ПРИЛОЖЕНИЕ № \_\_\_\_\_\_\_\_

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

 «Северокоммунарская СОШ»

 ПРИНЯТО: УТВЕРЖДЕНО:

 Решением педагогического Приказом директора

 совета МБОУ «Северокоммунарская МБОУ «Северокоммунарская СОШ»

 СОШ» Директор\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.А. Овчинникова

 протокол от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020 г. Приказ №\_\_\_ от « »сентября 2020 г.

 **ГОДОВОЙ ПЛАН**

**работы муниципального бюджетного образовательного учреждения «Северокоммунарская СОШ»**

 **на 2020-2021 учебный год**

**(детский сад)**

2020 г.

|  |  |
| --- | --- |
| ОГЛАВЛЕНИЕ | Стр. |
| Раздел 1 Анализ работы за 2019 – 20 год | 3 |
| 1.1.Общие сведения о дошкольной организации. | 3 |
| 1.2. Методическое обеспечение педагогического процесса | 5 |
| 1.3.Развитие и укрепление материально-технической базы | 5 |
| 1.4. Комплектование групп | 7 |
| 1.5. Кадровое обеспечение. | 7 |
| 1.6. Сведения о воспитанниках | 18 |
| 1.7. Анализ уровня здоровья | 18 |
| 1.8. Характеристика дополнительного образования | 21 |
| 1.9. Участие воспитанников в конкурсах | 23 |
| 1.10 . Результаты выполнения образовательной программы | 24 |
| 1.11. Организация коррекционной работы | 25 |
| 1.12. Анализ выполнения годовых задач | 27 |
| 1.13. Система работы с родителями | 37 |
| 1.14. Итоги административно –хозяйственной работы | 38 |
| **Раздел II. Приоритетные задачи работы на 2020 -2021 учебный год.** | 39 |
| 2.1.Организация работы с педагогическими кадрами | 40 |
| 3. Организационно – педагогическая деятельность | 45 |
| 3.1. Методическая работа | 45 |
| 3.2. Контроль и оценка деятельности ОУ | 50 |
| 4. Воспитательная работа | 53 |
| 4.1. Работа с воспитанниками | 53 |
| 4.2. Организация работы с семьями воспитанников. | 55 |
| 4.3.Обеспечение преемственности в организации образовательной, воспитательной, учебно-методической работы между дошкольным и начальным образованиями | 59 |
| 4.4.План работы с социумом | 60 |
| 4.5. Административно –хозяйственная деятельность | 61 |
| Приложение. План работы с семьями «Группы риска»и проведения профилактических мероприятий по предупреждению нарушения прав детей в семье | 61 |
| Организация работы по ОБЖ | 62 |
| План работы методического кабинета | 64 |
|  |  |

**АНАЛИЗ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОУ**

**за 2019-2020 учебный год**

**I. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА**

* 1. Общие сведения об образовательном учреждении

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование образовательной организации | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Северокоммунарская СОШ » , место образовательной деятельности ул.нечаева,5(МБОУ «Северокоммунарская СОШ») |
| Руководитель | Елена Аркадьевна Овчинникова |
| Старший воспитатель | Людмила Тимофеевна Быкова |
| Адрес организации | 617252, Пермский край, Сивинский район, п. Северный Коммунар, ул. П - Осипенко, д. 4 |
| Физический адрес | 617252, Пермский край, Сивинский район, п. Северный Коммунар, ул. Нечаева д. 5. |
| Телефон, факс |  8(34277) 2-32-06, 8(34277) 2-34-04 |
| Адрес электронной почты | mdou\_fsk@mail.ru |
| Учредитель | Управление образования администрации Сивинского муниципального района |
| Дата создания | 1959 год |
| Лицензия | от 05.03.2018 г. № 0003955, серия 59ЛО1 |

Муниципальное бюджетное  общеобразовательное учреждение «МБОУ «Северокоммуна рская СОШ», место образовательной деятельности ул.Нечаева,5 (далее – Детский сад) расположен в жилом районе поселка Северный Коммунар. Здание Детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 110 мест. Общая площадь здания 832 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса 832 кв. м. Детский сад принимает детей в возрасте от 1,5 до 7 лет на основании путевки, выданной управлением образования администрации Сивинского муниципального района, заявления родителей.

Цель деятельности Детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Основным видом деятельности является реализация:

- основной образовательной программы дошкольного образования, присмотра и ухода за детьми, ссылка на сайт: (<http://sch-severny-kommunar.siva-edu.ru/strukturnoje_podrazdelenije_-_detskij_sad/svedenija_ob_obrazovatelnoj_organizacii/obrazovanije/>;

- адаптированных образовательных программ дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья  и детей – инвалидов (в том числе, индивидуальных программ реабилитации детей – инвалидов)( <http://sch-severny-kommunar.siva-edu.ru/strukturnoje_podrazdelenije_-_detskij_sad/svedenija_ob_obrazovatelnoj_organizacii/obrazovanije/>).

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

**Режим работы Детского сада**

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 10,5 часов. Режим работы групп – с 7:30 до 18:00..

**Направления работы на 2019-2020 уч. г.:**

**1. Сохранение и укрепление здоровья детей, создание условий для их физического развития в соответствии с ФГОС дошкольного образования.**

- реализация системы мероприятий, направленных на профилактику заболеваемости и полноценное физическое развитие детей;

- приобретение детьми двигательного опыта и совершенствование двигательной активности через организацию разнообразных подвижных игр в ДОУ;

- расширение ассортиментного ряда услуг физкультурно-оздоровительного направления для детей 5 -7 лет через введение краткосрочных образовательных практик;

- развитие у детей представлений о своем теле и своих физических возможностях.

**2. Реализация задач познавательного развития детей в контексте ФГОС:**

**-**  развитие любознательности, познавательной мотивации и познавательных действий у детей через формирование представлений об окружающем мире в процессе исследовательской, экспериментальной и проектной деятельности.

**-** развитие математических способностей , логического и творческого мышления у дошкольников.

- создание предметно-развивающей среды, стимулирующей познавательный интерес детей, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование.

**3. Организация эффективной кадровой политики по реализации ФГОС ДОУ, повышение профессиональной компетентности педагогов, совершенствование модели совместной работы педагогов и специалистов детского сада.**

- формирование новых профессиональных компетенций;

- активное овладение педагогами современными образовательными технологиями и применение их в образовательном процессе;

- обмен опытом педагогов в рамках сетевого взаимодействия с другими образовательными и культурными организациями;

- выстраивание модели работы педагогов и специалистов детского сада

* 1. **Методическое обеспечение педагогического процесса**

Детский сад осуществлял образовательную деятельность:

- ***по основной образовательной программе дошкольного образования***, присмотра и ухода за детьми, с учетом концептуальных положений основной образовательной программы дошкольного образования «Детство»

- ***по адаптированной образовательной программе дошкольного образования*** по коррекции нарушений речи детей 4-7 лет, разработанной с учетом «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Нищевой Н. В.

- ***в соответствии с основными нормативно-правовыми документами:***

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014);

- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»

В рамках ***вариативной части*** использовался ряд парциальных программ:

- программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева);

- программа «Пермский край – мой родной край» (А.М.Федотова);

- программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» (И.А. Лыкова);

- программа « Ладушки» ( И. Новоскольцева, И. Каплунова);

- авторская программа физического воспитания «Будь здоров, дошкольник!» Т.Э. Токаева

- программа «Музыкальные шедевры» О.П. Радынова

- авторская программа «Дорогою добра» Л.В. Коломийченко

**Выводы:** Реализуемые в ДОУ программы помогают наиболее полному личностному развитию воспитанников, повышают их информативный уровень и способствуют применению полученных знаний, умений и навыков в их практической деятельности, обеспечивая достаточно высокий уровень освоения образовательных областей.

* 1. **Развитие и укрепление материально-технической базы в 2019--2020 учебном году.**

 Материально-техническое и медико-социальные условия пребывания детей в Детском саду соответствуют требованиям СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», правилам пожарной безопасности и охраны труда.

 В результате рационального использования финансовых средств материально-техническая база нашего учреждения продолжала укрепляться, что способствовало созданию благоприятных условий для пребывания детей в Детском саду.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Ремонт | Приобретение оборудования | Разное |
|  | Ремонт фасада зданияРемонт окон в здании прачечнойПроизведён косметический ремонт в группах детского сада. | Приобретена детская мебель:стулья, стол для воды и песка, парикмахерская, детская кухняМягкий инвентарь: комплекты постельного белья, полотенца, наматрасники,одеялки.Частично поменяли посуду. | Приобретены канцелярскиетоварыПриобретены хозяйственные и моющие средства.Посадка цветовИгрушки для детейПриобрели спецодежду. |

Организация развивающей среды в Детском саду с учетом ФГОС строилась таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.

Предметно-развивающая среда - обогащена элементами, стимулирующими познавательную, эмоциональную, двигательную деятельность детей; - организована так, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом.

Оборудование было размещено по центрам развития и позволило детям объединяться подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование, ручной труд, театрально-игровая деятельность, экспериментирование. Обязательным в оборудовании были материалы, активизирующие познавательную деятельность: развивающие игры, игрушки. Имеется небольшой выбор природных материалов для изучения, экспериментирования, составления коллекций. Материалы учитывали интересы мальчиков и девочек, как в труде, так и в игре. Для развития творческого замысла в игре девочкам подобраны предметы женской одежды, украшения, банты, сумочки, зонтики и т. п.; мальчикам - конструкторы, машинки, инструменты и разнообразные технические игрушки.

Имеется большое количество «подручных» материалов (веревок, коробочек, проволочек, ленточек), которые творчески используются для решения различных игровых проблем.

Для дошкольников имеются материалы, стимулирующие развитие широких социальных интересов и познавательной активности детей. Это детские энциклопедии, иллюстрированные издания о животном и растительном мире планеты, о жизни людей разных стран, детские журналы, альбомы.

Среда, окружающая детей в детском саду, обеспечивает безопасность их жизни, способствует укреплению здоровья и закаливанию организма каждого из них. Для всестороннего развития ребенка организовано несколько предметно-развивающих «сред»: для речевого, познавательного, эстетического, физического развития, которые в зависимости от ситуации объединяются в одну или несколько многофункциональных сред.

Однако, в отчетном периоде в связи с недостаточным финансированием учебных расходов пополнение ППРС осуществлялось в минимальном объеме.

Для детей с ОВЗ организованы особые условия для проведения коррекционной работы. Для этого в Детском саду предусмотрены кабинеты узких специалистов: логопедический кабинет, физкультурно-музыкальный зал.

Педагоги Детского сада активно используют информационно-коммуникационные технологии с применением мультимедийных презентаций в непосредственно образовательной деятельности. ИКТ используются в качестве методического сопровождения образовательного процесса: при презентации проектов, докладов, подготовке к занятию.

**Выводы**: ППРС требует дальнейшего пополнения дидактическим материалом, пособиями по реализации Образовательной программы, игрушками, материалами для экспериментирования, оборудованием для кабинета учителя логопеда.

* 1. **Комплектование групп.**

В течение учебного года Детский сад посещали 104 воспитанников в возрасте от 1,5 до 7 лет. В том числе 4 ребенка –инвалида (1 ребенок с легкой умственной отсталостью, 1 ребенок с РАС и 1 ребенок с синдромом Дауна, 1 ребенок по соматическому заболеванию). Все дети имеют заключения районной ПМПК. Ребенок с диагнозом легкой умственной отсталостью и ребенок с диагнозом РАС посещали подготовительную группу, ребенок с диагнозом синдром Дауна и соматическим заболеванием посещали старшую группу. С января месяца в среднюю группу был зачислен ребенок с диагнозом умственная отсталость, с ребенком была организована индивидуальная работа специалистов, дошкольную группу ребенок не посещал.

Детский сад посещали три ребенка с ОВЗ с диагнозом задержка психического и речевого развития, На всех детей разработаны адаптированные образовательные программы

В Детском саду сформировано 5 групп общеразвивающей направленности. Из них:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **группа** | **название**  | **возраст (лет)** | **количество детей** |
| Первая младшая группа | «Непоседы» | 2-3 года | 21 |
| Вторая младшая группа | «Паровозик из Ромашкино» | 3-4 года | 22 |
| Средняя группа | «Ромашки» | 4-5 лет | 23 |
| Старшая группа | «Лучики» | 5-6 лет | 20 |
| Подготовительная к школе группа | «Непоседы»  | 6-7 лет | 18 |

**1.5 Работа с кадрами:**

**Кадровый состав**

Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Педагогический коллектив Детского сада насчитывает 12 специалистов. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

− воспитанники/педагоги – 8,7 /1;

− воспитанники/все сотрудники – 4,7 /1;

В детском саду работают квалифицированные специалисты: старший воспитатель, 7 воспитателей, 1 музыкальный руководитель, 2 учителя-логопеда, 1 учитель – дефектолог, из них 11 основных работников и 1 внутренний совместитель (учитель – логопед 0,5 ставки).

