетическое (Лепка\Аппликация)** **Речевое развитие**			Самостоятельная игровая деятельность: игры с любимыми игрушками.	Привлечь родителей в создании предметно-пространственной среды в группе (настольные книги, раскраски, книги, картинки, открытки, стихи, загадки) тему «Детский сад». Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей Папка-передвижка «Возрастные особенности детей 3-4 года»
2 неделя «Игрушки»	**Познават.развитие:** **Ознаком. С окруж.** Тема: «Игрушки, которые живут в нашей группе»- Волчкова В.Н, Степанова Н.В.- стр.24 **Физическое развитие:** «В гости к заиньке» **Познават.развитие: Математика/конструирование** Математика- Занятие 1 (Л.Н.Коротоских)- стр.8 **Речевое развитие (Худ.литература)** Тема: «Игра- инсценировка по мотивам русской народной сказки «Теремок»- В.А.Аджи- стр.10 **Худ.-эстетическое-рисование**			Самостоятельная деятельность по выбору детей.	Привлечь родителей в создании предметно-пространственной среды в группе (настольные книги, раскраски, книги, картинки, открытки, стихи, загадки на тему «Наши любимые игрушки»). Индивидуальные

	Изобразительная деятельность (Рисование) [10, с. 39]. Тема: «Красивое платье для куклы Кати». **Худ.-эстетическое (Лепка\Аппликация)** (Лепка) [34, с. 18]. Тема: «Шустрые мячики». **Развитие речи** [34, с. 27]. Тема: «Музыкальные игрушки».				беседы и консультации по запросам родителей Консультация «Если ребенок не хочет убирать игрушки…». Посоветовать родителям побеседовать с ребенком о вежливости. Учить малыша употреблять волшебные слова («спасибо», «пожалуйста», «извините», «здравствуйте», «до свидания») в своей речи, при этом самим показывать ему пример вежливого ведения разговора.
3 неделя «Мои друзья»	**Познават.развитие:** **Ознаком. С окруж.** Тема: «Мои друзья». [34, с. 44]. **Физическое развитие:** «Мишка-Топтыжка», «Мишки-силачи» **Познават.развитие: Математика/конструирование** Конструирование- Тема: «Кукла Катя ждет гостей»- О.Э.Литвинова- стр.50 **Речевое развитие (Худ.литература)** **Худ.-эстетическое-рисование** [34, с. 49]. Тема: «Цыпленок и котенок подружились». **Худ.-эстетическое (Лепка\Аппликация)** (Аппликация) [34, с. 50]. Тема: «Мы улыбаемся друг другу». **Речевое развитие** [34, с. 47]. Тема: «Как лисичка с бычком поссорились».			Самостоятельная игровая деятельность детей.	Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей Беседа «Роль игры в адаптационный период у детей младшего дошкольного возраста» Посоветовать родителям, прочитать сказку «Как грузовичок друга искал», после прочитанного обратить внимание на то, что он должен учиться находить себе друзей.
4 неделя «Дары осени» (фрукты)	**Познават.развитие:** **Ознаком. С окруж.** [34, с. 72]. Тема: «Чудо-фрукты». **Физическое развитие:** «Помоги доктору Айболиту» **Познават.развитие: Математика/конструирование** Математика- Занятие 2 (Л.Н.Коротовских)-стр.9			Самостоятельная игровая деятельность детей.	Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы

	Речевое развитие (Худ.литература) Тема: «Огород» (Аджи, с 57 – 59) **Худ.-эстетическое-рисование** [10, с.47]. Тема: «Яблоки». **Худ.-эстетическое (Лепка\Аппликация)** (Аппликация) [10, с. 119]. Тема: «На яблоне созрели яблоки». **Речевое развитие** [34, с. 74]. Тема: «Расскажи о фруктах».				и консультации по запросам родителей Консультация «Овощи и фрукты – ценные продукты» Привлечь родителей в создании предметно-пространственной среды в группе (настольные книги, раскраски, книги, картинки, открытки, стихи, загадки на тему «Дары осени: фрукты»).
ОКТЯБРЬ 1 неделя «Овощи»	**Познават.развитие:** **Ознаком. С окруж.** [34, с. 81]. Тема: «Чудо-овощи» **Физическое развитие:** «Дождик, дождик, как- кап-кап!», «Нарядим березку!» **Познават.развитие: Математика/конструирование** Тема: «Башенка из кубиков и кирпичиков» (О.Э.Литвинова)- стр.18 **Речевое развитие (Худ.литература)** **Худ.-эстетическое-рисование** (Рисование) [10, с.42]. Тема: «Осенний урожай в корзине». **Худ.-эстетическое (Лепка\Аппликация)** (Лепка) [10, с. 91]. Тема: «Огурец и помидор». **Речевое развитие** «Овощи» Затулина с 29				Поговорить с родителями о самочувствии детей. Привлечь родителей в создании предметно-пространственной среды в группе (настольные книги, раскраски, книги, картинки, открытки, стихи, загадки на тему «Дары осени»). Порекомендовать родителям в повседневной жизни обращать внимание детей на красоту природы в осеннее время года Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей Закреплять правила поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев и др.)

