ПРИЛОЖЕНИЕ № \_\_\_\_\_\_\_\_

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СЕВЕРОКОММУНАРКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

РАССМОТРЕНО на заседании УТВЕРЖДАЮ:

педагогического совета МБОУ Директор МБОУ

«Северокоммунарская СОШ» «Северокоммунарская СОШ»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.А. Овчинникова

Протокол № \_\_10\_\_\_

от 31.08.2021 г. 31.08.2021г.

**ГОДОВОЙ ПЛАН**

**работы муниципального бюджетного образовательного учреждения «Северокоммунарская СОШ»**

**на 2021-2022 учебный год**

**(детский сад)**

2021 г.

|  |  |
| --- | --- |
| ОГЛАВЛЕНИЕ | Стр. |
| Раздел 1 Анализ работы за 2020 – 21 год | 3 |
| 1.1.Общие сведения о дошкольной организации. | 3 |
| 1.2. Методическое обеспечение педагогического процесса | 5 |
| 1.3.Развитие и укрепление материально-технической базы | 6 |
| 1.4. Комплектование групп | 7 |
| 1.5. Кадровое обеспечение. | 8 |
| 1.6. Сведения о воспитанниках | 18 |
| 1.7. Анализ уровня здоровья | 18 |
| 1.8. Характеристика дополнительного образования | 22 |
| 1.9. Участие воспитанников в конкурсах | 24 |
| 1.10 . Результаты выполнения образовательной программы | 26 |
| 1.11. Организация коррекционной работы | 29 |
| 1.12. Анализ выполнения годовых задач | 31 |
| 1.13. Система работы с родителями | 36 |
| 1.14. Итоги административно –хозяйственной работы | 38 |
| **Раздел II. Приоритетные задачи работы на 2021 -2022 учебный год.** | 40 |
| 2.1.Организация работы с педагогическими кадрами | 41 |
| 3. Организационно – педагогическая деятельность | 47 |
| 3.1. Методическая работа | 47 |
| 3.2. Контроль и оценка деятельности ОУ | 53 |
| 4. Воспитательная работа | 56 |
| 4.1. Работа с воспитанниками | 56 |
| 4.2. Организация работы с семьями воспитанников. | 58 |
| 4.3.Обеспечение преемственности в организации образовательной, воспитательной, учебно-методической работы между дошкольным и начальным образованиями | 63 |
| 4.4.План работы с социумом | 64 |
| 4.5.Медицинское сопровождение образовательной деятельности, оздоровительная работа с детьми | 65 |
| 4.6. Административно –хозяйственная деятельность | 67 |
| Приложение №1 План программы по профилактике и коррекции семейного неблагополучия «От сердца к сердцу» | 69 |
| Приложение № 2 План профилактических мероприятий  в условиях распространения новой коронавирусной инфекции COVID-19  Организация работы по ОБЖ | 74 |
|  |  |

**АНАЛИЗ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОУ**

**за 2020-2021 учебный год**

**I. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА**

* 1. Общие сведения об образовательном учреждении

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование образовательной организации | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Северокоммунарская СОШ » , место образовательной деятельности ул.Нечаева,5  (МБОУ «Северокоммунарская СОШ») |
| Руководитель | Елена Аркадьевна Овчинникова |
| Старший воспитатель | Людмила Тимофеевна Быкова |
| Адрес организации | 617252, Пермский край, Сивинский район, п. Северный Коммунар, ул. П - Осипенко, д. 4 |
| Физический адрес | 617252, Пермский край, Сивинский район, п. Северный Коммунар, ул. Нечаева д. 5. |
| Телефон, факс | 8(34277) 2-32-06, 8(34277) 2-34-04 |
| Адрес электронной почты | mdou\_fsk@mail.ru |
| Учредитель | Управление образования администрации Сивинского муниципального района |
| Дата создания | 1959 год |
| Лицензия | от 05.03.2018 г. № 0003955, серия 59ЛО1 |

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Северокоммунарская средняя общеобразовательная школа», ведёт образовательную деятельность по дошкольному образованию по следующим адресам:

- п. Северный Коммунар, ул. С. Нечаева, 5.

- с. Шулунды, ул. Ленина, 18;

Цель деятельности Детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Основным видом деятельности является реализация общеобразовательных программ дошкольного образования ( присмотр и уход за детьми дошкольного возраста), ссылка на сайт: (<http://sch-severny-kommunar.siva-edu.ru/strukturnoje_podrazdelenije_-_detskij_sad/svedenija_ob_obrazovatelnoj_organizacii/obrazovanije/>;

- адаптированных образовательных программ дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья  и детей – инвалидов (в том числе, индивидуальных программ реабилитации детей – инвалидов)( <http://sch-severny-kommunar.siva-edu.ru/strukturnoje_podrazdelenije_-_detskij_sad/svedenija_ob_obrazovatelnoj_organizacii/obrazovanije/>).

Предметом деятельности Детского сада является сохранение и укрепление здоровья воспитанников, формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности.

Детский сад принимает детей в возрасте от 1,5 до 7 лет на основании путевки, выданной управлением образования администрации Сивинского муниципального округа, заявления родителей.

**Режим работы Детского сада**

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 10,5 часов. Режим работы групп – с 7:30 до 18:00..

**Направления работы на 2020-2021 уч. г.:**

# Создать условия для освоения педагогами инновационных подходов к содержанию художественно – эстетического образования детей, использование нетрадиционных форм и методов в организации образовательного процесса.

* Интегрировать деятельность педагогов по художественно – эстетическому воспитанию
* Совершенствовать и обогащать знания и умения педагогов по использованию инновационных технологий в работе с детьми
* Развитие педагогического творчества, совершенствование интеграции музыкального руководителя и педагогов в проведении развлечений.

# Создать и внедрить во всех возрастных группах систему работы по развитию связной речи детей.

* объединить усилия дошкольного учреждения и семьи в вопросах развития речи детей
* обогащение предметно – развивающей среды по развитию речи детей в соответствии с ФГОС ДО
* развивать сотрудничество учителя – логопеда и воспитателей в создании единой системы работы по развитию речи детей

**3. Организация эффективной кадровой политики по реализации ФГОС ДОУ, повышение профессиональной компетентности педагогов в условиях работы с применением дистанционных образовательных технологий.**

* наладить сетевое взаимодействие с социальными партнерами;
* создать условия для реализации воспитательно-образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий;
* повысить профессиональную компетентность педагогических работников;
* укреплять и совершенствовать взаимосвязи с социумом, устанавливать творческие контакты, повышающие эффективность деятельности ОУ
  1. **Методическое обеспечение педагогического процесса**

Детский сад осуществлял образовательную деятельность:

- ***по основной образовательной программе дошкольного образования***, присмотра и ухода за детьми, с учетом концептуальных положений основной образовательной программы дошкольного образования «Детство»

- ***по адаптированной образовательной программе дошкольного образования*** по коррекции нарушений речи детей 4-7 лет, разработанной с учетом «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Нищевой Н. В.

- ***в соответствии с основными нормативно-правовыми документами:***

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014);

- СанПиН 2.4.1.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»

Программы, технологии реализуемые в Детском саду:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Виды программ | Программы и технологии | Автор программы | Группы |
| Базисное образование (обязательная часть) | 1.Основная образовательная программа МБОУ «Северокоммунарская СОШ»  2.Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство»  3. «От рождения до школы»- | Асмолов А.Г. Волосовец Т.В. Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева  Н.Е. Веракса и др. | Все возрастные группы |
| Часть, формируемая участниками образовательного процесса  (парциальные программы ) | Программа экологического воспитания «Пермский край – мой родной край» | А.М. Федотова | Подготовительная группа |
|  | Авторская программа физического воспитания «Будь здоров, дошкольник!» | Т.Э. Токаева | Все возрастные группы |
|  | Авторская программа музыкального воспитания дошкольников «Ладушки» | И.М. Каплунова И.А. Новоскольцева | Все возрастные группы |
|  | Авторская программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет. «Цветные ладошки» | И.А. Лыкова | Все возрастные группы |
|  | Авторская программа «Дорогою добра» | Л.В. Коломийченко | Старшая группа |
|  | Робототехника |  | Подготовительнаягруппа |

**Выводы:** Реализуемые в Детском саду программы помогают наиболее полному личностному развитию воспитанников, повышают их информативный уровень и способствуют применению полученных знаний, умений и навыков в их практической деятельности, обеспечивая достаточно высокий уровень освоения образовательных областей.

* 1. **Развитие и укрепление материально-технической базы в 2020--2021 учебном году.**

Материально-техническое и медико-социальные условия пребывания детей в Детском саду соответствуют требованиям СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», правилам пожарной безопасности и охраны труда.

В результате рационального использования финансовых средств материально-техническая база нашего учреждения продолжала укрепляться, что способствовало созданию благоприятных условий для пребывания детей в Детском саду.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Ремонт | Приобретение оборудования | Разное |
|  | Ремонт изгороди здания, ремонт окон в прачечной.  Произведён косметический ремонт в группах детского сада. | Приобретена мебель в кабинет учителя – логопеда: детские столы, логопедический стол, стол компьютерный с тумбой. Детские стулья в подготовительную группу  Частично поменяли посуду на пищеблоке, приобрели овощерезательную машину. | Приобретены канцелярские  товары  Приобретены хозяйственные и моющие средства.  Посадка цветов  Игрушки для детей |

Организация развивающей среды в Детском саду с учетом ФГОС строилась таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.

Предметно-развивающая среда - обогащена элементами, стимулирующими познавательную, эмоциональную, двигательную деятельность детей; - организована так, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом.

Оборудование было размещено по центрам развития и позволило детям объединяться подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование, ручной труд, театрально-игровая деятельность, экспериментирование. Обязательным в оборудовании были материалы, активизирующие познавательную деятельность: развивающие игры, игрушки. Имеется небольшой выбор природных материалов для изучения, экспериментирования, составления коллекций. Материалы учитывали интересы мальчиков и девочек, как в труде, так и в игре. Для развития творческого замысла в игре девочкам подобраны предметы женской одежды, украшения, банты, сумочки, зонтики и т. п.; мальчикам - конструкторы, машинки, инструменты и разнообразные технические игрушки.

Для дошкольников имеются материалы, стимулирующие развитие широких социальных интересов и познавательной активности детей. Это детские энциклопедии, иллюстрированные издания о животном и растительном мире планеты, о жизни людей разных стран, детские журналы, альбомы.

Среда, окружающая детей в детском саду, обеспечивает безопасность их жизни, способствует укреплению здоровья и закаливанию организма каждого из них. Для всестороннего развития ребенка организовано несколько предметно-развивающих «сред»: для речевого, познавательного, эстетического, физического развития, которые в зависимости от ситуации объединяются в одну или несколько многофункциональных сред.

Однако, в отчетном периоде в связи с недостаточным финансированием учебных расходов пополнение ППРС осуществлялось в минимальном объеме.

Для детей с ОВЗ организованы особые условия для проведения коррекционной работы. Для этого в Детском саду предусмотрены кабинеты узких специалистов: логопедический кабинет, музыкальный зал, ИЗО-студия, оборудовано помещение для физкультурного зала.

Педагоги Детского сада активно используют информационно-коммуникационные технологии с применением мультимедийных презентаций в непосредственно образовательной деятельности. ИКТ используются в качестве методического сопровождения образовательного процесса: при презентации проектов, докладов, подготовке к занятию.

**Выводы**: ППРС требует дальнейшего пополнения дидактическим материалом, пособиями по реализации Образовательной программы, игрушками, материалами для экспериментирования, оборудованием для кабинета учителя логопеда.

* 1. **Комплектование групп.**

Детский сад посещают 128 воспитанников в возрасте от 1,5 до 7 лет. В том числе 4 ребенка –инвалида (3 ребенка с умственной отсталостью и 1 ребенок с соматическим заболеванием). Все дети имеют заключения районной ПМПК . На всех детей разработаны адаптированные образовательные программы (<http://sch-severny-kommunar.siva-edu.ru/strukturnoje_podrazdelenije_-_detskij_sad/svedenija_ob_obrazovatelnoj_organizacii/>).

Все дети с ОВЗ посещали группы общеразвивающей направленности.

**Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2020 – 21 году**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название образовательной программы** | **Численность обучающихся** |
| Основная образовательная программа дошкольного образования | 122 |
| Адаптированные образовательные программы | 4 |

В связи со снижением контингента детей с 01.09.2020 года одну группу в Детском саду закрыли, на конец календарного года функционировало 6 групп, в том числе три разновозрастных.

В Детском саду сформировано 5 групп общеразвивающей направленности. Из них:

|  |  |
| --- | --- |
| **Возрастные группы** | **Численность обучающихся** |
| Младшая разновозрастная группа «Капельки» | 26 |
| Средняя группа « Паровозик из Ромашково» | 25 |
| Старшая группа «Ромашки» | 25 |
| Подготовительная группа «Лучики» | 20 |
| Младшая разновозрастная группа (Шулунды) | 15 |
| Старшая разновозрастная (Шулунды) | 17 |
| Итого | 128 |

В этом учебном году в детском саду 6 детей с ОВЗ (2 ребенка – ЗПР, 3- УО, , ). В детском саду разработаны АООП для детей с ЗПР, детей с УО,

**1.5 Работа с кадрами:**

**Кадровый состав**

Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Педагогический коллектив Детского сада насчитывает 15 специалистов. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

− воспитанники/педагоги – 8,5/1;

− воспитанники/все сотрудники – 4,7 /1;

В детском саду работают квалифицированные специалисты: старший воспитатель, 9 воспитателей, 2 музыкальных руководителя, 2 учителя-логопеда, 1 учитель – дефектолог, из них 13 основных работников и 1 внутренний совместитель (учитель – логопед 0,5 ставки), 1 внешний совместитель..

