**Пояснительная записка**

Рабочая программа курса «Английский язык» для 6,7, 8, 9, классов на 2022-2023 учебный год составлена на основе примерной программы начального общего образования и авторской программы Биболетова М.З, Трубанева Н.Н. Программа курса английского языка «Enjoy English» для учащихся 2-11 классов общеобразовательных учреждений России, учебного плана школы на 2022-2023 учебный год. Положения о рабочей программе школы. Основной образовательной программы школы, требований ФГОС НОО.

1. **Место учебного предмета в учебном плане**

 Программа рассчитана в основной школе (5,6, 7,8, 9 классы) на 102 часа (3 часа в неделю).

1. **Основные цели обучения по предмету**

Изучение английского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей: **формирование** умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах; **приобщение** детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными для данного возраста образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран; **развитие** речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком, а также развитие личностных качеств школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом; **воспитание** и разносторонне развитие младшего школьника средствами английского языка **расширение** лингвистического кругозора младших школьников; **обеспечение** коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения; **овладение** умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта, умением работы в группе

1. **Общая характеристика предмета**

Английский язык – один из важных и относительно новых предметов в системе подготовки современного младшего школьника в условиях поликультурного и полиязычного мира. Наряду с русским языком и литературным чтением он входит в число предметов филологического цикла и формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию. Продолжается накопление лингвистических знаний, позволяющих не только пользоваться английским языком, но и осознавать особенности своего мышления на основе сопоставления английского языка с русским; формирование знаний о культуре, реалиях и традициях стран, говорящих на английском языке. Задания под рубрикой “Do a Project”, вовлекают младших школьников в творческую деятельность на разных этапах изучения учебного материала, воспитывают отношение к учебе как к творческой деятельности, развивают умение видеть красоту в труде, в творчестве.

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества.

Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

**межпредметностью**(содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

**многоуровневостью**(с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);

**полифункциональностью** (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания). Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычногомира. Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников. Рабочая программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению английскому языку. В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета. Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

1. **Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Английский язык» основываются на концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, являющейся методологической основой реализации ФГОС общего образования. При изучении английского языка в начальной школе стимулируется общее речевое развитие младших школьников, развивается его коммуникативная культура, закладываются основы нравственного поведения в процессе общения на уроке, чтения и обсуждения текстов соответствующего содержания, вырабатывается толерантность и дружелюбное отношение к представителям других стран и их культур.

Основное назначение предмета «Иностранный язык» состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями иностранного языка.

Иностранный язык – один из важных и относительно новых предметов в системе подготовки современного и полиязычного общества. Наряду с русским языком и литературным чтением он входит в число предметов филологического цикла и формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию, развитию у обучающихся своей гражданской идентичности , социальной роли в современном обществе, толерантности.

Интегрированной целью обучения английскому языку является формирование коммуникативной компетенции в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

1. **Содержание предмета**

**6-7 классы. Говорение**

Диалогическая речь. Диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность; вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться. Диалог-расспрос: запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Диалог-побуждение к действию: приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нем участие; делать предложение и выражать согласие/несогласие принять его; обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ ее выполнить; давать совет и принимать/не принимать его. Диалог-обмен мнениями: выражать точку зрения и соглашаться; не соглашаться с ней; высказывать одобрение/неодобрение; выражать сомнение, эмоциональную оценку обсуждаемых событий.

**Монологическая речь.**Кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения; передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст; делать сообщение по прочитанному/услышанному тексту; выражать и аргументировать свое отношение  к прочитанному.

 **Аудирование.** Восприятие на слух и понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от коммуникативной задачи и стиля текста.Формирование умений: выделять основную информацию и воспринимаемом на слух тексте; выбирать главные факты, опуская второстепенные; выборочно понимать необходимую информацию текстов с опорой на языковую догадку, контекст; игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания.

**Чтение.** Чтение и понимание текстов с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения):с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение). Использование словаря независимо от вида чтения. Чтение с пониманием основного содержания  аутентичных текстов на материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Формирование умений:определять тему, содержание текста по заголовку; выделять основную мысль; выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров.