2 неделя «Золотая осень»	**Познават.развитие:** **Ознаком. С окруж.** [34, с. 63]. Тема: «Чудесные листья». **Физическое развитие:** «У рябины, у рябины», «Мокнет зайка под дождем» **Познават.развитие: Математика/конструирование** Математика- Занятие 3 (Л.Н.Коротовских)-стр.11 **Речевое развитие (Худ.литература)** **Худ.-эстетическое-рисование**(Рисование) [10, с. 48]. Тема: «Листопад, листопад, листья желтые летят». **Худ.-эстетическое (Лепка\Аппликация)** (Аппликация) [34, с.69]. Тема: «Падают, падают листья, в нашем саду листопад». **Речевое развитие** [34, с. 65]. Тема: «Любуемся красотой осени».				Поговорить с родителями о самочувствии детей. Привлечь родителей в создании предметно-пространственной среды в группе (настольные книги, раскраски, книги, картинки, открытки, стихи, загадки на тему «Золотая осень»). Предложить родителям собрать природный материал и опавшие листья и изготовить из них поделку для выставки Конкурс поделок из природного материала «Чудеса осенней природы» Предложить родителям рассмотреть с детьми книги, иллюстрации об осени. Папка передвижка «Игры на прогулке»
3 неделя «Осень в лесу»	**Познават.развитие:** **Ознаком. С окруж. экспериментирование** [8, с. 50]. Тема: «Как звери в лесу готовятся к зиме» **Физическое развитие:** «Крепкие ручки, сильные ножки», «Угостим зайку яблочками» **Познават.развитие: Математика/конструирование** Тема: «Деревья в лесу» [30, с. 10]. **Речевое развитие (Худ.литература)** Знакомство с потешкой «Бежала лесочком лиса с кузовочком…» [17, с. 113]. **Худ.-эстетическое-рисование деятельность** (Рисование) [14, с. 18]. Тема: «Ежик» **Худ.-эстетическое (Лепка\Аппликация)** (Лепка) [11, с.60].				Поговорить с родителями о самочувствии детей. Привлечь родителей в создании предметно-пространственной среды в группе (настольные книги, раскраски, книги, картинки, открытки, стихи, загадки на тему «Дикие животные осенью»). Индивидуальные беседы

	Тема: «Лесной магазин»» **Речевое развитие** [34, с.103]. Тема: «Не ходи, козочка, в лес».				и консультации по запросам родителей Консультация «Игры с мячом для развития речи детей» Предложить родителям рассмотреть иллюстрации с изображением диких животных
4 неделя «В гостях у бабушки»	**Познават.развитие:** **Ознаком. С окруж. поведения** [34, с. 112]. Тема: «Домашние животные и их детеныши». **Физическое развитие:** «В гости к бабушке Арине», «В гости к осени» **Познават.развитие: Математика/конструирование** Математика- Занятие 4 (Л.Н.Коротовских)-стр.13 **Худ.-эстетическое-рисование** [10, с. 41]. Тема: «Дорисуем петушку хвост» **Худ.-эстетическое (Лепка\Аппликация)** (Аппликация) [13, с. 30]. Тема: «Поросенок и котенок». **Речевое развитие** [34, с. 113]. Тема: «Кто как кричит?».				Поговорить с родителями о самочувствии детей. Привлечь родителей в создании предметно-пространственной среды в группе (настольные книги, раскраски, книги, картинки, открытки, стихи, загадки на тему «Домашние животные»). Предложить родителям, рассмотреть с детьми теплые вещи, связанные из шерсти животных (носки, варежки, шарфик) отметить такие вещи (мягкие, теплые, пушистые) Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей Консультация «Ребенок не хочет в детский сад»
НОЯБРЬ 1 неделя «Мой город»	**Познават.развитие:** **Ознаком. С окруж. экспериментирование** [39, с. 26]. Тема: «Городской парк». **Физическое развитие:** «Лягушата- малыши», «Поможем мышонку» **Познават.развитие: Математика/конструирование** Тема: «Как наш город рос-рос и вырос!» [28, с. 122].			Самостоятельная игровая деятельность: сюжетно-ролевые игры.	Поговорить с родителями о самочувствии детей. Привлечь родителей в создании предметно-

	Речевое развитие (Худ.литература) **Худ.-эстетическое-рисование** **Худ.-эстетическое (Лепка\Аппликация)** (Лепка) [12, с. 31]. Тема: «Домик для зайчика и петуха». **Речевое развитие**[34, с. 302]. Тема: «Наш город».				пространственной среды в группе (настольные книги, раскраски, книги, картинки, открытки, стихи, загадки на тему «Россия»). Оформление уголка «День народного единства» Индивидуальные беседы по запросу родителей «Беседа на тему: Если ребенок потерялся»
2 неделя «Мой дом»	**Познават.развитие:** **Ознаком. С окруж.** [34, с. 299]. Тема: «Дом, в котором мы живем». **Физическое развитие:** «Ловкие детишки», «Кто с высоких, толстых сосен нам в корзинку шишку бросил?» **Познават.развитие: Математика/конструирование** Математика- Занятие 5 (Л.Н.Коротовских)-стр.14 **Речевое развитие (Худ.литература)** Рассказывание русской народной сказки «Теремок» [20, с. 26]. **Худ.-эстетическое-рисование** [14, с. 33]. Тема: «Забор возле дома» **Худ.-эстетическое (Лепка\Аппликация)** (Аппликация) [13, с. 35]. Тема: «Домик для зайчика и петуха». **Речевое развитие** [19, с. 23]. Рассматривание картины «Мы играем в кубики, строим дом».				Поговорить с родителями о самочувствии детей. Привлечь родителей в создании предметно-пространственной среды в группе (настольные книги, раскраски, книги, картинки, открытки, стихи, загадки на тему «Мой дом, мой город»). Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей Посоветовать родителям, понаблюдать с детьми за строительством нового здания (из какого материала строят, сколько этажей уже построено, для чего или для кого будет предназначено здание).
3 неделя «Мир предметов	**Познават.развитие:** **Ознаком. С окруж. экспериментирование** [23, с. 150]. Тема: Почему лампочка светит? **Физическое развитие:** «Я зимы не боюсь- в теплый				Поговорить с родителями о самочувствии детей.