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО | Датарождения | Должность | Образование | Пед.стаж | Категория |
| 1. | Быкова Л.Т. | 08.11.64 | Старший воспитатель | Высшее | 36 | - |
| 2. | Быкова С.Н. | 31.12.76 | Музыкальный руководитель | Ср. спец. | 22 | Первая |
| 3. | Мальцева Е.М. | 25.09.75. | Учитель –логопед | Высшее | 25 | Высшая |
| 4. | Евдокимова Н.В. | 25.11.82. | Учитель– логопед | Высшее | 12 | Первая |
| 5. | Конькова Л.И. | 22.06.63. | Воспитат. | Ср. спец. | 37  | Высшая  |
| 6. | Мельчакова Е.И. | 24.06.64 | Воспитат. | Ср. спец. | 18 | Соотв. |
| 7. | Чадова Н.Г. | 16.03.64. | Воспитат. | Ср. спец. | 16 | Соотв. |
| 8. | Чадова О.Р. | 02.07.79. | Воспитат. | Ср. спец. | 9 | Соотв. |
| 9. | Чадова О.А. | 31.10.83 | Воспитат. | Высшее | 13 | Первая |
| 10 | Чурсова Н.М. | 27. 09 73. | Воспитатель | Высшее | 24 | Соотв. |
| 11 | Богданова Л.Н. | 27.12.88. | Воспитатель  | Ср. спец. | 1  | - |
| 12 | Евдокимова Н.В. | 25.11.82. | Воспитатель | Высшее | 12 | Первая |
| 13 | Козлова А.А. | 02.03.87. | Учитель - дефектолог | Высшее | 1 | - |

**1.5.1.Данные по стажу педагогов (педагогическому) на 1 июня 2020 г.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество педагогов (всего) | 0-5 лет | 6-10 лет | 11-20 лет | 21-30 лет | свыше 30 |
| Кол-во  | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| 12 |  2 | 17 | 1 | 8 | 5 | 41 | 3 | 25 | 2 | 17 |

**1.5.2.Данные по образованию педагогов на 1июня 2020 г.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество педагогов (всего) | Среднее  | Среднее специальное | Неполное высшее | Высшее  |
| кол-во | % | кол-во | % | кол-во | % | кол-во | % |
| 12 | 0 | 0 | 6 | 50 | 0 | 0 | 6 | 50 |

**1.5.3.Результаты аттестации педагогов на 1 июня 2020 г.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего педагогов | Без категории | Соответствие занимаемой должности | Перваякатегория | Высшаякатегория |
|  | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| 12 | 3 | 25 | 4 | 33 | 3 | 25 | 2 | 17 |

***Выводы:*** Из таблицы видно, что в Детском саду работают 2 педагога с высшей квалификационной категорией, что составляет 17 % от общего числа педагогов, 3 педагога имеют первую квалификационную категорию, что составляет 25 % процентов, 4 педагога аттестованы на соответствие занимаемой должности, что составляет 33 % и три педагога не имеют категории, что составляет 25 % от общего числа педагогов. Не имеют категории Быкова Л.Т. – старший воспитатель, Богданова Л.Н. – воспитатель, Козлова А.А.– учитель- дефектолог. У всех педагогов нет нужного стажа работы для прохождения аттестации.

В течение учебного года, в соответствии с планом аттестации успешно прошли аттестацию два педагога:

- Евдокимова Н.В.. – первая категория по должности учитель – логопед;

- Чурсова Н.М.. – соответствие занимаемой должности «Воспитатель».

**Хорошим показателем** является то, что 50% педагогов имеют высшее педагогическое образование, стало больше молодых специалистов. Все это свидетельствует об эффективной работе с педагогическими кадрами.

**1.5.4.Результаты участия педагогов в конкурсах.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Фамилия, имя, отчество педагога (полностью) | Мероприятие, организатор (как указано в документах) | Форма участия (очно/заочно, слушатель/участник | Результат, подтверждающий документ |
| **Российский, международный уровень** |
| 1 | Мальцева Елена Михайловна, учитель-логопед  | Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Soft skills-вектор развития детей поколения Z» | очно/участники | Благодарственное письмо |
| 2 | Мальцева Елена Михайловна, учитель-логопед | Всероссийский конкурс профессионального мастерства педагогических работников им. А.С. Макаренко – 2019,  | очно/участник | 1 место |
| 3 | Мальцева Елена Михайловна, учитель-логопед | Всероссийский профессиональный конкурс педагогических проектов «ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ»,  | очно/участник | 3 место |
| 4 | Мальцева Елена Михайловна, учитель-логопед | Всероссийский конкурс педагогического мастерства «ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ С ОВЗ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС»,  | очно/участник | 3 место |
| 5 | Чадова Олеся Александровна, воспитатель | Всероссийский интернет –конкурс «Творческий воспитатель – 2019» | заочно/участник | Сертификат |
| 6 | Евдокимова Наталья Владимировна, учитель - логопед |  Всероссийский интернет –конкурс «Педагогические инновации» | заочно/участник | Диплом за 2 место |
| Всероссийский профессиональный конкурс «Использование ИКТ в условиях реализации ФГОС» | заочно/участник | Диплом лауреата 1 степени |
|  Всероссийский конкурс "Педагогические инновации" в номинации "Работа с родителями в условиях ФГОС" на тему " Развитие речи детей 1,5-2 лет» | заочно/участник | Диплом за 2 место |
| Всероссийский педагогический конкурс в номинации логопедия на тему "Опыт работы по использованию здоровье сберегающих технологий в работе логопеда» | заочно/участник | Победитель (1 место) |
| Международный конкурс «В поисках результативности» | заочно/участник | Диплом , 2 место |
| 7 | Евдокимова Наталья Владимировна, учитель - логопед | Всероссийский профессиональный конкурс для педагогов "Использование ИКТ в работе учителя – логопеда» | заочно/участник | Победитель (лауреат 1 степени) |
| Региональный уровень |
| 1 | Быкова Людмила Тимофеевна,старший воспитатель | Краевая практическая педагогическая конференция «За здоровьем – в детский сад» | очно/участник | сертификат |
| 2 | Чурсова Надежда Михайловна, воспитатель | Краевая практическая педагогическая конференция «За здоровьем – в детский сад» | очно/участник | сертификат |
| 3 | Мальцева Елена Михайловнаучитель-логопед | Краевая проектно-обучающая Сессия «Проектирование открытой Цифровой Мастер-школы как интегративной образовательной платформы использования современных ИКТ -технологий» | очно/слушатель | сертификат |
| 4 | 1.Конькова Любовь Ивановна, воспитатель | Большой этнографический диктант | очно/участники | Сертификаты |
| 2 Чурсова Надежда Михайловна, воспитатель |
| 3 Быкова Людмила Тимофеевна, старший воспитатель |
| 4 Быкова Светлана Николаевна, музыкальный руководитель |
| 5. Евдокимова Наталья Владимировна, учитель - логопед |
| 6. Мельчакова Елена Ивановна, воспитатель |
| 7.Чадова Надежда Григорьевна, воспитатель |
| 5 |  Чурсова Надежда Михайловна, воспитатель | YI краевая открытая площадка «Детский образовательный туризм» - культурные традиции, вернисаж образовательных идей. | очно/слушатель | Сертификат |
| 6 | Чадова Олеся Александровна | Краевой конкурс «Разноцветный мир» г. Пермь  | Заочно / участник | Сертификат участника |
| 7 | Чадова Олеся Александровна | Краевой конкурс «Читающие мамы»  | Заочно / участник | Диплом победителя |
| 8 | Чадова Олеся Александровна, воспитатель | Краевой конкурс родительских агитбригад  | Очно/ участник | Диплом победителя |
| 9. | Чадова Олеся Александровна, воспитатель | Краевая онлайн – игра с использованием ЛЕГО технологий LEGO TRAVEL | Очно/ участник |  |
| Зональный, межмуниципальный уровень |
| 1 | Чадова Олеся Александровна, воспитатель | V межмуниципальная конференция «Культура речи в пространстве дошкольного образования» г. Верещагино  | очно/участник | Сертификат участника |
| 2 | Мальцева Елена Михайловна, учитель-логопед | V межмуниципальная конференция «Культура речи в пространстве дошкольного образования» г. Верещагино | очно/участник | Сертификат участника |
| Районный уровень |
| 1 | Евдокимова Наталья Владимировна,Учитель - логопед | РМО воспитателей по проекту «Читаем вместе» | Очно/ слушатель | Сертификат |
| 2 | Мальцева Елена Михайловна, учитель-логопед | Районный заочный конкурс инновационных образовательных проектов  «Инновации - 2019»  | очно/участники | Сертификат |
|  |
| 3 | Конькова Любовь Ивановна, воспитатель старшей группы |  День открытых дверей Развитие Soft skils-компетенции у обучающихся как средство успешной социализации в современном мире | очно/участники | Сертификат |
| Мальцева Елена Михайловна, учитель-логопед |
| Быкова Людмила Тимофеевна, старший воспитатель |
| 4 | Евдокимова Наталья Владимировна, учитель - логопед  | РМО учителей-дефектологов, логопедов, психологов | Очно/участник |  |
| 5 | Козлова Анастасия Александровна, учитель-дефектолог |  РМО учителей-дефектологов, логопедов, психологов  | Очно/участник |  |
| 6 | Конькова Оксана Викторовна | РМО по муниципальный этапу Всероссийского робототехнического Форума дошкольных образовательных организаций «ИКаРёнок» сезона 2019-2020 года на базе МБДОУ «Сивинский детский сад №1 «Малышок». | Очно/участник |  |
| 7 | Чадова Олеся Александровна | Районный конкурс «Учитель года» | Очно/участник | Диплом 2 степени |
| 8 | Чадова Олеся Александровна | Районный фестиваль «От героев былых времён»  | Очно/участник | Диплом |
| 9 | Чадова Олеся Александровна | Районный музыкально-поэтический фестиваль «Строкой своей я душу отогрею»  | Очно/участник | Диплом |
| 10 | Чадова Олеся Александровна | Районный конкурс родительских агитбригад | Очно/участник | 3 место |
| 11 | Евдокимова Наталья Владимировна, учитель - логопед | Районный конкурс педагогического мастерства «Лучшая презентация к коррекционно-образовательной деятельности» -  | Заочно / участник | Сертификат участника |
| 12 | Чадова Надежда Григорьевна |  Районный творческий конкурсе «Подарок для мамы».- | Заочно / участник | Диплом 1 степени |
| 13 | Мальцева Елена Михайловна, учитель-логопед | **Районный конкурс профессионального мастерства "Лучшая презентация к коррекционной образовательной деятельности (КОД)" среди учителей-логопедов и учителей-дефектологов Сивинского района** | Очно/участник | 1 место |
|  |  |  |  |  |

**1.5.5.Обобщение опыта работы педагога**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО, чей опыт был обобщен | Тема обобщенного опыта | Где обобщался опыт  |
| 1 | Конькова Л.И. | Развитие Soft skils-компетенции у обучающихся как средство успешной социализации в современном мире. КОП на тему «В журналисты я б пошел – пусть меня научат»  | Районный День открытых дверей  |
| 2 | Мальцева Е.М. | Развитие Soft skils-компетенции у обучающихся как средство успешной социализации в современном мире. Выступление «Использование авторских презентаций в работе с детьми ОВЗ» | Районный День открытых дверей  |
| 3 | Мальцева Е.М. | Руководство сайтом учителей-логопедов Сивинского районаАдрес сайта: <http://logopedsiva.ucoz.com/> | РМО учителей-логопедов |
| 4 | Мальцева Е.М. | Семинар по преемственности Тема выступления «Результаты диагностики первоклассников» | МБДОУ «Северокоммунарский детский сад» и МБОУ «Северокоммунарская СОШ» |

**1.5.6. Участие педагогов в конференциях, семинарах, марафонах, мастер-классах и т.д.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Название мероприятия, уровень | ФИО педагога | Форма участия (слушатель/тема и форма представления опыта) |
| 1 | «Пасхальные традиции» районный | Чадова О.А. | Мастер – класс «Подставка для яиц» |
| 2 | Районное МО учителей - логопедов | Евдокимова Н.В. | Практикум для педагогов:«Развитие мелкой моторики у детей с ограниченными возможностями здоровья» |
| 3 | Краевая открытая площадка « Детский образовательный туризм» | Чурсова Н.М. | слушатель |
| 4 |   | Быкова Л.Т. | слушатель |
| 5 | Районная игра «Вопрос на засыпку» для детей старшего дошкольного возраста, посещающих логопедический пункт в ОУ Сивинского района, в рамках РМО учителей-логопедов | Мальцева Е.М. | Разработка заданий и проведение |
| 6 | Районный фестиваль педагогических идей - 2019 "Вдохновение и мастерство" | Мальцева Е.М. | Тема выступления «Предметно-развивающая среда учителя-логопеда» |
| 7 | Район  | Мальцева Е.М. | Мастер-класс «Использование авторских презентаций в работе с детьми ОВЗ»  |
| 8 | Районный конкурс «Учитель года – 2020» | Чадова О.А.. | Мастер – класс « » |

**1.5.7.Данные по открытым занятиям.**

|  |  |
| --- | --- |
| ФИО педагога, тема | Количество открытых уроков  |
| институциональный уровень | районный уровень |
| Чадова О.А. «Обучение грамоте в подготовительной группе» | 2 |  |
| Евдокимова Н.В. «Использование здоровьесберегающих технологий на логопедическом занятии»  |  | 1 |
| Конькова Л.И. « Волшебные ступеньки к здоровью» - гимнастика со стэп - платформами |  | 1 |
| Чадова О.А. «Малые Олимпийские игры» для родителей и детей подготовительной группы и первого класса |  | 1 |
| **Всего** | 2 | 3 |

**1.5.8.Деятельность педагогического коллектива, направленная на реализацию приоритетных направлений образования**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Название проекта  | Сроки реализации |  Ответственный  |
| 1. | Творческий проект «В гостях у логопеда» - участник- «Лесные жители Сивинского района» - участник- «Новогодний серпантин» - участник | январь-май 2020 | Евдокимова Н.В. |
| 2 | Районный проект «В гостях у логопеда» - реализован в октябре-ноябре 2019 годаДетско-родительский проект «Животные Сивинского района» - реализован в ноябре 2019 года | Октябрь - ноябрь 2019 | Мальцева Е.М. |
| 3 | Проект «Спасибо героям, спасибо солдатам, что мир подарили, тогда — в сорок пятом», посвящённого празднованию 75-летия Победы в Великой Отечественной войне  | март-май 2020 | Мальцева Е.М. |
| 4 | **Проект «Животные Сивинского района»**  | январь 2020 | Мальцева Е.М. |
| 5 | «Время отцов» | январь 2019-май 2020 | Овчинникова Е.А.,Эрман О.П.,Быкова Л.Т., Демидова Н.В.,Чадова О.А. |

Курсы повышения квалификации в 2019 -20 году прошли 3 педагога с использованием ЭОР.