 Формирование умений:  полно и точно понимать содержание текста на основе его ин формационной переработки (раскрытие значения незнакомых слов, грамматический анализ, составление плана); оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

  Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации: умение просмотреть текст и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. **Письменная речь** Развитие умений: делать выписки из текста; писать короткие поздравления (с днем рождения, другим праздником), выражать пожелания; заполнять формуляр (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес); писать личное письмо по образцу (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал тем, усвоенных в устной речи, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого.

**8-9 классы Диалогическая речь.** Запрашивать и сообщать фактическую информацию, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего, приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нем участие; делать предложение и выражать согласие/несогласие принять его; обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ ее выполнить; давать совет и принимать/не принимать его (диалог-обмен мнениями);выражать точку зрения и соглашаться; не соглашаться с ней; высказывать одобрение/неодобрение; выражать сомнение, эмоциональную оценку обсуждаемых событий. **Монологическая речь** Кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения; передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст; делать сообщение по прочитанному/услышанному тексту; выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному. **Аудирование.** Восприятие на слух и понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от коммуникативной задачи и стиля текста. Формирование умений: выделять основную информацию и воспринимаемом на слух тексте; выбирать главные факты, опуская второстепенные; выборочно понимать необходимую информацию текстов с опорой на языковую догадку, контекст; игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания.

**Чтение.** Чтение и понимание текстов с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения):с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение). Использование словаря независимо от вида чтения. Чтение с пониманием основного содержания аутентичных текстов на материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка: определять тему, содержание текста по заголовку; выделять основную мысль; выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста. Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров: полно и точно понимать содержание текста на основе его ин формационной переработки (раскрытие значения незнакомых слов, грамматический анализ, составление плана); оценивать полученную информацию, выражать свое мнение; Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации:умение просмотреть текст и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

**Письменная речь.**Развитие умений: делать выписки из текста; писать короткие поздравления (с днем рождения, другим праздником), выражать пожелания; заполнять формуляр (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес); писать личное письмо по образцу (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал тем, усвоенных в устной речи, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого.

.

**6-7 класс.** Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной. Развитие и воспитание понимания у школьников важности изучения английского языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации.Воспитание качеств гражданина - патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлению иной культуры.

**8 – 9 классы.** Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной. Развитие и воспитание понимания у школьников важности изучения английского языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации. Воспитание качеств гражданина - патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлению иной культуры.Социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся, формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

Компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации за счет перифраза, использования синонимов, жестов и т. д.; Развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры

1. **Планируемые результаты обучения**

**6-7 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Личностные результаты | Метапредметные результаты | Предметные результаты |
| 1. примеряют на себя роль социально активной, мобильной, толерантной и адаптивной личности;
2. Проявляют познавательный интерес к учебной деятельности, изучению иностранного языка;
3. руководствуются значимыми учебными мотивами; оценивают свои поступки;
4. определяют границы собственного «знания» и «незнания»;
5. осознают себя гражданами своей страны, знакомятся с британскими и российскими праздниками, приобретают чувство сопричастности к своей Родине и культурной идентичности на основе осознания «Я» как гражданина России;
6. формируют адекватную позитивную самооценку, самоуважение и самовосприятие;
7. развивают готовность к сотрудничеству и дружбе, умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками.
 | 1. принимать задачи учебной деятельности, осуществлять поиск средств решения задач;
2. планировать, выполнять и оценивать свои действия, овладевать основами самоконтроля и самооценки;
3. понимать причины неуспеха учебной деятельности и действовать с целью достижения успеха;
4. использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
5. использовать различные способы поиска информации;
6. классифицировать, группировать информацию;
7. владеть умениями смыслового чтения с использованием различных стратегий;
8. слушать и слышать собеседника, вести диалог; формулировать свое мнение; признавать другие точки зрения;
9. работать индивидуально и в группе, договариваться о распределении ролей в процессе совместной деятельности, в том числе проектной.
 | 1. рассказывать о себе, своей семье, своих друзьях, своих интересах, планах на будущее, о путешествиях и путешественниках; о своем городе/селе, о некоторых национальных праздниках страны изучаемого языка и родной страны, о городах России и Великобритании с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры;
2. описывать происходящее/события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры;
3. давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
4. передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на иллюстрацию, план, выражая свое отношение к прочитанному;
5. кратко излагать результаты выполненной проектной работы;
6. воспроизводить выученные стихи и песни;
7. распознавать и употреблять грамматические правила.
 |

