**Комплексно-тематическое планирование в подготовительной группе**

**на 2020 – 2021 г**

Воспитатель: Конькова Л.И.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема | НОД | Образовательная деятельность в режимных моментах | Совместная деятельность с детьми | Самостоятельная деятельность | Совместная деятельность с родителями |
|  **1** **Времена года, лес, деревья, цветы**  | **Осень** Речевое ***Пересказ рассказа «Осень»*** (по И. Соколову - Микитову) (конспекты занятий по обучению пересказу, стр. 13)Познавательное ***Экскурсия в лес*** (Дошкольник 5-7 лет, стр.311, Николаева, стр.115, Эколог восп стр.75, 82)***Путешествие в неизведанную природу*** (Дошкольник 5-7 лет, стр.295, Николаева, стр. 51)Рисование **«*Деревья смотрят в озеро»***(Лыкова стр.56)Лепка **«*Осенние фантазии»*** (по замыслу)Аппликация **«*Лес, точно терем расписной»*** (Лыкова стр. 50)**Конструирование *из бумаги «Елочка» «Деревья»*** (оригами для самых маленьких, стр. 28 оригами Мусиенко, стр. 16, 57)**Зима** Речевое ***Составление рассказов из личного опыта по теме «Зимние забавы»***  (Нищева, стр. 217, ст.гр) Познавательное ***Беседа о зиме***(Скоролупова, стр. 84)Рисование ***«Дремлет лес под сказку сна»***(Лыкова стр. 98)Лепка **«З*имние превращения Пугала»***  (Лыкова, стр. 94)**Аппликация «*Какой это мастер на стекла нанес…»*** (Скоролупова, стр. 86)**Конструирование из бумаги *«Снежинка»*** (оригами для самых маленьких стр.22)**Весна** Речевое ***Чтение отрывка рассказа И.Соколова – Микитова «Лес ранней и поздней весной». Беседа по тексту*** (Нищева, сл.162 - 2)Познавательное ***«Весна, весна на улице…»***(Скоролупова, стр. 61) ***Беседа «Царство растений»*** (Скоролупова, стр. 66)Рисование ***«Весенняя гроза»*** (Лыкова, стр.194)Лепка ***«Цветущая ветка вишни»***  (Скоролупова, стр. 64)**Аппликация «*Мимоза»*** (Малышева, стр. 118)**Конструирование из бумаги *«Букет»*** (Мусиенко, оригами стр.43 - 44) | Утренние беседы на темы: «Осень. Что ты о ней знаешь?», «Как лето с осенью встречаются?», «Деревья нашего леса»; Чтение: И.Соколов- Микитов «Листопадничек», О.Иванченко «Почему ноябрь пегий», В.Бианки Прячутся…» И.Бунин «Листопад», К.Ушинский «4 желания», Г.Скребицкий «Осенние дожди», рассматривание картинок по теме «Деревья, кустарники», загадывание загадок,пальчиковая гимнастика «Вышел дождик на прогулку» (Нищева, стр.34)Наблюдения за изменениями в природе, за температурой и осадками, за отлетом перелетных птиц, за небом и солнцем, листопадомПрогулки вокруг детского сада,Экологические игры «Угадай на вкус», «Угадай на ощупь»,Утренние беседы на темы: «Зимние приметы», «Как я провел выходные», «Где рождается снег и иней», «Если хочешь быть здоров» заучивание И.Никитин «Встреча зимы» (Скоролупова, стр. 90) Наблюдения за изменениями в природе, за температурой и осадками, за ветром, солнцем, за продолжительностью дня, за следами на снегу, за поведением и повадками птиц на кормушке, за снегом, водой, льдом, за одеждой людей, сгребание снега в кучи  | Чтение стихов и рассказов о временах года дид. игры «Собери картинку», «Круглый год», пальчиковые игрыДидактические игры «Зашифрованное слово», «Укрась слово», «Отгадай-ка», «Что изменилось?», «Слушай и исполняй», «Зеркало», «Времена года», «Круглый год»словесные игры: «Скажи ласково», «Скажи, какой», «Звук потерялся», «Кто больше назовет действий», «Будь внимательным», «Придумай предложение», «Прохлопай слова», «Скажи наоборот», «Подскажи словечко»Чтение: Н.Сладков «Суд над декабрем», «Январь», «Жалобы на сугробы», В.Одоевский «В гостях у дедушки Мороза», «Мороз Иванович» | Дидактические игры «Ветерок», «Кузовок», «Зашифрованное слово», «Разноцветные круги», «Укрась слово», «Отгадай-ка», «Что изменилось?», словесные игры: «Скажи ласково», «Скажи со словом много», «Скажи, какой», «Звук потерялся», «Кто больше назовет действий», «Будь внимательным», «Прохлопай слова», «Скажи наоборот»Игры со шнуровками, рассматривание картинокРассматривание предметных картинок, комнатных растений в группе,Подвижные игры: «Два мороза», Дидактические игры: «Чьи следы?», «Кто где живет», «Хищник – жертва»Сюжетно-ролевые игры «Семья – собираемся на зимнюю прогулку», «На улицах зимнего города»Строительная игра «Снегоуборочные машины» | Литературная гостиная «Осеняя пора» (вечер поэзии)Составление осенних букетов (занятие по флористике)Развлечение – конкурс «Осенний калейдоскоп»Принести листья разных деревьев, сходить с детьми в осенний лесПостройки из снега на участке детского сада, катание с горы вместе с детьмиПодкормка птиц дома, Новогодний праздник |