В течение учебного года педагоги участвовали в работе РМО педагогов с целью повышения своей профессиональной компетентности и обменом педагогического опыта. Педагоги Детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в профессиональных конкурсах(2 педагога в конкурсе «Учитель года – 2020»), знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также занимаются самообразованием (у 80 % педагогов составлены планы работы по самообразованию).

В детском саду есть педагоги активно участвующие в дистанционных вебинарах, мастер - классах и семинарах по различным темам на ЭОР..

 Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

**1.6. Сведения о воспитанниках Детского сада.**

**1.6.1..Контингент воспитанников.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **группа** | **название**  | **возраст (лет)** | **количество детей** |
| Первая младшая группа | «Непоседы» | 2-3 года | 21 |
| Вторая младшая группа | «Паровозик из Ромашкино» | 3-4 года | 22 |
| Средняя группа | «Ромашки» | 4-5 лет | 23 |
| Старшая группа | «Лучики» | 5-6 лет | 20 |
| Подготовительная к школе группа | «Непоседы»  | 6-7 лет | 18 |

**1.7. Анализ уровня здоровья**

Одной из задач деятельности Детского сада – является сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей посредством усовершенствования работы по дополнительному оздоровлению детей.

На уровень заболевания детей большое значение оказывает общий уровень физического развития детей, который определяется по группам здоровья.

В 2019-2020 уч. г. Детский сад посещали 104 ребенок: 87 детей – в возрасте 3-7 лет, 17 детей - в возрасте с 1,5 до 3 лет.

**Распределение воспитанников ДОО по группам здоровья**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группа здоровья** | **Всего детей** | **Процент** | **Плоскостопие** | **Кариес** |
| **I** | 5 | 4,5 |  |  |
| **II** | 90 | 87% | **33** | **51** |
| **III** | 5 | 4,5 |  |  |
| **IY** | 4 | 4% |  |  |

Исходя из полученных данных о показателях здоровья детей, можно сделать вывод, что большинство детей имеют II группу здоровья и основную физкультурную группу. Однако имеются 5 детей с III группой здоровья, и 4 ребенка с IV группой здоровья, но, не смотря на это, всем им установлена основная физкультурная группа. У многих детей выявлен кариес и плоскостопие.

Мониторинг состояние здоровья за последние три года показал качественную работу коллектива в данном направлении.

2017 – 18 г. -8,2% - произошло незначительное повышение заболеваемости по сравнению с прошлым годом на 0,5%;

2018 -2019 г.-7,3% - заболеваемость снизилась на 0,9%;

2019 -2020 г.-6,5 % - заболеваемость снизилась на 0,8 %;

Анализируя заболеваемость детей можно сделать следующие выводы: - в детском саду заболеваемость простудными заболеваниями среди воспитанников за текущий год снизилась по сравнению  с предыдущим годом. В основном болеют дети младшего возраста, что связано с адаптацией детей , щадящим режимом закаливания. Самая низкая заболеваемость в подготовительной группе- 2,5% и старшей группе - 3,1%. Самая высокая во второй младшей группе - 8,4 %. Снижение заболеваемости идет во всех возрастных группах.

**Анализ заболеваемости по группам:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год**2019-2020** | Первая младшая группа | Вторая младшая группа | Средняя группа | Старшая группа | Подготовит. группа  | Итогоза месяц |
| август | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| сентябрь | 5 | 3 | 9 | 0 | 5 | 22 |
| октябрь | 5 | 99 | 32 | 37 | 15 | 188 |
| ноябрь | 10 | 79 | 43 | 8 | 1 | 141 |
| декабрь | 13 | 102 | 48 | 24 | 36 | 223 |
| январь | 58 | 25 | 19 | 22 | 5 | 129 |
| февраль | 24 | 31 | 39 | 12 | 15 | 121 |
| март | 26 | 12 | 35 | 18 | 9 | 100 |
| апрель | - | - | - | - | - |  |
| май | - | - | - | - | - |  |
| Средняя по группам | 9%/**3,6%** | 12,2%/**8,4%** | 4,6%/**5,4%** | 3,5%/**3,1%** | 7,2%/**2,5%** | **6,5%** |
|  | 387/**141** | 459/**351** | 207/**225** | 176/**121** | 283/**86** |  |

**1.7.2 Лечебно-коррекционная работа:**

1. Основой для оздоровления детей в детском саду является соблюдение рационального режима дня, и соблюдение санитарных правил и норм для детских дошкольных учреждений. Это нормативы по соответствию учебной и физической нагрузок, правильное распределение непосредственно-образовательной деятельности в течение дня, длительность прогулок, длительность двигательной активности, длительность сна, гигиенические мероприятия, соблюдение графика проветривания, соответствие мебели по росту ребенка, нормативы освещенности, питания. Создание благоприятного эмоционально-психологического микроклимата, индивидуальный подход к каждому ребенку.

**1.7.3.Лечебно-профилактические мероприятия:**

1. Антропометрия 2 раз в год, вывешивание результатов в группах (оценка врачом физического развития).

2. Противоэпидемическая работа.

3. Санитарно просветительская работа с родителями.

4. Э/б плановое обследование детей.

5. Плановая постановка R-манту, направление детей подлежащие обследованию врача фтизиатра

6. Постановка прививок согласно плану из поликлиники.

Большинство воспитателей проводят работу по профилактике плоскостопия и нарушений осанки; с детьми проводились здоровьесберегающие упражнения: самомассаж, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, релаксация. Во всех возрастных группах использовались массажные коврики, дорожки и оборудование уголков мелкой моторики для стимуляции аккупунктурных зон стоп и кистей рук.

В течение года строго соблюдался режим дня и все санитарно-гигиенические требования к пребыванию детей в Детском саду. Согласно плану проводились медицинское, педагогическое и психологическое обследования воспитанников, подтвердившие положительную динамику развития каждого ребенка.

Сохранение и укрепление детского организма невозможно без сбалансированного, полноценного, рационального питания детей. В детском саду соблюдаются все требования к правильной организации детского питания: на основании положения и требований СанПиН разработано 10-дневное меню с учетом потребностей детского организма в основных пищевых веществах, выполнения натуральных норм и калорийности. Имеются технологические карты приготовления блюд, документация по питанию, которая ведется по форме и своевременно заполняется.

В рационе питания широко используются продукты с повышенной пищевой и биологической ценностью, ассортимент блюд и кулинарных изделий по технологии приготовления соответствуют научно обоснованным гигиеническим требованиям к питанию детей дошкольного возраста. Ежедневно дети получают необходимое количество белков, жиров, углеводов, проводится витаминизация третьего блюда. Меню включает разнообразный ассортимент первых, вторых овощных блюд, салатов. В рационе ежедневно присутствуют свежие овощи, зелень, фрукты, соки, витаминизированные напитки. Вопрос организации питания в детском саду находится под постоянным контролем бракеражной комиссии.

Таким образом, основная доля питания дошкольников происходит в Детском саду, обеспечивая правильное организованное, полноценное, сбалансированное питание. Детский сад в значительной мере гарантирует нормальный рост и развитие детского организма, оказывает существенное влияние на иммунитет ребенка, повышает его работоспособность и выносливость, создает оптимальные условия для полноценного всестороннего развития.

Стоимость питания (в расчете на 1 воспитанника в день) в 2019-2020 гг составила в среднем 99 руб./день, для воспитанников до 3 лет – 81 рубель

Удовлетворенность родителей организацией питания по результатам анкетирования составляет 98 %.

Традиционное в детском саду проведение спортивных праздников и досугов, соревнований, конкурсов, как в спортивном зале, так и на участке детского сада. Детский сад принимает участие в спортивной жизни района – Весёлых стартах, Легкоатлетическом пробеге. Осуществляет пропаганду здорового образа жизни среди родителей. Осуществляется мониторинг здоровья, закаливающие, общеукрепляющие и коррекционно-оздоровительные мероприятия.

Разработаны «Паспорт безопасности дорожного движения», «Паспорт антитеррористической безопасности». Ежеквартально проходят тренировки по эвакуации во время пожара, ГО и ЧС. На информационных стендах для воспитанников, родителей размещен наглядный материал по охране жизни и укреплению здоровья.

Благодаря систематической работе педагогов и организованным мероприятиям по закаливаю детей в Детском саду не отмечено вспышки инфекционных заболеваний, случаев травматизма среди воспитанников.

Была разработана циклограмма двигательной активности детей в течение дня для каждой возрастной группы.

**Выводы:** Вышеприведенные данные позволяют сделать вывод о наличии целенаправленной и планомерной оздоровительной, физкультурной и профилактической работы, проведенной в течение 2019-2020 учебного года.

Однако необходимо продолжать работу:

- по индивидуальной физкультурно-оздоровительной работе с часто болеющими детьми;

- по снижению уровня пропусков без уважительной причины,

- по ведению постоянной разъяснительной работы с родителями о недопустимости пропусков по неуважительной причине;

- по активизации приема детей в младшие группы в летнее время с целью минимизации простудных заболеваний в период адаптации.

**1.8. Характеристика дополнительного образования.**

В 2019 - 20 году в Детском саду работали кружки по направлениям:

1) художественно-эстетическое: хор «Соловушки», «Веселый каблучок» «Робототехника»

2) социально-коммуникативное: театрализованная студия;

3) речевое развитие: «Букваренок», «Веселый язычок».

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование кружка | Группа | Кол-во  | Руковод-ль |
| 1 | «Букварёнок» - речевое развитие | Подготовит. гр. Среда – 15.30 | 12 | Учитель-логопед Мальцева Е.М. |
| 2 | «Веселый язычок» - речевое развитие | Средняя группавторник – 15,45 | 10 | Учитель – логопедЕвдокимова Н.В. |
| 3 | «Весёлый каблучок» - танцевальный | Старшая группачетверг -16.00 | 10 | Воспитатель Конькова Л.И. |
| 4 | Театрализованная студия | Поготовительная гр.среда – 16.00 | 10 | Воспитатель Чадова Н.Г. |
| 5 |  Хор «Соловушки» | Все группы | 23 | Муз. руков-тельБыкова С.Н. |
| 6 | «Робототехника» | Старшая группа Вторник – 15.45 | 7 | Воспитатель Чадова О.А. |

Работа кружков была организована с учетом мнения родителей во время проведения анкетирования, все кружки проводятся во второй половине дня. Кружки посещают все дети из «Группы риска» и СОП. В дополнительном образовании задействовано 75 процентов воспитанников Детского сада. Разнообразие дополнительных программ помогает в полной мере реализовать различные направления в работе с детьми и предоставляет широкий спектр дополнительных образовательных услуг в кружках.

Работа с детьми в течение года проводилась систематически, планомерно, согласно установленного графика по дополнительным общеобразовательным программам дополнительного образования.

Программа кружка «Букваренок!» организованного Мальцевой Е.М.. была направлена на развитие у детей активной речевой деятельности, правильному звукопроизношению, словотворчеству, способствовала речевому развитию, формированию навыков умственной деятельности, что сказалось на качественной подготовке детей к успешному обучению в школе.

Деятельность кружка «Веселый каблучок», организованного педагогом Коньковой Л.И., способствовала развитию опорно-двигательного аппарата, формированию навыков выразительности движений, самовыражения в танцевальных формах и раскрепощенности движений; содействовала всестороннему развитию личности дошкольника средством хореографии, развитию их творческих способностей. В течение года были разучены и представлены родителям следующие хореографические композиции: «Осенние листочки», «Птица белая», «Карапузики», «Спецназ».

Свою деятельность коллектив «Веселый каблучок» представлял на районном конкурсе юных талантов «Радуга талантов» в номинации «Хореография» и на концертах в КДЦ.

**Выводы**: Кружковая деятельность обеспечивает работу с учетом интересов детей и запросов родителей. Результаты кружковой работы представлялись на выставках, в детских конкурсах, спортивных и творческих мероприятиях, на родительских собраниях.

Результаты работы за текущий учебный год по дополнительному образованию позволяют признать деятельность дополнительных услуг положительной.

В связи с этим продолжить работу в этом направлении в следующем учебном году.