**8-9 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Личностные результаты | Метапредметные результаты | Предметные результаты |
| чувство ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); патриотизм, уважение к своему народу,- гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок;- готовность к служению Отечеству, его защите;- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, осознание своего места в поликультурном мире;- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми;- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; - принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях - осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов;-сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; -ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.   | умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения. | понимать основное содержание несложных текстов монологического и диалогического характера: отрывков бесед / интервью, теле- и радиопередач, в рамках изучаемых тем;- выборочно понимать необходимую информацию в объявлениях и информационной рекламе;- определять свое отношение к услышанному.- участвовать в беседе / дискуссии на знакомую тему, в том числе используя заданные алгоритмы ведения дискуссии;- осуществлять запрос информации / самому делиться известной информацией;- брать интервью / проводить опросы в классе на заданную тему с опорой на предложенный план / алгоритм;- обращаться за разъяснениями / давать собственные разъяснения, в том числе при выполнении совместной проектной работы;- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.Объем диалогов до шести-семи реплик со стороны каждого участникаделать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по заданной теме / проблеме;- делать презентации по выполненному проекту;- кратко передавать содержание полученной (в устной или письменной форме) информации;- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения / поступки;- рассуждать о фактах / событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;- описывать особенности жизни и культуры своей страны и стран, говорящих на английском языке.Объем монологического высказывания - двенадцать-пятнадцать фраз.делать выписки, заметки при чтении / прослушивании текста;- составлять план, тезисы устного / письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;- заполнять бланки, анкеты, сообщая о себе сведения в форме, принятой в странах, говорящих на английском языке (автобиография / резюме);- писать небольшой рассказ / эссе на известную тему (пользуясь образцом / алгоритмом), придерживаясь заданного объема;- писать неформальное (личное) и формальное письмо (например, заявку на участие в образовательной программе обмена) с опорой на заданный алгоритм |

**Система оценки планируемых результатов**

 **6, 7, 8, 9, классы.** Рабочей программой предусмотрено проведение итоговых контрольных работ. В первой четверти проводится контрольная работа по всем видам речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение и письмо). Во второй четверти проводится одна контрольная работа по всем видам речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение и письмо). В третьей четверти проводится одна контрольная работа по 4 видам речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение и письмо). В четвертой четверти проводится одна контрольная работа по 4 видам речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо). Кроме этого в течение учебного года проводятся промежуточные проверочные и проектные работы.

**Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса**

 **6 класс**

1. Биболетова М. 3. Английский язык. Английский с удовольствием (EnjoyEnglish): Учебник – англ. яз.для 6 кл. общеобразоват. учрежд.- Обнинск: Титул, 2019

2. Биболетова М. 3. Английский язык: аудиодиск / М. 3.Биболетова. - Обнинск: Титул, 2013.

3. Биболетова М. З. Английский язык: Книга для учителя к учебнику Английский с удовольствием/EnjoyEnglish для 6кл. общеобразоват. учрежд.: Учебно-методическое пособие. – Обнинск: Титул, 2019.

4. Кулинич Г. Г. Контрольно-измерительные материалы. Английский язык. 6 класс. – 2-е изд., перераб. – М.: ВАКО, 2014.