| **2****Овощи,****фрукты,****ягоды, грибы** | **Осень** Речевое ***Рассматривание картины «Уборка урожая»*** (развитие речи, стр. 27, 31, Нищева стр.37)Познавательное ***Беседа об овощах*** ***и фруктах*** (Скоролупова, стр.8, 36)Рисование **«*Чудо-овощи»***Лепка **«*Кисть рябины»*** (Скоролупова стр.34)Аппликация **«*Осенний натюрморт»***(Лыкова стр.44)**Конструирование из бумаги *«Корзинка для фруктов»*** (Скоролупова стр 38)**Зима** Речевое **Пересказ сказки «Как медведь варенье варил»** (сказки-пересказки, стр 24)Познавательное ***Беседа «Осторожно, ядовито!»*** (Дошкольник 5-7 лет, стр.309)Рисование **«*Витрина магазина «Фрукты»*** (Лыкова стр.46)Лепка ***«Чудо-плоды»*** (Детский дизайн стр.9)Аппликация **«*Компот «Ассорти»*****Т*руд «Готовим салат из овощей»*** (Скоролупова стр.39, Дошкольник 5-7 лет, стр. 235)**Весна** Речевое ***Пересказ рассказа «Ягодознание»*** (по Н. Сладкову) (конспекты занятий по обучению пересказу, стр. 53)Познавательное ***Беседа «Царство растений: грибы»*** (Скоролупова, стр. 41)Рисование **«*Ягодная полянка»***Лепка ***«Витрина магазина: «Овощи, фрукты, ягоды»*** (Лыкова стр.46)Аппликация **«*Весенние картины»*** (Лыкова стр.48)**Ручной труд «Фруктовый салат, коктейль»** | Утренние беседы на темы: «Прогулки по саду и огороду», «Как я помогал маме собирать урожай», «Как мы с мамой варили компоты и варенье», «Прогулки по лесу», «Как мы грибы, ягоды искали»; подвижные игры «В огороде» (Нищева, стр. 59), пальчиковая гимнастика «Овощи» (Нищева, стр.40)Наблюдения за изменениями в природе, Уборка участка детского сада Чтение: П.Потемкин «Мухомор», В,Сутеев «Под грибом», Г.Снегирев «Как птицы и звери к зиме готовятся», сказка «Война грибов»; «Необыкновенная экспедиция или в гости к опасным растениям» И.Бунин;Придумывание сказки «Почему мухомор назвали мухомором?» | Дидактические игры «Угадай овощ, фрукт, ягоду, гриб по ответам и вопросам», «Укрась слово», «Что изменилось?», «Кузовок», «Отгадай-ка», «Чудесный мешочек», «Чего не стало?», «Угадай по вкусу» словесные игры: «Скажи ласково», «Скажи со словом много», «Скажи, какой», «Звук потерялся», «Чей, чья, чье?», «Да, нет» Чтение: В. Бианки «Белкина сушильня», Сладков «Синичкин запас», Г.Снегирев «Как птицы и звери к зиме готовятся», Ю. Тувим «Овощи», Э.Хогарт «Марфин и его знаменитый кабачок», В. Сутеев «Яблоко», Н.Носов «Огурцы», К.Ушинский «История одной яблоньки», Я.Аким «Яблоко», А.Толстой,  | Сюжетно-ролевые игры: «Овощной магазин», «Семья» - «Летние заготовки», настольно-печатные игры «Собери урожай», «Во саду ли в огороде», «Ботаническое лото», мозаика;рисование овощей, штриховка и раскрашивание картинок по теме, подвижные игры «Посадка картошки», «Передай – садись», «Встречные перебежки», «Затейники», «Кто быстрее перенесет предметы», «Найди себе пару», «Эстафета», «Чье звено скорее соберется»Наблюдения за трудом взрослых в огороде, на кухне во время заготовокРассматривание картинок по теме | Оформление выставки «Овощи с грядки», конкурс «Забавные поделки из овощей», «Фруктовые фантазии», «Готовим салат из овощей, фруктов»Кафе «Дары осени»Развлечение «День осенних именинников» |
