РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
на засе ании МС	Заместитель директора по УВР	Руководитель МБОУ «Северокоммунарская СОШ»
протокол №1 от «23» августа 2023 г.	_____ Анисимова Т.И.	_____ Овчинникова Е.А. приказ №1 от «1» сентября 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Экономика»

для обучающихся 11 класса

П.Северный Коммунар, 2023 г.

ПОЯСНИТ ЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса разработана на основе:
 Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования
 программы основного общего образования «Экономика». Предметная линия учебников под редакцией Р. И. Хасбулатова. (Экономика. Рабочая программа : 10—11 классы : учебно-методическое пособие / Т. Л. Дихтяр. — М. : Дрофа, 2017. — 56 с.»)

Программа ориентирована на использование в образовательном процессе учебников:
Хасбулатов Р.И. Экономика: учебник для 10-11 класса общеобразовательных учреждений (профильный уровень).- М: Дрофа 2019

Цель и задачи курса:
• формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, российской гражданской идентичности, приверженности ценностям, закрепленным Конституцией Российской Федерации;
• понимание роли России в многообразном, быстро меняющемся глобальном мире;
• формирование навыков критического мышления, анализа и синтеза, умений оценивать и сопоставлять методы исследования, характерные для экономической науки;
• формирование целостного восприятия всего спектра природных, экономических, социальных реалий;
• формирование умений обобщать, анализировать и оценивать информацию (теории, концепции, факты, имеющие отношение к общественному развитию и роли личности в нем) с целью проверки гипотез и интерпретации данных различных источников;
• овладение знаниями по многообразию взглядов и теорий экономической науки.

Общая характеристика курса

Содержание курса экономики среднего (полного) общего образования представляет комплекс знаний, минимально необходимый современному гражданину России. Он включает общие представления об экономике как хозяйстве и науке, об экономике семьи, фирмы и государства, в том числе в международной сфере.
Основные содержательные линии:
· основные концепции экономики;
· микроэкономика;
· макроэкономика и международная экономика;
· прикладная экономика.
Все обозначенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Помимо знаний, в содержание курса входят навыки, умения и ключевые компетентности, необходимые для будущей работы в экономической сфере.

Место курса в учебном плане:

Рабочая программа по экономике рассчитана на в 11 классе – 16 учебных часов из расчета 0,5 учебных часа в неделю.

Реализуемые образовательные технологии

- Технология дифференцированного обучения.

- Технология проблемного обучения.
- Технология проектного обучения.
- Игровые технологии.

Формы организации учебного процесса

Формы организации образовательного процесса представлены классноурочной системой с использованием модификаций традиционного урока: урок изучения нового материала, комбинированный урок, повторительно-обобщающий урок и др., а также нетрадиционные: лекция с эвристической беседой и постановкой проблемы, урок - ролевая игра, урок – практикум

Проекты:

1. Экономическая система. Исторические типы экономических систем
2. Равновесная цена. Эластичность предложения
3. Ценовой механизм. Стоимость товара
4. Происхождение и функции денег
5. Безработица. Профсоюзы
6. Фирмы и их задачи
7. Виды налогов. Механизм налогообложения
8. Причины государственной экспансии в экономику.
9. Фазы экономического цикла. Кризисы

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

Требования направлены на реализацию деятельностного и экономически оправданного подхода к решению жизненных задач; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в экономической среде, делать сознательный выбор в условиях альтернатив.

В результате изучения экономики на профильном уровне ученик должен:

Знать/понимать функции денег, банковскую систему, причины различий в уровне оплаты труда, основные виды налогов, организационно-правовые формы предпринимательства, виды ценных бумаг, факторы экономического роста.

Уметь

приводить примеры: факторов производства и факторных доходов, общественных благ, внешних эффектов, российских предприятий разных организационных форм, глобальных экономических проблем;

описывать: действие рынка, основные формы заработной платы и стимулирования труда, инфляцию, основные статьи госбюджета России, экономический рост, глобализацию мировой экономики;

объяснять: взаимовыгодность добровольного обмена, причины неравенства доходов, виды инфляции, причины международной торговли.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

получения и оценки экономической информации;

составления семейного бюджета;

оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, члена семьи и гражданина.

Рабочая программа обеспечивает достижение следующих результатов:

Личностные:

1) сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, любви к Отечеству и уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уверенности в его великом будущем;

2) сформированность гражданской позиции выпускника как сознательного, активного и ответственного члена российского общества, уважающего закон и правопорядок, осознающего и принимающего свою ответственность за благосостояние общества, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, ориентированного на поступательное развитие и совершенствование российского гражданского общества в контексте прогрессивных мировых процессов, способного противостоять социально опасным и враждебным явлениям в общественной жизни;

3) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге

4) сформированность основ саморазвития и самовоспитания на основе общечеловеческих нравственных ценностей и идеалов российского гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности (образовательной, проектноисследовательской, коммуникативной и др.);

5) сформированность толерантного сознания и поведения личности в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

6) сформированность навыков продуктивного сотрудничества со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, учебно-инновационной и других видах деятельности;

Метапредметные:

1) умение самостоятельно определять цели и составлять планы, осознавая приоритетные и второстепенные задачи; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать учебную, внеурочную и внешкольную деятельность с учётом предварительного планирования; использовать различные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать с коллегами по совместной деятельности, учитывать позиции другого (совместное целеполагание и планирование общих способов работы на основе прогнозирования, контроль и коррекция хода и результатов совместной деятельности), эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания для изучения различных сторон окружающей действительности;

4) готовность и способность к самостоятельной и ответственной информационной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение определять назначение и функции различных социальных институтов, ориентироваться в социально-политических и экономических событиях, оценивать их последствия;
6) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
7) владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме, представлять результаты исследования, включая составление текста и презентации материалов с использованием информационных и коммуникационных технологий, участвовать в дискуссии;
8) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
Предметные:
1) формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;
2) понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;
3) приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;
4) формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;
5) освоение приемов работы с социально значимой информацией, её осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;
6) развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

Распределение учебного материала в 11 классе

№	Наименование раздела	Количество часов
1	Доходы и расходы	2
2	Банки и банковская система	2
3	Фондовая биржа	2
4	Рынок труда. Безработица	2

4	Фирма - главное звено рыночной экономики	2
5	Международная торговля	2
6	Российская Федерация в системе мирового хозяйства	1
7	Экономические проблемы глобализации	1
8	Повторение	2
Итого:		16

КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ УЧАЩИХСЯ ПО ЭКОНОМИКЕ

Устный ответ учащегося должен соответствовать следующим требованиям.

1. Знание фактического программного материала: основные понятия, определения, факты.
2. Поставленные вопросы необходимо освещать логично, применять системный и сравнительно – исторический подходы, метод аналогии при характеристике социальных объектов.
3. Ответ самостоятельный, осмысленный, а не пересказ учебника.
4. Хорошо развита устная речь; отвечающий свободно владеет терминологией, умеет точно и лаконично выразить свои мысли.
5. Учащийся даёт различие фактов, интерпретаций и оценок общественного познания, приводит свои аргументы по наиболее актуальным проблемам различных сфер общественного развития.

Оценка устного ответа учащихся

Отметка "5" ставится в случае:

1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала.
2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.
3. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры устной речи.

Отметка "4":

1. Знание всего изученного программного материала.
2. Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.
3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры устной речи.

Отметка "3" (уровень представлений, сочетающихся с элементами научных понятий):

1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.
2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.

3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.
Отметка "2":
1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.
2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.
3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Отметка "5" ставится, если ученик:
1. выполнил работу без ошибок и недочетов;
2) допустил не более одного недочета.
Отметка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:
1. не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
2. или не более двух недочетов.
Отметка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил:
1. не более двух грубых ошибок;
2. или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
3. или не более двух-трех негрубых ошибок;
4. или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
5. или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.
Отметка "2" ставится, если ученик:
1. допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
2. или если правильно выполнил менее половины работы.

Критерии оценки эссе

1. Определение четких рамок подхода к заявленной теме.
2. Приведение примеров: мнение других людей, ссылка на авторитет, типичный случай, избыточная деталь (цель – вызвать интерес).
3. Умение анализировать, обобщать (краткий образ, итог).
4. Умение выявлять эффективность профессиональной деятельности по заявленной проблеме (перспективы иного решения). Название эссе должно отражать его главную содержательную мысль. Объём эссе в пределах 3 страниц (лист А4) печатного текста

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ
«5» - 90 – 100 %
«4» - 77 – 89 %
«3» - 60 – 76 %
«2» - менее 60 %

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Учебник Р.И.Хасбулатов «Экономика » 11 класс профильный курс М.:Дрофа 2019г.
2. Р.И.Хасбулатов Рабочая тетрадь Москва.Дрофа.2019
3. А.М.Бирман «Задания для самостоятельной работы по экономике» М. Просвещение 2010 1. С.Равичев ,С.Григорьев и др. «Задачи по экономике» М:МЦЕБО 2010г.
4. Справочник по экономике М:Прогресс - 2011 г.
5. Ю.В.Юрьев «Рыноквеличайшее достояние человечества» М: Прогресс - 2010г.
6. Белокрылова О.С. Обществознание- пособие М., 2006
7.Волков С., Корнейчук Б. Экономика: сборник задач М., Айрис, 2009
8. Е.В.Савицкая Методическое пособие для учителя «Уроки экономики в школе» М.: Вита-Пресс2009
9.Научно-теоретический журнал «Экономика в школе»3.Е.В.Преображенская «Основы предпринимательства» Методические рекомендации. Саратов ОА.О издательство «Лицей» 2011 10.Н.А.Заиченко «Опорный конспект школьника по экономике»
11. МакароваО., Раев В. Тесты по экономике Уроки экономики в 10-11 классах с применением информационных технологий. Книга-диск. Серия Современная школа

http://www.edu.ru– Образовательный федеральный портал «Российское образование» http://www.school.edu.ru– Национальный портал "Российский общеобразовательный портал» http://ege.edu.ru– Портал информационной поддержки единого государственного экзамена http://navigator.economicus.ru http://www.ruseconomy.ru – сведения о состоянии экономики России http://www.businessvoc.ru/- Словарь бизнес – терминов