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО | Дата  рождения | Должность | Образование | Пед.  стаж | Категория |
| 1. | Быкова Л.Т. | 08.11.64 | Старший воспитатель | Высшее | 37 | Соответ. |
| 2. | Быкова С.Н. | 31.12.76 | Музыкальный руководитель | Ср. спец. | 24 | Первая |
| 3. | Мальцева Е.М. | 25.09.75. | Учитель –логопед | Высшее | 25 | Высшая |
| 4. | Евдокимова Н.В. | 25.11.82. | Учитель– логопед | Высшее | 12 | Первая |
| 5. | Конькова Л.И. | 22.06.63. | Воспитат. | Ср. спец. | 39 | Высшая |
| 6. | Мельчакова Е.И. | 24.06.64 | Воспитат. | Ср. спец. | 20 | Соотв. |
| 7. | Чадова О.Р. | 02.07.79. | Воспитат. | Ср. спец. | 9 | Соотв. |
| 8. | Чадова О.А. | 31.10.83 | Воспитат. | Высшее | 13 | Первая |
| 9 | Чурсова Н.М. | 27. 09 73. | Воспитатель | Высшее | 26 | Соотв. |
| 10 | Богданова Л.Н. | 27.12.88. | Воспитатель | Ср. спец. | 1 | - |
| 11 | Евдокимова Н.В. | 25.11.82. | Воспитатель | Высшее | 12 | Первая |
| 12 | Козлова А.А. | 02.03.87. | Учитель - дефектолог | Высшее | 1 | Соотв. |
| 13 | Кабанова С.Г. | 66 | Воспитатель | Ср. спец. | 19 | Соотв. |
| 14 | Коротких Н.В. | 75 | Воспитатель | Ср. спец. | 26 | Соотв. |
| 15 | Шистерова Н.С. |  | Муз. руковод. | Высшее | 12 | Соотв. |

**Данные по стажу педагогов (педагогическому) на 1 июня 2021 г.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество педагогов (всего) | 0-5 лет | | 6-10 лет | | 11-20 лет | | 21-30 лет | | свыше 30 | |
| Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| 14 | 2 | 14 | 1 | 7 | 5 | 36 | 4 | 28 | 2 | 14 |

**Данные по образованию педагогов на 1июня 2021 г.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество педагогов (всего) | Среднее | | Среднее специальное | | Неполное высшее | | Высшее | |
| кол-во | % | кол-во | % | кол-во | % | кол-во | % |
| 14 | 0 | 0 | 7 | 50 | 0 | 0 | 7 | 50 |

**Результаты аттестации педагогов на 1 июня 2020 г.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего педагогов | Без категории | | Соответствие занимаемой должности | | Первая  категория | | Высшая  категория | |
|  | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| 14 | 1 | 7 | 7 | 50 | 3 | 21 | 2 | 14 |

***Выводы:*** Из таблицы видно, что в Детском саду работают 2 педагога с высшей квалификационной категорией, что составляет 14 % от общего числа педагогов, 3 педагога имеют первую квалификационную категорию, что составляет 21 % процентов, 7 педагога аттестованы на соответствие занимаемой должности, что составляет 50 % и один педагога не имеют категории, что составляет 7 % от общего числа педагогов. Не имеют категории Богданова Л.Н. – воспитатель. У педагога нет нужного стажа работы для прохождения аттестации.

В течение учебного года, в соответствии с планом аттестации успешно прошли аттестацию два педагога:

- Козлова А.А. – соответствие занимаемой должности « Учитель - дефектолог».

- Быкова Л.Т... – соответствие занимаемой должности « Старший воспитатель».

**Хорошим показателем** является то, что 50% педагогов имеют высшее педагогическое образование, стало больше молодых специалистов. Все это свидетельствует об эффективной работе с педагогическими кадрами.

**Результаты участия педагогов в конкурсах.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Фамилия, имя, отчество педагога (полностью) | Мероприятие, организатор (как указано в документах) | Форма участия (очно/заочно, слушатель/участник | Результат, подтверждающий документ |
| **Российский, международный уровень** | | | | |
| 1 | Быкова Светлана Николаевна | Международный конкурс «Марш Победы» | заочно/участники | Диплом ГРАН ПРИ |
| 2 | Евдокимова Наталья Владимировна, учитель-логопед | Всероссийский профессиональный конкурс "Использование ИКТ в условиях реализации ФГОС" | заочно/участник | 1 место |
| 3 | Евдокимова Наталья Владимировна, учитель-логопед | Всероссийский педагогический конкурса в номинации логопедия на тему "Опыт работы по использованию здоровье сберегающих технологий в работе логопеда" | заочно/участник | 1 место |
| 4 | Мальцева Елена Михайловна, учитель-логопед | Всероссийский конкурс педагогического мастерства «ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ С ОВЗ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС» | очно/участник | 3 место |
| 5 | Чадова Олеся Александровна , воспитатель | Международный конкурс чтецов «Прекрасен мир любовью материнской» | заочно/участник | Диплом участника |
| 6 | Чурсова Надежда Михайловна, воспитатель | Международный интернет конкурс цифровых фотографий «Время листопада» | заочно/участник | Диплом 2 степени |
| 7 | Конькова Любовь Ивановна, воспитатель | Всероссийский конкурс профессионального мастерства для педагогических работников «Ступени мастерства» | заочно/участник | Сертификат участника |
| 8 | Конькова Любовь Ивановна, воспитатель | Всероссийский конкурс профессионального мастерства для педагогов «Методическая разработка» | заочно/участник | Диплом 2 степени |
| 9 | Конькова Любовь Ивановна, воспитатель | Всероссийский профессиональный конкурс «Гордость страны», номинация «Лучшая стенгазета» | заочно/участник | Диплом 1 степени |
| Региональный, межмуниципальный уровень | | | | |
| 1 | Быкова Светлана Николаевна, музыкальный руководитель | Открытый конкурс романсов «Однозвучно гремит колокольчик» | очно/участник | Лауреат 1 степени |
| 2 | Чадова Олеся Александровна, воспитатель | Краевая онлайн – игра с использованием ЛЕГО технологий LEGO TRAVEL | Очно/ участник | Сертификат |
| 3 | Чадова Олеся Александровна , воспитатель | Открытый конкурс романсов «Однозвучно гремит колокольчик» | очно/участник | Диплом 2 степени |
| 4 | Чурсова Надежда Михайловна, воспитатель | V краевое мероприятие «Пермский промышленный марафон» | очно/  участник | Сертификат |
| 4 | Чурсова Надежда Михайловна, воспитатель | YI краевая открытая площадка «Детский образовательный туризм» - культурные традиции, вернисаж образовательных идей. | очно/слушатель | Сертификат |
| 5 | Чадова Олеся Александровна | Краевой конкурс «Читающие мамы» | Заочно / участник | Диплом победителя |
| 6 |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| Муниципальный уровень | | | | |
| 1 | Быкова С.Н., музыкальный руководитель | Районный конкурс «Учитель года». | Очно/участник | 3 место |
| 2 | Чурсова Надежда Михайловна, воспитатель | Муниципальный конкурс «Лучший лэпбук по формированию начальных представлений о здоровом образе жизни» | Очно/участник | 1 место |
| 3 | Богданова Любовь Николаевна, воспитатель | Муниципальный конкурс «Лучший лэпбук по формированию начальных представлений о здоровом образе жизни» | Очно/участник | 2 место |
| 4 | Конькова Любовь Ивановна, воспитатель | Муниципальный конкурс «Лучший лэпбук по формированию начальных представлений о здоровом образе жизни» | Очно/участник | 2 место |
| 5 | Чадова Олеся Александровна , воспитатель | Муниципальный конкурс «Лучший лэпбук по формированию начальных представлений о здоровом образе жизни» | Очно/участник | Диплом участника |
| 6 | Чадова Олеся Александровна | Районный фестиваль «От героев былых времён» | Очно/участник | Диплом |
| 7 | Чадова Олеся Александровна | Районный музыкально-поэтический фестиваль «Строкой своей я душу отогрею» | Очно/участник | Диплом |
| 8 | Евдокимова Наталья Владимировна, учитель - логопед | Районный конкурс педагогического мастерства «Лучшая презентация к коррекционно-образовательной деятельности» | Заочно / участник | Сертификат участника |
| 9 | Мальцева Елена Михайловна, учитель-логопед | **Районный конкурс профессионального мастерства "Лучшая презентация к коррекционной образовательной деятельности (КОД)" среди учителей-логопедов и учителей-дефектологов Сивинского района** | Очно/участник | 1 место |
| 10 | Чадова О.А., воспитатель | Районная легкоатлетическая эстафета, посвященная  «9 МАЯ» | Очно/участник | Грамота 2 место |

**Обобщение опыта работы педагога**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО, чей опыт был обобщен | Тема обобщенного опыта | Где обобщался опыт |
| 1 | Чадова Олеся Александровна , воспитатель | Рольдидактической игрушки в развитии ребенка раннего возраста | Краевая ярмарка – выставка дошкольного образования «Перекресток педагогических инноваций – 2021» |  |
| 2 | Козлова Анастасия Александровна, учитель-дефектолог | РМО учителей-дефектологов, логопедов, психологов | Очно/участник |  |
| 3 | Мальцева Елена Михайловна, учитель-логопед | Руководство сайтом учителей-логопедов Сивинского района  Адрес сайта: <http://logopedsiva.ucoz.com/> | РМО учителей-логопедов |
|  |  |  |  |

**Участие педагогов в конференциях, семинарах, марафонах, мастер-классах и т.д.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Название мероприятия, уровень | ФИО педагога | Форма участия (слушатель/тема и форма представления опыта) |
| 1 | Краевая ярмарка – выставка дошкольного образования «Перекресток педагогических инноваций – 2021» | Чадова Олеся Александровна , воспитатель | очно/участник  Сертификат |
| 2 | Районное МО учителей - логопедов | Евдокимова Н.В. | Практикум для педагогов:«Развитие мелкой моторики у детей с ограниченными возможностями здоровья» |
| 3 | Краевая открытая площадка « Детский образовательный туризм» | Чурсова Н.М. | слушатель |
| 4 | Межмуниципальный семинар «Развитие качества дошкольного образования с использованием инструментария мониторинга качества дошкольного образования» г. Кудымкар | Быкова Л.Т. | слушатель |
| 7 | Мастер-класс «Использование авторских презентаций в работе с детьми ОВЗ» | Мальцева Е.М. | Район |
| 8 | Мастер – класс «Развитие детского голоса, через нетрадиционные техники в певческой деятельности» | Быкова С.Н. | Районный конкурс «Учитель года – 2021» |

**Данные по открытым показам ООД.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ФИО педагога, тема | Количество открытых уроков | |
| институциональный уровень | районный уровень |
| Мельчакова Е.И.. «Обучение грамоте в старшей группе» | 1 |  |
| Быкова С.Н.. «Использование нетрадиционных технологий на музыкальном занятии» | 1 | 1 |
| Конькова Л.И. Обучение грамоте «Звук «Р»» | 1 |  |
| Чурсова Н.М.Развитие речи | 1 |  |
| **Всего** | 4 | 1 |

**Деятельность педагогического коллектива, направленная на реализацию приоритетных направлений образования**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Название проекта | Сроки реализации | Ответственный |
| 1. | Творческий проект «В гостях у логопеда» - участник | январь-май 2020 | Евдокимова Н.В. |
| 2 | Районный проект «В гостях у логопеда» - реализован в октябре-ноябре 2020 года  Районный проект «Подарок своими руками» - реализован в декабре 2020 года  Районный проект «В гостях у А.Л. Барто» - реализован в мае 2021 года  Краткосрочные проекты: «Гласные буквы» «Космос» | Октябрь 19 - ноябрь 2020 | Мальцева Е.М. |
| 3 | «Логоритмика» | Сентябрь – май | Чадова О.А. |
| 4 | «Книга доброты» | Сентябрь – май | Конькова Л.И. |
| 5 | «Время отцов» | Январь 2019-май 2020 | Овчинникова Е.А.,  Эрман О.П.,  Быкова Л.Т.,  Демидова Н.В.,  Чадова О.А. |

Курсы повышения квалификации в 2020 -21 году прошли 8 педагога с использованием ЭОР, на платформе «Единый урок» - 8 педагогов.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И.О. | должность | Название курсов | Кол-во ч | Поставщик услуг |
| 1 | Евдокимова Н.В. | Учитель- логопед | «Современные технологии логопедического  сопровождения детей с ОВЗ различных нозологий» | 40 | ПГГПУ |
| 2 | Конькова Л.И. | Воспитатель | **«**Реализация комплексной программы «Детство» в дошкольных образовательных  организациях**»** | 72 | ПГГПУ |
| 3 | Мельчакова Е.И. | Воспитатель | «Современные подходы к воспитанию и развитию детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС» | 72 | АНОО ДПО Академия образования взрослых «Альтернатива» |
| 4 | Козлова А.А. | Учитель- дефектолог | «Организация и содержание деятельности служб сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья в ОО» | 72 | ПГГПУ |
| 5 | Чурсова Н.М. | Воспитатель | «Основы финансовой грамотности  детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС» | 72 | ПГГПУ |
| 6 | Чадова О.А. | Воспитатель | «Легоконструирование» | 72 | ПГГПУ |
| 7 | Богданова Л.Н. | Воспитатель | «Создание ППРС в ДОУ в соответствие с ФГОС дошкольного образования | 72 | ПГГПУ |
| 8 | Быкова С.Н. | Муз. руководитель | «Моделирование деятельности музыкального руководителя ДОУ по организации вокально –хоровой работы с детьми» | 18 | МАОУДПО «Центр развития системы образования»  г. Пермь |
|  |  |  |  |  |  |

В течение учебного года педагоги участвовали в работе РМО педагогов с целью повышения своей профессиональной компетентности и обменом педагогического опыта. Педагоги Детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в профессиональных конкурсах (1 педагога в конкурсе «Учитель года – 2021»), знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также занимаются самообразованием (у 90 % педагогов составлены планы работы по самообразованию).

В детском саду есть педагоги активно участвующие в дистанционных вебинарах, мастер - классах и семинарах по различным темам на ЭОР..

Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

**1.6. Сведения о воспитанниках Детского сада.**

**1.6.1. Контингент воспитанников.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **группа** | **название** | **возраст (лет)** | **количество детей** |
| Младшая разновозрастная группа | «Капельки» | 2-4 года | 27 |
| Средняя группа | «Паровозик из Ромашкино» | 4-5 лет | 25 |
| Старшая группа | «Ромашки» | 5-6 лет | 24 |
| Подготовительная к школе группа | «Лучики» | 6-7 лет | 20 |
| Младшая разновозрастная группа |  | 2-4 года | 17 |
| Старшая разновозрастная группа |  | 5-7 лет | 15 |

**1.7. Анализ уровня здоровья**

Одной из приоритетных задач работы Детского сада в течение нескольких лет является – сохранение и укрепление здоровья детей.

Основными формами работы, направленными на охрану и укрепление здоровья детей, являются профилактические мероприятия (с письменного согласия родителей, законных представителей).

- плановые осмотры специалистов;

- плановая вакцинация;

- оптимизация режима  двигательной активности в помещении и на прогулке;

- соблюдение режима проветривания;

- соблюдение требований к максимальной учебной нагрузке;

- формирование навыков здорового образа жизни;

- профилактические закаливающие процедуры:

-  водное закаливание при обширном умывании и мытье ног прохладной водой в тёплый период года;

- солнечные ванны и соблюдение питьевого режима в летний период;

- воздушные ванны, бодрящая гимнастика после сна;

- хождение по массажным дорожкам  с целью профилактики плоскостопия;

- облегчённая одежда детей в группе и на занятиях физкультурой и другие.

В этом году большая работа с родителями проводилась в форме консультаций в ВКонтакте по закаливанию, по питанию детей, родителям были представлены консультации по рациону питания, вредные и полезные продукты, как накормить «малоежку» и т.д.

Для детей в группах были организованы тематические развлечения по правильному питанию, квесты, беседы, игровые ситуации, дидактические и сюжетно – ролевые игры.