| **3**  **Мой дом: мебель, посуда, предметы быта, бытовая техника** | **Осень** Речевое **Беседа *«Что такое интерьер». Чтение С.Маршак «Откуда стол пришел»***  (Скоролупова, стр.35-36)Познавательное ***Беседа «Золотая хохлома»***(Скоролупова, стр. 97)Рисование ***«Хохломская ложка»*** (Скоролупова, с99)Лепка по замыслу **«Предметы быта»**Аппликация **«*Чайный сервиз»*** (Малышева,с98) **Конструирование из строителя «Комната для кукол»** (коллективная работа)**Зима** Речевое ***Рассказ воспитателя по теме: «Сине-голубая гжель», придумывание сказки о гжельской розе***(Скоролупова, с94, Сказки о предметах, с 106)Познавательное **Беседа «Бытовая техника»** (развитие речи, Кыласова, стр 78)Рисование **«Гжель» («Жостовский поднос»)**Лепка **«*Интерьер кукольной комнаты»*** (Скоролупова, стр.37)Аппликация **«Чайный сервиз»** (Малышева, с. 54) **«Укрась тарелку»****Конструирование из бумаги *«Коробочка»*** (Мусиенко, с.15, оригами для самых мал-х, с33 (**«Корзинка»** (персп план-е, Горошилова, с 214)**Весна** Речевое **Рассказывание из личного опыта «Мой дом, моя квартира»** (Развитие речи, Кыласова, стр 66)Познавательное **Чтение сказки «Разговор посуды»** (Сказки о предметах и их свойствах, с 8)Рисование ***«Роспись городецким узором»***(Скоролупова, стр. 101)Лепка **из глины «Посуда*»*** (Скоролупова, с.32)Аппликация  **«*Дом, в котором я живу»*** (Малышева, стр. 102)**Конструирование лего** Комната для куклы | Утренние беседы «Моя комната», «Наша группа», «Нужные работники столяры и плотники»,  «Русские народные керамические промыслы», «Жостовские подносы»пальчиковая гимнастика «Много мебели в квартире»Загадывание загадок | Образно-игровой этюд «Чайник» (дошкольник 5-7 лет, стр.203)Чтение К.Чуковский «Федорино горе»Словесные игры: «Назови ласково», «Скажи со словом много», «Посчитай, сколько», «Помоги Пете», «Семейка слов», дидактические игры: «Уютный домик», «4 лишний», «Закончи рисунок» | Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Дочки-матери», Строительная игра «Мебельная фабрика» игра-соревнование «Кто скорее?» Рисование по трафарету, раскрашивание, штриховкаСюжетно-ролевая игра «Магазин посуды» | Выставка «Такая разная посуда» Мастерская добрых дел, изготовление альбома «Бытовая техника» |
| **4 Человек:****одежда обувь, головные уборы** | **Осень** Речевое ***Беседа о процессе изготовления одежды в прошлом и настоящем*** (Нищева, сл.118)Познавательное ***Беседа «Путешествие в прошлое шляпы, обуви»***(Дыбина,с11,14,29,77)Рисование ***«Роспись дымковской барышни»***(Скоролупова, стр. 104)Лепка **«Гном»** Аппликация **«*Волшебные плащи»*** (Лыкова,90)Конструирование **«Моделируем одежду для кукол» (**бумага)**Зима** Речевое ***Рассматривание картины «В ателье ремонта обуви»*** (Нищева, сл. 121)Познавательное ***Беседа «Во что я люблю одеваться»*** (Нищева, стр.116, комплексные занятия, стр.13)Рисование **«Снеговики в шапочках и шарфиках на катке»** Лепка **«*Снегурка в длинной шубке»*** Аппликация **«Матрешка» «*Украшаем сарафан»*** (Малышева, стр. 68)**Конструирование из бумаги *«Гном»*** (Мусиенко, оригами стр.15)**Весна** Речевое **Игра-соревнование «Кто лучше говорит»** (Нищева сл 128)Познавательное **Чтение сказки «Приключения босоножек»** (Нищева, сл 125)Рисование ***«Узор для платка матрешки»***(Скоролупова, стр. 104)Лепка по зымыслуАппликация **« *Шляпы, короны, кокошники»*** (Лыкова, стр. 98)**Конструирование из бумаги *«Шапка с козырьком»*** (оригами) | Утренние беседы: «Обувь моя и мамина» «Одежда взрослых и детей», «Одежда людей разных стран»Загадывание загадокПальчиковая гимнастика «Ботинки» (Нищева, сл.119), чтение сказки и беседа по ней Р.Железнова «Приключения розовых босоножек» (Нищева, сл. 125)Наблюдения за одеждой и обувью прохожих, сравнение взрослой и детской обуви. | Дидактические игры «Развесь одежду» (Нищева, сл. 120), «4 лишний» словесные игры: «Скажи ласково», «Скажи со словом много», «Скажи, какой», «Звук потерялся», «Кто больше назовет действий», «Будь внимательным», «Придумай предложение», «Прохлопай слова», «Какой, какая, какое, какие?» | Сюжетно-ролевые игры «В обувном магазине», «Шляпная мастерская», дидактические игры «Шнуровка», «Ботинки для Маринки», «Одень Машеньку», «Дизайнеры», «Магазин одежда», «Ателье»рассматривание альбомов | Мастерская добрых дел: «Одень куклу» (сшить и связать одежду для кукол) Оформление уголка ряженияВыставка «Шляпы бывают разные…»Конкурс шляп |