**1.9. Сведения об участии воспитанников в конкурсах.**

В 2019 – 20 году воспитанники детского сада активно участвовали в конкурсах различного уровня. Особенно активно в конкурсах познавательно и художественно – творческого направления.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование конкурса | Дата | Уровень | Форма участия | ФИО педагога | Результат |
| 1 | «Опять поэзия звучит в душе моей» |  | районный | очная | Чадова Н.Г. | 2 место |
| 2 | «Маленькие любители природы |  | районный | очная | Чадова Н.Г. | 1 место |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | «Поэты поселка Северный Коммунар» |  | поселение | очная | Чадова Н.Г. | 1 место |
| 4. | Конкурс рисунков «От истоков до наших дней» |  | районный | очная | Чадова Н.Г. | 1 место |
| 5 |  «Детство» |  | районный | очная | Быкова С.Н. | 1 место |
| 6 | «Звездный дождь» |  | районный | очная | Быкова С.Н. | 1 место |
| 7 | «Край родной , нами любимый» |  | районный | очная | Быкова С.Н. | Сертификат |
| 8 | «Здравствуй, детство» |  | районный | очная | Конькова Л.И. | 2 место |
| 9. | «Опять поэзия звучит в душе моей» |  | районный | очная | Конькова Л.И. | 1 место |
| 10 | «Галерея звезд» |  | районный | очная | Конькова Л.И. | 2 место |
| 11 | «Здравствуй, детство» |  | районный | очная | Конькова Л.И. | Сертификат |
| 12 | «Зеленый огонек» |  | районный | очная | Евдокимова Н.В. | 2 место |
| 13 | «Внучка Снегурочка» |  | районный | заочная | Евдокимова Н.В. | 3 место |
| 14 | «Поэты поселка Северный Коммунар» |  | поселение | очная | Евдокимова Н.В. | 2 место |
| 15 | «Опять поэзия звучит в душе моей» |  | районный | очная | Евдокимова Н.В. | 2 место |
| 16 | «Вопрос на засыпку» |  | районный | очная | Евдокимова Н.В. | 3 место |
| 17 | «Маленькие любители природы» |  | районный | очная | Чадова О.А.. | 1 место |
| 18 | Районный легкоатлетический пробег |  | районный | очная | Чадова О.А.. | 2 место |
| 19  | «Икаренок» |  | районный | очная | Чадова О.А.. | 3 место |
| 20 | «За юными Россия» |  | районный | очная | Чадова О.А.. | Диплом 3 степени |

**1.10. Результаты освоения образовательной программы**

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

− диагностические занятия (по каждому разделу программы);

− диагностические срезы;

− наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы Детского сада (ООП Детского сада) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей/

**Педагогическая диагностика в 2019 -20 году проводилась по наблюдению воспитателей из-за карантина по GOVID-19, результаты отслеживались на группах, для организации образовательной деятельности, составления перспективных планов и образовательных маршрутов на 20-21 учебный год. У всех детей наблюдается положительная динамика.**

 **1.11. Организация коррекционной работы**

**Целью** **коррекционной работы** в группах для детей с особыми возможностями здоровья является – обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья и оказания помощи детям этой категории в освоении адаптированной общеобразовательной программы.

 **Задачи коррекционной работы:**

* выбор и реализация образовательного маршрута в соответствии с особыми образовательными потребностями ребёнка;
* преодоление затруднений в освоении общеобразовательной программы.

 **Содержание коррекционной работы:**

* выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
* осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
* возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья общеобразовательной программы и их интеграция в образовательном учреждении.

**Основу коррекционной работы** составляют следующие принципиальные положения:

* коррекционная работа включается во все направления деятельности ДОУ;
* все специалисты осуществляют коррекционную работу.

 **Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного процесса**

 Коррекционная работа в ДОУ проводится для детей:

* с ЗПР (задержка психического развития);
* с легкой умственной отсталостью;
* с РАС.

Дети с ограниченными возможностями здоровья посещают общеразвивающие группы.

 Коррекционная работа включает время, отведенное на:

* непосредственно образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
* образовательную деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, осуществляемую в ходе режимных моментов;
* самостоятельную деятельность детей;
* взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.

**Формы организации**:

* индивидуальная;
* подгрупповая.

**Перечень коррекционных мероприятий:**

* обследование воспитанников;
* изучение документов врачей-специалистов, сбор анамнеза;
* заполнение речевых карт и карт обследования;
* анкетирование родителей;
* диагностика детей;
* выбор образовательного маршрута;
* подгрупповая и индивидуальная НОД;
* консультирование родителей, индивидуальные беседы;
* консультирование, семинары, мастер-классы для педагогов, неделя педагогического мастерства;
* заседание коррекционной службы ДОУ;
* заседание ПМПк;
* обобщение передового опыта.

 **Мероприятия**: В этом учебном году в детском саду 7 детей с ОВЗ (3 ребенка – ЗПР, 2- УО, 1 –РАС, 1 -ТНР). В детском саду разработаны АООП для детей с ЗПР, детей с УО, ребенка с РАС и ТНР. С детьми работают узкие специалисты: учителя - логопеды, педагог - дефектолог (составлены рабочие программы). Четыре педагога, работающие с детьми ОВЗ прошли курсы повышения квалификации.

Список обучающихся с задержкой психического развития.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО обучающегося | Группа | Вид | Дата обследования |
| 1 | Неделина Дарья Владимировна | Старшая. | ЗПР | 29.10.2016 г. |
| 2 | Прохорова Ирина Николаевна | Подготов. | ЗПР | 14.04. 2018 г. |

Список обучающихся с умственной отсталостью.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО обучающегося | Группа  | Вид  | Дата обследования |
| 1 | Мосинцев Кирилл Владимирович | Подгот. | УО  | 22.09. 2018 г. |
| 2 | Крошина Карина Анатольевна | Старшая | УО | 22.09.2018 г. |

Список обучающихся РАС

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  № | ФИО обучающегося | Группа  | Вид  | Дата обследования |
| 1 | Никитин Семен Алексеевич | Подгот. | РАС  | 14.04.2018 г. |

Список обучающихся с ТНР

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  № | ФИО обучающегося | Группа  | Вид  | Дата обследования |
| 1 | Прохоров Евгений Николаевич | Вторая младшая | ТНР  | 02.08. 2018 г. |

**Выводы:** Все дети с ОВЗ закончили учебный год с хорошей динамикой

**1.12. Анализ выполнения годовых задач**

В 2019-2020 уч. году Учреждение работало по следующим годовым задачам:

**1. Сохранение и укрепление здоровья детей, создание условий для их физического развития в соответствии с ФГОС дошкольного образования.**

- реализация системы мероприятий, направленных на профилактику заболеваемости и полноценное физическое развитие детей;

- приобретение детьми двигательного опыта и совершенствование двигательной активности через организацию разнообразных подвижных игр в ДОУ;

- расширение ассортиментного ряда услуг физкультурно-оздоровительного направления для детей 5 -7 лет через введение краткосрочных образовательных практик;

- развитие у детей представлений о своем теле и своих физических возможностях.

**2. Реализация задач познавательного развития детей в контексте ФГОС:**

**-**  Развитие любознательности, познавательной мотивации и познавательных действий у детей через формирование представлений об окружающем мире в процессе исследовательской, экспериментальной и проектной деятельности.

**-** Развитие математических способностей , логического и творческого мышления у дошкольников.

- Создание предметно-развивающей среды, стимулирующей познавательный интерес детей, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование.

**3. Организация эффективной кадровой политики по реализации ФГОС ДОУ, повышение профессиональной компетентности педагогов, совершенствование модели совместной работы педагогов и специалистов детского сада.**

- формирование новых профессиональных компетенций;

- активное овладение педагогами современными образовательными технологиями и применение их в образовательном процессе;

- обмен опытом педагогов в рамках сетевого взаимодействия с другими образовательными и культурными организациями;

- выстраивание модели работы педагогов и специалистов детского сада

Для решение первой годовой задачи: Сохранение и укрепление здоровья детей, создание условий для их физического развития в соответствии с ФГОС дошкольного образования, проведены следующие методические мероприятия

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п**  | **Мероприятие**  | **Тема**  | **Дата проведения**  |
| 1  | Методический тренинг |  « Способы поддержки детской инициативы и двигательной активности у детей через проведение подвижных игр » «Система работы по дополнительному оздоровлению детей»  | Октябрь 2019  |
| 2  | Спортивные соревнования и развлечения для детей и родителей  | Фестиваль спорта и отдыха; «Рождественские встречи»«Спортивная семья» «Молодой боец» (23 февраля) – спортивный праздник | В течение уч. года  |
| 3  | Районное спортивное мероприятие  | «Дошкольники сдают ГТО»  | В течение уч. года |
| 4 | Родительские групповые собрания  | «Охрана жизни и здоровья детей в зимний период и во время праздничных новогодних каникул»  | Декабрь 2019  |
| 5 | Круглый стол  | «Развивающая среда в группах для формирования у дошкольников основных движений согласно ФГОС» «Подвижные игры как средство совершенствования физических качеств дошкольников»  | Январь 2020 |
| 6  | Мониторинг  | «Физическое развитие детей»  | Сентябрь 2019,  |
| 7 | Тематический контроль  | «Соблюдение двигательного режима»  | Январь 2020  |
| 8  | Ежедневная работа с детьми  | Профилактика и коррекция нарушений осанки, плоскостопия, зрения (упражнения и игры профилактического и коррекционного характера  | В течение уч. года  |
| 9  | Ежедневная работа с детьми  | Закаливающие процедуры после дневного сна  | В течение уч. года  |
| 10  | Консультация для родителей  | «Зимние игры-забавы для здоровья Вашего ребенка»  | Январь 2020 |
| 11  | Информационный буклет для родителей в группе ВК | «Движение и речь, их взаимосвязь в развитии ребенка раннего возраста» (подбор игр и игровых упражнений)  | Апрель 2020  |
| 12  | Педсовет №2 |  «Организация работы в ДОУ по внедрению новых форм физического развития, привитию навыков здорового образа жизни*»:*  | Декабрь 2019  |
| 13  | Консультация для родителей в группе ВК | «Безопасность детей на водных объектах в теплое время года»  | Июнь 2020  |
| 14  | Инструктаж педагогов и воспитанников по вопросам безопасной жизнедеятельности  | В течение уч. года  |  |

Основными формами работы, направленными на охрану и укрепление здоровья, являются профилактические мероприятия:

- плановые осмотры специалистов;

- плановая вакцинация;

- чесночная терапия в период эпидемии гриппа;

- оптимизация режима двигательной активности в помещении и на прогулке;

- соблюдение режима проветривания во время бодрствования, сна и в отсутствии детей;

- соблюдение требований к максимальной учебной нагрузке;

- формирование навыков здорового образа жизни;

- ведение контактных детей во время карантина;

- профилактические закаливающие процедуры:

- солнечные ванны и соблюдение питьевого режима в летний период;

- воздушные ванны, бодрящая гимнастика после сна;

- хождение по массажным дорожкам с целью профилактики плоскостопия;

- облегчённая одежда детей в группе и на занятиях физкультурой

В детском саду реализуется система медико-педагогического сопровождения воспитанников. На основании мониторинга состояния здоровья детей проводятся общеукрепляющие и профилактические мероприятия, организуется сбалансированное питание в соответствии с действующими нормами. Создан психологически комфортный климат в детском саду. Всеми специалистами обеспечивается положительная мотивация всех видов детской деятельности. Производится отбор форм, средств и методов работы с учётом психофизиологических и индивидуальных особенностей детей.

 Для оздоровительной работы созданы необходимые условия, соответствующие возрастным и индивидуальным особенностям детей, коррекционной направленности педагогического процесса. Имеется физкультурная площадка, оснащённый специальным оборудованием и инвентарём, оборудованы спортивно-игровые площадки на прогулочных участках; в группах оформлены спортивные уголки, где имеются мелкий физкультурный инвентарь, картотеки игр и упражнений в соответствии с возрастом детей. Режим дня соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, возрастным особенностям детей.

 С целью охраны и укрепления здоровья детей проводятся такие формы работы как физкультурные ООД (физкультурные праздники и досуги), гимнастика (утренняя, бодрящая), закаливающие процедуры (воздушные ванны, солнечные ванны), прогулки, сбалансированное питание.

     Все перечисленные профилактические мероприятия способствуют  укреплению иммунитета у детей, улучшению сопротивляемости организма, и, как следствие, значительному уменьшению количества случаев заболевания, их продолжительности и тяжести протекания. Мониторинг состояние здоровья за последние три года показал качественную работу коллектива в данном направлении.

2017 – 18 г. -8,2% - произошло незначительное повышение заболеваемости по сравнению с прошлым годом на 0,5%;

2018 -2019 г.-7,3% - заболеваемость снизилась на 0,9%;

2019 -2020 г.-6,5 % - заболеваемость снизилась на 0,8 %;

Анализируя заболеваемость детей можно сделать следующие выводы: - в детском саду заболеваемость простудными заболеваниями среди воспитанников за текущий год снизилась по сравнению  с предыдущим годом. В основном болеют дети младшего возраста, что связано с адаптацией детей , щадящим режимом закаливания. Самая низкая заболеваемость в подготовительной группе- 2,5% и старшей группе - 3,1%. Самая высокая во второй младшей группе - 8,4 %. Снижение заболеваемости идет во всех возрастных группах.

В работе с детьми широко использовались разнообразные виды физкультурных занятий, которые дополняют и обогащают традиционные формы двигательной деятельности, ведется разработка и внедрение в практику детского сада инновационных технологий образования и оздоровления детей. Использовались утренняя гимнастика с использованием элементов технологий «Аэробика» которая наиболее полно решает задачи, как двигательных способностей, так и развивает эмоциональную сферу ребенка.

В занятия по физическому развитию были введены такие увлекательные формы работы, как:

- Танцевально-ритмическая гимнастика.

- Игровой самомассаж

- Пальчиковая гимнастика

- Музыкально-подвижные игры

 Подбираются эффективные методы и приемы, позволяющие в доступной интересной форме преподнести знания о строении тела человека, о важности правильного питания, закаливания, сна, и таким образом приобщают детей к здоровому образу жизни. Особое внимание уделяется системе обучения дошкольников гигиеническим навыкам, формированию у них доступных знаний с учетом возрастных и индивидуальных особенностей восприятия ребенка.