         Все перечисленные мероприятия способствуют  укреплению иммунитета у детей, улучшению сопротивляемости организма, выработке и закреплению гигиенических навыков и привычек, что особенно актуально в новых условиях и, как следствие, привело к значительному уменьшению количества случаев заболевания, их продолжительности и тяжести протекания.. На уровень заболевания детей большое значение оказывает общий уровень физического развития детей, который определяется по группам здоровья.

Распределение воспитанников ДОО по группам здоровья

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Группа здоровья | Всего детей | Процент | Плоскостопие | Кариес |
| I | 5 | 4,5 |  |  |
| II | 40 | 87% | 23 | 31 |
| III | 5 | 4,5 |  |  |
| IY | 4 | 4% |  |  |

Исходя из полученных данных о показателях здоровья детей, можно сделать вывод, что большинство детей имеют II группу здоровья и основную физкультурную группу. Однако имеются 5 детей с III группой здоровья, и 4 ребенка с IV группой здоровья, но, не смотря на это, всем им установлена основная физкультурная группа. У многих детей выявлен кариес и плоскостопие.

Мониторинг состояние здоровья за последние три года показал качественную работу коллектива в данном направлении.

2018 -2019 г.-7,3% - заболеваемость снизилась на 0,9%;

2019 -2020 г.-6,5 % - заболеваемость снизилась на 0,8 %;

2020-2021 г. -5,4% - заболеваемость снизилась на 1,1 %;

**Анализ заболеваемости по группам:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год  **2020-2021** | Младшая разновозрастная  группа | Средняя группа | Старшая группа | Подготовит.  группа | Итого  за  месяц |
| сентябрь | 7 | 7 | 10 | 22 | 46 |
| октябрь | 56 | 8 | 4 | 17 | 85 |
| ноябрь | 34 | 18 | 31 | 8 | 91 |
| декабрь | 35 | 8 | 10 | 12 | 65 |
| январь | 37 | 8 | 9 | 5 | 59 |
| февраль | 38 | 76 | 23 | 12 | 149 |
| март | 51 | 42 | 30 | 38 | 161 |
| апрель | 61 | 84 | 52 | 2 | 199 |
| май | 9 | 9 | 25 | 0 | 43 |
| Средняя по группам | 8,4%/ **7 ,2%** | 5,4% **/6%** | 3,1%/**4,7%** | 2,5%**/3,2%** | **5,4%** |
| Дни | 351 **/328** | **225 /260** | 121**/194** | **86/116** | **898** |

В связи с пандемией к сожалению в детском саду было отменено большинство спортивных праздников и досугов, соревнований, конкурсов, в которых принимали участие родители с детьми как в спортивном зале, так и на участке детского сада.

Детский сад осуществляет пропаганду здорового образа жизни среди родителей, через онлайн – консультации, стенды, выставки. Проводится мониторинг здоровья, закаливающие, общеукрепляющие и коррекционно-оздоровительные мероприятия.

**Вывод:** Анализируя заболеваемость детей можно сделать следующие выводы: - в детском саду заболеваемость простудными заболеваниями среди воспитанников за текущий год снизилась по сравнению  с предыдущим годом. В основном болеют дети младшего возраста, что связано с адаптацией детей , щадящим режимом закаливания. Самая низкая заболеваемость в подготовительной группе- 3,2 % и старшей группе – 4,7%. Самая высокая в младшей разновозрастной группе – 7,2 %. Снижение заболеваемости происходит в течении 3 лет, что говорит о качественной, системной работе коллектива в данном направлении.

**1.7.1.Лечебно-коррекционная работа:**

1. Основой для оздоровления детей в детском саду является соблюдение рационального режима дня, и соблюдение санитарных правил и норм для детских дошкольных учреждений. Это нормативы по соответствию учебной и физической нагрузок, правильное распределение непосредственно-образовательной деятельности в течение дня, длительность прогулок, длительность двигательной активности, длительность сна, гигиенические мероприятия, соблюдение графика проветривания, соответствие мебели по росту ребенка, нормативы освещенности, питания. Создание благоприятного эмоционально-психологического микроклимата, индивидуальный подход к каждому ребенку.

**Лечебно-профилактические мероприятия:**

1. Антропометрия 2 раз в год, вывешивание результатов в группах (оценка врачом физического развития).

2. Противоэпидемическая работа.

3. Санитарно просветительская работа с родителями.

4. Э/б плановое обследование детей.

5. Плановая постановка R-манту, направление детей подлежащие обследованию врача фтизиатра

6. Постановка прививок согласно плану из поликлиники.

Большинство воспитателей проводят работу по профилактике плоскостопия и нарушений осанки; с детьми проводились здоровьесберегающие упражнения: самомассаж, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, релаксация. Во всех возрастных группах использовались массажные коврики, дорожки и оборудование уголков мелкой моторики для стимуляции аккупунктурных зон стоп и кистей рук.

В течение года строго соблюдался режим дня и все санитарно-гигиенические требования к пребыванию детей в Детском саду. Проведены тематические контроли по подбору и расстановке мебели в соответствие с ростом детей, организации питания детей в группах, калорийности пищи, выполнению норм питания. Согласно плану проводились медицинское, педагогическое и психологическое обследования воспитанников, подтвердившие положительную динамику развития каждого ребенка.

Сохранение и укрепление детского организма невозможно без сбалансированного, полноценного, рационального питания детей. В детском саду соблюдаются все требования к правильной организации детского питания: на основании положения и требований СанПиН разработано 10-дневное меню с учетом потребностей детского организма в основных пищевых веществах, выполнения натуральных норм и калорийности. Имеются технологические карты приготовления блюд, документация по питанию, которая ведется по форме и своевременно заполняется.

В рационе питания широко используются продукты с повышенной пищевой и биологической ценностью, ассортимент блюд и кулинарных изделий по технологии приготовления соответствуют научно обоснованным гигиеническим требованиям к питанию детей дошкольного возраста. Ежедневно дети получают необходимое количество белков, жиров, углеводов, проводится витаминизация третьего блюда. Меню включает разнообразный ассортимент первых, вторых овощных блюд, салатов. В рационе ежедневно присутствуют свежие овощи, зелень, фрукты, соки, витаминизированные напитки. Вопрос организации питания в детском саду находится под постоянным контролем бракеражной комиссии.

Таким образом, основная доля питания дошкольников происходит в Детском саду, обеспечивая правильное организованное, полноценное, сбалансированное питание. Детский сад в значительной мере гарантирует нормальный рост и развитие детского организма, оказывает существенное влияние на иммунитет ребенка, повышает его работоспособность и выносливость, создает оптимальные условия для полноценного всестороннего развития.

Стоимость питания (в расчете на 1 воспитанника в день) в 2020-2021 гг составила в среднем 103 руб./день, для воспитанников до 3 лет – 85 рублей

Удовлетворенность родителей организацией питания по результатам анкетирования составляет 92,5 %.

Благодаря систематической работе педагогов и организованным мероприятиям по закаливанию детей в Детском саду не отмечено вспышки инфекционных заболеваний, случаев травматизма среди воспитанников.

Была разработана циклограмма двигательной активности детей в течение дня для каждой возрастной группы.

**Выводы:** Вышеприведенные данные позволяют сделать вывод о наличии целенаправленной и планомерной оздоровительной, физкультурной и профилактической работы, проведенной в течение 2020-2021 учебного года.

Однако необходимо продолжать работу:

- по индивидуальной физкультурно-оздоровительной работе с часто болеющими детьми;

- работу по снижению количества детей с плоскостопием и кариесом;

- по снижению уровня пропусков без уважительной причины,

- по активизации приема детей в младшие группы в летнее время с целью минимизации простудных заболеваний в период адаптации.

**1.8. Характеристика дополнительного образования.**

В Детском саду работали кружки по направлениям:

1) художественно-эстетическое: хор «Соловушки», «Веселый каблучок» «Робототехника» 2) познавательное развитие: «Маленькие исследователи»

3) речевое развитие: «Букваренок», «Веселый язычок».

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование кружка | Группа | Кол-во | Руковод-ль |
| 1 | «Букварёнок» - речевое развитие | Старшая. гр.  Среда – 15.30 | 12 | Учитель-логопед Мальцева Е.М. |
| 2 | «Веселый язычок» - речевое развитие | Подготовительная группа  вторник – 15,45 | 10 | Учитель – логопед  Евдокимова Н.В. |
| 3 | «Весёлый каблучок» - танцевальный | Подготовительная группа  четверг -16.00 | 10 | Воспитатель Конькова Л.И. |
| 4 | «Маленькие исследователи» | Средняя гр.  четверг – 16.00 | 10 | Воспитатель  Чурсова Н.М. |
| 5 | Хор «Соловушки» | Все группы | 23 | Муз. руков-тель  Быкова С.Н. |
| 6 | «Робототехника» | Подготовительная группа  Вторник – 15.45 | 7 | Воспитатель  Чадова О.А. |

Работа кружков была организована с учетом мнения родителей во время проведения анкетирования, все кружки проводятся во второй половине дня. Кружки посещают все дети из «Группы риска» и СОП, а также дети из неполных семей. В дополнительном образовании задействовано 77 процентов воспитанников Детского сада.

Дополнительных платных услуг детский сад не предоставляет.

Работа кружков была организована с учетом мнения родителей во время проведения анкетирования, все кружки проводятся во второй половине дня. Кружки посещают все дети из «Группы риска» и СОП. В дополнительном образовании задействовано 75 процентов воспитанников Детского сада. Разнообразие дополнительных программ помогает в полной мере реализовать различные направления в работе с детьми и предоставляет широкий спектр дополнительных образовательных услуг в кружках.

Работа с детьми в течение года проводилась систематически, планомерно, согласно установленного графика по дополнительным общеобразовательным программам дополнительного образования.

Программы кружков «Букваренок » «Говорюша» были направлена на развитие у детей активной речевой деятельности, правильному звукопроизношению, словотворчеству, способствовала речевому развитию, формированию навыков умственной деятельности, что сказалось на качественной подготовке детей к успешному обучению в школе.

Деятельность кружка «Веселый каблучок», организованного педагогом Коньковой Л.И., способствовала развитию опорно-двигательного аппарата, формированию навыков выразительности движений, самовыражения в танцевальных формах и раскрепощенности движений; содействовала всестороннему развитию личности дошкольника средством хореографии, развитию их творческих способностей. В течение года были разучены и представлены родителям следующие хореографические композиции: «Танец с табуретками», «Танец с полотнами», «Карапузики», «Спецназ».

Свою деятельность коллектив «Веселый каблучок» представлял на районном конкурсе юных талантов «Радуга талантов» в номинации «Хореография», «Здравствуй детство» и на концертах в КДЦ.

С сентября дети средней группы под руководством воспитателя Чурсовой Н.М. начали заниматься в кружке по экспериментированию. Еженедельно дети ставили опыты, проводили наблюдения, фиксировали полученные результаты в Дневнике наблюдений. Особенно детей захватили опыты с водой и магнитом. Экспериментирование развивает у детей любознательность, наблюдательность, волевые качества.

**Вывод:**

1. В этом учебном году сохранилось количество семей принимающих участие в конкурсах, проектах, акциях.

2. Количество детей и родителей, участвующих в мероприятиях различного уровня не уменьшилось, повысилась результативность участия детей в конкурсах;

3. В Детском саду стабильно высокая востребованость и посещаемость кружков.

**1.9. Сведения об участии воспитанников в конкурсах.**

В 2020 – 21 году воспитанники детского сада активно участвовали в конкурсах различного уровня. Особенно активно в конкурсах познавательно и художественно – творческого направления.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование конкурса | Количество уч-ков | Уровень | Форма участия | ФИО педагога | Результат |
| 1 | «Опять поэзия звучит в душе моей» | 1 | районный | очная | Чадова О.А. | 2 место |
| 2 | «Маленькие любители природы | 10 | районный | очная | Мельчакова Е.И.  Быкова С.Н.  Конькова Л.И. | 3 место  Участие |
| 3 | «Мама солнышко мое, а я ее подсолнушек» | 13 | институ-ный | дистанционный | Чурсова Н.М. | 1 место |
| 4 | 2 муниципальная олимпиада среди детей ОВЗ | 2 | район | очная | Мальцева Е.М. | 1 место  2 место |
| 5. | «Радуга талантов» | 7 | районный | очная | Конькова Л.И. | Диплом 1 и 3 степени |
| 6 | «Здравствуй, Детство» | 2 | районный | очная | Быкова С.Н. | 2 место |
| 7 | «Прекрасен мир любовью материнской»» | 2 | международный | дистанционный | Конькова Л.И.. | Диплом 1 и 2 степени |
| 8 | «Край родной , нами любимый» | 14 | районный | очная | Быкова С.Н. | Сертификат |
| 9 | «Здравствуй, детство» | 11  1 | районный | очная | Конькова Л.И.  Чадова О.А. | Дипломы 1 и 2 степени |
| 10. | «Опять поэзия звучит в душе моей» | 5 | районный | очная | Конькова Л.И. | 1 место |
| 11 | «Галерея звезд» | 8 | районный | очная | Конькова Л.И. | 2 место |
| 12 | «Экологическая викторина» | 4 | районный | Дистан-но | Мельчакова Е.И. | 2 место |
| 13 | «Зеленый огонек» | 4 | районный | очная | Конькова Л.И. | Участие |
| 14 | Районный творческий конкурс«Новогодние поделки своими руками» | 5 | районный | заочная | Мальцева Е.М. | 1 место |
| 15 | Конкурс рисунков «Мой папа и я за безопасные дороги» | 2 | район | очная | Мальцева Е.М. | 3 место |
| 16 | «Опять поэзия звучит в душе моей» | 1 | районный | очная | Чурсова Н.М. | Диплом участника |
| 17 | «Наша чародейка –Зима» | 1 | районный | дистанционный | Мальцева Е.М. | 1 место |
| 18 | «Опять поэзия звучит в душе моей» | 3 | районный | очная | Мельчакова Е.И. | 1 место |
| 19 | Районный легкоатлетический пробег | 1 | районный | очная | Чадова О.А.. | 2 место |
| 20 | «Икаренок» | 4 | районный | очная | Чадова О.А.. | 3 место |
| 21 | «За Юными Россия» | 2 | районный | очная | Быкова С.Н. | Лауреат 3 степени |
| 22 | «Для мамы с любовью!» | 3 | районный | дистанционный | Мальцева Е.М. | 3 место |
| 23 | «Территория безопасности» | 3 | районный | дистанционный | Мальцева Е.М. | 3 место |
| 24 | «Иллюстрируем стихи «А.Л.Барто» | 7 | районный | дистанционный | Мальцева Е.М. | 1 место |
| 25 | Творческий конкурс «Читаем стихи А.Л.Барто» | 5 | районный | дистанционный | Мальцева Е.М. | 2 место |
| 26 | Творческий конкурс «Космические фантазии» | 8 | районный | дистанционный | Мальцева Е.М. | 1 место |
| 27 | Видео конкурс чтецов «Мы дети Галактики» | 3 | районный | дистанционный | Мальцева Е.М. | 2 место |
| 28 | «В стране счастливого детства А.Л.Барто» | 1 | муниципальный | дистанционный | Чурсова Н.М. | 1 место |
| 29 | «9 мая! Парад Победы» | 5 | всероссийский | дистанционный | Чурсова Н.М. | 1 место |
| 30 | «Осенние фантазии» | 1 | всероссийский | дистанционный | Чурсова Н.М. | 1 место |
| 31 | «Мама солнышко мое, а я ее подсолнушеек» | 3 | институциальный | дистанционный | Чадова О.А. | 1 место |
| 32 | «В стране счастливого детства А.Л.Барто» | 2 | муниципальный | дистанционный | Чадова О.А. | Диплом 2 степени |
| 33 | «Светлячок» | 1 | краевой | дистанционный | Чадова О.А. | Диплом участника |
| 34 | «За Юными Россия» | 8 | районный | очная | Конькова Л.И. | Диплом 2 степени |
| 35 | «Радуга талантов» | 8 | районный | очная | Конькова Л.И. | Диплом 2 степени |
| 36 | «Перекресток – 20» | 7 | районный | Очная | Конькова Л.И. | 1 место |
| 37 | «Новогодний калейдоскоп» | 4 | международный | дистанционный | Конькова Л.И. | Диплом 1 и 2 степени |
| 38 | «Расти здоровым- 2020 | 7 | краевой | дистанционный | Конькова Л.И. | Диплом финалиста |
| 39 | «Опять поэзия звучит в душе моей» | 15 | районный | очная | Конькова Л.И. | Диплом 1 и 2 степени |
| 40 | «Горячие сердца» | 12 | районный | очная | Конькова Л.И. | Диплом 1 степени |
| 41 | «Открой дверь в сказку» | 7 | районный | дистанционный | Конькова Л.И. | Участие |
| ИТОГО | | 223 |  |  |  |  |

Вывод: В течении учебного года дети с педагогами активно участвовали во многих конкурсах муниципального и всероссийского уровня как очно, так и дистанционно. Почти во всех конкурсах дети занимали призовые места, что говорит о качественной работе педагогов по подготовке детей к участию в конкурсах

**1.10. Результаты освоения образовательной программы**

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

− анализ продуктов детской деятельности ;

− диагностические срезы;

− наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы Детского сада (ООП Детского сада) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей.