| **5****Человек:****Семья, профессии, игрушки, инструменты** | **Осень** Речевое ***Беседа «Мир вокруг нас. Наша*** ***страна – Россия»*** (Мы живем в России,19 - 25)Познавательное ***Беседа «Государственные символы России – герб, флаг, гимн»***(Мы живем в России, стр. 50)Рисование **«Игрушки не простые – глиняные, расписные» (**№ 22**,** стр. 58 ст гр)Лепка ***«Как я представляю себе Уральские горы»***  (Федотова, стр. 206)**Аппликация «*Маленький солдат»*** (Мал-а, 114)**Конструирование «Мы – строители»** (Куцакова, 67, 124) (коллективная работа, разные здания)**Зима** Речевое **Беседа *«Дерево, пластмасса и металл»*** (Скоролупова, стр. 30)Познавательное ***«Инструменты разные, нужные и важные»*** (Скоролупова, стр.31) Рисование ***«Не просто бумага»*** (нетрадиционная техника)(Скоролупова, 32)Лепка из теста **«Печенье»** Аппликаци**я «Моя семья»**Конструирование **(лего)** из бумаги ***«Веселые человечки»*** (Мусиенко, оригами стр.88))**Весна** Речевое ***Беседа «Что делает нашу речь выразительной. Интонации и ударения»*** (Скоролупова, стр. 89)Познавательное ***Беседа «Мамы разные нужны, мамы всякие важны»*** (по Маяк-у «Кем быть?») Рисование по замыслу ***«Когда я вырасту, я буду…»*** Лепка **«*Загорелые человечки на пляже»*** (Лыкова, стр. 136**Аппликация из ткани по замыслу**(Скоролупова, стр. 33) **Конструирование из строителя по замыслу *«Мы - строители»***  | Беседа «Как зовут меня, мою маму, папу, бабушку, дедушку?»«Кем работают мои родители?»Исполнение образных движений «Поварята готовят обед», «Врач спешит к больному зайке», «шофер везет детей в цирк»Игра «Кого как зовут Утренние беседы: «Сравнительные свойства железа и дерева», «Пластмасса – чудеса, да и только»«Мы гуляем по Кремлю», «Мой родной край», «Почему нас называют уральцами» (Федотова, стр.206) Заучивание пословиц и поговорок о Родине | Подв. игра «Принеси предмет» Экскурсии на почту, в музей, в библиотеку, в аптеку, в школуДидактическая игра «Что нужно для шитья?», «Что изменилось», «Кто больше назовет действий», «Найди лишнее» Упражнение «Летчик» (Нищева, ст. гр. стр.366, 430, 435), «Чего не стало», «Маляры», «Кровельщик» игра с мячом «Кто что делает», «Какая одежда» Словесные игры «Семейка слов», «Свяжи пары» (Нищева, ст. гр. стр.396, 412, 416)Дидактические игры: «Нужные предметы», «Что лишнее?»Чтение «Кем быть» Бажов «Хозяйка медной горы», | Сюжетно ролевые игры: Поликлиника», «Парикмахерская», «Школа», «Детский сад», «Столовая», «Салон красоты», «Ателье»Строительные игрыРассматривание фотоиллюстраций разных профессийНастольные игры: «Сложи узор», лото «Профессии», «Подбери заплатку»Рассматривание открыток и книг с картинками о Москве, о Пермском крае, карты России, Пермского края, фотоиллюстраций достопримечательностей и природы поселкаСтроительные игры: «Мой дом», «Кремлевская стена», «Наш детский сад»  | Оформление альбома «Все профессии важны» (мини-сочинения и фото профессий родителей)Книга «Кем я хочу стать?» Рассматривание фотографий, чаепитие с родителями |
| **6****Животные: дикие, домашние, северных и жарких стран** | **Осень** Речевое ***Рассматривание картины «Лошади и жеребята»*** (Нищева, стр 89)Познавательное ***Беседа «Животные полярных районов Земли»***(Скоролупова, с 66, персп планирование, с55)Рисование **«Животные, которых я сам придумал»** Казакова, с. 108)Лепка **«*Деревенское подворье»*** (по замыслу) (Скоролупова стр 54)Аппликация  **«Наша ферма»** (№ 14, стр. 42)**Конструирование из бумаги, сложенной пополам «Дикие животные»****Зима** Речевое **Беседа «Пищевые цепочки в лесу»** (Воронкевич, с 375)Познавательное ***Беседа «Волк и лиса – лесные хищники»*** (Николаева, стр. 73, Скоролупова, с56) ***Беседа «Как белка, заяц и лось проводят зиму в лесу»***(Николаева, стр. 67)Рисование ***«Белый медведь и северное сияние»*** (Лыкова стр. 140)Лепка **«*Мишка косолапый»***  (Пластилинография, стр. 58)(***«Лягушонка в коробчонке»*** Лыкова, с. 118)Аппликация **«*Кто в лесу живет?»*** (Лыкова, стр. 60)**Конструирование из строителя «*Ферма кота Матроскина»*** (Скоролупова стр 53)**Весна** Речевое ***Чтение сказки Р.