

**Пояснительная записка**

Перемены в образовании определили новый социальный заказ общества на деятельность системы образования. В новых условиях на первый план выходит личность ученика, способность его к «самоопределению и самореализации», к самостоятельному принятию решений и доведению их до исполнения, к рефлексивному анализу собственной деятельности.

Во введении к Концепции государственного стандарта общего образования читаем: «Развитие личности – смысл и цель современного образования... Новыми нормами становятся жизнь в постоянно изменяющихся условиях, что требует умения решать постоянно возникающие новые, нестандартные проблемы; жизнь в условиях поликультурного общества». Таким образом, государство предложило не просто очередное совершенствование системы обучения, а принципиально новую образовательную цель в соответствии с изменяющимися историческими условиями. Актуальность приобретают способы формирования и воспитания личности, способной интериозировать, воспроизводить и приращивать содержание культуры.

Старшая школа предполагает актуализацию знаний, полученных в основной школе. Она должна отличаться более высоким уровнем обобщения материала, углублением сложившихся ранее представлений на основе знакомства с различными точками зрения и подходами, для формирования целостной и всестороннее картины исторического развития России.

В итоге различие между существующими ступенями исторического образования должно носить не качественный характер, что подразумевает не столько увеличение суммы фактов, подробностей и деталей, изучаемых на каждой ступени, сколько качественное изменение вектора образования – от усвоения элементарных знаний до ознакомления с достижениями современной науки – и овладение начальными навыками самостоятельного научного исследования.

Программа адресована учащимся 11 классов. Она выделяет 4 важных периода: Российская империя в начале XX века (1900-1917г.г.)**,** Становление Советского общества(1917-1945г.г.), От Советского Союза к современной России(1945-1991г.г.), Современная Россия (1991-2016г.г.).

* Реформы и преобразования
* Модернизации
* Взаимоотношение власти, общества и личности

Особенностью данного курса является то, что она предлагает анализ проблемных, дискуссионных вопросов при изучении истории, альтернативные подходы и оценки проблем, прогнозирование событий и явлений, неоднозначные оценки событий. Знакомство с проблематикой курса поможет каждому ученику занять активную позицию в быстроменяющемся мире.

**Цель:** содействие становлению человека как духовно-нравственной, свободной, саморазвивающейся, социально активной, творческой личности, как гражданина и патриота.

**Задачи:**

1. Обеспечить учащихся достоверными сведениями об основных событиях, тенденциях и проблемах социально-экономического и общественно-политического развития страны;
2. Способствовать осознанию учащимися многогранности, сложности и противоречивости событий и явлений отечественной истории;
3. Повышать мотивацию учебной деятельности за счет нетрадиционных форм подачи материала;
4. Воспитывать патриотизм, гражданскую ответственность, уважительное отношение к прошлому.

**Методы** преподавания данного элективного курса определяются его целями и задачами. Обсуждение проблемных и дискуссионных вопросов невозможно без приобретения учащимися опыта ведения диалога, дискуссий и приобщения учащихся к творческой деятельности, способности к моделированию ситуации. Поэтому будут использованы такие формы проведения занятий:

* лекция
* дискуссия
* практикум, работа с документами
* урок-исследование
* семинар с использованием видеоматериалов, презентаций, фильмов
* урок – поиск альтернатив

**Требования к уровню подготовки**

**Должен знать:**

- факты, явления, процессы, понятия, теории, гипотезы, характеризующие целостность исторического процесса;   
- особенности исторического, историко-социологического, историко-политологического, историко-культурологического, антропологического анализа событий, процессов и явлений прошлого;   
 **Должен уметь:**

- находить и систематизировать историческую; - проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа;   
- осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности);   
- классифицировать исторические источники по типу информации;   
- использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений;   
- систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях всемирно-исторического процесса;   
- определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории.

- оформлять найденный и представляемый материал в виде компьютерных презентаций.

**Формы организации внеурочной деятельности.** Программа предусматривает проведение внеклассных занятий, работы учащихся в группах, парах, индивидуальная работа. Занятия проводятся 1 раз в неделю в учебном кабинете.

**Методы контроля:** консультация, доклад, защита проектных работ, презентация, участие в конкурсах исследовательских работ.

**Технологии, методики:** уровневая дифференциация; проблемное обучение; моделирующая деятельность; поисковая деятельность; информационно-коммуникационные технологии; здоровьесберегающие технологии; исследовательская деятельность.