Педагогическая диагностика в 2020 -21 году проводилась на конец и начало учебного года, результаты отслеживались на группах, для организации образовательной деятельности, составления перспективных планов и образовательных маршрутов на 20-21 учебный год. У всех детей наблюдается положительная динамика. В условиях детского сада индивидуальный учет результатов освоения воспитанниками образовательных программ осуществляется во всех возрастных группах по следующим направлениям развития и образования детей в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования:

* + социально-коммуникативное развитие;
  + познавательное развитие;
  + речевое развитие;
  + художественно-эстетическое развитие;
  + физическое развитие.

Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП Детского сада по образовательным областям на конец 2021 учебного года выглядят следующим образом:

Освоение образовательной программы воспитанниками: 90,5%

Выполнение ООП по возрастным группам

Общий уровень освоения образовательной программы показал, что наблюдается небольшая отрицательная динамика освоения детьми ООП в сравнении с 2019 учебным годом (90,8%).

Снижение уровня освоения ООП на 0,3%

Наиболее высокие показатели получены по образовательным областям:

- Физическое развитие: 94,9%

- Социально – коммуникативное развитие: 92,8,%

- Познавательное развитие: 90,4%

Ниже среднего по детскому саду результаты по образовательным областям:

- Художественно – эстетическое : 88,8%

- Речевое развитие: 81,3%.

Причинами снижения уровня освоения ООП мы считаем:

- пропуски детьми без причины и по болезни;

- не все дети вновь принятые в детский сад в течение учебного года освоили полностью образовательную программу

Мониторинг освоения образовательной программы дошкольного образования (итоговые результаты педагогической диагностики) в группах детей старшего дошкольного возраста – подготовительных к школе группах показывают уровень освоения детьми образовательной программы от 95,6 до 96,5 процентов. Сравнительный анализ результатов освоения Образовательной программы на начало и конец учебного года показал положительную динамику в освоении программных задач по образовательным областям.

В 2021 году 20 воспитанников подготовительной группы перешли на вторую ступень обучения и поступили в 1 класс (из них 2 ребенка –инвалида и один ребенок ОВЗ).

У большинства детей (91%) высокий и средний уровень сформированности предпосылок учебной деятельности:

- у детей сформирован познавательный интерес к приобретению новых знаний, мотивация к обучению в школе выше среднего,

- дети умеют работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности),

- умеют самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль,

- обладают определенным уровнем работоспособности,

- умеют распределять и переключать внимание, у многих высокий уровень работоспособности, темпа, развит самоконтроль.

Вывод: Результаты педагогического мониторинга показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.

**1.11. Организация коррекционной работы**

**Целью** **коррекционной работы** с детьми с особыми возможностями здоровья является – обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья и оказания помощи детям этой категории в освоении адаптированной общеобразовательной программы.

**Задачи коррекционной работы:**

- выбор и реализация образовательного маршрута в соответствии с особыми образовательными потребностями ребёнка;

- преодоление затруднений в освоении общеобразовательной программы.

В этом учебном году в детском саду 6 детей с ОВЗ (2 ребенка – ЗПР, 3- УО, , ). В детском саду разработаны АООП для детей с ЗПР, детей с УО, . С детьми работают узкие специалисты: учителя - логопеды, педагог - дефектолог (составлены рабочие программы). Четыре педагога, работающие с детьми ОВЗ прошли курсы повышения квалификации.

Список обучающихся с задержкой психического развития.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО обучающегося | Группа | Вид | Дата обследования |
| 1 | Неделина Дарья Владимировна | Подготов.. | ЗПР | 29.10.2016 г. |
| 2 | Безгодова Вероника Шаловна | Старшая | ЗПР |  |

Список обучающихся с умственной отсталостью.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО обучающегося | Группа | Вид | Дата обследования |
| 1 | Крошина Карина Анатольевна | Подготовит. | УО | * + 1. г. |
| 2. | Першин Фома Анатольевич | Старшая | УО | 05.05.2018 г. |
| 3. | Некрасова Анастасия Васильевна | Средняя | УО | 26.09.2020 г. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО обучающегося | Группа | Вид | Дата обследования |
| 1 | Вожакова Виктория Игоревна | Подгот. | Соматическое заболевание |  |

**Основу коррекционной работы** составляют следующие принципиальные положения:

- коррекционная работа включается во все направления деятельности ДОУ;

- все специалисты и воспитатели осуществляют коррекционную работу.

- дети с ограниченными возможностями здоровья посещают общеразвивающие группы.

Коррекционная работа включает время, отведенное на:

* непосредственно образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
* индивидуальная образовательная деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, осуществляемую специалистами Детского сада;
* коррекционная работа во время режимных моментов;
* взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.

**Формы организации**:

* индивидуальная;
* подгрупповая.

Дети с ограниченными возможностями здоровья посещают общеразвивающие группы.

**Перечень коррекционных мероприятий:**

* обследование воспитанников;
* изучение документов врачей-специалистов, сбор анамнеза;
* заполнение речевых карт и карт обследования;
* анкетирование родителей;
* диагностика детей;
* выбор образовательного маршрута;
* подгрупповая и индивидуальная НОД;
* консультирование родителей, индивидуальные беседы;
* консультирование, семинары, мастер-классы для педагогов, неделя педагогического мастерства;
* заседание ПМПк;
* изучение и обобщение передового опыта.

 Три раза в год специалистами Детского сада  проводится диагностика, (в этом году два раза)на основе которой составляется и корректируется индивидуальный маршрут развития ребенка.

**Выводы:** Все дети с ОВЗ закончили учебный год с хорошей динамикой

* 1. **Анализ выполнения годовых задач**

В 2020-2021 уч. году Детский сад работал над следующими годовыми задачами :

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Создать условия для освоения педагогами инновационных подходов к содержанию художественно – эстетического образования детей, использование нетрадиционных форм и методов в организации образовательного процесса. | Реализация поставленной задачи осуществлялась в трех основных формах: организованная образовательная деятельность с детьми, самостоятельная деятельность детей и совместная деятельность взрослого и детей, а также ребенка со сверстником.  В каждой возрастной группе детского сада создана развивающая предметно-пространственная среда для реализации на практике поисково – познавательной деятельности с детьми:  - в группах созданы центры по ИЗО- деятельности, музыкальные ;  - созданы картотеки и игротеки  - дидактические игры и пособия по культуре поведения,  - оформлены «фитобары»,  -  Организация образовательного процесса  ОД по данной теме ведется одним специалистом в Изо – студии. Сама атмосфера настраивает детей творчество, желание создавать что-то своими руками.  Выставки детских работ в каждой группе, площадке  Нетрадиционные способы рисования  Участие детей в конкурсах  Консультации для родителей, оформление фойе, особо отметить оформление зала – все это способствует формированию у детей художественно – эстетических навыков, вкуса, творчества.  Особенно хочется отметить эстетику оформления группы – средняя и старшая. Оформлены центры, ничего лишнего, в группах уют, порядок, дети умеют играть игрушками и убирать за собой, соблюдение СанПин. Не надо напоминать, что игрушки надо мыть.  Организация работы кружков по худ – эстетич. Направлению  –хор «Соловушки» - Быкова С.Н.  - танцевальный «Веселый каблучок» - Конькова Л.И.  Участие детей и педагогов в в конкурсах:  - Для мамы с любовью и др. |
| *Консультации для педагогов:*  Темы  «Развитие игрового творчества у детей старшего дошкольного возраста в сюжетно – ролевой игре»  *вариативность использования в своей работе разнообразных методов и приёмов, используемых в работе с воспитанниками*  *Консультации для родителей в Сообществе*  *Участие в творческих конкурсах: Символ года и Фестиваль За Юными Россия, Край родной нами любимый* |
|  |
| 2.Создать и внедрить во всех возрастных группах систему работы по развитию связной речи детей. | *Тематический педсовет*  **«**«Речевое развитие детей в условиях ФГОС» »  1. Актуальность проблемы речевого развития детей, создание условий.  2. Современные образовательные технологии, их применение (из опыта работы).  3. Деловая игра «Ромашка». |
|  |
| Мастер-класс для педагогов «Развитие навыка звукового анализа у детей старшего дошкольного возраста»  ***Открытые просмотры НОД***  ***Конькова Л.И.***  ***Чурсова Н.М.***  ***Мельчакова Е,И.***  ***Кокурс чтецов для детей***  ***«Мама солнышко мое – а я ее подсолнушек»***  ***Тематическая неделя:***  -«Методические рекомендации по проведению «Дня матери»; |
| **3. Организация эффективной кадровой политики по реализации ФГОС ДОУ, повышение профессиональной компетентности педагогов в условиях работы с применением дистанционных образовательных технологий.** | * наладить сетевое взаимодействие с социальными партнерами;   - участие педагогов в вебинарах, форумах, как краевого, так и федерального уровня в течении всего учебного года  - прохождение курсовой переподготовки на различных платформах, таких как ZOOM, Единый урок и других  - участие в дистанционных конкурсах разного уровня, как сами педагоги, так и педагоги с детьми  - работа в сообществе Северокоммунарский детский сад  - групповые беседки для родителей – организация консультаций для родителей, освещение деятельности педагога и детей в группе в течении дня и т.д.  - Родительское образование – освещение работы детского сада с семьей в Родительской беседке ( акции такие как «Отцами славится Россия» « Дети России – 2021» «Сохраним семью – сбережем Россию» и др.  Участие в акциях ко Дню Победы  - Окна Победы  - Георгиевская ленточка  - Бессмертный полк   * создать условия для реализации воспитательно-образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий; * повысить профессиональную компетентность педагогических работников; * укреплять и совершенствовать взаимосвязи с социумом, устанавливать творческие контакты, повышающие эффективность деятельности ОУ   *.****Консультации:***  «Системно - деятельностный подход в образовательной деятельности ДОУ»  « Детское эксперементирование»  «Предметно – пространственная среда в ДОУ»  «Дидактическая игра, её роль в развитии дошкольников»   «Современные формы и методы взаимодействия детского сада и семьи». |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Инновационные содержательные линии:*** | | | |
|  | Проектная группа по реализации краевого проекта «Читаем ВМЕСТЕ» | В течение года | Районный уровень  Районный фестиваль «В гостях у сказки»  Конкурс чтецов «В стране счастливого детства А.Барто»  Акция «Дарите книги с любовью»  На базе Учреждения  Литературная гостиная по временам года – подготовительная группа  Конкурс чтецов ко «Дню матери» - «Мама солнышко мое , а я ее подсолнушек» - онлайн |
| Проектная группа по реализации краевого проекта «Детский техномир» | В течение года | Краевая онлайн – игра с использованием ЛЕГО технологий LEGO TRAVEL (участие в 5 играх сезона)  Кружок «Робототехника»  Участие в краевом конкурсе «Икаренок» муниципальный этап – 3 место |
| Реализация педагогического проекта:  «Здоровый ребенок» | В течение года | На базе Учреждения  Дыхательная гимнастика, специальные упражнения по профилактике плоскостопия |
| Интегрированные оздоровительные занятия |
|  | Музыкальные народные игры с арттерапевтическим эффектом:  -  - игры и упражнения по развитию коммуникативных связей и коррекции нежелательных черт характера;  - игры и упражнения по телесной терапии. |
| Пальчиковая и артикуляционная гимнастика |
| Бодрящая и корригирующая гимнастика с музыкальным сопровождением |
| Занятия с использованием методов музыкотерапии:   * вокалотерапии – разучивание и исполнение народных песен; * драматерапии - инсценировки и драматизации, изучение и проведение народных календарных праздников и обрядов; * кинезотерапии – хореография, танец; |
|  |  | Муниципальный конкурс «Лучший лэпбук по формированию  начальных представлений о здоровом образе жизни» - для педагогов – 1 место Чурсова Н.М.. 2 место – Богданова Л.Н., 3 место – Конькова Л.И.. |

* 1. **Система работы с родителями**

**Взаимодействие с родителями** коллектив детского сада строит на принципе сотрудничества. При этом решаются приоритетные задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;

- приобщение родителей к участию в жизни детского сада;

- изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2020 году проводился анализ состава семей воспитанников. Всего детский сад посещают в среднем 100 воспитанников из 72 семей.

Характеристика семей по составу

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Состав семьи | Количество семей | Процент от общего количества семей воспитанников |
| Полная | 63 | 87,5% |
| Неполная с матерью | 9 | 12,5% |

Характеристика семей по количеству детей

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Количество детей в семье | Количество семей | Процент от общего количества семей воспитанников |
| Один ребенок | 19 | 26% |
| Два ребенка | 17 | 24% |
| Три ребенка и более | 36 | 50% |

Из таблицы можно сделать вывод, что 50% семей составляют многодетные семьи, выросло число семей с одним ребенком. Положительным фактором является снижение количества детей из неполных семей. Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, семьи, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы, после зачисления в Детский сад, а также их в первую очередь предлагается дополнительное образование ( различные кружки по интересам).