Киплинга***  ***«Слоненок» и беседа по ней*** (Скоролупова, 62)Познавательное **Беседа «Вот так Африка»** (Скоролупова, стр. 61) (Волчкова, № 4, с. 54)Рисование ***«Рисуем диких животных наших лесов»*** (Скоролупова стр 58)Лепка **« *Львиный прайд»***  (Скоролупова, с 64)**Аппликация « *Хищные кошки Африки»*** (Скоролупова, стр. 63)**Конструирование из бумаги, сложенной пополам «Зоосад»** (Куцакова, стр. 74) | Утренние беседы на темы: «У меня в конюшне живет…», «Как я помогаю родителям ухаживать за животными», «Охрана природы», «Обитатели океана», «Как зимуют животные Севера?» «Где живет крокодил?», «Зачем слону хобот?», «Чем отличается белый медведь от бурого?», «Забавные истории о добрых животных»,загадывание загадок,Заучивание А.Барто «У меня живет козленок», В.Степанов «Как живете? Что жуете?», подвижная игра «Кони» (Нищева, с 89) П.Воронько «Хитрый ежик», Н. Костарев «Бобер» подвижная игра «На водопой», «Ежик» (Нищева, с 104,111)Наблюдения за изменениями в природе, за температурой и осадками, за небом и солнцем, за продолжительностью дня, за одеждой и обувью людей, Чтение: Н.Сладков, Г.Снегирев «Пингвиний пляж», «К морю», «Отважный пингвиненок» И.Соколов-Микитов «Листопадничек», «В берлоге», басни Крылова, сказки | Дидактические игры «4 лишний», «Зашифрованное слово», «Укрась слово», «Отгадай-ка», «Что изменилось?», «Что из чего», «Похож – не похож», «Слушай и исполняй», «Зеркало», «Собери семью», «Кто откуда?», «Найди маму», «Угости животных», «Зоопоезд»словесные игры: «Скажи ласково», «Скажи со словом много», «Скажи, какой», «Звук потерялся», «Кто больше назовет действий», «Будь внимательным», «Придумай предложение», «Прохлопай слова», «Скажи наоборот»Чтение: В.Сутеев «Капризная кошка», К.Паустовский «Кот – ворюга», Г.Х. Андерсен «Гадкий утенок», С.Михалков «Три поросенка», бр. Гримм «Бременские музыканты», Р.Киплинг «Кошка, гулявшая сама по себе», Э.Успенский «дядя Федор, пес и кот», сказки «Сивка – Бурка», «Волк и 7 козлят», В. Бианки, Е. Чарушин, М. Пришвин, А. Клыков «Медведь» (Нищева сл 102), В.Сутеев «Палочка-выручалочка»,  | Сюжетно-дидактическая игра: «Животноводы» настольно-печатные игры «Кто где живет», «Животные и их детеныши», «Узнай, кто это», «Чей малыш», «Угадай по тени», «Чудесный мешочек», «Путешествие в Антарктиду» разрезные картинки, геометрическая мозаика, подвижные игры «Лохматый пес», «Цирковые лошадки», «Встречные перебежки», «Мы веселые ребята», «Жмурки», «Игры – эстафеты», «Из кружка в кружок», «Хитрая лиса», «Волк во рву», «У медведя во бору», «Полоса препятствий», «Охотники и зайцы» игры состроителем «Постройки для животных из Простоквашино», рассматривание картинок по теме сюжетно-ролевая игра «Лесная школа», «Путешествие по Африке», Строительная игра «Арктическая исследовательская станция»,игры с макетами | Оформление фотовыставки «Я и мой питомец» оформление альбомов –энциклопедий по темам |
| **7****Птицы:****домашние, зимующие, перелетные водоплавающие** | **Осень** Речевое ***Беседа по картине «Птичий двор»*** (Развитие речи, стр.80)Познавательное ***Беседа «Для чего люди разводят птиц?»***(По дороге к азбуке, 1-2, 80)Рисование ***«Нарядный индюк»*** (Лыкова,122)Лепка **« *Пингвин на льдине» (***Скоролупова,68)**Аппликация «*Деревенский пруд»*** (Скоролупова стр 54) **«*Петушок, петушок, золотой гребешок»*** (Малышева, стр. 100)Конструирование лего Необычные птицы Танграм «Птицы»**Зима** Речевое ***Пересказ рассказа «Клесты»***(конспекты занятий по обуч. пересказу, с 33)Познавательное ***Беседа «Зимующие птицы. Как мы можем им помочь?»