 Для охраны и укрепления здоровья детей в детском саду созданы оптимальные условия, педагогами применяются здоровьесберегающие технологии (физкультминутки, пальчиковые игры, динамические паузы, ритмопластика, игровой самомассаж, игры с водой и песком, дозированные солнечные и воздушные ванны, комплексы упражнений для профилактики плоскостопия, простудных заболеваний, правильной осанки (босохождение, точечный массаж, дыхательная гимнастика); подвижные игры на свежем воздухе с двигательными заданиями).

 Одним из важных условий формирования здорового образа жизни является правильная организация предметно —развивающей среды. В детском саду физкультурный зал совмещен с музыкальным, поэтому в группах организованы физкультурные уголки, центры двигательной активности. В них есть все необходимое физкультурное оборудование для самостоятельной двигательной деятельности детей, атрибуты для подвижных игр, физкультурное оборудование для гимнастики после сна, оборудования для индивидуальной профилактической работы с детьми.

Развивающая среда постоянно пополняется нестандартным оборудованием, которое изготовляется своими руками совместно с родителями:

- дорожки разной ширины,

- дорожка – «следы»,

- тренажеры – дорожки для профилактики плоскостопия,

**В «уголках здоровья»** накоплен материал:

- дидактические игры и пособия по культуре поведения,

- оформлены «фитобары»,

- материалы по рациональному питанию,

- материалы соблюдению правил безопасного поведения и правил личной гигиены.

Все физкультурные занятия, утренняя гимнастика, подвижные игры сопровождаются ритмической музыкой.

Организовывается показ мультимедийных презентаций о видах спорта, о знаменитых спортсменах, о здоровом образе жизни и др.

Систематически планируются и проводятся с детьми занятия и мероприятия по валеологии и ОБЖ («Огонь –друг или враг?», «Знай свое тело», «Полезная и вредная еда» и др.), которые вырабатывают у детей осознанное отношение к своему здоровью, формируются навыки безопасного поведения.

Большое значение уделяется организации полноценного дневного сна. Для засыпания детей используются различные методические приемы (колыбельные песенки, слушание музыки и сказок).

 . Для полноценного развития ребенка-дошкольника необходимо согласование усилий дошкольного учреждения и семьи. Поэтому важное место занимает работа с родителями. Система работы с семьей включает: ознакомление родителей с результатами диагностики состояния здоровья ребенка, его физического развития; ознакомление родителей с содержанием физкультурно-оздоровительной работы; обучение конкретным приемам и методам оздоровления, дыхательной гимнастики, самомассажу, разнообразным видам закаливания. Одним из обязательных условий воспитания культуры здоровья ребенка становится культура здоровья семьи. В работе с семьей по формированию потребности в здоровом образе жизни у детей используются как традиционные, так нетрадиционные формы работы с родителями.

 Создание комфортных условий, соответствующих требованиям СанПиН, является немаловажным условием сохранения и укрепления здоровья детей дошкольного возраста. В Детском саду постоянно осуществляется контроль соблюдения правил безопасности и охраны жизни и здоровья детей в учреждении. Общее санитарно –гигиеническое состояние учреждения соответствует требованиям СанПиН: воздушный, световой и питьевой режим в норме. .     Все перечисленные профилактические мероприятия способствуют  укреплению иммунитета у детей, улучшению сопротивляемости организма, и, как следствие, значительному уменьшению количества случаев заболевания, их продолжительности и тяжести.

Вместе с тем, изучение фактического состояния спортивного инвентаря и оборудования в групповых помещениях и физкультурном зале , как для совместной деятельности взрослого и воспитанников, так и для самостоятельной деятельности воспитанников, выявило необходимость его пополнения и обновления в соответствии с педагогическими и эстетическими требованиями, регламентированными ФГОС ДО.

 **Мероприятия, проведенные по реализации 2-й годовой задачи**

На решение 2-й годовой задачи по созданию условий в ДОУ, направленных на развитие познавательно-исследовательской деятельности с детьми дошкольного возраста, с **целью**  развитие любознательности, познавательной мотивации и познавательных действий у детей,развитие математических способностей , логического и творческого мышления.

- создание предметно-развивающей среды, стимулирующей познавательный интерес детей, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п**  | **Мероприятие**  | **Тема**  | **Дата проведения**  |
| 1  | Круглый стол  | «Опытно-экспериментальная деятельность в детском саду по ФГОС»  | Октябрь 2019  |
| 2  | Консультации для педагогов  | «Опытно-исследовательская деятельность детей дошкольного возраста на прогулке»  | Ноябрь 2019  |
| 3 | Презентация для педагогов в группе ВК | Варианты оформления центров экспериментальной деятельности (мини-лаборатория, центр науки)  | Март 2020 |
|  |  |  |  |

Реализация поставленной задачи осуществлялась в трех основных формах: организованная образовательная деятельность с детьми, самостоятельная деятельность детей и совместная деятельность взрослого и детей, а также ребенка со сверстником.

В каждой возрастной группе детского сада создана развивающая предметно-пространственная среда для реализации на практике поисково – познавательной деятельности с детьми:

- в группах организованы книжные уголки, кроме детской художественной литературы, в них размещены детские справочники, энциклопедии разной тематики;

- созданы картотеки опытов и наблюдений, направленных на развитие у детей умения видеть проблему, выдвигать гипотезу, задавать вопросы, давать определение понятиям, делать выводы и умозаключения;

- педагоги Конькова Л.И.., Чадова О.А.., оформили дидактические игры с элементами моделирования; игры, развивающие внимание и наблюдательность;

- у педагогов Чадовой Н.Г..,Чурсовой Н.М.., в уголках экспериментирования созданы мини-коллекции «Эти удивительные камни», «Ткани», постоянно оформляются тематические выставки «Лесные подарки», «На дне морском…» и др. Здесь в свободное время дошкольники превращаются в настоящих ученых. Они с большим интересом рассматривают коллекции, проводят эксперименты, изучают их свойства;

- также в группах в уголках природы организованы мини-лаборатории, в которых имеется оборудование для проведения опытов и экспериментов: приборы-помощники (увеличительные стекла, весы, песочные часы, компас, магниты); разнообразные сосуды из различных материалов (пластмасса, стекло, металл) разного объема и формы; природный материал (камешки, глина, песок, ракушки, птичьи перья, шишки, спил и листья деревьев, мох, семена и др); бросовый материал (проволока, кусочки кожи, меха, ткани, пластмассы, дерева, пробки и др.); технические материалы (гайки, скрепки, болты, гвозди, винтики, шурупы, детали конструктора); разные виды бумаги (обычная, картон, наждачная, копировальная); красители (пищевые и не пищевые (гуашь, акварельные краски и др.); медицинские материалы (пипетки, колбы, деревянные палочки прочие материалы. Наполняемость мини-лаборатории в каждой группе зависит от возраста детей.

**Выводы**: Годовые задачи выполнены не в полном объеме.( апрель – май детский сад не работал) .Нужно продолжать пополнять развивающую среду, картотеки опытов и наблюдений.

 Анализ выполнения годового плана показал правильность выбранных педагогическим коллективом приоритетов и результативность работы по выполнению государственных образовательных стандартов.

 **Мероприятия направленные на решение третьей годовой задачи.**

**Организация эффективной кадровой политики по реализации ФГОС ДОУ, повышение профессиональной компетентности педагогов, совершенствование модели совместной работы педагогов и специалистов детского сада.**

- формирование новых профессиональных компетенций;

- активное овладение педагогами современными образовательными технологиями и применение их в образовательном процессе;

- обмен опытом педагогов в рамках сетевого взаимодействия с другими образовательными и культурными организациями;

- выстраивание модели работы педагогов и специалистов детского сада

**Методические мероприятия (пед.советы, методические совещания, конкурсы и т.д.), направленные на повышение профессиональной компетентности педагогов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дата | Название мероприятия, тема, рассмотренные вопросы, докладчики | Кол-во участ-ников | Принятые решения |
|  | **Педагогические советы** |  |  |
| Сентябрь | Образовательная программа ДОУ: анализ выполнения программы, разработка образовательных маршрутов.- анализ оздоровительной работы за летний период;- ознакомление и утверждение годового плана на 2019-2020 уч.год;- утверждение плана методической работы;- аннотация и утверждение перечня программ и технологий используемых в работе ДОУ;- утверждение сеток ООД и программ работы кружков ДОУ; - утверждение графика физкультурных и музыкальных занятий; Быкова Л.Т., все педагоги и специалисты детского сада | 10 | 1.Утвердить годовой план работы, план методической работы, программы и технологии, 2.Принять информацию к сведению |
| Декабрь | «Современным детям – современные педагоги»:* Итоги выполнения решения педагогического совета;
* Профессиональное мастерство педагогов: его слагаемые и пути совершенствования;

- Изучаем профессиональный стандарт;- Личностные качества педагога – их влияние на эмоциональное самочувствие ребенка. Быкова Л.Т.. Чурсова Н.М., педагоги детского сада | 10 | 1.Продолжать повышать профессиональное мастерство педагогов, определение составляющих, которыми должен обладать педагогов в контексте требований профессионального стандарта. 2.Продолжить работу по развитию личностных качеств педагога, способствующих эмоциональному благополучию ребенка, педагога и родителя. |
|  | **Методические совещания** |  |  |
| Сентябрь |  Методическиерекомендации по разработке тем по самообразованию педагогов:• в определении содержания работы по самообразованию;• в выборе вопросов для самостоятельного углублённого изучения;• в составлении плана в зависимости от уровня профессионализма педагога**-** подведение итогов самообразования, оценка и самооценка. БыковаЛ.Т., Быкова С.Н.. Мальцева Е.М. | 9 | 1. Разработать индивидуальные планы по самообразованию.
 |
| Октябрь | Содержательная насыщенность РППС для группы детей младшего возраста. Как обеспечить полифункциональность, вариативность и трансформируемость РППС в группе. Быкова Л.Т., Чадова О.А.. | 6 | 1.Разработка паспорта РППС |
| Ноябрь | Вариативная часть программы, анализ программ. Аукцион парциальных программ. Быкова Л.Т. Евдокимова Н.В. | 10 | 1.Развитие профессиональной компетенции педагогов |
|  | **Семинары- практикумы** |  |  |
| Октябрь | Развитие познавательной активности у детей:- особенности развития познавательной активности у детей дошкольного возраста;- организация опытов, наблюдений и детского экспериментирования в группе;- развивающая среда в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО, как средство развития познавательной активности .Быкова Л.Т., Чадова Н.Г.. | 9 | 1.Продолжить работу по развитию познавательной активности у детей2.Обеспечитьнасыщенность центра экспериментирования в группе в соответствии с возрастом детей и требованиями ФГОС |
| Декабрь | КОП как средство разработки и внедрения педагогических инноваций – Быкова Л.Т.. Конькова Л.И.. | 8 | 1.Разработка и реализация КОП в образовательной деятельности. |
| Январь | Содержательная насыщенность РППС для группы детей старшего возраста.  |  |  |

 Детский сад в ноябре принял участие районном Дне открытых дверей, по теме «Развитие Soft skils-компетенции у обучающихся как средство успешной социализации в современном мире» , на котором педагоги обменялись опытом работы по данной теме. Три педагога обобщили свой опыт работы.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И.О. педагога | ОО, должность | Тема выступления |
| 1 | Конькова Л.И. | Воспитатель | Обобщение опыта работы по КОП «В журналисты я б пошел, пусть меня научат» (создание видеоролика)  |
| 2 | Евдокимова Н.В. | Учитель - логопед | Открытый показ: «Использование здоровьесберегающих технологий на логопедическом занятии» |
| 3 | Мальцева Е.М. | Учитель - логопед | Итоговое мероприятие по защите детско- родительского проекта: «Лесные жители Пермского края» |
|  |  |  |  |

**1.13. Система работы с родителями (по результатам анкетирования родителей)**

В 2019–2020 учебном году детский сад проводил планомерную работу с родителями, целью которой являлось создание единой команды педагогов и родителей для обеспечения непрерывности дошкольного образования в ДОО и семье. При этом решались следующие задачи:

– повышение педагогической культуры родителей;

– изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания;

– приобщение родителей к участию в жизни ДОО через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы.

Педагоги в работе с семьей использовали интересные формы взаимодействия (мастер-классы, семинары-практикумы, конференции, музыкальные встречи и т. д.). По-прежнему используются и традиционные формы работы, такие как родительские собрания, консультации, информационный уголок, анкетирование, привлечение родителей к активному участию в жизни группы и детского сада (праздники, организация выставок рисунков по комплексно-тематическому планированию, помощь по уборке территории и др.). Активно привлекались родители к совместной деятельности. Совместно организованы праздники: «День здоровья», «Мама, папа, я – спортивная семья», «Защитники Отечества», «День матери», «День Победы», «Масленица» и т. д.

И хотя активность родителей значительно повысилась, имеются затруднения в налаживании контактов с отдельными родителями, что отрицательно влияет на развитие отношений с семьей, а значит, и на развитие ребенка.

Сами родители объясняет свою низкую активность в участии в жизни детского сада следующими причинами:

– дефицит времени – 75 процентов;

– сильная занятость на работе – 63 процента;

– домашние проблемы – 51 процент;

– мнение о приоритетной роли и ответственности детского сада за воспитание и образование детей – 71 процент.

Проведены родительские собрания во всех возрастных группах , собрание для родителей вновь поступающих детей, на которых родителей познакомили с задачами воспитания и обучения детей на учебный год, в каждой группе организованы тематические встречи, родители активно работали в Групп ВК, выполняли предложенные задания, участвовали в конкурсах..

Пропаганда педагогических знаний ведется через систему наглядной информации. В групповых уголках для родителей помещаются консультативные материалы по всем разделам программы и в соответствии с годовым планом ОО, имеются подборки методических рекомендаций. В течение года специалистами и администрацией ОО проводятся индивидуальные консультации с родителями.