В течение 2020 года детский сад проводил планомерную работу с родителями, целью которой являлось создание единой команды педагогов и родителей для обеспечения непрерывности дошкольного образования в ДОО и семье.

Педагоги в работе с семьей использовали интересные формы взаимодействия (мастер-классы, семинары-практикумы, конференции, музыкальные встречи и т. д.). По-прежнему используются и традиционные формы работы, такие как родительские собрания, консультации, информационный уголок, анкетирование, привлечение родителей к активному участию в жизни группы и детского сада (праздники, организация выставок рисунков по комплексно-тематическому планированию, помощь по уборке территории и др.). Активно привлекались родители к совместной деятельности. Совместно организованы праздники: «День здоровья», «Мама, папа, я – спортивная семья», «Защитники Отечества», «День матери», «Масленица» и т. д

В каждой группе организованы тематические встречи, родители активно работали в Групп ВК, беседках выполняли предложенные задания, участвовали в конкурсах..

Пропаганда педагогических знаний ведется через систему наглядной информации. В групповых уголках для родителей помещаются консультативные материалы по всем разделам программы и в соответствии с годовым планом ОО, имеются подборки методических рекомендаций. В течение года специалистами и администрацией ОО проводятся индивидуальные консультации с родителями.

В этом году педагоги использовали информационные формы и методы работы с семьей, а также через участие семей и детей в различных онлайн – конкурсах. Родители (законные представители) совместно с детьми принимали активное участие в акциях, посвященных 76-летию Победы:

* акция «Георгиевская лента»,
* акция «Окна Победы»
* акция «Бессмерный полк»
* акция «Галерея памяти»

Родители (законные представители) совместно с детьми приняли активное участие в конкурсах «Пасхальная радость», конкурсе стихов «Мама солнышко мое, а я - ее подсолнушек», хор детей , принял участие в районном фестивале «Край родной нами любимый», изготавливали новогодние поделки, активно участвовали в проекте «Сохраним семью – сбережем Россию».

Пропаганда педагогических знаний ведется через систему наглядной информации. В групповых уголках для родителей помещаются консультативные материалы по всем разделам программы и в соответствии с годовым планом ОО, имеются подборки методических рекомендаций. В течение года специалистами и администрацией ОО проводятся индивидуальные консультации с родителями.

В период с 10.03.2021 г. по 01.04.2021 г. проводилось анкетирование родителей. Всего приняли участие в анкетировании 40 родителей, получены следующие результаты:

1. получение информации о целях и задачах детского сада в области обучения и воспитания (100%);
2. получение информации о травмах, изменениях в состоянии здоровья ребенка, его привычках, в еде и т.д. (100%);
3. родителей удовлетворяет работа по организации кружков, культурно – массовых мероприятий(100%);
4. наличие возможности обсуждения с воспитателями различных вопросов, касающихся пребывания детей в детском саду (97,5%);
5. наличие возможности обсуждения с сотрудниками детского сада успехов детей в обучении, происшествиях с детьми (97,5%);
6. родителей удовлетворяет уход, воспитание и обучение (оздоровление, развитие способностей и т.д.), которые получают дети в детском саду (97,5%);

Все это свидетельствует, что в детском саду созданы комфортные психолого – педагогические условия как для детей, так и для родителей.

**1.14. Итоги административно-хозяйственной работы.**

В 2021 году была проведена работа по укреплению, сохранению материально-технической базы детского сада. Результаты тематических проверок готовности Детского сада к учебному году положительные. Нарушений со стороны хозяйственной деятельности не выявлено, определены перспективы развития материально-технической базы, улучшения труда работников.

При подготовке к новому учебному году проведены следующие работы:

– озеленение территории детского сада;

– частичная замена водопровода;

– сделан косметический ремонт в групповых ячейках.

Коллектив работал на обновление предметно-развивающего пространства в соответствии с требованиями ФГОС и реализуемой программы; включение родителей в создание предметной среды; расширение внешних связей учреждения.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. В методическом кабинете для работы имеются 3 ноутбука, 4 проектора 3 принтера(1 цветной), 1 ламинатор. В Детском саду так же имеется 2 музыкальных центра, магнитофоны. В соответствии с требованиями СанПиН педагоги в течение основной образовательной деятельности и досуга применяют ИКТ, для это имеется ноутбук с выходом в сеть Интернет. Используя компьютерную технику совместно с воспитанниками, педагоги создают презентации по ПДД, математике, разрабатывают развивающие игры, изучают иллюстрации к произведениям.

В группах созданы условия для разных видов детской деятельности: игровой, изобразительной, познавательно-исследовательской, конструктивной, театрализованной и др, создан «LEGO – центр» для занятий с детьми робототехникой.

Учреждение достаточно обеспечено учебно-наглядными пособиями, частично спортинвентарём.

В детском саду созданы все необходимые условия для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников. Территория огорожена забором, здание оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, системой видеонаблюдения, кнопкой тревожной сигнализации для экстренных вызовов, аварийным пожарным освещением, разработан паспорт безопасности учреждения,паспорт доступности.

Материально-техническая база в прошедшем году укреплялась за счёт субсидий. были приобретены игрушки, конструкторы, мячи, оборудован кабинет учителя – логопеда( приобретены столы для занятий, логопедический стол, компьютерный стол.. Педагогами были изготовлены мягкие модули, маркеры, развивающие панно Поступившие финансовые средства рационально использовались для укрепления материально-технической базы и улучшения условий пребывания детей в Детском саду.

.**Для укрепления здоровья и физического развития детей в ДОУ имеется:**

- Спортивный зал (помещение оборудовано с 01.09.2020 г.);

- Медицинский блок (процедурный кабинет, изолятор, кабинет медицинского персонала);

- Оборудована физкультурная площадка;

- 4 прогулочных площадок.

**Для  художественно-эстетического развития имеется:**

- два музыкальных зала;

- В холле расположена выставочная галерея для творческих работ детей.

- ИЗО - студия

Имеются специальные помещения**для коррекционной работы с детьми:**

- Кабинет учителя-логопеда;

- Кабинет педагога - дефектолога

**Важными достижениями стали**:

- Укрепление материальной базы .

- 100% штатная укомплектованность.

- Повышение профессионального мастерства педагогов: повысился квалификационный уровень педагогических работников в ходе прохождения КПК, самообразования, участия в методической работе детского сада и района, участия в районных конкурсах, аттестации.

- Педагогический коллектив активно участвует в конкурсах, выставках, семинарах, вебинарах в том числе дистанционно .

- Результативное участие педагогов в районных, всероссийских конкурсах.

- Анкетирование родителей воспитанников «Удовлетворенность работой Детского сада» Большинство родителей (92, 8 %), высоко оценивают созданные условия, эмоционально-

психологический климат и качество реализации образовательных программ в ДОУ.

**Остается актуальным:**

- Формирование новых педагогических компетенций, обозначенных в Профессиональном стандарте педагога.

- Повышение квалификации педагогов ( аттестация на первую и высшую категорию)

- Более активное участие педагогов в профессиональных конкурсах и краевых проектах.

- Работа по созданию предметно – пространственной среды в группах.

**II. Приоритетные задачи работы на 2021 -2022 учебный год**

# Продолжать работу по созданию условий в группах для развития у детей дошкольного возраста всех компонентов устной речи ( лексической стороны, связной речи) в различных формах и видах детской деятельности.

* объединить усилия дошкольного учреждения и семьи в вопросах развития речи детей
* продолжать создавать в группах предметно – развивающую среду по развитию речи детей в соответствии с ФГОС ДО
* продолжать развивать сотрудничество учителя – логопеда и воспитателей в создании единой системы работы по развитию устной речи детей

**2. Развитие познавательной активности детей дошкольного возраста через поисково-исследовательскую деятельность**

* Обогащение предметно – развивающей среды, способствующей поисково – исследовательской деятельности детей
* Развитие познавательно-исследовательской деятельности дошкольников через организацию детского экспериментирования с использованием технологии проектной деятельности.
* Формировать у детей познавательную активность, любознательность

**3. Систематизировать и совершенствовать знания и умения педагогов по психолого – педагогическому сопровождению игровой деятельности детей, их взаимодействию в игре.**

* Совершенствовать и обогащать знания и умения педагогов по использованию игровых технологий в работе с детьми

**4. Внедрить в образовательный процесс ДОУ Рабочую программу воспитания**

# 2. Работа с кадрами

**2.1. Аттестация педагогических работников**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ф. И. О. работника** | **Должность** | **Дата аттестации** | **Дата предыдущей аттестации** | **Квалификация** |
| **1. Аттестация педагогических работников** | | | | |
| Быкова Л.Т. | Старший воспитатель | - | Февраль 2021 г | Соответствие занимаемой должности |
| Быкова С.Н. | Музыкальный руководитель | Декабрь  2022 г. | 19.12.2017 г. | Первая |
| Богданова Л.Н. | Воспитатель | Февраль 2022 г.  соответствие | - | - |
| Конькова Л.И. | Воспитатель | Ноябрь 2021 г.  высшая | 15.12.2016 г. | Высшая |
| Козлова А.А. | Учитель - дефектолог | - | Апрель 2021 г. | Соответствие занимаемой должности |
| Мальцева Е.М. | Учитель -логопед | - | 2019 г. | Высшая |
| Конева С.А. | Воспитатель | Октябрь 2023 г.  соответствие | - | - |
| Чадова О.Р. | Воспитатель | Март 2022 г.  соответствие | 06.04.2018 г. | Соответствие занимаемой должности |
| Чурсова Н.М. | Воспитатель | Апрель 2022 г.  первая | 12.03.2020 г. | Соответствие занимаемой должности |

**2.2.Рассатановка педагогических кадров**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Возраст детей** | **Группа** | **Название группы** | **Педагоги** |
| **1,5 -3 года** | Первая младшая | «Лучики» | Конькова Л.И. |
| **3-5 лет** | Средняя | «Капельки» | Богданова Л.Н. |
| **5-6 лет** | Старшая | «Паровозик из Ромашкино» | Чурсова Н.М. |
| **6-7 лет** | Подготовительная | «Ромашки» | Конева С.А. |

**2.3. Повышение квалификации педагогических работников**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Мероприятия | | | Сроки | Ответственные |
| 1. | ***Курсы повышения квалификации:***   1. Быкова С.Н.. – музыкальный руководитель   ***Профессиональная переподготовка:***  1.Конева С.А. – воспитатель  2 | | | В течение года  Ноябрь | Ст. воспитатель |
| 2. | ***Повышение профессиональной мастерства педагогов***: | | | | |
|  | На уровне района:  Участие педагогов:  - в методических объединениях;  - творческих группах;  - в работе образовательных кластеров;  - участие в профессиональных конкурсах, конференциях;  - участие в творческих конкурсах, вебинарах | | | В течение года | Ст. воспитатель |
| На уровне учреждения:  - участие в проведении открытых мероприятий, педсоветов;  - методических часах, семинарах- практикумов;  - ПМПК, педагогических совещаниях , творческих группах;  - тематических неделях и днях. | | | В течение года | Ст. воспитатель |
| 3. | Изучение и обсуждение новинок методической литературы, периодической печати, материалов по обучению, журналов, вебинаров | | | В течение года | Ст. воспитатель |
|  | Участие в экспериментальной деятельности, проведении кружковой работы | | | В течение года | Ст. воспитатель |
| **4.** | ***Самообразование педагогов*** | | | | |
|  | Самодиагностика по ФГОС – выявление затруднений, составление карт на каждого педагога.  - выявление желания педагога работать над той или иной проблемой: индивидуальные беседы, анкетирование.  Составление педагогами планов по самообразованию (консультирование и методические рекомендации по разработке темы):  • в определении содержания работы по самообразованию;  •в выборе вопросов для самостоятельного углублённого изучения;  • в составлении плана в зависимости от уровня профессионализма педагога | | | Август  Сентябрь | Ст. воспитатель  Ст. воспитатель |
|  | Практическая деятельность (изучение литературы по выбранной теме, практическое применение знаний, навыков и умений в ООД: изготовление пособий и атрибутов, организация и проведение практической работы с детьми) | | | Октябрь–май | Педагоги |
| Подведение итогов самообразования. Творческие отчеты.  Оценка и самооценка. | | | Май | Педагоги |
| **5.** | ***Аттестация на первую категорию и соответствие занимаемой должности*** | | | | |
|  | Изучение нормативных документов Ознакомление кандидатов с нормативными документами об аттестации | | | Сентябрь | Ст. воспитатель |
| Издание приказа. Ознакомление кандидатов с приказом об аттестации, графиком аттестации. Оформление представлений. | | | Ноябрь | Ст. воспитатель |
| Экспертиза педагогической деятельности. Посещение ООД. | | | Ноябрь -декабрь | Ст. воспитатель |
| Оформление экспертного заключения по итогам анализа результатов работы аттестуемого. Оформление протокола, выписки из протокола. | | | Декабрь,  Февраль | Ст. воспитатель |
| Передача экспертного заключения, карты результативности в экспертную комиссию. | | | Февраль | Ст. воспитатель |
| **6.** | ***Работа с молодыми специалистами:*** | | |  |  |
|  | Оказание помощи в планировании и проведении ООД.  Оказание помощи в работе по теме самообразования  Организация взаимопосещения ООД педагогов  Систематизация знаний педагогики и методики.  Подбор, изучение и обсуждение методической литературы | | | В течение года | Ст. воспитатель |
| **7.** | ***Проектная деятельность:*** | | | | |
|  | Проектная группа по реализации краевого проекта «Читаем ВМЕСТЕ» | | | В течение года | Ст. воспитатель |
| Проектная группа по реализации краевого проекта «Детский техномир» | | | В течение года | Ст. воспитатель |
| Реализация педагогического проекта:  «Здоровый ребенок» | | | В течение года | Педагоги ДОУ |
| Организация работы проектной группы по программе финансовой грамотности «Феечка – копеечка», участие в районном и краевом проекте | | | Сентябрь- Октябрь  В течение года | Ст. воспитатель |
|  | Разработка и реализация краткосрочных тематических проектов  Проект «Покормите птиц зимой»; «Каждой птице - свой домик» (конкурс кормушек, скворечников)  Задачи: 1. Формировать представления детей о зимующих и перелетных птицах. 2. Расширить знания детей и представления об особенностях внешнего вида, повадках птиц и приспособлении их к среде обитания.  3. Закрепить умение находить и узнавать зимующих птиц: воробья, сороку, синицу, снегиря и др.  4. Вызвать у детей и взрослых желание оказывать действенную помощь птицам (изготовить кормушки, организовать кормление птиц…)  Условия проведения:  1. Проведение занятий, игр, бесед с детьми по теме: «Птицы. Какие они?», «Забота о братьях наших меньших», «Птицы -наши друзья»…  2. Организация конкурса плакатов среди групп ДОУ: «Помоги птицам перезимовать!» (совместное изготовление плакатов с родителями и воспитателями)  3. Предоставление отчета о проведении акции, участие в конкурсе плакатов Подкормка птиц в зимний период на территории ДОУ и дома с последующими беседами с детьми, ведении календаря природы за прилетом птиц, выпуск листовок о помощи птицам … | | | Декабрь- март | Педагоги ДОУ |
| **8.** | ***Производственные собрания*** | | |  |  |
|  | - итоги летней-оздоровительного периода;  - ознакомление и утверждение графика работы, правил внутреннего распорядка;  - анализ и расстановка кадрового состава , наполняемость групп на новый учебный год ;  - утверждение плана - графика проведения текущих инструктажей. | | | Сентябрь | Ст. воспитатель |
| Анализ посещаемости и заболеваемости за полугодие  - выполнение планамероприятий по предупреждению травматизма;  **-** итоги оздоровительной работы за полугодие. | | | Январь | Мед. Сестра  Ст. воспитатель |
|  | Итоги работы за год  **-** переход на летний режим работы;  **-** инструктаж по охране труда;  **-** утверждение графика работы персонала;  **-** анализ заболеваемости детей и сотрудников за год. | | | Май | Ст. воспитатель |
| **9.** | ***Педагогические совещания*** | | | | |
|  | Ознакомление с документами, приказами вышестоящих органов, МО. | | | Регулярно | Ст. воспитатель |
| Обсуждение и утверждение, анализ организации и проведения утренников, тематических недель. | | | Регулярно | Муз. руковод  Ст. воспитатель |
| Анализ входной диагностики детей, при необходимости подготовка документов на ПМПК | | | Сентябрь | Педагоги  Специалисты |
| Отчёты по мониторингу, по самообразованию | | | Январь, май | Воспитатели |
| Обсуждение результатов смотров, конкурсов выставок. | | | Регулярно | Воспитатели |
| Анализ освоения АООП, ООП  Рабочей программы воспитания | | | 1 раз в квартал | Ст. воспитатель |
| Обзор методической литературы. | | | Регулярно | Ст. воспитатель |
| Проведение инструктажей по ТБ ОТ. | | | Январь, май | Ст. воспитатель |
| Обсуждение итогов и проведения аттестации, курсов повышения квалификации педагогами | | | Январь, май | Ст. воспитатель |
| Анализ контроля за воспитательно-образовательной работой в ДОУ | | | Регулярно | Ст. воспитатель |
| Обсуждение результатов работы с родителями: адаптация, анкетирование и др. | | | Ноябрь | Ст. воспитатель |
| ***Работа с узкими специалистами (музыкальный руководитель, учитель-логопед, педагог - дефектолог)*** | | | | |
| Утверждение циклограмм рабочего времени | | | Сентябрь | Ст.воспитатель |
| Проведение мониторинга, подготовка документов на ПМПк | | | Сентябрь, Май | Узкие специалисты |
| Обсуждение сценариев досугов, праздников, развлечений | | | По плану | Музыкальный руководитель, воспитатели |
|  | Интеграция образовательных областей в образовательной деятельности | | | Октябрь-ноябрь | Ст.воспитатель |
| **2.9. Оснащение педагогического процесса** | | | | | |
|  | | * Приобретение методической литературы к программе «Детство», по программе «Феечка – копеечка» «Легоконструирование», по мониторингу в ДОУ * Выставки новинок методической литературы. * Продолжить работу по созданию методической копилки в форме электронной библиотеки | Сентябрь  Март | | Ст. воспитатель |