*** (Федотова,181) Рисование по замыслу ***«Птичья столовая»***Лепка **«*Живые яблоки на ветках»***  (пластилинография, стр. 10)Аппликация **«Голуби на черепичной крыше*»*** (Лыкова, стр. 174)**Конструирование из бумаги *«Цыпленок»*** (оригами для самых маленьких, стр.54)**Весна** Речевое ***Рассматривание картины «Птицы весной»*** (Нищева, сл. 165) **Рассказывание по картине «Грачи прилетели»** (Волчкова, № 4, стр. 81) Познавательное ***Беседа «Перелетные птицы»*** (Скоролупова, стр. 20)Рисование ***«Ласточки в полете и на гнезде»***(Скоролупова, стр.79)Лепка **«Лебеди на пруду»** (Давыдова, стр.21)Апплик-я **«*Поющий соловей»*** Скоролупова,с80**Конструирование из бумаги *«Грач»*** (Мусиенко, оригами стр.87) | Утренняя беседа «Чем похожи и чем отличаются домашние птицы от диких»Загадывание загадок,Наблюдения за изменениями в природе, за температурой и осадками, за ветром, солнцем, за продолжительностью дня, за следами на снегу, за поведением и повадками птиц на кормушке, за снегом, водой, льдом,  | Чтение: Сутеев «Цыпленок и утенок», дидактические игры: «Найди детенышей», «Семейка слов»,  «4 лишний», Чтение: Н.Сладков «Птичьи столовые», В.Бианки «Синичкин календарь», «Любитель холодных ванн», «Дотерпят ли?», «Стая птиц под снегом», В.Алферов «Птички-синички», Дидактические игры «4 лишний», «У кормушки» (Нищева, ст.гр. стр.235)Словесные игры «Слова одной семейки», «Веселый воробей», «Чей, чья, чье, чьи?» (Нищева, ст.гр. стр. 224, 228, 241), | Рисование по трафарету, раскрашивание, штриховка, разрезные картинки, пазлы, Дидактические игры «Части тела», «Узнай, кто это», «Угадай по тени», лото, разрезные картинки, пазлы | Конкурс книжек-передвижек, альбомов-энциклопедий по теме  |
| **8****Транспорт, ПДД** | **Осень** Речевое **Беседа по картине «Грузовой транспорт»** (Нищева, с. 360, Дошкольник, стр 141) (специальный)Познавательное ***Беседа о транспорте***(Скоролупова, стр.69, 74, 79)Рисование ***«Бригантина поднимает паруса»*** (Скоролупова, стр. 76)Лепка ***«Веселый грузовик»*** (Скоролупова, 70)Аппликация **«*Самолеты летят сквозь облака»*** (Скоролупова, стр. 81)**Конструирование из строителя *«Машины на нашей улице»*** (Скоролупова, стр. 71) **Зима** Речевое **Обучение рассказыванию. «Транспорт. ПДД»** (разв речи, Кыласова, 96)Познавательное **Беседа «Осторожно, улица!»** (Волчкова, познавательное, № 5, стр.189)Рисование (с натуры) **«Грузовая машина»** Лепка по замыслу **«Карета для Золушки»**Аппликация **«Машины на улицах города»**(№ 11, стр. 36)**Конструирование из бумаги (оригами) «Лодка»** (Лиштван, стр. 96, Нагибина, стр.43)**Весна** Речевое **«Переходим через улицу», чтение сказки «Воробьишка Тишка»** (безопасные сказки, стр 64-72) Познавательное **Беседа «Водный и воздушный транспорт»** (Скоролупова, стр. 74, 79)Рисование (нетрадиционная техника) **«Космическая ракета»**Лепка **«Корабль отправляется в плавание»** (Скоролупова, стр 77)Аппликация **«*Воздушный змей», «Парад воздушных шаров»*** (Скоролупова, стр. 82, 85)Конструирование из конструкторов **«Самолеты, вертолеты, ракеты, космические станции»** (Ежедневное планирование, с273, Скоролупова, 81) | Утренние беседы «Знаешь ли ты правила дорожного движения», «Машины на нашей улице», «Твой сказочный корабль», «Воздушные виды транспорта» (Скоролупова, стр.20,68, 74,79)Заучивание: «Светофор» (стр. 25);Загадывание загадок;Пальчиковая гимнастика «Гонки» (Нищева, ст. гр. стр.373)Словесные игры «Семейка слов»Наблюдение за проезжающим транспортом | Чтение: Н.Носов «Незнайка и его друзья», «Незнайка на луне», С.Михалков «Дядя Степа – милиционер», М.Ильин «Машины на нашей улице», М.Кривич «Школа пешехода», А.Дорохов «Зеленый, желтый, красный», О.Тарутин «Для чего нам светофор», А.Дугилов «Моя улица»Упражнения и дидактические игры: «Узнай по контуру», «Скажи наоборот», «4 лишний», «Разноцветные сигналы», «Машины», «Самолеты», «Веселые гонки» (Нищева, ст. гр. с.343) | Строительные игры «Самолет», «Военный корабль», «Машина скорая помощь», «Тракторы», «Пожарная машина»Сюжетно-ролевые игры: «Юные мореплаватели», «Пожарная команда», «Нам на улице не страшно», Дидактические игры: «Что по воздуху летает», «Транспорт», «Веселые картинки», «Найди место»Рисование и раскрашивание различного транспорта, упражнение «Заштрихуй машину» | Оформление выставки игрушек «Спецмашины»Развлечение «Путешествие в страну дорожных знаков» |