Проведено анкетирование родителей на предмет совершенствования сотрудничества между детским садом и семьей, в ходе которого выяснилось, что наибольший интерес у родителей вызывают интерактивные формы взаимодействия, а именно: дискуссии, деловые игры, образовательные квесты, совместные мероприятия для родителей с детьми. Им будет уделено особое внимание при разработке годового плана на 2018–2019 учебный год.

**1.7. Итоги административно-хозяйственной работы.**

В 2019–2020 учебном году была проведена работа по укреплению, сохранению материально-технической базы детского сада. Результаты тематических проверок готовности ДОО к учебному году положительные. Нарушений со стороны хозяйственной деятельности не выявлено, определены перспективы развития материально-технической базы, улучшения труда работников.

Результаты проверок со стороны контролирующих организаций показали, что в ДОО хозяйственная деятельность осуществляется на должном уровне.

При подготовке к новому учебному году проведены следующие работы:

– озеленение территории детского сада;

– частичная замена водопровода;

– произведен ремонт фасада здания;

– сделан косметический ремонт в групповых ячейках.

Совершенствованию материально-технической базы способствуют: устремление коллектива на обновление предметно-развивающего пространства в соответствии с требованиями ФГОС и реализуемой программы; включение родителей в создание предметной среды; расширение внешних связей учреждения; система поощрения, разработанная в ОО. Среди факторов, препятствующих эффективному развитию материально-технической базы, можно назвать значительные затраты на выполнение предписаний надзорных органов; отсутствие других постоянных внебюджетных источников финансирования.

Анализ работы дошкольного Детского сада позволяет утверждать, что задачи годового плана выполнены частично, из-за карантинных мероприятий в связи с «Короновирусом».

Важными достижениями стали:

- Укрепление материальной базы .

- 100% штатная укомплектованность.

- Повышение профессионального мастерства педагогов:

- Повысился квалификационный уровень педагогических работников в ходе прохождения КПК, самообразования, участия в методической работе детского сада и района, участия в районных конкурсах, аттестации.

- Педагогический коллектив активно участвует в конкурсах выставках, публикации в периодических изданиях, в том числе электронных .

- Педагогический коллектив вел работа у над созданием развивающей предметно-

пространственной среды, для игровой деятельности, соответствующей требованиям ФГОС ДО.

- Результативное участие педагогов в районных, всероссийских конкурсах.

- Анкетирование родителей воспитанников «Удовлетворенность работой Детского сада» Большинство родителей (95, 7 %), высоко оценивают созданные условия, эмоционально-

психологический климат и качество реализации образовательных программ в ДОУ.

**Актуально:**

- Формирование новых педагогических компетенций, обозначенных в Профессиональном стандарте педагога.

- Повышение квалификации педагогов

- Более активное участие педагогов в профессиональных конкурсах и краевых проектах.

- Расширение форм взаимодействия с социальными партнёрами.

**II. Приоритетные задачи работы на 2020 -2021 учебный год**

# Создать условия для освоения педагогами инновационных подходов к содержанию художественно – эстетического образования детей, использование нетрадиционных форм и методов в организации образовательного процесса.

* Интегрировать деятельность педагогов по художественно – эстетическому воспитанию
* Совершенствовать и обогащать знания и умения педагогов по использованию инновационных технологий в работе с детьми
* Познакомить педагогов с подходами в интеграции видов искусств (живопись, музыка, литература), применением их в практической деятельности с детьми
* Развитие педагогического творчества, совершенствование интеграции музыкального руководителя и педагогов в проведении развлечений.

# Создать и внедрить во всех возрастных группах систему работы по развитию связной речи детей.

* объединить усилия дошкольного учреждения и семьи в вопросах развития речи детей
* обогащение предметно – развивающей среды по развитию речи детей в соответствии с ФГОС ДО
* развивать сотрудничество учителя – логопеда и воспитателей в создании единой системы работы по развитию речи детей

 **3. Организация эффективной кадровой политики по реализации ФГОС ДОУ, повышение профессиональной компетентности педагогов в условиях работы с применением дистанционных образовательных технологий.**

* наладить сетевое взаимодействие с социальными партнерами;
* создать условия для реализации воспитательно-образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий;
* обновить материально-техническую базу кабинетов;
* повысить профессиональную компетентность педагогических работников;
* укреплять и совершенствовать взаимосвязи с социумом, устанавливать творческие контакты, повышающие эффективность деятельности ОУ

# 2. Работа с кадрами

**2.1. Аттестация педагогических работников**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ф. И. О. работника** | **Должность** | **Дата аттестации** | **Дата предыдущей аттестации** | **Квалификация** |
| **1. Аттестация педагогических работников** |  |
| Быкова Л.Т. | Старший воспитатель | Ноябрь 2020 г. | - | - |
| Быкова С.Н. | Музыкальный руководитель | - | 19.12.2017 г. | Первая |
| Богданова Л.Н. | Воспитатель | - | - | - |
| Евдокимова Н.В. | Учитель -логопед | - | 19.02.2020 г. | Первая |
| Евдокимова Н.В. | Воспитатель |  | 28.11.2017 г. | Первая |
| Конькова Л.И. | Воспитатель | - | 15.12.2016 г. | Высшая |
| Козлова А.А. | Учитель - дефектолог | Апрель 2021 г. | - | - |
| Мальцева Е.М. | Учитель -логопед |  | 2019 г. | Высшая |
| Мельчакова Е.И. | Воспитатель | - | 06.04.2018 г. | Соответствие занимаемой должности |
| Чадова О.Р. | Воспитатель | - | 06.04.2018 г. | Соответствие занимаемой должности |
| Чадова О.А. | Воспитатель | - | 20.12.2017 г. | Первая |
| Чурсова Н.М. | Воспитатель | - | 12.03.2020 г. | Соответствие занимаемой должности |

**2.2. Повышение квалификации педагогических работников**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Мероприятия | Сроки | Ответственные |
| 1. | ***Курсы повышения квалификации:*** 1. Чурсова Н.М..– воспитатель
2. Мельчакова Е.И.. – воспитатель
3. Быкова С.Н.. – музыкальный руководитель
 | В течение года | Ст. воспитатель |
| 2. | ***Повышение профессиональной мастерства педагогов***: |
|  | На уровне района:Участие педагогов:- в методических объединениях;- творческих группах;- в работе образовательных кластеров;- участие в профессиональных конкурсах, конференциях;- участие в творческих конкурсах | В течение года | Ст. воспитатель |
| На уровне учреждения:- участие в проведении открытых мероприятий, педсоветов; - методических часах, семинарах- практикумов;- ПМПК, педагогических совещаниях , творческих группах; - открытых мероприятиях, тематических неделях и днях.  | В течение года | Ст. воспитатель |
| 3. | Изучение и обсуждение новинок методической литературы, периодической печати, материалов по обучению, журналов | В течение года | Ст. воспитатель |
| 4. | Участие в экспериментальной деятельности, проведении кружковой работы | В течение года | Ст. воспитатель |
| **2.3.** |  ***Самообразование педагогов*** |
|  | Педагогическая диагностика и всесторонний анализ деятельности педагога.- выявление желания педагога работать над той или иной проблемой: индивидуальные беседы, анкетирование.Составление педагогами планов по самообразованию (консультирование и методические рекомендации по разработке темы):• в определении содержания работы по самообразованию;•в выборе вопросов для самостоятельного углублённого изучения;• в составлении плана в зависимости от уровня профессионализма педагога | август Сентябрь | Ст. воспитательСт. воспитатель |
|  | Практическая деятельность (применение знаний, навыков и умений на практике: изготовление пособий и атрибутов, организация и проведение практической работы с детьми) | Октябрь–май | Педагоги |
| Подведение итогов самообразования. Творческие отчеты. Оценка и самооценка. | Май | Педагоги |
| **2.4..** | ***Аттестация на первую категорию и соответствие занимаемой должности*** |
|  | Изучение нормативных документов Ознакомление кандидатов с нормативными документами об аттестации | Сентябрь | Ст. воспитатель |
| Издание приказа. Ознакомление кандидатов с приказом об аттестации, графиком аттестации. Оформление представлений.  | Октябрь | Ст. воспитатель |
| Экспертиза педагогической деятельности. Изучение материала аттестационной комиссии. | Октябрь, ноябрь  | Ст. воспитатель |
| Оформление экспертного заключения по итогам анализа результатов работы аттестуемого. Оформление протокола, выписки из протокола. | Ноябрь | Ст. воспитатель |
| Передача экспертного заключения, карты результативности в экспертную комиссию. | Ноябрь | Ст. воспитатель |
| **2.5** | ***Работа с молодыми специалистами:*** |  |  |
|  | Оказание помощи в планировании и проведении ООД. Оказание помощи в работе по теме самообразованияПосещение ООД опытных педагоговСистематизация знаний педагогики и методики.Подбор, изучение и обсуждение методической литературы | В течение года | Ст. воспитатель |
| **2.6..** | ***Проектная деятельность:*** |
|  | Проектная группа по реализации краевого проекта «Читаем ВМЕСТЕ» | В течение года | Ст. воспитатель |
| Проектная группа по реализации краевого проекта «Детский техномир» | В течение года | Ст. воспитатель |
| Реализация педагогического проекта:«Здоровый ребенок» | В течение года | Педагоги ДОУ |
| Презентационная площадка: «Результаты реализации педагогических проектов» | Апрель | Ст. воспитатель |
| **2.7.** | ***Производственные собрания*** |  |  |
|  | - итоги летне-оздоровительного периода;- ознакомление и утверждение графика работы, правил внутреннего распорядка;- анализ и расстановка кадрового состава , наполняемость групп на новый учебный год ;- утверждение плана и графика проведения текущих инструктажей. | Сентябрь | Ст. воспитатель |
| Анализ посещаемости и заболеваемости за полугодие- выполнение планамероприятий по предупреждению травматизма;**-** итоги оздоровительной работы за полугодие. | Январь | Мед. СестраСт. воспитатель |
|  | Итоги работы за год**-** переход на летний режим работы;**-** инструктаж по охране труда;**-** утверждение графика работы персонала;**-** анализ заболеваемости детей и сотрудников за год. | Май | Ст. воспитатель |
| **2.8**. | ***Педагогические совещания*** |
|  | Ознакомление с документами, приказами вышестоящих органов, МО. | Регулярно | Ст. воспитатель |
| Обсуждение и утверждение, анализ организации и проведения утренников, тематических недель. | Регулярно | Муз. руководСт. воспитатель |
| Анализ входной диагностики детей | Сентябрь | ПедагогиСпециалисты |
| Отчёты по мониторингу, по самообразованию | Январь, май | Воспитатели |
| Обсуждение результатов смотров, конкурсов выставок. | Регулярно | Воспитатели |
| Анализ освоения АООП, ООП | 1 раз в квартал | Ст. воспитатель |
| Обзор методической литературы. | Регулярно | Ст. воспитатель |
| Проведение инструктажей по ТБ ОТ. | Январь, май | Ст. воспитатель |
| Обсуждение итогов и проведения аттестации, курсов повышения квалификации педагогами | Январь, май | Ст. воспитатель |
| Анализ контроля за воспитательно-образовательной работой в ДОУ | Регулярно | Ст. воспитатель |
| Обсуждение результатов работы с родителями: адаптация, анкетирование и др. | Ноябрь | Ст. воспитатель |
| ***11. Работа с узкими специалистами (музыкальный руководитель, учитель-логопед, педагог - дефектолог)*** |
|  Утверждение циклограмм рабочего времени | Сентябрь | Ст.воспитатель |
| Проведение мониторинга, подготовка документов на ПМПк | Сентябрь, Май | Узкие специалисты |
| Обсуждение сценариев досугов, праздников, развлечений | По плану | Музыкальный руководитель, воспитатели |
|  | Интеграция образовательных областей в образовательной деятельности | Октябрь-ноябрь | Ст.воспитатель |
| **2.9. Оснащение педагогического процесса** |
|  | * Приобретение методической литературы к программе «Детство»
* Выставки новинок методической литературы.
* Создание электронной библиотеки
 | СентябрьМарт  | Ст. воспитатель |

# ОРГАНИЗАЦИОННАЯ И МЕТОДИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

# 3.1. Методическая работа

**3.1.1. Организационная деятельность**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Мероприятие** | **Срок** | **Ответственный** |
| Подписка на журналы | Сентябрь, май | Старший воспитатель |
| Индивидуальная работа с воспитателями по запросам | В течение года | Старший воспитатель |
| Пополнение методического кабинета методическими и практическими материалами | В течение года | Старший воспитатель |
| Разработка положений и сценариев мероприятий для детей | В течение года | Старший воспитатель |
| Корректировка ООП ДО с учетом требований законодательства | В течение года | Старший воспитатель, воспитатели |
| Составление диагностических карт | В течение года | Старший воспитатель, воспитатели |
| Обеспечение реализации ООП ДО с использованием сетевой формы:* анализировать организацию работы по сетевому взаимодействию;
* вносить правки в ООП ДО в соответствии с изменениями законодательства о сетевой форме;
* поиск новых сетевых партнеров из бюджетной сферы и заключение с ними договоров о сотрудничестве по форме, утвержденной приказом Минпросвещения, Минобрнауки
 | В течение года | Старший воспитатель |
| Корректировка ООП ДО и подготовка цифровых материалов для реализации деятельности с использованием дистанционных образовательных технологий | Ноябрь | Воспитатели, специалисты |
|  |  |  |