# 3.ОРГАНИЗАЦИОННАЯ И МЕТОДИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

# 3.1. Методическая работа

**3.1.1. Организационная деятельность**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Мероприятие** | **Срок** | **Ответственный** |
| Работа в «Системе Образования», просмотр журналов, анализ, оформление материалов, консультаций, методических рекомендаций | В течении года | Старший воспитатель |
| Индивидуальная работа с воспитателями по запросам (подготовка документов к аттестации, материалов по обобщению опыта работы и т.д) | В течение года | Старший воспитатель |
| Пополнение методического кабинета методическими и практическими материалами:  Карты контроля по РППС  Карты оперативного контроля | В течение года | Старший воспитатель |
| Разработка положений и сценариев мероприятий для детей | В течение года | Старший воспитатель |
| Корректировка ООП ДО с учетом требований законодательства | В течение года | Старший воспитатель, воспитатели |
| Внедрение в работу «Рабочей программы воспитания» | В течение года | Старший воспитатель, воспитатели |
| Обеспечение реализации ООП ДО с использованием сетевой формы:   * анализировать организацию работы по сетевому взаимодействию; * вносить правки в ООП ДО в соответствии с изменениями законодательства о сетевой форме; | В течение года | Старший воспитатель |
| Организация работы по реализации Р абочей программы воспитания | Октябрь | Воспитатели, специалисты |
| Согласование и утверждение документов, регламентирующих деятельность ДОУ. Подготовка приказов по основным направлениям деятельности ДОУ. Составление графиков работы специалистов и утверждение. | Сентябрь | Старший воспитатель |
| Заключение договоров с родителями, оформление личных дел воспитанников | Сентябрь | Старший воспитатель |
| Подготовка инструктивно-распорядительных документов (об охране труда и соблюдении правил техники безопасности). | Сентябрь | Старший воспитатель |
| Изучение и реализация законодательных и распорядительных документов, регламентирующих деятельность ДОУ. | В течение года | Старший воспитатель |
| Работа с документацией. Проведение комплексных мер по антитеррористической защите. Внесение изменений в локальные акты учреждения и издание новых, подготовка положений, писем и инструкций | В течение года | Старший воспитатель |
| Приобретение материалов и оборудования в соответствии с планом обновления и обогащения развивающей предметно-пространственной среды и помещений ДОУ. | В течение года | Старший воспитатель |
| Методическое сопровождение функционирования внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО). | В течение года | Старший воспитатель |
|  |  |  |

**3.1.2. Консультации для педагогических работников**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Обзор новых публикаций и периодики по вопросам дошкольного образования | | Постоянно | Быкова Л.Т. |
| Требования к развивающей предметно-пространственной среде. Уголок природы и экспериментирования в детском саду | | Октябрь | Быкова Л.Т. |
| Планирование работы с детьми, виды планирования | | Октябрь | Быкова Л.Т. |
| Организация совместной познавательно – исследовательской деятельности взрослых и детей | | Октябрь | Быкова Л.Т. |
| Как провести День матери в условиях запрета массовых мероприятий | | Ноябрь | Быкова Л.Т. |
| Формы и методы работы при реализации воспитательно-образовательной деятельности по развитию связной речи детей | | Ноябрь | Быкова Л.Т. |
| Значение детского экспериментирования в развитии ребёнка | | Декабрь | Быкова Л.Т. |
| Групповой чат – правила общения с родителями | | Декабрь | Быкова Л.Т. |
| Как обобщить педагогический опыт работы | | Январь | Быкова Л.Т. |
| Организация центра речевого развития в группе, его наполнение | | Январь | Быкова Л.Т. |
| Воспитание любви к Родине средствами литературно художественных произведений | | Февраль | Быкова Л.Т. |
| Познавательно исследовательская деятельность дома и на улице | | Февраль | Быкова Л.Т. |
| Как защитить ребенка от эмоционального насилия | | Март | Быкова Л.Т. |
| Организация профилактической, оздоровительной и образовательной деятельности с детьми летом | | май | Литвинова А.Л.  Быкова Л.Т. |
| **3.1.3.Семинары-практикумы для воспитателей** | | | |
| 1. | Проблемы и пути совершенствования в области развития разговорной речи дошкольников | Октябрь | Быкова Л.Т.  Воспитатели |
| 2. | Реализация Рабочей программы воспитания в ДОУ – круглый стол ( проблемы, пути решения); | Декабрь | Ст.воспитатель,  Воспитатели групп. |
| 4. | Методический тренинг:  «Роль нравственно –патриотического воспитания в ДОУ» | Январь | Воспитатели.  Ст. воспитатель |
| 5. | Методическая неделя: « Финансовая грамотность дошкольника» аукцион педагогических идей | Февраль | Воспитатели.  Ст. воспитатель |
| 6. | Круглый стол: «Развитие всех компонентов устной речи детей в различных формах и видах детской деятельности» | Март | Ст. воспитатель |
| 7. | «Я - педагог» - методические посиделки | Апрель | Психолог  Ст. воспитатель |
| **3.1.4.Открытые просмотры** | | | |
| 1. | Организация коррекционной работы с детьми на логопункте | Ноябрь | Учитель – логопед. Учитель - дефектолог |
| 2. | «ООД по познавательному развитию» » | Январь | Средняя  Подготовительная группа |
| 3. | «Развитие познавательных способностей детей в поисково – исследовательской деятельности » | Февраль | Старшая группы |
| 4. | Творческие отчеты руководителей кружков | Май | Руководители кружков |
| **3.1.5.Конкурсы педагогического мастерства** | | | |
| Готовность групп к новому учебному году | | Сентябрь | Ст.воспитатель, |
| Конкурс на лучшую организацию центра экспериментирования | | Ноябрь | Ст.воспитатель, |
| Конкурс «Огород на окне»  Задачи:  1.Обеспечение формирования устойчивого интереса детей к природе.  2.Создание благоприятных условий для воспитания экологически грамотного ребенка. 3.Стимулирование инициативы поиска, творческого потенциала, профессионального роста воспитателей. 4.Выявление и распространение передового педагогического опыта | | Март | Ст.воспитатель, |
| Районный конкурс «Воспитатель года» | | Февраль | Ст.воспитатель |

**3.1.6. Педагогический советы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Педагогический совет № 1*** (***установочный)***  - Анализ работы за летний– оздоровительный период;  - ознакомление и утверждение годового плана на 2021-2022 уч.год.  - аннотация и утверждение перечня программ и технологий используемых в работе ДОУ  - утверждение сеток ООД и программ работы кружков ОУ  - утверждение графика физкультурных и музыкальных занятий;  - утверждение тем по самообразованию;  - разное | Сентябрь | Ст.воспитатель  Специалисты  Педагоги |
| ***Педагогический совет № 2***  Тема «Формирование связной речи и коммуникативных навыков у детей »  1. Выполнение решений предыдущего педсовета.  2. Итоги тематического контроля по организации речевого развития детей.  3. Утверждение плана корригирующих мероприятий по устранению недостатков, выявленных в ходе тематического контроля.  4. Основные требования к организации развивающей предметно-пространственной среды по развитию речи (из опыта работы).  5. Деловая игра «Что,когда и почему?».  6. Решение педсовета. | Ноябрь | Быкова Л.Т.  Мальцева Е.М.. |
| ***Педагогический совет № 3***  Тема: развитие познавательно-исследовательской деятельности дошкольников через организацию детского экспериментирования с использованием технологии проектной деятельности.  Цель. Систематизация знаний педагогов по развитию познавательно-исследовательской деятельности детей, совершенствование педагогического мастерства  1. Аналитическая справка по итогам тематической проверки «Организация опытно-исследовательской деятельности дошкольников».  2. Сообщение старшего воспитателя на тему «Познавательно – исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника в условиях ФГОС в ДОУ».  3.Диспут «Организация экспериментирования с детьми дошкольного возраста в процессе развития познавательно - исследовательской деятельности.»  4. Презентация педагогами экспериментальной деятельности с воспитанниками в детском саду.  5. Деловая игра для воспитателей на тему: «Что? Где? Почему?»  6.Подведение итогов и принятие решений | Февраль | Педагоги  Ст. воспитатель  Специалисты |
| ***Итоговый педсовет № 4 «Анализ эффективности работы детского сада по реализации годовых задач»***  1. Анализ выполнения образовательной программы, программных задач за учебный год с использованием диагностики развития детей по всем образовательным областям.  2. Оценка готовности детей подготовительной группы к обучению в школе.  3. Анализ работы по АООП  4. Анализ воспитательно-образовательной работы в детском саду за учебный год.  5. Решение педсовета. | Май | Педагоги  Ст. воспитатель  Специалисты |

# 3.2. Контроль и оценка деятельности

**3.2.1. Внутрисадовский контроль**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Объект контроля** | **Вид контроля** | **Формы и методы контроля** | **Срок** | **Ответственные** |
| Выполнение требований Роспотребнадзора, работа учреждения в режиме неблагополучной эпидобстановки по КОВИД -19 | Оперативный | Посещение групп и учебных помещений | Еженедельно | Медсестра, ст. воспитатель |
| Состояние учебно-материальной базы, финансово-хозяйственная деятельность | Фронтальный | Посещение групп и учебных помещений | Сентябрь и декабрь, март, июнь и август | Ст. воспитатель |
| Адаптация воспитанников в детском саду | Оперативный | Наблюдение | Сентябрь | Ст. воспитатель |
| Санитарное состояние помещений групп | Оперативный | Наблюдение | Ежемесячно | Медсестра, Ст. воспитатель |
| Организация совместной и самостоятельной деятельности во второй половине дня | Оперативный | Наблюдение | Ноябрь | Ст. воспитатель |
| Организация питания в группе | Оперативный | Посещение групп | Ежемесячно | Медсестра |
| Создание условий для участи родителей в образовательной деятельности | Оперативный | Анализ документации | Декабрь | Ст. воспитатель |
| Эффективность деятельности коллектива детского сада по формированию привычки к здоровому образу жизни у детей дошкольного возраста | Тематический | Открытый просмотр | Декабрь | Ст. воспитатель  Медицинская сестра |
| Обеспечение открытости дошкольного образования  Состояние документации педагогов, воспитателей групп | Оперативный | Анализ документации, наблюдение | Октябрь, февраль | Ст. воспитатель |
| Оформление и обновление информации в уголке для родителей | Оперативный | Анализ посещение групп, наблюдение | Декабрь | Ст. воспитатель |
| Организация предметно-развивающей среды (центр экспериментирования) | Оперативный | Посещение групп, наблюдение | Февраль | Ст. воспитатель |
| Состояние образовательной работы по развитию речи детей | Сравнительный | Посещение групп, наблюдение | Ноябрь | Ст. воспитатель |
| Уровень подготовки детей к школе. Анализ образовательной деятельности за учебный год | Итоговый | Анализ документации | Май | Ст.  воспитатель |
| Соблюдение режима дня | Оперативный | Наблюдение, анализ | Март | Ст.воспитатель, Медсестра |
| Состояние образовательной работы по развитию связной речи детей | Тематический | Посещение групп, наблюдение | Октябрь | Ст. воспитатель |