**7 класс**

1. Биболетова М. 3. Английский язык. Английский с удовольствием (Enjoy English): Учебник – англ. яз.для 7 кл. общеобразоват. учрежд.- Обнинск: Титул, 2020

2. Биболетова М. 3. Английский язык: аудиодиск / М. 3.Биболетова. - Обнинск: Титул, 2013.

3. Биболетова М. З. Английский язык: Книга для учителя к учебнику Английский с удовольствием/Enjoy English для 6кл. общеобразоват. учрежд.: Учебно-методическое пособие. – Обнинск: Титул, 2019.

4. Кулинич Г. Г. Контрольно-измерительные материалы. Английский язык. 6 класс. – 2-е изд., перераб. – М.: ВАКО, 2014.

 **8 класс**

1.Биболетова М. З. Английский язык. Английский с удовольствием (Enjoy English): Учебник – англ.яз.для 8 кл. общеобразоват. учрежд. – Обнинск: Титул, 2020 год.

2.Биболетова М.З. Английский язык: аудиодиск/М.З. Биболетова. – Обнинск: Титул, 2014.

3.Биболетова М.З. Английский язык: Книга для учителя к учебнику Английский язык с удовольствием/Enjoy English для 8 кл. общеобразоват. учрежд. – Обнинск: Титул, 2019.

4.Артюхова И.В. Контрольно-измерительные материалы. Английский язык. 8 класс. – М.: ВАКО, 2013

**9 класс**

1.Биболетова М. З. Английский язык. Английский с удовольствием (Enjoy English): Учебник – англ.яз.для 9кл. общеобразоват. учрежд. – Обнинск: Титул, 2020 год.

2.Биболетова М.З. Английский язык: аудиодиск/М.З. Биболетова. – Обнинск: Титул, 2014.

3.Биболетова М.З. Английский язык: Книга для учителя к учебнику Английский язык с удовольствием/Enjoy English для 9 кл. общеобразоват. учрежд. – Обнинск: Титул, 2020.

4.Артюхова И.В. Контрольно-измерительные материалы. Английский язык. 9 класс. – М.: ВАКО, 2013

***Оборудование:***

Экран

Мультимедийный проектор.

Ноутбук

Плакаты (алфавит).

 ***Интернет-источники***

[http://www.edu.ru](http://www.edu.ru/) (Российское образование. Федеральный портал)

[http://www.intergu.ru](http://www.intergu.ru/) (Интернет-государство учителей)