вокруг нас»	домик заберусь» **Познават.развитие: Математика/конструирование** Конструирование- Тема: «Кровать» [31, с. 35]. **Речевое развитие (Худ.литература)** **Худ.-эстетическое-рисование** [14, с. 20]. Тема: «Коврик для зайчат». **Худ.-эстетическое (Лепка\Аппликация)** (Лепка) [10, с. 104]. Тема: «Красивая тарелочка» **Речевое развитие**[34, с. 291]. Тема: «Квартира куклы Светы».				Привлечь родителей в создании предметно-пространственной среды в группе (настольные книги, раскраски, книги, картинки, открытки, стихи, загадки на тему «Мебель, посуда, бытовая техника»). Предложить родителям привлекать детей к посильному труду с использованием электроприборов под контролем взрослого
4 неделя «Моя семья»	**Познават.развитие:** **Ознаком. С окруж.** [34, с. 265]. Тема: «Моя семья» **Физическое развитие:** «Я и животные осенью», «Все гготовятся к зиме» **Познават.развитие: Математика/конструирование** Математика- Занятие 6 (Л.Н.Коротовских)-стр.16 **Речевое развитие (Худ.литература)** Рассказывание русской народной сказки «Коза-дереза» [17, с. 115]. **Худ.-эстетическое-рисование**[10, с. 52]. Тема: «Поможем мамочке» **Худ.-эстетическое (Лепка\Аппликация)** (Аппликация) [13, с. 34]. Тема: «Ладошка» **Речевое развитие** [34, с. 269]. Тема: «Рассказы о своей семье».				Поговорить с родителями о самочувствии детей. Привлечь родителей в создании предметно-пространственной среды в группе (настольные книги, раскраски, книги, картинки, открытки, стихи, загадки на тему «Моя семья»). Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей Консультация «Роль семьи в воспитании ребенка»
5 неделя «Одежда, обувь»	**Познават.развитие:** **Ознаком. С окруж.** [23, с. 141]. Тема: «Ткань, ее качество и свойства» **Физическое развитие:** «Все готовятся к зиме» **Познават.развитие: Математика/конструирование** Тема: «Как тумбочка превратилась в шкаф» [28, с. 102]. **Речевое развитие (Худ.литература)** **Худ.-эстетическое-рисование**				Поговорить с родителями о самочувствии детей. Привлечь родителей в создании предметно-пространственной среды

	[10, с. 51]. Тема: «Украсим платочек» **Худ.-эстетическое (Лепка\Аппликация)** (Лепка) [10, с. 96]. Тема: «Пуговицы для кукольного платья». **Речевое развитие**[19, с. 40]. Тема: «Описание предметов одежды куклы Оли».				в группе (настольные книги, раскраски, книги, картинки, открытки, стихи, загадки на тему «Одежда, обувь, головные уборы»). Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей Обращение с просьбой к родителям в оказании помощи по пошиву кукольной одежды.
ДЕКАБРЬ 1 неделя «Зимушка-Зима»	**Познават.развитие:** **Ознаком. С окруж.** [34, с. 182]. Тема: «Зима белоснежная» **Физическое развитие:** «Зайка заболел», «Вот зима, кругом бело» **Познават.развитие: Математика/конструирование** Математика- Занятие 7 (Л.Н.Коротовских)-стр.17 **Речевое развитие (Худ.литература)** Чтение отрывка из стихотворения И. Сурикова «Белый снег, пушистый» [17, с. 151]. **Худ.-эстетическое-рисование**) [10, с. 54]. Тема: «Белоснежная зима». **Худ.-эстетическое (Лепка\Аппликация)** (Аппликация) [13, с. 26]. Тема: «Падают снежинки». **Речевое развитие**[34, с. 185]. Тема: «Как котенок зиме удивился».				Поговорить с родителями о самочувствии детей. Привлечь родителей в создании предметно-пространственной среды в группе (настольные книги, раскраски, книги, картинки, открытки, стихи, загадки на тему «Зима»). Индивидуальные беседы по запросу родителей Папка передвижка «Давайте почитаем». Рассматривать иллюстрации с изображением птиц, домашних животных, диких зверей (в зимнее время года).
2 неделя «Зима в лесу»	**Познават.развитие:** **Ознаком. С окруж.** [34, с. 193]. Тема: «У кого какие шубки?». **Физическое развитие:** «Летящие снежинки», «Веселый снеговичок» **Познават.развитие: Математика/конструирование**				Поговорить с родителями о самочувствии детей. Привлечь родителей в создании предметно-