**3.2.2. Внутренняя система оценки качества образования**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление, объекты ВСОКО** | **Срок** | **Ответственный** |
| Анализ качества организации предметно-развивающей среды | Сентябрь | Старший воспитатель |
| Мониторинг качества воспитательной работы в группах с учетом требований ФГОС дошкольного образования | Май | Старший воспитатель |
| Оценка динамики показателей здоровья воспитанников (общего показателя здоровья; показателей заболеваемости органов зрения и опорно-двигательного аппарата; травматизма) | Раз в квартал | Медсестра |
| Образовательный процесс. Контроль, посещение занятий и открытых мероприятий, наблюдение, анализ | Ноябрь, февраль, май | Старший воспитатель |
| Оценка уровня удовлетворенности родителей  (законных представителей) качеством  образования в детском саду | мрт | Старший воспитатель |
| Взаимодействие участников образовательных отношений, в том числе по вопросам воспитания (взаимодействие с родителями воспитанников, социумом) | 1 раз в квартал | Старший воспитатель |
| ООП ДО, вместе с новым компонентом – рабочей программой воспитания | апрель | Старший воспитатель |

# 4. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

# 4.1. Работа с воспитанниками

**4.1.1. Воспитательные мероприятия**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование документа** | **Срок** | **Ответственный** |
| Календарь образовательных событий 2021/2022, направленный письмом Минпросвещения | В течение года | Воспитатели, музыкальный руководитель |
| План патриотического воспитания (приложение 1 к плану) | В течение года | Воспитатели |
| План летней оздоровительной работы (приложение 2 к плану) | В течение года | Воспитатели |
| Рабочая программа воспитания | В течение года | Воспитатели |

**4.1.2. Праздники**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование** | **Срок** | **Ответственный** |
| День знаний | Сентябрь | Воспитатели, музыкальный руководитель |
| Квест по безопасности дорожного движения | Сентябрь | Воспитатели, музыкальный руководитель |
| Осенний балл | Октябрь | Воспитатели, музыкальный руководитель |
| «Как маленькие мастера готовили подарок маме» | Ноябрь | Воспитатели, музыкальный руководитель |
| Новый год и Рождество | Декабрь | Воспитатели, музыкальный руководитель |
| Юные защитника Отечества – спортивный праздник | Февраль | Воспитатели, музыкальный руководитель |
| Концерт для мам | Март | Воспитатели, музыкальный руководитель |
| КВН «В космонавты я б пошел» | Апрель | Воспитатели, музыкальный руководитель |
| День Победы | Май | Воспитатели, музыкальный руководитель |
| Выпускной бал | Май | Воспитатель старшей и подготовительной группы, музыкальный руководитель |
| Физкультурные и музыкальные досуги | 1 раз в квартал | Воспитатели всех групп, музыкальный руководитель |

**4.1.3. Выставки и конкурсы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование** | **Срок** | **Ответственный** |
| **Общесадовские** | | |
| Конкурс чтецов, посвященный Дню матери «Мама солнышко мое, а я ее подсолнушек»  В Группе ВКонтакте | Ноябрь | Старший воспитатель, воспитатели |
| Выставка «Народная игрушка», ко Дню народного единства | Ноябрь | Воспитатели |
| Презентация групповых коллекций домашних животных к Всемирному дню домашних животных Фотовыставка «Мой домашний питомец» | Ноябрь Декабрь | Воспитатели |
| Выставка рисунков «Портрет героя» | Декабрь | Старший воспитатель, воспитатели |
| Выставка совместного творчества детей и взрослых «Новогодний сувенир» | Декабрь | Воспитатели |
| Фотовыставка « Служили два солдата…» | Февраль | Воспитатели |
| Пасхальная ярмарка | Март | Старший воспитатель, воспитатели |
| Говорят, у мамы руки не простые…» (выставка творческих работ, сделанных мамами) | Март | воспитатели, родители |
| Выставка детского творчества «На космических орбитах» | Апрель | Старший воспитатель, воспитатели |
| Совместная выставка детских рисунков: «Я рисую спорт» (дети, родители) | Апрель | Старший воспитатель, воспитатели |
| Бессмертный полк «Мы памяти этой верны» | Май | Старший воспитатель, воспитатели |
| Участие в краевых и районных мероприятиях, конкурсах, смотрах художественной самодеятельности, спортивных соревнованиях. | В течение года | Специалисты |
| Конкурс технического конструирования «Икаренок» «Лего –травел» | В течение года | Специалисты |
| **Муниципальные** | | |
| Участие в конкурсах и выставках по плану РМО | В течении года | Старший воспитатель, воспитатели |
| **Экскурсии** | | |
| В школу | Сентябрь | Воспитатели |
| Районный музей | Октябрь | Воспитатели |
| В школьную библиотеку | Ноябрь | Воспитатели |
| Музыкальную школу | Декабрь | Воспитатели |
| В библиотеку | Январь | Воспитатели |
| «Музей Славы» | Май | Воспитатели |

# 4.2. Работа с семьями воспитанников

**4.2.1. Общие мероприятия**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Мероприятие** | **Срок** | **Ответственный** |
| Оформление и обновление информационных уголков и стендов для родителей | В течении года | Воспитатели |
| Поэтический конкурс ко Дню матери «Мама солнышко мое – а Я ее подсолнушек» | В группе ВК | Старший воспитатель, воспитатели |
| Единый родительский день по финансовой грамотности | Ноябрь | Старший воспитатель, воспитатели |
| Акция к Международному дню инвалидов «Мы разные, но равные» | Декабрь | Старший воспитатель |
| Составление и реализация плана индивидуальной работы с неблагополучными семьями – психолого-педагогическая поддержка детей и родителей | По необходимости | Старший воспитатель, социальный педагог |
| Анкетирование по текущим вопросам «Питание ребенка в семье и в детском саду»  « Оценка качества услуг по предоставлению дошкольного образования» | Январь  Март | Старший воспитатель, воспитатели |
| Фотоконкурс полезных семейных блюд «Вместе на кухне веселей!» (онлайн) | До 01.02.2022 | Старший воспитатель  Положение, справка по итогам конкурса, фотоальбом |
| Всемирный день азбуки Брайля (День детских изобретений) | 17.01.2022 | Приказ, план проведения |
| Консультирование по текущим вопросам | В течение года | Старший воспитатель, воспитатели |
| Дни открытых дверей | Апрель, июнь | Старший воспитатель |
| Неделя детского творчества | Июнь | Старший воспитатель, воспитатели |
| Организация работы клуба для родителей «Первый раз – в первый класс» | В течение года | Старший воспитатель, специалисты |
| Работа с семьями группы риска | В теч. года | Воспитатели Соц. педагог |
| Участие в субботниках по благоустройству территории детского сада. | В течение года | Воспитатели |
| Оказание посильной помощи воспитателям в создании предметно-пространственной развивающей среды, проведение смотров-конкурсов, праздников и развлечений | В течение года | Воспитатели |
| Ярмарка дополнительного образования ( открытые занятия кружков) | Апрель | Руководители кружков |
| Акция для родителей «Пристегни самое дорогое» по ПДД | Май | Ст. воспитатель |
| Спортивное мероприятие: марафон «Память поколений», посвященный празднованию Дня Победы | 09.05.2022 | Фото- и видеоотчет |
| Общее собрание «Итоги деятельности учреждения в 2021/22 учебном году» | До 31.05 2022 | Приказ, протокол |
| Акция «Наше велолето!» | До 15.07.2022 | Справка по результатам проведения акции |

**4.2.2. Родительские собрания** Цель: Обеспечение тесного сотрудничества и единых требований детского сада и семьи в вопросах образовательной деятельности и здоровьесбережения детей в ДОУ..

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Сроки** | **Тематика** | **Ответственные** |
| **I. Общие родительские дела** | | |
| Декабрь | Роль семьи в воспитании патриотических чувств у дошкольников | Старший воспитатель |
| В течение года | Работа почтового ящика «Вопрос – Ответ» | Сотрудники |
| Февраль | «Словесные игры, направленные на речевое развитие детей « | Старший воспитатель, учитель - логопед |
| Май | Итоги работы в 2021/2022 учебном году, организация работы в летний оздоровительный период | Старший воспитатель |
| **II. Групповые родительские собрания** | | |
| Сентябрь | Младшая группа: «Адаптационный период детей в детском саду» | Воспитатель младшей группы, педагог-психолог |
| Подготовительная группа : «Речевое развитие детей» | Воспитатель группы, учитель -логопед |
| Старшая группа: «Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста» | Воспитатель старшей группы |
| Октябрь | Подготовительная группы: «Что должен знать ребенок 6-7 лет» | Воспитатели групп |
| Ноябрь | Младшая группа: «Сохранение и укрепление здоровья младших дошкольников» | Воспитатель младшей группы |
| Старшая группа: «Организация поисково – исследовательской деятельности детей дома» ( рекомендации родителям ) | Воспитатель группы |
| Старшая и подготовительная группы: «Подготовка дошкольников 6–7 лет к овладению грамотой» | Воспитатель старшей группы, учитель-логопед |
| Декабрь | Подготовительная группа: «Особенности задач семьи и школы в воспитании и социализации ребёнка» | Воспитатели групп |
| Февраль | Младшая группа: «Социализация детей младшего дошкольного возраста. Самостоятельность и самообслуживание» | Воспитатель младшей группы |
| Средняя группа: «Дружеские отношения взрослых и детей в семье – основа воспитания положительных черт характера ребенка» | Воспитатель средней группы, педагог-психолог |
| Подготовительная группы: «Ребенок идет в первый класс » | Воспитатель группы |
| Апрель | Младшая, средняя, старшая и подготовительная группы: «Обучение дошкольников основам безопасности жизнедеятельности» | Воспитатели групп |
| Июнь | Младшая и средняя группы: «Что такое мелкая моторика и почему так важно ее развивать» | Воспитатель младшей и средней групп |
| Старшая и подготовительная группы: «Подготовка детей к обучению в школе» | Старший воспитатель, учитель - логопед |
| **III. Собрания для родителей будущих воспитанников детского сада** | | |
| Май | Круглый стол: «Первый раз – в первый класс» | Старший воспитатель, педагоги, специалисты, учителя, родители |

**4.2.3. Консультативная работа с родителями детей, не посещающими детский сад**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Мероприятие** | **Срок** | **Ответственный** |
| **1. Работа консультационного центра** | | |
| Организовать работу центра:   * заключить соглашение о сотрудничестве с родителями; * составить план и режим работы; * подготовить формы журналов, обращений, согласий; * разработать памятки, методические материалы для консультаций и занятий; * разметить сведения о центре на сайте и стендах детского сада | Ноябрь | Руководитель центра |
| Начать работу центра | Декабрь | Руководитель центра |
| Мониторинг деятельности | В течение года | Старший воспитатель |

**4.3.План мероприятий по осуществлению преемственности детского сада и школы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Для воспитателей** | **Для родителей** | **Для старшего воспитателя** |
| В течение года | **-**Взаимосещение уроков в школе и занятий в ДО  -Участие в педагогическом совете  -Взаимное консультирование |  |  |
| Сентябрь | Консультация «Как провести диагностику готовности ребенка к обучению в школе»  Диагностирование детей подготовительной группы (педагог, психолог, инструктор по физкультуре, старший воспитатель) | .  Индивидуальное консультирование (психолог, врач, старший воспитатель, др.) | Изучение литературы, подборка диагностических методик, установление связей со школой.  Координация работы специалистов. Проведение бесед с воспитателями |
| Сентябрь | Беседа « Речевая готовность детей к обучению в школе». Диагностика. |  | Обследование уровня речевого развития детей подготовительной группы |
| Октябрь | Обзорная экскурсия по школе « Храм знаний»  Беседа о профессии учителя «Игровой занимательный урок» |  |  |
| Ноябрь | Беседа «Об эмоционально-волевой готовности детей к обучению в школе».  Устный диктант для воспитателей «Мои воспитанники, их индивидуальные особенности». | Диктант для родителей «Мой ребенок, его индивидуальные особенности» | Сравнение диктантов с целью выявления глубины знания педагогами индивидуальных особенностей воспитанников и оказания помощи воспитателям |
|  | Встреча с учителем физики «Юные исследователи» |  |  |
| Декабрь | Подготовка материала «Обзор литературы по вопросам воспитания и обучения старших дошкольников» | Опрос родителей: темы необходимых консультаций, формулировка вопросов, на которые они хотели бы получить ответы | Составление тематического каталога литературы по вопросам воспитания и обучения старших дошкольников |
|  |  |  |  |
| Январь | Консультация «Как оценить развитие будущих школьников за I полугодие».  Советы по оформлению папки-передвижки | Папка-передвижка «Готовность ребенка к школе» | Оперативный контроль «Предметно-развивающая среда в подготовительной группе» |
| Март | Обзор литературы по вопросам воспитания и обучения старших дошкольников | Опрос родителей о необходимости консультаций по определенным темам: «Вы спрашиваете – мы отвечаем» | Составление тематического каталога литературы по воспитанию и обучению старших дошкольников |
| Май | Круглый стол по результатам диагностирования детей (принимают участие воспитатели, специалисты, родители, администрация) | Подбор диагностических методик «Оцените готовность вашего ребенка к школе» | Подготовка к проведению круглого стола.  Оформление карт развития детей подготовительной группы |
|  | Военно – патриотическая игра «Зарница» |  |  |
| Май | Подготовка и проведение совместно с родителями выпускного праздника «До свиданья, детский сад! Здравствуй, школа!» | Консультация учителя начальной школы «Будущие школьники» |  |

**4.4 Перспективный план работы с заинтересованными организациями**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание работы** | **Сроки** | **Ответственные** |
| 1. | Сотрудничество с библиотекой – выступления детей на базе библиотеки; – экскурсия на выставку в библиотеку; – участие на музыкально-литературных часах к памятным датам на базе библиотеки; – приглашение сотрудников библиотеки на тематическое занятие | В течение года | Быкова Л.Т., Порошина Т.Б. |
| 2. | Сотрудничество с школой: – составление договора; – составление и утверждение совместного плана работы; – участие на совместных совещаниях, семинарах; – взаимопосещение уроков, занятий; – выявление результативности обучения в школе | В течение года | Быкова Л.Т.., Анисимова Т.И. |
| 3. | Сотрудничество с ПМПК : – составление списков детей, нуждающихся в коррекционной помощи специалистов центра диагностики; – создание условий, предоставление необходимых документов для первичного обследования детей специалистами ПМПК; – выполнение рекомендаций ПМПК; составление отчета о выполненных работах | По плану | Быкова Л.Т., члены ПМПк |
| 4 | Детская поликлиника  - Контроль за организацией прививочной и противотуберкулёзной работы  - Лабораторные исследования детей  - Диспанцеризация | По плану | Мед. сестра |
| 5 | ПСЧ ГУ ОФПС МЧС  - Экскурсия, консультации, беседы  - Согласование планов  - Совместные мероприятия | По плану | Воспитатели групп. |
| 6 | МБУОДО «Сивинский Дом творчества»  - участие в конкурсах | По плану | Старший воспитатель |