**Календарно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Название элективного занятия** | **Количество часов** |
| 1. | Особенности российского варианта модернизации. | 1 час |
| 2. | Пути и варианты политического развития страны в начале XX в. | 1 час |
| 3. | 1917 г.: возможность исторического выбора. | 1 час |
| 4. | Великая Октябрьская социалистическая революция или Октябрьский переворот? | 1 час |
| 5. | Причины победы большевиков в борьбе за власть. | 1 час |
| 6. | Периодизация гражданской войны в России. | 1 час |
| 7. | Гражданская война: белые. | 1 час |
| 8. | Гражданская война: красные. | 1 час |
| 9. | Между белыми и красными. | 1 час |
| 10. | Гражданская война – трагедия русского народа | 1 час |
| 11. | Русская эмиграция. | 1 час |
| 12. | Содержание и итоги НЭПа. | 1 час |
| 13. | Историческая роль НЭПа. | 1 час |
| 14. | Необходимость, цели и средства индустриализации. | 1 час |
| 15. | Главные итоги индустриализации. | 1 час |
| 16. | Жертвы индустриализации. | 1 час |
| 17. | Причины и ход коллективизации. | 1 час |
| 18. | Итоги и последствия коллективизации. | 1 час |
| 19. | План Чаянова. | 1 час |
| 20. | Советско-финская война. | 1 час |
| 21. | Кто проиграл «зимнюю войну»? | 1 час |
| 22. | Подготовка СССР к войне с Германией. | 1 час |
| 23. | Дискуссия о намерениях Сталина на начальном этапе ВОВ. | 1 час |
| 24. | Приказ №227. | 1 час |
| 25. | Военные операции СССР в 1945 году. | 1 час |
| 26. | Кто развязал «холодную войну»? | 1 час |
| 27. | СССР и страны социалистического лагеря. | 1 час |
| 28. | «Горячие» точки «холодной войны». | 1 час |
| 29. | Достижения и проблемы развития СССР в 60-70 гг. XX в. | 1 час |
| 30. | Перестройка, ускорение, гласность | 1 час |
| 31. | Был ли неизбежен распад СССР? | 1 час |
| 32. | Трудности и противоречия переходного периода. | 1 час |
| 33. | Межнациональные отношения в посткоммунистических условиях. | 1 час |
| 34. | Тенденции в развитии РФ на современном этапе. | 1 час |

**Учебно-методическое обеспечение**

1. Ворожейкина II.И. Человек в истории России / Н.И. Ворожейкина // Преподавание истории и обществознания в школе. - 2020
2. Григорьев, Д. В. Программы внеурочной деятельности. Познавательная деятель­ность. Проблемно-ценностное общение: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. - М. : Просвещение, 2020. - 96 с.
3. Елисеева Н.В. Некоторые теоретико-методологические вопросы изучения современ­ной России / Н.В. Елисеева // Преподавание истории и обществознания в школе. - 2019. -№ 4.
4. Жукова, Л.В. История России в датах: справочник / Л.В. Жукова, Л.А. Кацва. - М.: Проспект, 2021.
5. Карамзин, Н.М. Полная история России с древнейших времен до наших дней / Н.М. Карамзин. -М: Вече, 2019.
6. Сорокина Е.Н. Дискуссионные вопросы изучения истории России XX века [Текст] : 10-11 классы / Е. Н. Сорокина. - Москва : ВАКО, 2019. – 254

**Интернет ресурсы:**

1.[www.fcior.edu.ru](http://www.fcior.edu.ru) - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов www

2.<http://school-collection.edu.ru/> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

3.[www.avorhist.narod.ru](http://www.avorhist.narod.ru) - сайт «Русь Древняя и удельная»

4.[www.hrono.ru](http://www.hrono.ru) - сайт «Хронос»

5.[www.old-rus.narod.ru](http://www.old-rus.narod.ru) - «Древнерусская литература: антология»

6.http://www.edu.ru – Российское образование. Федеральный портал

7.<http://lseptember.ru/-> издательство «Первое сентября»

8.[http://histrf.ru](http://histrf.ru/) Федеральный портал «История.РФ» [http://history4you.ru](http://history4you.ru/)  Образовательный проект «Твоя история»

9.<http://mapmaker.nationalgeographic.org/>Сервис для создания тематических карт с наложением инфографики

10.<http://geacron.com/>Сервис с интерактивными геополитическими картами и линией времени