<http://www.english-4kids.com>

**Тематическое планирование 6 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |
| Раздел 1. Международный клуб путешественников,24 часа | 1 | Добро пожаловать в «Клуб международных путешественников» |  | **Л:** Personal informationCountries (descriptions)Explorer, Spain, China, Ireland, Asia, the USA**Г:** Present, Past иFuture Simple/ Present Continuous (review)Articles with the names of the places |  |
|  | 2 | У карты мира |  | **Л:** Personal information, Countries (descriptions), Finland, Europe, The Great Wall, membership form**Г:** Present, Past и Future Simple/ Present Continuous (review)Articles with the names of the places; Г: Synonyms: say /speak / tell |  |
|  | 3 | Где находятся эти страны?У карты мира |  | **Л:***Nouns: Names of the continents ,*c*ountries, cities* Spain, Paris, Finland, Australia, Ireland, South America**Г:** Present Simple, Present Continuous (review) |  |
|  | 4 | Что тебе нравиться делать, а что нет? |  | **Л:** Personal information Countries (descriptions)Explore, around the world, browse the Internet; **Г:** Present Simpe, Wh-question (review), Articles with the names of the places |  |
|  | 5 | Знакомство с друзьями |  | **Л:**Free time, activities Travel Cycling, jogging, on the one hand; on the other hand; **Г:** Past Simple/ Present Perfect (review) Wh-question (review) |  |
|  | 6 | Будь вежлив. |  | **Л:** Free time, activitiesTravel Limerick, Dublin, Peru, Niger, fright **Г:** Past Simple/ Present Perfect (review)Wh-question (review) |  |
|  | 7 | Виды путешествий. |  | **Л:** Free time, activitiesTravel Desert, the Simpson desert, cliff, valley; **Г:** Word formation (suffix-er) (review) |  |
|  | 8 | Чудеса природы. |  | **Л:** Names of placesWonders of natureWaterfall, Niagara Falls, the Curonian Spit, lagoon, the Baltic sea; **Г:**Uncountable nouns |  |
|  | 9 | Ниагарский водопад. |  | **Л:** Names of placesWonders of natureThe Great Barrier Reef, the White Cliffs of Dover, Lithuania height, chalk, dune**Г:**Uncountable nouns**Чтение:** стр. 42-44задания 3,4, 5 |  |
|  | 10 | Чудеса природы России |  | **Л:** Names of placesWonders of natureLithuania height, chalk, dune**Г:** Indefinite article **a/an** Uncountable nouns |  |
|  | 11 | Гостим в английской семье. |  | ***Л:***Appearance, Personal characteristics, Family lifeGood-looking, wavy, handsome, straight, cousin, niece, nephew**Г:** Indefinite article **a/an** |  |
|  | 12 | Описываем наших друзей. |  | ***Л:***Appearance, Personal characteristics, Family lifeMixture, calf, creature, to feel at home**Г:***Comparison structure: as…as/ not as…as*  |  |
|  | 13 | Подарок бабушке. |  | **Л:** Appearance, Personal characteristics, Family lifeWear glasses, grandchildren, to do the washing up, first, next, then, after that, finally**Г:***Comparison structure: as…as/ not as…as*  |  |
|  | 14 | Мой дом – моя крепость |  | **Л:** Houses ;City/Town;Countryside, pleasant/, peaceful, a pine tree, crowded, sunset advantages, disadvantages, Places of interest, At home, Compound nouns  |  |
|  | 15 | Жизнь в городе и деревне. |  | **Л:** Houses City/Town Countryside Places of interest At homeTown Centre, post office, flower shop, tomato soup**Г:**Compound nouns***П:*** новые ЛЕ |  |
|  | 16 | Типы домов. |  | **Л**: Houses, City/Town Countryside, Places of interest, At homeHouses: detached, semi- detached, terraced, a block of flat**Г:** Compound nouns Clauses with which/who |  |
|  | 17 | Описание своего дома /квартиры |  | **Л:**At homeWhich, who, home, house, to feel at home, scrabble**Г:**Clauses with which/who |  |
|  | 18 | Памятные дни в Британии |  | **Л:** Holidays, Celebrate,  to fight foe one’s country, in honor of**Г:** Present, Pastи Future Simple/ Present Perfect (review) |  |
|  | 19 | Особенный день для семьи. |  | **Л:** Holidays, Fireworks, evening meal **Г:** Present, Pastи Future Simple/ Present Perfect (review |  |
|  | 20 | Британские праздники |  | **Л:** Holidays, to set of fireworks, magical holiday**Г:** Present, Pastи Future Simple/ Present Perfect (review) |  |
|  | 21 | Как отметить любимый праздник. |  | **Л:** Holidays, Bonfire Night, Guy Fawkes Day**Г:** Present, Past и Future Simple/ Present Perfect (review) |  |
|  | 22 | Путешествия и клады |  | Домашнее чтение |  |