	Конструирование- Тема: «Дом для лисы» [31 с. 93]. **Речевое развитие (Худ.литература)** **Худ.-эстетическое-рисование**[34, с. 127]. Тема: «Приглашаем снегирей съесть рябину поскорей». **Худ.-эстетическое (Лепка\Аппликация)** (Лепка) [12, с. 27]. Тема: «Лестница для бельчонка». **Речевое развитие**[34, с. 196]. Тема: «Как спасаются звери от стужи зимой».				пространственной среды в группе (настольные книги, раскраски, книги, картинки, открытки, стихи, загадки на тему «Зима в лесу»). Индивидуальные беседы по запросу родителей Предложить родителям изготовить совместно с ребенком кормушку из подручного материала. Папка-передвижка «Игры на прогулке зимой»
3 неделя «Новый год к нам мчится»	**Познават.развитие:** **Ознаком. С окруж. поведения** [34, с. 160]. Тема: «В лесу родилась елочка». **Физическое развитие:** «В гости к Деду Морозу» **Познават.развитие: Математика/конструирование** Математика- Занятие 8 (Л.Н.Коротовских)-стр.18 **Речевое развитие (Худ.литература)** Чтение стихотворения К. Чуковского «Елка» [17, с. 165]. **Худ.-эстетическое-рисование** [10, с. 56]. Тема: «Игрушки для елочки». **Худ.-эстетическое (Лепка\Аппликация)** (Аппликация) [10, с. 124]. Тема: «На пушистой елочке – сказочный наряд». **Речевое развитие речи** [34, с. 162]. Тема: «Вырастала елка».				Поговорить с родителями о самочувствии детей. Привлечь родителей в создании предметно-пространственной среды в группе (настольные книги, раскраски, книги, картинки, открытки, стихи, загадки на тему «Новый год»). Консультация «Как с детьми учить стихи» Консультация «Безопасность ребенка на Новый год»
4 неделя «Здравствуй, Дедушка Мороз!	**Познават.развитие:** **Ознаком. С окруж.** [34, с. 161]. Тема: «Наш друг - Дед Мороз» **Физическое развитие:** «Путешествие в страну Неболеек»				Привлечь родителей в создании предметно-пространственной среды в группе (настольные книги, раскраски, книги,

	Познават.развитие: Математика/конструирование Конструирование- Тема: «Рождественский сапожок» [30, с. 16]. **Речевое развитие (Худ.литература)** **Худ.-эстетическое-рисование** [10, с. 58]. Тема: «Скоро праздник - Новый год!». **Худ.-эстетическое (Лепка\Аппликация)** (Лепка) [10, с. 99]. Тема: «Наша елка вся в игрушках, и шары на ней висят». **Речевое развитие** [37, с. 153]. Тема: «Скоро-скоро Новый год».				картинки, открытки, стихи, загадки на тему «Новый год, дед мороз»). Выставка совместного творчества «Новогодняя елочная игрушка» Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей Беседа «Что сказать ребенку про Деда Мороза и Снегурочку». Консультация «Посещении новогодних утренников»
ЯНВАРЬ 2 неделя «Наш друг Снеговик»	**Познават.развитие:** **Ознаком. С окруж.** Тема: «Наш друг Снеговик»-Волчкова В.Н.- стр.207 **Физическое развитие:** «Лесная сказка», «Эх, зимушка-зима!» **Познават.развитие: Математика/конструирование** Математика- Занятие 9 (Л.Н.Коротовских)-стр.20 **Речевое развитие (Худ.литература)** Ознакомление с малыми фольклорными формами. [20, с. 44 **Худ.-эстетическое-рисование** [10, с. 61]. Тема: «Веселый снеговик» **Худ.-эстетическое (Лепка\Аппликация)** (Аппликация) [10, с. 126]. Тема: «Поможем снеговику» **Речевое развитие**				Привлечь родителей в создании предметно-пространственной среды в группе (настольные книги, раскраски, книги, картинки, открытки, стихи, загадки на тему «Зимние забавы, зимние виды спорта»). Побеседовать с ребенком на тему «Зимние виды спорта» Консультация «Нужен ли дневной сон ребенку?» Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей
3 неделя «Зимние забавы»	**Познават.развитие:** **Ознаком. С окруж.** Тема: «.Зимние развлечения»- Волчкова В.Н.- стр-206 **Физическое развитие:** «Зимние забавы», «С витаминами дружу»				Привлечь родителей в создании предметно-пространственной среды в группе (настольные

	Познават.развитие: Математика/конструирование Конструирование- Тема: «Горки». [31, с. 107]. **Речевое развитие (Худ.литература)** **Худ.-эстетическое-рисование**[10, с. 59]. Тема: «Снег для мишки». **Худ.-эстетическое (Лепка\Аппликация)** (Лепка) [10, с. 101]. Тема: «Мы играем со снежками». **Речевое развитие**				книги, раскраски, книги, картинки, открытки, стихи, загадки на тему «Зимние забавы, зимние виды спорта»). «Консультация Здоровье детей в зимний период» Фотовыставка «Зимние забавы»
4 неделя «Домашние животные»	**Познават.развитие:** **Ознаком. С окруж.** [34, с. 131]. Тема: «Домашние животные у нас дома». **Физическое развитие:** «Мы любим разные движения» **Познават.развитие: Математика/конструирование** Математика- Занятие 10 (Л.Н.Коротовских)-стр.21 **Речевое развитие (Худ.литература)** Чтение произведения С. Маршака «Усатый-полосатый» [17, с. 121]. **Худ.-эстетическое-рисование** [10, с. 63]. Тема: «Нарисуем котику усы». **Худ.-эстетическое (Лепка\Аппликация)** (Аппликация) [10, с. 116]. Тема: «Коврик для котенка». **Речевое развитие** [34, с. 133]. Тема: «Про любимого котенка».				Привлечь родителей в создании предметно-пространственной среды в группе (настольные книги, раскраски, книги, картинки, открытки, стихи, загадки на тему «Домашние обитатели»). Консультация «Пушистые воспитатели» Консультация «Если ребенок левша». Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей
ФЕВРАЛЬ 1 неделя «Домашняя безопасность»	**Познават.развитие:** **Ознаком. С окруж.** [34, с. 152]. Тема: «Безопасность на дороге» **Физическое развитие:** «Сердце- главный моторчик организма» **Познават.развитие: Математика/конструирование** Конструирование- Тема: «Машины» [31, с. 23]. **Речевое развитие (Худ.литература)** **Худ.-эстетическое-рисование** [34, с. 146]. Тема: «Дорога для машин» **Худ.-эстетическое (Лепка\Аппликация)** (Аппликация) [36, с. 131]. Тема: «Как посмотрит красным глазом – остановятся все сразу». **Речевое развитие** [34, с. 153]. Тема: «Не попади в беду на дороге».				Привлечь родителей в создании предметно-пространственной среды в группе (настольные книги, раскраски, книги, картинки, открытки, стихи, загадки на тему «Дорожная безопасность»). Порекомендовать родителям, знакомить детей с правилами поведения на улице