**3.1.2. Консультации для педагогических работников**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Обзор новых публикаций и периодики по вопросам дошкольного образования | Сентябрь  | Быкова Л.Т. |
| Требования к развивающей предметно-пространственной среде | Сентябрь | Быкова Л.Т. |
| Профилактика простудных заболеваний у детей в осенний и зимний период | Октябрь | Быкова Л.Т. |
| Организация работы с детьми в центре речевого развития | Октябрь | Быкова Л.Т. |
| Формы и методы работы при реализации воспитательно-образовательной деятельности при помощи дистанционных технологий | Ноябрь | Быкова Л.Т. |
| Формирование личности ребенка в процессе ознакомления с искусством | Декабрь | Евдокимова Н.В. |
| Профессиональное выгорание педагога, пути преодоления | Декабрь |  Быкова Л.Т. |
| Организация образовательной деятельности детей с ОВЗ и детей - инвалидов | Январь | Быкова Л.Т. |
| Организация центра изобразительного искусства в группе, его наполнение | Январь | Быкова Л.Т. |
| Правовое воспитание детей | Февраль  | Быкова Л.Т. |
| Развитие эмоционального мира дошкольника, через искусство | Февраль | Быкова С.Н. |
| Игровые личностно – ориентированные технологии построения педагогического процесса | Март | Быкова Л.Т. |
| Организация профилактической, оздоровительной и образовательной деятельности с детьми летом | май | Литвинова А.Л.Быкова Л.Т. |
| **3.1.3.Семинары-практикумы для воспитателей** |
| 1.  | Создание условий для поддержки инициативы и самостоятельности детей  | Октябрь | Быкова Л.Т.Воспитатели |
| 2.  | Индивидуализация развивающей предметно-пространственной среды в дошкольной организации как эффективное условие полноценного развития личности ребенка - особенности развития познавательной активности у детей дошкольного возраста;- организация опытов, наблюдений и детского экспериментирования в группе; | Декабрь | Ст.воспитатель,Воспитатели групп. |
| 4. | Методический тренинг:«Физкультурно-оздоровительный климат в семье» | Январь | Воспитатели. Ст. воспитатель |
| 5. | Методическая неделя: «Использование сказки и народного фольклора в патриотическом воспитании дошкольника» аукцион педагогических идей  | Февраль | Воспитатели. Ст. воспитатель |
| 6. | Художественно – творческое развитие дошкольников на занятии. Особенности организации процесса восприятия у детей | Март | Ст. воспитатель |
| 7. | «Познай себя» - практический семинар | Апрель | Психолог Ст. воспитатель |
| **3.1.4.Открытые просмотры** |
| 1.  | Отрытые просмотры занятий с детьми ОВЗ | Октябрь | Учитель – логопед. Учитель - дефектолог |
| 2.  | «ООД по речевому развитию» » | Ноябрь | Средняя группаСтаршая группаПодготовительная группа |
| 3.  | «Я познаю мир» | Январь | Вторая младшая группа.Старшая группа |
| 4.  | «Развитие творческих способностей детей » | Февраль | Все группы |
| 5. | Творческие отчеты руководителей кружков | Май | Руководители кружков |
| **3.1.5.Конкурсы педагогического мастерства** |
| Готовность групп к новому учебному году | Сентябрь | Ст.воспитатель, |
| Конкурс на лучшую организацию центра речевого развития |  Октябрь | Ст.воспитатель, |
| «Мисс профессионал» | Март | Ст.воспитатель, |
| Районный конкурс «Воспитатель года» | Февраль | Ст.воспитатель |

 **3.1.6. Педагогический советы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Педагогический совет № 1*** (***установочный)***- Анализ работы за летний– оздоровительный период;- ознакомление и утверждение годового плана на 2020-2021 уч.год.- аннотация и утверждение перечня программ и технологий используемых в работе ДОУ- утверждение сеток ООД и программ работы кружков ОУ - утверждение графика физкультурных и музыкальных занятий;- утверждение тем по самообразованию;- разное | Сентябрь | Ст.воспитательСпециалистыПедагоги |
| ***Педагогический совет № 2***Тема «Повышение качества педагогической работы по речевому развитию детей во всех возрастных группах » 1. Выполнение решений предыдущего педсовета.2. Итоги тематического контроля по организации речевого развития детей.3. Утверждение плана корригирующих мероприятий по устранению недостатков, выявленных в ходе тематического контроля.4. Основные требования к организации развивающей предметно-пространственной среды по развитию речи (из опыта работы).5. Деловая игра «Игры и творческие задания, направленные на развитие умственных способностей и создание творческого продукта в речевой деятельности».6. Решение педсовета. | Ноябрь | Быкова Л.Т.Евдокимова Н.В. |
| ***Педагогический совет № 3***Тема: «Художественно – эстетическое направление в развитии воспитанников с учетом ФГОС» 1. Сообщение старшего воспитателя на тему «Формы работы с детьми дошкольного возраста по развитию художественно – эстетических навыков»2.Мастер – класс «Интеграция художественно- эстетического развития с другими областями»3. Организация и проведение часа свободного творчества.4. Творческий отчет руководителей кружков5. Решение педсовета | Февраль | Руководители кружковБыкова Л.Т.Евдокимова Н.В. |
| ***Итоговый педсовет № 4 «Анализ эффективности работы детского сада по реализации годовых задач»*** 1. Анализ выполнения образовательной программы, программных задач за учебный год с использованием диагностики развития детей по всем образовательным областям.2. Оценка готовности детей подготовительной группы к обучению в школе.3. Анализ работы по АООП4. Анализ воспитательно-образовательной работы в детском саду за учебный год.5. Решение педсовета. | Май | ПедагогиСт. воспитательСпециалисты |

# 3.2. Контроль и оценка деятельности

**3.2.1. Внутрисадовский контроль**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Объект контроля** | **Вид контроля** | **Формы и методы контроля** | **Срок** | **Ответственные** |
| Выполнение требований Роспотребнадзора, работа учреждения в режиме неблагополучной эпидобстановки по КОВИД -19 | Оперативный | Посещение групп и учебных помещений | Еженедельно | Медсестра, ст. воспитатель |
| Состояние учебно-материальной базы, финансово-хозяйственная деятельность | Фронтальный | Посещение групп и учебных помещений | Сентябрь и декабрь, март, июнь и август |  Ст. воспитатель |
| Адаптация воспитанников в детском саду | Оперативный | Наблюдение | Сентябрь | Ст. воспитатель |
| Санитарное состояние помещений групп | Оперативный | Наблюдение | Ежемесячно | Медсестра, Ст. воспитатель |
| Соблюдение требований к прогулке | Оперативный | Наблюдение | Ежемесячно | Ст. воспитатель |
| Организация питания. Выполнение натуральных норм питания. Заболеваемость. Посещаемость. | Оперативный | Посещение кухни | Ежемесячно | Медсестра |
| Планирование воспитательно-образовательной работы с детьми | Оперативный | Анализ документации | Декабрь, март | Ст. воспитатель |
| Эффективность деятельности коллектива детского сада по формированию привычки к здоровому образу жизни у детей дошкольного возраста | Тематический | Открытый просмотр | Декабрь | Ст. воспитатель Медицинская сестра |
| Состояние документации педагогов, воспитателей группПроведение родительских собраний | Оперативный | Анализ документации, наблюдение | Октябрь, февраль | Ст. воспитатель |
| Соблюдение режима дня воспитанников | Оперативный | Анализ документации, посещение групп, наблюдение | Ежемесячно | Медсестра, Ст. воспитатель |
| Организация предметно-развивающей среды (уголки экологии и экспериментирования) | Оперативный | Посещение групп, наблюдение | Февраль | Ст. воспитатель |
| Состояние образовательной работы по развитию речи детей | Сравнительный | Посещение групп, наблюдение | Ноябрь | Ст. воспитатель |
| Уровень подготовки детей к школе. Анализ образовательной деятельности за учебный год | Итоговый | Анализ документации | Май |  Ст.воспитатель |
| Проведение оздоровительных мероприятий в режиме дня | Оперативный | Наблюдение, анализ документации | Июнь–август | Ст.воспитатель, Медсестра |
| Требования к организации художественно – эстетической предметно – пространственной среды | Тематический | Посещение групп, наблюдение | Март | Ст. воспитатель |

**3.2.2. Внутренняя система оценки качества образования**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление** | **Срок** | **Ответственный** |
| Анализ качества организации предметно-развивающей среды | Сентябрь | Старший воспитатель |
| Мониторинг качества воспитательной работы в группах с учетом требований ФГОС дошкольного образования | Ежемесячно | Старший воспитатель |
| Оценка динамики показателей здоровья воспитанников (общего показателя здоровья; показателей заболеваемости органов зрения и опорно-двигательного аппарата; травматизма) | Раз в квартал | Медсестра |
| Анализ информационно-технического обеспечения воспитательного и образовательного процесса | Ноябрь, февраль, май |  Старший воспитатель |
| Мониторинг выполнения муниципального задания |  декабрь, май | Старший воспитатель |
| Анализ своевременного размещения информации на сайте детского сада | В течение года | Старший воспитатель |
| Работа педагогов по реализации основной образовательной программы | апрель | Старший воспитатель |

# 4. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

# 4.1. Работа с воспитанниками

**4.1.1. Воспитательные мероприятия**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование документа** | **Срок** | **Ответственный** |
| Календарь образовательных событий 2020/2021, направленный письмом Минпросвещения | В течение года | Воспитатели, музыкальный руководитель |
| План патриотического воспитания (приложение 1 к плану) | В течение года | Воспитатели |
| План летней оздоровительной работы (приложение 2 к плану) | В течение года | Воспитатели |
|  |  |  |

**4.1.2. Праздники**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование** | **Срок** | **Ответственный** |
| День знаний | Сентябрь | Воспитатели, музыкальный руководитель |
| КВН «Светоотрожалочка в гостях у детей» | Сентябрь | Воспитатели, музыкальный руководитель |
| Осенины | Октябрь | Воспитатели, музыкальный руководитель |
| «День матери» | Ноябрь | Воспитатели, музыкальный руководитель |
| Новый год и Рождество | Декабрь | Воспитатели, музыкальный руководитель |
| День защитника Отечества | Февраль | Воспитатели, музыкальный руководитель |
| Международный женский день | Март | Воспитатели, музыкальный руководитель |
| Космические путешественники | Апрель | Воспитатели, музыкальный руководитель |
| День победы | Май | Воспитатели, музыкальный руководитель |
| Выпускной | Май | Воспитатель старшей и подготовительной группы, музыкальный руководитель |
| Физкультурные и музыкальные досуги | 1 раз в квартал | Воспитатели всех групп, музыкальный руководитель |

**4.1.3. Выставки и конкурсы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование** | **Срок** | **Ответственный** |
| **Общесадовские** |
| Конкурс чтецов, посвященный Дню матери | Ноябрь | Старший воспитатель, воспитатели |
| Выставка рисунков «Защитники родины» | Февраль | Старший воспитатель, воспитатели |
| Пасхальная ярмарка | Март | Старший воспитатель, воспитатели |
| Говорят, у мамы руки не простые…» (выставка творческих работ, сделанных мамами) | Март | воспитатели, родители |
| Конкурс поделок «День космонавтики» | Апрель | Старший воспитатель, воспитатели |
| Бессмертный полк «Мы помним, мы гордимся» | Май | Старший воспитатель, воспитатели |
| Участие в краевых и районных мероприятиях, конкурсах, смотрах художественной самодеятельности, спортивных соревнованиях. | В течение года | Специалисты |
| Конкурс технического конструирования «Икаренок» | В течение года | Специалисты |
| **Муниципальные** |
| Участие в конкурсах и выставках по плану РМО | В течении года | Старший воспитатель, воспитатели |
| **Экскурсии** |
| В школу | Сентябрь | Воспитатели |
| Районный музей | Октябрь | Воспитатели |
| В школьную библиотеку | Ноябрь | Воспитатели |
| Музыкальную школу | Декабрь | Воспитатели |
| В библиотеку | Январь | Воспитатели |
| «Музей Славы» | Май | Воспитатели |

# 4.2. Работа с семьями воспитанников

**4.2.1. Общие мероприятия**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Мероприятие** | **Срок** | **Ответственный** |
| Оформление и обновление информационных уголков и стендов для родителей | В течении года | Воспитатели |
| Организация фотовыставки « Урожай собирай и на зиму запасай» |  В группе ВК  | Старший воспитатель, воспитатели |
| Составление и реализация плана индивидуальной работы с неблагополучными семьями – психолого-педагогическая поддержка детей и родителей | По необходимости | Старший воспитатель, социальный педагог |
| Анкетирование по текущим вопросам | В течение года | Старший воспитатель, воспитатели |
| Консультирование по текущим вопросам | В течение года |  Старший воспитатель, воспитатели |
| Дни открытых дверей | Апрель, июнь | Старший воспитатель |
| Неделя детского творчества | Июнь | Старший воспитатель, воспитатели |
| Организация работы клуба для родителей «Первый раз – в первый класс» | В течение года | Старший воспитатель, специалисты |
| Работа с семьями группы риска | В теч. года | Воспитатели Соц. педагог |
| Участие в субботниках по благоустройству территории детского сада. | В течение года | Воспитатели |
| Оказание посильной помощи воспитателям в создании предметно-пространственной развивающей среды, проведение смотров-конкурсов, праздников и развлечений | В течение года | Воспитатели |
| Ярмарка дополнительного образования ( открытые занятия кружков) | Апрель | Руководители кружков |
| Акция для родителей «Пристегни самое дорогое» по ПДД | Май | Ст. воспитатель |