**4.5. МЕДИЦИНСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА, ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание | Сроки | Ответственный |
| 1 | Инструктаж с младшим обслуживающим персоналом «Должностные инструкции», «Требования к санитарному содержанию помещений и дезинфекционным мероприятиям | Сентябрь | Ст. медсестра |
| 2 | Анализ маркировки мебели и подбора мебели в группах ДОУ.  Мероприятия по профилактике простудных заболеваний.  Рейд по проверке санитарного состояния групп.  Антропометрия.  Составление допуска разрешения на проведение физкультурных занятий.  Рейд по проверке санитарного состояния групп | Октябрь | Ст. медсестра |
| 3 | Плановая витаминизация детей Инструктаж «Охрана жизни и здоровья детей».  Рейд по проверке санитарного состояния групп. | Ноябрь | Ст. медсестра |
|  | Разработка плана профилактических мероприятий по ОРЗ и гриппу. Проведение профилактических мероприятий.  Информационный стенд «О профилактике гриппа».  Рейд по проверке санитарного состояния групп. | Декабрь - Январь | Ст. медсестра |
|  | Профилактика гриппа в ДОУ в период эпидемиологического неблагополучия. Консультация для обслуживающего персонала «Повторяем правила СанПин. «Требования к санитарному содержанию помещений и дезинфекционным мероприятиям». Профилактика гельминтозов. Плановая витаминизация. Углубленный осмотр детей 6-7 лет, идущих в школу с привлечением узких специалистов, на детей идущих в школу заполнить новые формы-26.. | Февраль – Март | Ст. медсестра |
|  | Анализ заболеваемости за 2 квартал. Инструктаж «Охрана жизни и здоровья детей». Рейд по проверке санитарного состояния групп | .Апрель | Ст. медсестр |
|  | Оценка общего состояния здоровья детей. Заполнение индивидуальных карт развития. Рейд по проверке санитарного состояния групп. | Май | Ст. медсестра |
|  | Анализ детей по группам здоровья на конец учебного года. Антропометрия. Контроль за соблюдением графика проветривания, температурного режима, выполнения сан.эпид.режима. | Май | Ст. медсестра |
|  | Контроль:  Соблюдение графиков уборки в группах. Соблюдение графиков смены белья в группах.  Контроль за качеством и обработкой продуктов.  Контроль за транспортировкой и хранением продуктов.  Ведение накопительной ведомости, подсчет калорийности.  роверка сроков реализации и хранения скоропортящихся продуктов.  Контроль закладки и выхода блюд на пищеблоке.  Направление на плановые осмотры детей, состоящих на диспансерном учете у фтизиатра.  Составление годового плана профилактических прививок.  Проведение профилактических прививок согласно плану. Еженедельный осмотр детей на педикулез, кожные заболевания. Систематический контроль за проведением закаливающих процедур. | В течении года | Ст. медсестра |
|  | Профилактические беседы:  • Пищевые отравления и их профилактика  • Личная гигиена работников пищеблока  • Сроки реализации и хранения скоропортящихся продуктов  • Кулинарная обработка овощей и сохранение в них витаминов  • Энтеробиоз, профилактика  • Туберкулез, профилактика • Специфическая профилактика гриппа • Профилактика ЖКЗ  • Закаливание детей в летние месяцы • Работа детского сада летом  • Первая помощь при тепловом солнечном ударе  • Клещевой энцефалит, профилактика  • Профилактика детского травматизма | В течении года | Ст. медсестра |

**4.6. Административно – хозяйственная деятельность**

**4.6.1. Антитеррористическая защищенность**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Мероприятие** | **Срок** | **Ответственный** |
| **Направление № 1. Воспрепятствовать проникновению посторонних** | | |
| Ревизия ограждение по периметру территории | Июнь, сентябрь, апрель | Завхоз |
| Оснастить здание техническими системами охраны:  – систему наружного освещения; | Ноябрь, декабрь  постоянно | Завхоз |
| – систему видеонаблюдения; | Май |
|  |  |  |
| **Направление № 2. Минимизировать возможные последствия терактов** | | |
| Разработать порядок эвакуации в случае получения информации об угрозе совершения или о совершении теракта | Октябрь | Старший воспитатель |
| Проводить инструктажи и практические занятия с работниками | По графику | Инженер по ТБ |
| Проверка срабатывания тревожной кнопки | По графику | Старший воспитатель |

**4.6.2. Пожарная безопасность**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Мероприятие** | **Срок** | **Ответственный** |
| Провести противопожарные инструктажи с работниками | Сентябрь и по необходимости | Ответственный за пожарную безопасность |
| Организовать и провести тренировки по эвакуации | Октябрь, апрель | Ответственный за пожарную безопасность |
| Провести ревизию наличия документов по пожарной безопасности. По необходимости привести в соответствие с действующим законодательством | Октябрь | Старший воспитатель |
| Организовать и провести проверку всех противопожарных водоисточников (водоемов, гидрантов), подходов и подъездов к ним на подведомственных территориях. При необходимости принять безотлагательные меры по устранению выявленных неисправностей | Октябрь и декабрь | Завхоз |
| Проверка наличия огнетушителей | Ежемесячно по 18-м числам | Ответственный за пожарную безопасность |
| Провести ревизию пожарного инвентаря | Ноябрь | Завхоз |
| Проконтролировать работы по техническому обслуживанию систем противопожарной защиты | По графику техобслуживания | Завхоз |
| Проверка чердаков и подвалов на наличие посторонних предметов, строительного и иного мусора | Еженедельно по пятницам | Рабочий по обслуживанию здания |
| Проверка наличия и состояния на этажах планов эвакуации, указателей места нахождения огнетушителей и указателей направления движения к эвакуационным выходам | Ежемесячно по 25-м числам | Ответственный за пожарную безопасность |
| Оформить уголки пожарной безопасности в группах | До 31 октября | Ответственный за пожарную безопасность и зав. кабинетами |
| <...> |  |  |

**4.6.3. Хозяйственная деятельность**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Мероприятие** | **Срок** | **Ответственный** |
| Субботники | Еженедельно в октябре и апреле | Завхоз |
| Инвентаризация | Декабрь и май | Бухгалтер |
| Анализ выполнения и корректировка ПФХД | Ежемесячно | Старший воспитатель, бухгалтер |
| Проведение самообследование и опубликование отчета | С февраля по 20 апреля | Старший воспитатель |
| Подготовка детского сада к приемке к новому учебному году | Май-июнь | старший воспитатель |
| Ремонт помещений, здания | Июнь | Завхоз, рабочий по комплексному обслуживанию здания |
| Подготовка публичного доклада | Июнь- июль | Старший воспитатель |
| Подготовка плана работы детского сада на 2022/2023 | Июнь–август | Работники детского сада |
| Реализация мероприятий программы производственного контроля | В течение года | Завхоз |
| Приобрести оборудование для физкультурного зала, дидактический материал, художественную литературу | Ноябрь | Старший воспитатель |

ПРИЛОЖЕНИЕ

к годовому плану работы

**Приложение №1 План программы по профилактике и коррекции семейного неблагополучия «От сердца к сердцу»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Сроки** | **Действия** | **Ответственные** |
| **Организационные мероприятия** | | |
| Октябрь | Создать банк данных о неблагополучных семьях | Старший воспитатель, педагог-психолог |
| Ноябрь | Принять участие в благотворительной акции в поддержку семей, которым нужна социальная помощь | Старший воспитатель, воспитатели, педагог-психолог |
| В течение года | Выявить неблагополучные семьи и составить программы реабилитации. В том числе выявлять семьи группы риска и семьи в социально опасном положении, изучать причины семейного неблагополучия, заполнить документы с первичными сведениями о семье, разработать и утвердить программы индивидуального психолого-педагогического сопровождения и оказать сопровождение семье в соответствии с этой программой | Социальный педагог, педагог-психолог |
| По мере необходимости | Провести рейды, выявить и пресечь случаи невыполнения родителями обязанностей по воспитанию и содержанию детей, жестокого обращения с детьми. Выявить семьи, которым нужна социальная помощь. Составить акты обследования жилищно-бытовых условий | Социальный педагог воспитатель, педагог-психолог, инспектор ПДН, специалисты КДН и ЗП |
| **Работа с детьми из неблагополучных семей и их родителями** | | |
| Октябрь – декабрь | Провести диагностику проблем неблагополучных семей | Педагог-психолог |
| Организовать информационно-просветительскую работу профилактического характера среди воспитанников | старший воспитатель, воспитатели, педагог-психолог, специалисты детского сада, врач-педиатр |
| Сентябрь | Принять участие в акциях в поддержку детей |
| Октябрь | Провести фотовыставку «В здоровом теле – здоровый дух!» |
| Ноябрь | Изготовить стенгазету и буклеты «Маленьким детям – большие права» |
| Декабрь | Провести беседу «Очень важный разговор» с просмотром мультсериала |
| Январь | Провести конкурс «Моя семья – мое богатство» |
| Февраль | Провести беседу «Как сохранить здоровье» |
| Март | Провести конкурс книжек-малышек «Кабы не было беды» |
| Апрель | Провести акцию «Вместе ради детей» |
| Май | Провести книжную выставку «Почитаем всей семьей» |
| Июнь | Провести акцию «Пусть серое станет цветным» (флешмоб с развлечениями) |
| Июль | Провести беседу «В гостях у Айболита» |
| Август | Провести развлечение-путешествие «Мой дом – моя крепость!» |
| Март | Организовать фотовыставку: «Мама, как много в этом слове!» | Старший воспитатель, воспитатели |
| Июнь – август | Определить задачи работы в летний оздоровительный период с детьми из неблагополучных семей | Старший воспитатель, воспитатели, педагог-психолог |
| 1 раз в неделю | Проводить ролевые игры с детьми: разыгрывать проблемные ситуации | Воспитатели, педагог-психолог, специалисты |
| 1 раз в месяц | Проводить родительские собрания на темы: «Возрастные особенности детей разного возраста», «Стили воспитания в семье», «Методы и способы разрешения конфликтных ситуаций», «Поиск общения и понимания» и др. | Социальный педагог, педагог-психолог |
| 1 раз в квартал | Проводить родительские собрания совместно с представителями опеки и попечительства, инспектором ПДН | Заведующий, заместитель заведующего по УВР, педагог-психолог, органы опеки и попечительства, инспектор ПДН |
| Организовывать правовое просвещение детей с приглашением инспектора ПДН | Воспитатели, инспектор ПДН |
| В течение года | Вовлекать детей из неблагополучных семей в кружки по интересам | Старший воспитатель, воспитатели, педагог-психолог |
| Организовать педагогическое наблюдение за каждым воспитанником детского сада | Воспитатели, педагог-психолог, специалисты |
| Провести психологические тренинги, консультации, игры, занятия, в том числе тренинги для родителей на преодоление асоциальных явлений в семье; тренинги для детей из неблагополучных семей на преодоление дезадаптации | Педагог-психолог, воспитатели |
| Провести анкетирование, диагностику и занятия по проективным методикам: анкетирование родителей и детей из неблагополучных семей, чтобы определить степень неблагополучия; анализ семейных взаимоотношений Э.Г. Эйдемиллер, В.В. Юстицкис (АСВ); тест «Кинетический рисунок семьи», анализ родительских отношений А.Я. Варга, В.В. Столин и др. | Педагог-психолог |
| Проводить экстренное психологическое консультирование детей и родителей из неблагополучных семей | Педагог-психолог |
| Привлекать родителей к участию в культурно-массовых мероприятиях | старший воспитатель, педагог-психолог, воспитатели |
| Организовать информационное обеспечение неблагополучных семей, в том числе раздавать буклеты о принципах жизни счастливой семьи, а также с психолого-педагогической и правовой информацией | Социальный педагог, педагог-психолог |
| Организовать совместное детско-родительское интерактивное обучение с использованием тренингов, игр, упражнений в рамках детско-родительского клуба | Педагог-психолог |
| Оформлять стенд по проблемам неблагополучных семей | Воспитатели |
|  | Сотрудничество с поселением (органы опеки и попечительства), ОВД и др. |  |

**Приложение № 2 План профилактических мероприятий**

**в условиях распространения новой коронавирусной инфекции COVID**-19

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятие | Сроки | Ответственный |
| 1 | Издание приказа по профилактике COVID-19 | Сентябрь | Старший воспитатель |
|  | Проведение инструктажей среди сотрудников по вопросам гигиены и профилактики вирусных инфекций | 1 раз в месяц | Медсестра |
|  | Обеспечение запаса дезинфицирующих средств | Постоянно | Завхоз |
|  | Обеспечение работы бактерицидных ламп (рециркуляторов) | Постоянно | Завхоз |
|  | Обеспечение эффективной работы вентиляционной системы постоянно | Постоянно | Завхоз |
|  | Размещение в информационных уголках памяток по профилактике COVID-19 | Постоянно | Мед. сестра |
|  | Продолжение работы по повышению медицинской грамотности сотрудников |  | Мед. сестра |
|  | Обеспечение посещения ДОУ детей перенесших COVID19 или находившихся в контакте, только при наличии медицинского заключения врача об отсутствии противопоказаний к посещению постоянно | Постоянно | Мед. сестра |
| 2. Санитарно-противоэпидемические мероприятия | | | |
|  | Проведение генеральной уборки с применением дезинфицирующих средств | 1 раз в неделю | Мед. сестра Сотрудники |
|  | 2 Проведение текущей уборки с применением дезинфицирующих средств постоянно | Постоянно | Мед. сестра Сотрудники |
|  | Проведение обработки рук сотрудников с применением дезинфицирующих средств | Постоянно | Мед. сестра Сотрудники |
|  | Проведение усиленного «утреннего фильтра» воспитанников и сотрудников: -термометрия бесконтактными термометрами; -опрос на наличие признаков заболевания; -немедленное изолирование воспитанников и сотрудников ДОУ с признаками заболевания. | 2 раза в день постоянно | Воспитатели |
|  | Проведение своевременного проветривания согласно графику постоянно | Постоянно | Мед. сестра Сотрудники |
|  | Проведение мытья посуды согласно инструкции | Постоянно | Мед. сестра Сотрудники |
|  | Проведение ежедневного мытья и дезинфекции игрушек постоянно | Постоянно | Воспитатели |
|  | Обеспечение использования индивидуальных средств защиты | Постоянно | Мед. сестра Сотрудники |
| 3.Мероприятия по безопасности воспитанников в ходе образовательно- воспитательной деятельности | | | |
|  | Отмена культурно массовых мероприятий | Постоянно | Старший воспитатель |
|  | Ограничение контактов между воспитанниками разных групп во время прогулки, занятий | Постоянно | Старший воспитатель |
|  | Обеспечение групповой изоляции при проведении занятий в помещении групповой ячейки | Постоянно | Старший воспитатель |
|  | Проведение влажной уборки с дезинфицирующим средством после каждого посещения музыкального и спортивного зала постоянно | Постоянно | Младшие воспитатели |
|  | Исключение игр с предметами, которые не подлежат ежедневной дезинфекции постоянно | Постоянно | Воспитатели |
|  | Проведение С-витаминизацию третьего блюда ежедневно | Постоянно | Повар |
|  | Обучение воспитанников основам профилактики вирусных инфекций и соблюдение правил личной гигиены постоянно | Постоянно | Воспитатели |
|  | Исключение объединения воспитанников в одну группу, в том числе в конце дня | Постоянно | Воспитатели |