					Консультация «Правила дорожного движения» Консультация «Для чего нужно детское автокресло?»
2 неделя «Транспорт»	**Познават.развитие:** **Ознаком. С окруж. экспериментирование** [23, с. 147]. Тема: «Кораблик». **Физическое развитие:** «Наши дочки любят физкультуру» **Познават.развитие: Математика/конструирование** Рассказывание русской народной сказки «Кот, лиса и петух» [17, с. 127]. Математика- Занятие 11 (Л.Н.Коротовских)-стр.23 **Речевое развитие (Худ.литература)** **Худ.-эстетическое-рисование** [34, с. 156]. Тема: «В машине, машине, шофер сидит. Машина, машина Идет, гудит» **Худ.-эстетическое (Лепка\Аппликация) деятельность** (Лепка) [12, с. 33]. Тема: «Машина». **Речевое развитие речи** [34, с. 143]. Тема: «Как нам транспорт помогает».				Привлечь родителей в создании предметно-пространственной среды в группе (настольные книги, раскраски, книги, картинки, открытки, стихи, загадки на тему «Транспорт»). Консультация «Как вести себя с ребёнком в общественном транспорте». Рекомендовать родителям чтение художественной литературы с А. Барто «Игрушки» «Грузовик», «Самолет» «Кораблик», С. Маршак «Кораблик». Памятки: «Учим вместе с ребёнком: правила дорожного движения для самых маленьких». Предложить родителям поиграть с детьми в сюжетные игры «Машины возят песок». «Врач едет к больной кукле», «Поездка на автобусе (рисуем билеты на автобус)»

3 неделя «Профессии»	**Познават.развитие:** **Ознаком. С окруж.** [34, с. 170]. Тема: «Кто нас кормит» **Физическое развитие:** «Три волшебных огонька помогают нам всегда» **Познават.развитие: Математика/конструирование** Конструирование- Тема: «Дом с забором» [31, с. 99]. **Речевое развитие (Худ.литература)** **Худ.-эстетическое-рисование**) [10, с. 78]. Тема: «Расческа для парикмахера» **Худ.-эстетическое (Лепка\Аппликация)** (Аппликация). [10, с. 134]. Тема: «Поможем повару». **Речевое развитие** [34, с. 219]. Тема: «Мы были в гостях у врача».				Привлечь родителей в создании предметно-пространственной среды в группе (настольные книги, раскраски, книги, картинки, открытки, стихи, загадки на тему «Профессии»). Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей Беседа с родителями «Как организовать с ребёнком сезонные наблюдения в природе».
4 неделя «День защитника Отечества»	**Познават.развитие:** **Ознаком. С окруж.** [37, с. 220]. Тема: «Дерево, резина» **Физическое развитие:** «В гости к зайке» **Познават.развитие: Математика/конструирование** Математика- Занятие 12 (Л.Н.Коротовских)-стр.24 **Речевое развитие (Худ.литература)** Чтение художественной литературы. Потешки, прибаутки. **Худ.-эстетическое-рисование** **Худ.-эстетическое (Лепка\Аппликация)** (Лепка) [10, с. 105]. Тема: «Мы садимся в самолет - отправляемся в полет». **Речевое развитие** [34, с. 240]. Тема: «О моем любимом папе».				Привлечь родителей в создании предметно-пространственной среды в группе (настольные книги, раскраски, книги, картинки, открытки, стихи, загадки на тему «День защитника Отечества»). Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей Папка-передвижка «Как воспитать защитника» Консультация «Папа может всё, что угодно»

МАРТ 1 неделя «Праздник 8 мая»	**Познават.развитие:** **Ознаком. С окруж. поведения** [34, с. 255]. Тема: «Я и моя мама» **Физическое развитие:** «В гости к зайке» **Познават.развитие: Математика/конструирование** **Речевое развитие (Худ.литература)** Заучивание стихотворения Я. Акимова «Мама» [20, с. 48]. **Худ.-эстетическое-рисование**) [10, с. 69]. Тема: «Бусы для любимой мамочки» **Худ.-эстетическое (Лепка\Аппликация)** (Аппликация) [10, с. 131]. Тема: «Мамочка, мамуля, как тебя люблю я!». **Речевое развитие** [34, с. 257]. Тема: «Моя любимая мама».				Привлечь родителей в создании предметно-пространственной среды в группе (настольные книги, раскраски, книги, картинки, открытки, стихи, загадки на тему Международный женский день»). Папка – передвижка «Весна пришла» Рекомендовать родителям, создавать условие для возникновения сюжетно-ролевых игр на основе прочитанных произведений (Дочки-матери», «Семья». Папка-передвижка «История праздника 8 Марта» Беседа на тему: «Как одеть ребенка весной?»
2 неделя «Народные игры и игрушки»	**Познават.развитие:** **Ознаком. С окруж.** [21, с. 88]. Тема: «Дымковские расписные» **Физическое развитие:** «Путешествие в весенний лес» **Познават.развитие: Математика/конструирование** Математика- Занятие 13 (Л.Н.Коротовских)-стр.25 **Речевое развитие (Худ.литература)** **Худ.-эстетическое-рисование** 10, с. 74]. Тема: «Нарядные матрешки». **Худ.-эстетическое (Лепка\Аппликация)** **Речевое развитие речи** [21, с. 102]. Тема: «Каша масленая, ложка крашенная».				Информационный стенд для родителей на тему: «Матрешка самая известная народная игрушка» Привлечь родителей в создании предметно-пространственной среды в группе (настольные книги, раскраски, книги, картинки, открытки, стихи, загадки на тему «