| **9****Насекомыерыбы** | **Осень** Речевое **Чтение рассказа И.Гурвича *«Левушка - рыбак»,* пересказ** (Нищева, сл 52-2)Познавательное ***Беседа «Обитатели морского дна»*** (Нищева,сл.49)Рисование ***«Рыбки играют, рыбки сверкают»*** (Лыкова, стр. 134)Лепка **Рыбы** (на пластине)**Аппликация «Наш аквариум» (**коллективная)№ 90, стр.194) Конструирование Танграм **«Рыбы»****Зима** Речевое **обучение рассказхыванию по теме «Рыбы»** (развитие речи, Кыласова, стр 20-23)Познавательное ***Беседа «Шестиногие малыши»*** (Скоролупова, стр. 72)Рисование по замыслу **«На дне морском»**Лепка ***«На дне морском»***  (Лыкова, стр. 130, 132, Детский дизайн, стр. 65, 70, Пластилинография, стр.37,68)Аппликация **«*Экзотические рыбки»*** (Малышева, стр. 127)Конструирование танграм **«Бабочки»** фантики**Весна** Речевое ***Рассматривание картины «Насекомые и пауки»*** (Нищева, сл. 51)Познавательное **Рассказывание сказки** «Как кузнечик помогал слабым» (Нищева2, сл162)Рисование ***«Мы на луг ходили»*** (Лыкова,с 196)Лепка ***«Божьи коровки на ромашке»***  (Детский дизайн, стр. 55)Аппликация **«*Бабочки на лугу»*** (Малышева, стр. 124)**Конструирование из бумаги *«Бабочки и гусеницы» «Паучок»*** (из фольги) (оригами Мусиенко, стр.26, оригами для самых маленьких, стр.13) | Утренние беседы: «Как я был на рыбалке», «Кто живет в воде?», «Такие разные насекомые», «Добрый великан» пальчиковая гимнастика «Рыбка» (Нищева, ст. гр. стр. 524), «Налим»,Заучивание стихотворения «Рыбка» (Нищева, ст.гр. стр.541) | Упражнения и дидактические игры: «Узнай по контуру», «На дне морском», «Скажи наоборот», «Летучая рыба», «4 лишний», «Разноцветные сигналы», «Хитрый краб», «Шифровки» (Нищева, сл.45), «Кого не стало?»,«Семейка слов», Подвижные игры «На дне», «Море волнуется», Чтение М.Михайлов «Лесные хоромы», сказка «Как муравьишка домой спешил», «Муха – цокотуха», Дж.Нейер «Мир в твоих руках», Э.Шим «Сказки, найденные в траве»Экскурсия на водоем | Сюжетно-ролевая игра «Путешествие в подводное царство»Рисование и раскрашивание рыб и обитателей морского дна, упражнение «Заштрихуй дельфина», пазлы, дидактические игры «Кто живет в океане», «Веселые картинки»Рассматривание фотоиллюстраций по теме | Оформление выставки книг по теме, альбомов |
| **10****Человек:****ОБЖ, продукты, малая Родина, здоровье** | **Осень** Речевое **Беседа «Санкт Петербург»** (Нищева2, сл100) **«Мы россияне»**  («Мы живем в России», стр. 68 – 73)Познавательное **Беседа «Откуда хлеб пришел»** (Скоролупова, стр. 46)Рисование **«Натюрморт»**Лепка из теста «Печенье к чаю» Аппликация **«*Дом, в котором я живу»*** (Малышева, стр. 102)Конструирование из строителя **«Наш детский сад»** (коллективная работа) (Куцакова, стр.67)**Зима** Речевое **Чтение рассказа «*Наше Отечество». Беседа по прочитанному. Беседа «Главный город нашей страны»*** (Нищева, сл. 77, Мы живем в России, стр.62, Скоролупова, стр.6, Управление ДОУ 5-11, с.107)Познавательное ***Беседа «Наши имена. Наше имя растет вместе с нами»*** (дошкольник 5-7 лет, стр. 67-69)  **«Чем люди отличаются друг от друга?»** («Мы», стр. 98)Рисование по замыслуЛепка **«Веселый портрет»**  (рельефная лепка)Аппликация **«*Цветочные снежинки»*** (Лыкова, стр. 102)Конструирование из строителя ***«Москва»*** (Скоролупова, стр.63)**Весна** Речевое Беседа о здоровьеПознавательное ***Беседа «Покорение космоса человеком»*** (Скоролупова, стр. 57, Дошкольник 5-7 лет, стр. 251)Рисование **«Москва – столица России»**Лепка из теста **«Крямнямчики»** (№ 65, стр. 144)Аппликация **«Наш поселок»** (коллектив,№ 8,с. 30)Конструирование **«Роботы» (конструктор лего)** | Утренние беседы «Мы гуляем по Кремлю», «Мой родной край», «Почему нас называют уральцами» (Федотова, стр.206) , чтение сказок по ОБЖ | Ситуация общения «Встреча с доктором Айболитом» С-р игра «Модная прическа», «К нам приехал доктор», «Столовая», «Делаем покупки»Рассматривание пейзажных картин, иллюстраций в книгах Экскурсия в музей, разгадывание ребуса, чтение: Бажов «Хозяйка медной горы», | Рассматривание открыток и книг с картинками о Москве, о Пермском крае, карты России, Пермского края, фотоиллюстраций достопримечательностей и природы поселкаСтроительные игры: «Мой дом», «Кремлевская стена», «Наш детский сад» | Посещение музея вместе с детьми праздник «День здоровья» |