**4.2.2. Родительские собрания**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Сроки** | **Тематика** | **Ответственные** |
| **I. Общие родительские собрания** |
| Декабрь | Ребенок и его права |  Старший воспитатель |
| Январь | Внедрение дистанционных технологий в процесс воспитания и обучения |  Старший воспитатель |
| Май | Итоги работы в 2020/2021 учебном году, организация работы в летний оздоровительный период | Старший воспитатель |
| **II. Групповые родительские собрания** |
| Сентябрь | Младшая группа: «Адаптационный период детей в детском саду» | Воспитатель младшей группы, педагог-психолог |
| Средняя группа: «Особенности развития познавательных интересов и эмоций ребенка 4–5 лет» | Воспитатель средней группы, педагог-психолог |
| Старшая и подготовительная группы: «Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста» | Воспитатель старшей группы |
| Октябрь | Младшая, средняя, старшая и подготовительная группы: «Типичные случаи детского травматизма, меры его предупреждения» | Воспитатели групп |
| Ноябрь | Младшая группа: «Сохранение и укрепление здоровья младших дошкольников» | Воспитатель младшей группы |
| Средняя группа: «Особенности и проблемы речевого развития у детей среднего дошкольного возраста» | Воспитатель средней группы |
| Старшая и подготовительная группы: «Подготовка дошкольников 6–7 лет к овладению грамотой» | Воспитатель старшей группы, учитель-логопед |
| Декабрь | Младшая, средняя, старшая и подготовительная группы: «Организация и проведение новогодних утренников» | Воспитатели групп |
| Февраль | Младшая группа: «Социализация детей младшего дошкольного возраста. Самостоятельность и самообслуживание» | Воспитатель младшей группы |
| Средняя группа: «Причины детской агрессивности и способы ее коррекции» | Воспитатель средней группы, педагог-психолог |
| Старшая и подготовительная группы: «Подготовка к выпускному» | Воспитатель старшей группы |
| Апрель | Младшая, средняя, старшая и подготовительная группы: «Обучение дошкольников основам безопасности жизнедеятельности» | Воспитатели групп |
| Июнь | Младшая и средняя группы: «Что такое мелкая моторика и почему так важно ее развивать» | Воспитатель младшей и средней групп |
| Старшая и подготовительная группы: «Подготовка детей к обучению в школе» | Старший воспитатель, учитель - логопед |
| **III. Собрания для родителей будущих воспитанников детского сада** |
| Май | Организационное родительское собрание для родителей, дети которых зачислены на обучение в 2021/2022 учебном году | Старший воспитатель |

**4.2.3. Консультативная работа с родителями детей, не посещающими детский сад**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Мероприятие** | **Срок** | **Ответственный** |
| **1. Работа консультационного центра** |
| Организовать работу центра:* заключить соглашение о сотрудничестве с родителями;
* составить план и режим работы;
* подготовить формы журналов, обращений, согласий;
* разработать памятки, методические материалы для консультаций и занятий;
* разметить сведения о центре на сайте и стендах детского сада
 | Ноябрь | Руководитель центра |
| Начать работу центра | Декабрь | Руководитель центра |
| Мониторинг деятельности | В течение года | Старший воспитатель |

**4.3.План мероприятий по осуществлению преемственности детского сада и школы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Для воспитателей** | **Для родителей** | **Для старшего воспитателя** |
| Сентябрь | Консультация «Как провести диагностику готовности ребенка к обучению в школе»Диагностирование детей подготовительной группы (педагог, психолог, инструктор по физкультуре, старший воспитатель) | .Индивидуальное консультирование (психолог, врач, старший воспитатель, др.) | Изучение литературы, подборка диагностических методик, установление связей со школой.Координация работы специалистов. Проведение бесед с воспитателями |
| Октябрь | Беседа «Умственная готовность детей к обучению в школе». Тестирование. |  | Обследование уровня речевого развития детей подготовительной группы |
| Ноябрь |  Беседа «Об эмоционально-волевой готовности детей к обучению в школе».Устный диктант для воспитателей «Мои воспитанники, их индивидуальные особенности». | Диктант для родителей «Мой ребенок, его индивидуальные особенности» | Сравнение диктантов с целью выявления глубины знания педагогами индивидуальных особенностей воспитанников и оказания помощи воспитателям |
| Декабрь | Подготовка материала «Обзор литературы по вопросам воспитания и обучения старших дошкольников» | Опрос родителей: темы необходимых консультаций, формулировка вопросов, на которые они хотели бы получить ответы | Составление тематического каталога литературы по вопросам воспитания и обучения старших дошкольников |
| Январь | Консультация «Как оценить развитие будущих школьников за I полугодие». Советы по оформлению папки-передвижки | Папка-передвижка «Готовность ребенка к школе» | Оперативный контроль «Предметно-развивающая среда в подготовительной группе» |
| Март | Обзор литературы по вопросам воспитания и обучения старших дошкольников | Опрос родителей о необходимости консультаций по определенным темам: «Вы спрашиваете – мы отвечаем» | Составление тематического каталога литературы по воспитанию и обучению старших дошкольников |
| Май | Круглый стол по результатам диагностирования детей (принимают участие воспитатели, специалисты, родители, администрация) | Подбор диагностических методик «Оцените готовность вашего ребенка к школе» | Подготовка к проведению круглого стола.Оформление карт развития детей подготовительной группы |
| Май | Подготовка и проведение совместно с родителями выпускного праздника «До свиданья, детский сад! Здравствуй, школа!» | Консультация учителя начальной школы «Будущие школьники» |  |

**4.4 Перспективный план работы с заинтересованными организациями**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  | **Содержание работы** | **Сроки**  | **Ответственные** |
| 1. | Сотрудничество с библиотекой– выступления детей на базе библиотеки;– экскурсия на выставку в библиотеку;– участие на музыкально-литературных часах к памятным датам на базе библиотеки;– приглашение сотрудников библиотеки на тематическое занятие | В течение года | Быкова Л.Т.,Порошина Т.Б. |
| 2. | Сотрудничество с школой:– составление договора;– составление и утверждение совместного плана работы;– участие на совместных совещаниях, семинарах;– взаимопосещение уроков, занятий;– выявление результативности обучения в школе | В течение года | Быкова Л.Т..,Анисимова Т.И. |
| 3. | Сотрудничество с ПМПК :– составление списков детей, нуждающихся в коррекционной помощи специалистов центра диагностики;– создание условий, предоставление необходимых документов для первичного обследования детей специалистами ПМПК;– выполнение рекомендаций ПМПК;составление отчета о выполненных работах | По плану | Быкова Л.Т.,члены ПМПк |
|  | Детская поликлиника- Контроль за организацией прививочной и противотуберкулёзной работы- Лабораторные исследования детей- Диспанцеризация | По плану | Мед. сестра |
|  | ПСЧ ГУ ОФПС МЧС - Экскурсия, консультации, беседы- Согласование планов- Совместные мероприятия | По плану | Воспитатели групп. |

**4.5. Административно – хозяйственная деятельность**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Мероприятие** | **Срок** | **Ответственный** |
| Субботники | Еженедельно в октябре и мае | Завхоз |
| Инвентаризация | Декабрь и май | Бухгалтер |
| Подготовка ресурсного обеспечения для реализации воспитательно-образовательной деятельности с использованием дистанционных технологий:* составить перечень баз данных для реализации деятельности;
* закупить дополнительные компьютеры и программное обеспечение;
* оснастить рабочие места педработников оборудованием и доступом в интернет
 | До февраля 2021 | Старший воспитатель,  |
| Проведение самообследование и опубликование отчета | С февраля по 20 апреля | Старший воспитатель |
| Подготовка детского сада к приемке к новому учебному году | Май-июнь | Старший воспитатель |
| Ремонт помещений, здания | Июнь | Завхоз, рабочий по комплексному обслуживанию здания |
| Подготовка публичного доклада | Июнь- июль | Старший воспитатель |
| Подготовка плана работы детского сада на 2021/2022 | Июнь–август | Работники детского сада |
| Реализация мероприятий программы производственного контроля | В течение года | Завхоз |

ПРИЛОЖЕНИЕ

 к годовому плану работы

**План работы с семьями «Группы риска»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | Выявление неблагополучных семей | В течение года | Воспитатели |
| 2 | Изучение причин неблагополучия семьи | В течение года | Воспитатели, соц. педагог |
| 3 | Ведение картотеки неблагополучных семей | Постоянно | Соц. педагог |
| 4 | Консультации для педагогов | В течение года | Ст. воспитатель |
| 5 | Разработка и распространение памяток для родителей; оформление стендовой информации; групповых папок на тему «Права детей» | В течение года | Соц. педагог |
| 6 | Оформление информационной папки с телефонами и адресами социальных служб по охране прав детей | В течение года | Соц. педагог |
| 7 | Заседание малого педсовета с приглашением родителей из неблагополучных семей | Январь | Ст. воспитатель |
| 8 | Посещение неблагополучные семьи | В течение года | Воспитатели, Соц. педагог |
| 9 | Сотрудничество с поселением (органы опеки и попечительства), ОВД и др. | В течение года | Воспитатели, Соц. педагог |
| 10 | Организация совместной деятельности с родителями воспитанников (спортивные праздники, творческие мастерские, игровые тренинги, встречи за круглым столом, с целью профилактики неблагополучия в семье) | В течение года | Воспитатели, Соц. педагог |
| 11 | Совместная деятельность учреждения по передаче необходимой информации о неблагополучных семьях выпускников ДОУ в целях непрерывного социально-педагогического сопровождения | В течение года | Ст. воспитатель |
| **План работы по ОБЖ** |
| 1 | Согласование, утверждение плана мероприятий по предупреждения детского ДТТ и ОБЖ на новый учебный год | Сентябрь | Старший воспитатель |
| 2 | Инструктаж с педагогическими работниками. Проведение планово эвакуации детейВыполнение инструкции по обеспечению безопасности детей на улицах. | Сентябрь | Старшийвоспитатель |
| 3 | Анкетирование родителей по обучению детей ПДД и по профилактике дорожно-транспортного травматизма | Сентябрь | Старший воспитатель |
| 4 | Месячник безопасности «Внимание – дети!» | Сентябрь | Старший воспитатель |
| 5 | Участие в районном конкурсе агитбригад | Ноябрь | Воспитатели |
| 6 | Ведение накопительной папки «Рекомендации по ОБЖ» | В течение года | Старший воспитатель |
| 7 | Консультация для воспитателей «Обучения детей безопасному поведению на дорогах через игру» | Ноябрь | Старший воспитатель |
| 8 | Выставка детских рисунков «Мы знаем правила безопасности» | Январь | Воспитатели |
| 9 | Круглый стол — анализ состояния работы организации обучения детей ПДД **.**  | Январь | Старший воспитатель |
| 10 | Изготовление пособий по изучению правил дорожного движения | В течение года | Воспитатели |
| 11 | Приобретение методической литературы по ОБЖ | В течение года | Старший воспитатель |
| 12 | Обновление материала для родителей по ОБЖ в информационных уголках | По мере необходимости | Воспитатели |
| 13 | Проведение тематической непосредственно образовательной деятельности, бесед, развлечений по ОБЖ с детьми | Март | Воспитатели |
| 14 | Участие в районной выставке рисунков  |  | Воспитатели |
| 15 | Открытый просмотр непосредственной образовательной деятельности по правилам пожарной безопасности с детьми. | Март | Воспитатели |
| 16 | Выставка детских рисунков «Спичка — не игрушка» | Май | Воспитатели |

**План работы**

**методического кабинета на 2020-21 год.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание | Сроки | Ответственный |
| 1 | Оформление и обновление наглядного материала на стендах | В течение года | Старший воспитатель |
| 2 | Корректировка маршрутов безопасного подхода воспитанников к ДОУ. Размещение схем маршрутов на сайте и информационных стендах. | Сентябрь | Старший воспитатель |
| 3 | Подготовка диагностических карт для проведения мониторинга в группах | Сентябрь | Старший воспитатель |
| 4 | Обработка результатов диагностики | Октябрь | Старший воспитатель |
| 5 | Анализ адаптационного периода вновь принятых детей | Октябрь | Старший воспитатель |
| 6 | Выставка новинок методической литературы и печатных изданий | В течение года | Старший воспитатель |
| 7 | Организация работы творческих групп | Сентябрь, октябрь | Старший воспитатель |
| 8 | Составление графика аттестации педагогических работников | Сентябрь | Старший воспитатель |
| 9 | Проведение консультаций для педагогов по прохождению аттестации | В течение года | Старший воспитатель |
| 10 | Пополнение банка данных по контролю | В течение года | Старший воспитатель |
| 11 | Пополнение и систематизация банка данных методических разработок педагогами учреждения | В течение года | Старший воспитатель |
| 12 | Оснащение методического кабинета методическими пособиями по образовательным областям | В течение года | Старший воспитатель |
| 13 | Оснащение методического кабинета методической литературой по образовательным областям | В течение года | Старший воспитатель |
| 14 | Подготовка материала на сайт  | В течение года | Старший воспитатель |
| 15 | Изучение новых нормативных документов, регулирующих реализацию ФГОС ДО. | В течение года | Старший воспитатель |
| 16 | Участие в работе Совета ОУ и родительского комитета ОУ . | В течение года | Старший воспитатель |
| 17 | Посещение НОД в группах и занятий специалистов с целью оказания методической помощи по реализации задач ООП ДО | В течение года | Старший воспитатель |
| 18 | Утверждение рабочих программ , планов образовательной работы с учетом требований ФГОС | В течение года | Старший воспитатель |
| 19 | Оказание методической помощи по внесению дополнений и корректировке АООП и АОП воспитателям и специалистам  | В течение года | Старший воспитатель |