					Народное творчество»). Рассматривание картинок о народных промыслах (дымковская игрушка) Консультация для родителей «Какие сказки надо читать детям перед сном?»
3 неделя «Пробуждение весны»	**Познават.развитие:** **Ознаком. С окруж.** [34, с. 343]. Тема: «Какие краски у Весны?». **Физическое развитие:** «Весна, весна на улице!» **Познават.развитие: Математика/конструирование** **Речевое развитие (Худ.литература)** Ознакомление с малыми фольклорными формами [20, с. 50]. **Худ.-эстетическое-рисование**) [10, с. 70]. Тема: «Плачут сосульки на крыше» **Худ.-эстетическое (Лепка\Аппликация) деятельность (Аппликация)** [13, с. 41]. Тема: «Ледоход» **Речевое развитие**[34, с. 346]. Тема: «К нам пришла весна».				Привлечь родителей в создании предметно-пространственной среды в группе (настольные книги, раскраски, книги, картинки, открытки, стихи, загадки на тему «Весна»). Рекомендовать родителям повторить дома с детьми стихотворение М. Клоковой «Зима прошла». Рекомендовать родителям одевать детей по погоде. Чтобы дети на прогулке не переохлаждались и не перегревались. Консультация «Весна без авитаминоза»

4 неделя «В гостях у сказки»	**Познават.развитие:** **Ознаком. С окруж.** [37, с. 292]. Тема: «Путешествие в страну сказок о животных». **Физическое развитие:** «В гости к зайке» **Познават.развитие: Математика/конструирование** **Конструирование**- Тема: «Колобок» [30, с. 26]. **Речевое развитие (Худ.литература)** **Худ.-эстетическое-рисование**) [14, с. 23]. Тема: «Колобок». **Худ.-эстетическое (Лепка\Аппликация)** (Лепка) [10, с. 110]. Тема: «Колобок» **Речевое развитие** [18, с. 87]. Тема: «Колобок на прогулке».				Привлечь родителей в создании предметно-пространственной среды в группе (настольные книги, раскраски, книги, картинки, открытки, стихи, загадки на тему «Сказки»). Консультация «Ребенок и телевизор» Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей. Памятка «Десять правил, как создать детскую библиотеку».
5 неделя «Книга наш друг»	**Познават.развитие:** **Ознаком. С окруж.** 23, с. 140]. Тема: «Бумага, ее качество и свойства». **Физическое развитие:** «В гости к зайке» **Познават.развитие: Математика/конструирование** Математика- Занятие 14 (Л.Н.Коротовских)-стр.26 **Речевое развитие (Худ.литература)** Рассказывание русской народной сказки «Маша и медведь» [17, с. 144]. **Худ.-эстетическое-рисование**) [10, с. 76]. Тема: «Два жадных медвежонка» **Худ.-эстетическое (Лепка\Аппликация)** (Аппликация) [11, с. 102]. Тема: «Мойдодыр». **Речевое развитие** [18, с. 66]. Тема: «Путешествие в сказку».				Привлечь родителей в создании предметно-пространственной среды в группе (настольные книги, раскраски, книги, картинки, открытки, стихи, загадки) тему «Книги». Попросить родителей пересмотреть дома детские книги и вместе с ребенком выбрать самую любимую и принести её в детский сад. Папка- передвижка «День книги» Консультация «Зачем читать детям книги?»
АПРЕЛЬ	**Познават.развитие:** **Ознаком. С окруж.** [37, с. 317]. Тема: «Перелетные птицы»				Привлечь родителей в создании предметно-

1 неделя «Пернатые соседи»	**Физическое развитие:** «В гости к зайке» **Познават.развитие: Математика/конструирование** Математика- Занятие 15 (Л.Н.Коротовских)-стр.27 **Речевое развитие (Худ.литература)** Чтение рассказа Л. Толстого «У Вари был чиж» [17, с. 204]. **Худ.-эстетическое-рисование** **)** [10, с. 55]. Тема: «Покормите птиц весной». **Худ.-эстетическое (Лепка\Аппликация)** (Лепка) [11, с. 126]. Тема: «Птенчики в гнездышке» **Речевое развитие речи** [37, с. 316]. Тема: «Пернатые гости».				пространственной среды в группе (настольные книги, раскраски, книги, картинки, открытки, стихи, загадки) тему «Птицы весной». Консультация «Если ребенок кусается» Рекомендовать родителям поиграть в развивающие игры с ребёнком, направленные на знакомство детей с изменениями в природе: «Найди ошибку», «Сгруппируй…», «Найди отличия…» и др.
2 неделя «Светит солнышко в окошко»	**Познават.развитие:** **Ознаком. С окруж.** [21, с. 62]. Тема: «Здравствуй, солнышко-колоколнышко!». **Физическое развитие:** «В гости к зайке» **Познават.развитие: Математика/конструирование** Конструирование- Тема: «Светит солнышко в окошко» [30, с. 23]. **Речевое развитие (Худ.литература)** **Худ.-эстетическое-рисование** [11, с. 118]. Тема: «Солнышко, солнышко, раскидай колечки». **Худ.-эстетическое (Лепка\Аппликация)** (Аппликация) [11, с. 116]. Тема: «Ходит в небе солнышко». **Речевое развитие** [18, с. 80]. Тема: «С неба смотрит солнышко».				Привлечь родителей в создании предметно-пространственной среды в группе (настольные книги, раскраски, книги, картинки, открытки, стихи, загадки) тему «Солнце». Папка передвижка «12 апреля День авиации и космонавтики» Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей Беседа с родителями «Как научить ребенка заботиться о зубах»
3 неделя «Морские	**Познават.развитие:** **Ознаком. С окруж.** [8, с. 67]. Тема: «Рассматривание и сравнение аквариумных				Привлечь родителей в создании предметно-пространственной среды