Утверждаю: директор МБОУ «Северокоммунарская СОШ» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.А. Овчинникова

Согласовано: старший воспитатель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.Т. Быкова

**Воспитатель: Конькова Л. И.,**

**высшая квалификационная категория**

**Примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство»**

**Авторы:**Руководители авторского коллектива и научные редакторы программы: Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева. Авторы: О.В. Акулова, Т.И. Бабаева, Т.А. Березина, А.М. Вербенец, А.Г. Гогоберидзе, Т.С. Грядкина, В.А. Деркунская, Т.А. Ивченко, Н.О. Никонова, М.К. Нечипоренко, В.К. Новицкая, З.А. Михайлова, М.Н. Полякова, Л.С. Римашевская, О.В. Солнцева, О.Н. Сомкова и др. Автор программы коррекционно – развивающей работы: Н.В. Нищева.

**В основе программы «Детство»** - теоретические идеи петербургской (ленинградской) научной  школы  дошкольной педагогики. Программа является результатом многолетней научно – исследовательской работы коллектива кафедры  дошкольной  педагогики  Института детства РГПУ им. А.И. Герцена.

**Цель программы**— создать каждому ребенку в детском саду возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации. Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

 *Это станет возможно, если взрослые будут нацелены на*:

— развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей;

— создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и в соответствующих возрасту видах деятельности;

— создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

**Задачи программы «Детство*»***

Программа «Детство» 2014 года, разработанная на основе ФГОС дошкольного образования, ориентирована на:

— охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе

их эмоционального благополучия;

— обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

— обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования,

реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

— создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

— объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

— формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

— обеспечение вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей и способностей детей;

— формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

— обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

***Задачи развития и воспитания ребенка***

Приоритетными задачами развития и воспитания детей являются:

— укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование основ его двигательной и гигиенической культуры;

— целостное развитие ребенка как субъекта посильных дошкольнику видов деятельности;

— обогащенное развитие ребенка, обеспечивающее единый процесс социализации-индивидуализации с учетом детских потребностей, возможностей и способностей;

— развитие на основе разного образовательного содержания эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках;

— развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных способностей и речи ребенка;

— пробуждение творческой активности и воображения ребенка, желания включаться в творческую деятельность;

— органичное вхождение ребенка в современный мир, разнообразное взаимодействие дошкольников с различными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, экологией, математикой, игрой;

— приобщение ребенка к культуре своей страны и воспитание уважения к другим народам и культурам;

— приобщение ребенка к красоте, добру, ненасилию, ибо важно, чтобы дошкольный возраст стал временем, когда у ребенка пробуждается чувство своей сопричастности к миру, желание совершать добрые поступки.