обитатели»	рыбок» **Физическое развитие:** «В гости к зайке» **Познават.развитие: Математика/конструирование** Математика- Занятие 16 (Л.Н.Коротовских)-стр.28 **Речевое развитие (Худ.литература)** Тема: «Рыбки плавают в пруду» [30, с. 29]. **Худ.-эстетическое-рисование**[10, с. 80]. Тема: «Рыбки» **Худ.-эстетическое (Лепка\Аппликация)** (Лепка) [10, с. 111]. Тема: «Водоросли в аквариуме» **Речевое развитие** [34, с. 357]. Тема: «Водичка, водичка...».				в группе (настольные книги, раскраски, книги, картинки, открытки, стихи, загадки) тему «Водоем и его обитатели» Консультация для родителей «Правила перевозки детей в автомобиле» Рекомендовать родителям прочитать дома детям В. Сутеева «Как я ловил рыбу» В.А. Афанасьева «Золотая рыбка»
4 неделя «Растем здоровыми, активными, жизнерадостными»	**Познават.развитие:** **Ознаком. С окруж.** [15, с. 209]. Цель: «В гостях у Айболита». **Физическое развитие:** «В гости к зайке» **Познават.развитие: Математика/конструирование** **Речевое развитие (Худ.литература)** Чтение произведения К. Чуковского «Мойдодыр» [17, с. 192]. **Худ.-эстетическое-рисование**) [34, с. 222]. Тема: «Я хочу быть здоровым, Я очень спешу. Помогите мне, знаки, Попасть к врачу». **Худ.-эстетическое (Лепка\Аппликация)** (Аппликация) [13, с. 47]. Тема: «Мороженое» **Речевое развитие речи** [34, с. 230]. Тема: «Наши куклы - врачи»				Привлечь родителей в создании предметно-пространственной среды в группе (настольные книги, раскраски, книги, картинки, открытки, стихи, загадки) тему «Здоровье». Папка-передвижка «Что делать, если ребёнок не кушает в детском саду». Консультация «Нужен ли дневной сон».
МАЙ 1 неделя «День победы»	**Познават.развитие:** **Ознаком. С окруж.** **Физическое развитие:** занятие №97 **Познават.развитие: Математика/конструирование** Математика- Занятие 17 (Л.Н.Коротовских)-стр.29 **Речевое развитие (Худ.литература)** Чтение произведения Я. Акима «В праздники на улицах в руках у детворы горят, переливаются воздушные шары **Худ.-эстетическое-рисование** **)** [10, с. 67].				Привлечь родителей в создании предметно-пространственной среды в группе (настольные книги, раскраски, книги, картинки, открытки, стихи, загадки) тему

	Тема: «Самолет летит над крышей». **Худ.-эстетическое (Лепка\Аппликация) деятельность** (Лепка) [12, с. 32]. Тема: «Пушка» **Речевое развитие** Беседа «Мы идем на праздник».				«День победы». Поговорить с родителями о самочувствии детей. Папка-передвижка «День победы».
2 неделя «Растения»	**Познават.развитие:** **Ознаком. С окруж.** **Физическое развитие:** «Проверь себя», «Поможем Мишке Топтыжке!» **Познават.развитие: Математика/конструирование** **Речевое развитие (Худ.литература)** **Худ.-эстетическое-рисование** (Рисование) [10, с. 81]. Тема: «Зеленая травка на лужайке» **Худ.-эстетическое (Лепка\Аппликация)** (Аппликация) [10, с. 136]. Тема: «Носит одуванчик желтый сарафанчик». **Речевое развитие**				Привлечь родителей в создании предметно-пространственной среды в группе (настольные книги, раскраски, книги, картинки, открытки, стихи, загадки) тему «Цветы». Консультация для родителей «Зелёный мир на окне». Папка-передвижка «Учимся наблюдать»
3 неделя «Насекомые»	**Познават.развитие:** **Ознаком. С окруж.** [15, с. 107]. Тема: «Берегись насекомых». **Физическое развитие:** «Давай поиграем!», «Я помогу доктору Айболиту» **Познават.развитие: Математика/конструирование** Математика- Занятие 18 (Л.Н.Коротовских)-стр.31 **Речевое развитие (Худ.литература)** Знакомство с потешкой «Божья коровка» [17, с. 123]. **Худ.-эстетическое-рисование** [10, с. 82]. Тема: «Пчелки». **Худ.-эстетическое (Лепка\Аппликация) деятельность** (Лепка) [10, с. 113]. Тема: «Божья коровка». **Речевое развитие** [32, с. 161]. Тема: Моделирование стихотворения Саши Черного «Концерт».				Привлечь родителей в создании предметно-пространственной среды в группе (настольные книги, раскраски, книги, картинки, открытки, стихи, загадки) тему «Насекомые». Консультация «Чем заняться детям летом» Консультация «Конъюнктивит у детей» Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей

4 неделя «Скоро лето» Мониторинг	**Познават.развитие:** **Ознаком. С окруж. поведения** [8, с. 87]. Тема: «Сравнение одуванчика с тюльпаном» **Физическое развитие:** «На лесной полянке», «Я все умею, я все могу!» **Познават.развитие: Математика/конструирование** **Речевое развитие (Худ.литература)** **Худ.-эстетическое-рисование** **Худ.-эстетическое (Лепка\Аппликация)** (Лепка) [10, с. 114]. (оценка индивидуального развития). Тема: «Мы маленькие фантазеры» **Речевое развитие** [34, с. 379]. Тема: «Замечательные цветы».				Привлечь родителей в создании предметно-пространственной среды в группе (настольные книги, раскраски, книги, картинки, открытки, стихи, загадки) тему «Скоро лето». Беседа «Гиперактивный ребенок»

Список литературы

Комплексная образовательная программа дошкольного образования «ДЕТСТВО» / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» (Методический комплект программы «Детство»): Учебно-методическое пособие / Т. И. Бабаева, Т. А. Березина, Л. С. Римашевская; ред. А. Г. Гогоберидзе. СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.
Образовательная область «Речевое развитие». Как работать по программе «Детство»: Учебно-методическое пособие / Сомкова О. Н.; ред. А. Г. Гогоберидзе. СПб. :ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.
Образовательная область «Физическое развитие». Как работать по программе «Детство»: Учебно-методическое пособие / Т. С. Грядкина. Н. ред.: А. Г. Гогоберидзе. СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
Образовательная область «Познавательное развитие» (Методический комплект программы «Детство»): учебно-методическое пособие / З. А. Михайлова, М. Н. Полякова, Т. А. Ивченко, Т. А. Березина, Н. О. Никонова, Л. С. Римашевская; ред. А. Г. Гогоберидзе. СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
Новикова В.П. Математика в детском саду. 3-4 года М.: Мозаика-Синтез, 2010.
Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности по экологическому воспитанию в младшей группе ДОО. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.
Ельцова О. М., Шапошникова Н. В., Долгополова Л. С., Волкова В. Н. Технология организации познавательной деятельности. Опорные конспекты. С 3 до 4 лет. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.
Леонова Н. Н. Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. МЛАДШАЯ ГРУППА. М.: Карапуз, 2013.
Колдина Д.Н. Лепка с детьми 3–4 лет. Конспекты занятий. М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2007.
Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 3–4 лет. Конспекты занятий. М.:МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2007.
Колдина Д.Н. Рисование с детьми 3–4 лет. Конспекты занятий. М.:МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2007.
Дмитриенко З.С. Полынова В.К. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
Горошилова Е.П. Шлык Е.В. Знакомим дошкольников с окружающим миром. Перспективное планирование, конспекты занятий для детей с 3 до 7 лет. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.
Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 2 до 4 лет). Авторы-сост.: О. М. Ельцова, В. Н. Волкова, А. Н. Терехова. СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.
Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций (младший и средний возраст) / автор-сост. О. М. Ельцова. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
Развитие речи детей 3 -5 лет. 2-е изд. перераб. и доп. /Под ред. О.С. Ушаковой. - МТ.: ТЦ Сфера, 2011.
Ушакова О.С., Гавриш Н. В. Знакомим дошкольников с литературой: Конспекты занятий. – М.: ТЦ «Сфера», 1999.
Бойчук И.А., Попушина Т.Н. Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством. Младшая и средняя группа. – 2-е изд., испр. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.
Быкова Н.М. Игры и упражнения для развития речи. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.
Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2 -7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий/авт.-сост. Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова. - Волгоград: Учитель, 2012.

Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников / Под ред. О.В. Дыбиной. – 2-е изд., испр. М.: ТЦ Сфера, 2010.
Гарнышева Т. П. ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игры. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.
Физическое развитие детей 2-7 лет : развернутое перспективное планирование по программе «Детство» / авт.-сост. И. М. Сучкова, Е. А. Мартынова, Н. А. Давыдова. Волгоград : Учитель, 2012.
Курочкина, Н. А. Детям о книжной графике / Н. А. Курочкина. – СПб.: Детство-Пресс, 2000.
Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Вторая младшая группа. Учебно-методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики». М.: ИД «Цветной мир», 2015.
Теплюк, С. Н. Занятия на прогулках с детьми младшего дошкольного возраста : пособие для педагогов дошк. учреждений / С. Н. Теп-люк. – М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001.
Лихачева Е.Н. Организация нестандартных занятий по конструированию с детьми дошкольного возраста: метод. пособие. СПб.: Детство-Пресс, 2013.
Литвинова О. Э. Конструирование с детьми младшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 3 – 4 лет. СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
Конспекты интегрированных занятий во второй младшей группе детского сада. Ознакомление с художественной литературой. Развитие речи. Обучение грамоте: практ. пособие для воспитателей ДОУ / авт.-сост. А. В. Аджи. – Воронеж. 2009.
Пальчиковые игры и упражнения для детей 2–7 лет / сост. Т. В. Калинина. – Волгоград : Учитель, 2012.
Волчкова В. Н., Степанова Н. В. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ Воронеж: ТЦ «Учитель», 2009.
Организация деятельности детей на прогулке. Вторая младшая группа / авт.-сост. В. Н. Кастрыкина, Г. П. Попова. – Волгоград : Учитель, 2012.
Изобразительная деятельность и художественный труд. Вторая младшая группа : конспекты занятий / авт.-сост. О. В. Павлова. – Волгоград : Учитель, 2011
Комплексные занятия по программе «Детство». Вторая младшая группа /авт.- Ю.Б. Сержантова, А. В. Елоева, И.С. Батова, О.Н. Небыкова. Изд. 3-е, перераб. – Волгоград: Учитель, 2019.
Планирование образовательной деятельности в ДОО. Вторая младшая группа. Методическое пособие под ред. Тимофеевой ЛЛ. - М.: Центр педагогического образования, 2015.
Мосалова Л.Л. Я и мир: Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. СПб. : «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.