|  | 23 | Контрольная работа №1 |  | **Л**. Закрепление пройденного лексического материала **Г**. Закрепление пройденного грамматического материала |  |
|  | 24 | Анализ контрольной работы **Проект по теме** «Конференция международных исследователей начинает свою работу». |  | **Л**. Закрепление пройденного лексического материала **Г**. Закрепление пройденного грамматического материала |  |
| Раздел 2. Британская семья, 24 часа | 25 | Мы обсуждаем, как провести выходные |  | **Л:** weekend activities: a zoo, a funfair, a cinema, a theatre, a sports club…; to fall asleep;to be lucky; **Г:** Present Simple: to be, have(has got), can(can’t); Past Simple правильных и неправильных глаголов |  |
|  | 26 | Веселые выходные |  | **Л:** board games: chess, scrabble, monopoly, cluedo, draughts, lotto;**Г:** модальные глаголы (must, have (has) to, had to) |  |
|  | 27 | Ваши планы на выходные |  | **Л:** hiking, cycling trip, sightseeing holiday, traveling by car (ship, plane,…); **Г:**модальные глаголы (must, have (has) to, hadto);видовременные формы глагола; 4 типа вопросов |  |
|  | 28 | Виды отдыха |  | **Л:** hiking, cycling trip, sightseeing holiday, traveling by car (ship, plane,…);have breakfast (a party, a good time, a good trip, a rest);Stonehenge, religious ceremonies, priest; **Г:**модальные глаголы (must, have (has) to, had to); видовременные формы глагола; специальные вопросы |  |
|  | 29 | Разговор о животных: читаем и говорим о Лондонском зоопарке |  | **Л:** названия ранее изученных животных;Londonzoo, akindof …, plentyof …, although; **Г:**видовременные формы глагола; 4 типа вопросов; степени сравнения прилагательных |  |
|  | 30 | Разговор о животных: читаем и говорим о Московском зоопарке |  | **Л:** названия ранее изученных животных;London zoo, a kind of …, plenty of …, although;Endangered, rare, wildlife, to go rides, various; **Г:**видовременные формы глагола; 4 типа вопросов; степени сравнения прилагательных |  |
|  | 31 | Человек и звери, живущие в зоопарках |  | **Л:**названияживотных;a zoo, feed animals, buy exotic and rare animals, to save;Endangered, rare, wildlife, to go rides, various; **Г:** вопрос с модальным глаголом*can,* степени сравнения прилагательных |  |
|  | 32 | Угощение: разные продукты питания |  | **Л:**apricot, biscuit, meal, pudding, strawberry, yoghurt, fried eggs;delicious, various; **Г:** исчисляемые и неисчисляемые существительные (повторение); формы глагола*tobe*; *alotof, alittle, afew, much, many* |  |
|  | 33 | Угощение: разные продукты питания |  | **Л:**apricot, biscuit, meal, pudding, strawberry, yoghurt, fried eggs;delicious, various; **Г:** исчисляемые и неисчисляемые существительные (повторение); формыглагола*tobe*; *alotof, alittle, afew, much, many* |  |
|  | 34 | Традиционный английский завтрак |  | **Л:**meal, take away, instead of, porridge, scrambled eggs, friedeggs; **Г:** исчисляемые и неисчисляемые существительные (повторение); формыг лагола *tobe*; *alotof, alittle, afew, much, many* |  |
|  | 35 | Английская еда в сравнении с русской |  | **Л:** meal, a takeaway, instead of, porridge, scrambled eggs, fried eggs; a typical breakfast (lunch, dinner); **Г:** формы глагола *To be*; *a lot of, a little, a few, much, many* |  |
|  | 36 | Любимая еда  |  | **Л:**meal, pizza, fish and chips, chocolate, ice cream, dumplings; fantastic; **Г:** видовременные формы глагола |  |
|  | 37 | Разговор о британских школах |  | **Л:** English, Mathematics, Science, IT, History, Geography, French, Art, Drama, Music and PE; primary, secondary, a canteen; to be a success; **Г:** 4 типа вопросов; модальные глаголы*must, need, can* |  |
|  | 38 | Употребление модальных глаголов в ситуации«Школьная жизнь» |  | **Л:** English, Mathematics, Science, IT, History, Geography, French, Art, Drama, Music and PE; primary, secondary, a canteen; to be a success; **Г:** модальные глаголы*must, need, can,*;have (has) to (повторение) |  |
|  | 39 | Типы школ в России и Британии: сравнение |  | **Л:** primary, secondary, a canteen; to be a success; Religious Studies, Citizenship; project; previous; **Г:** модальные глаголы, видо-временные формы глагола |  |
|  | 40 | Школьная жизнь |  | **Л:** primary, secondary, a canteen; to be a success; Religious Studies, Citizenship; project; previous; **Г:** модальныеглаголы, видовременныеформыглагола |  |
|  | 41 | Контрольная работа №2 |  |  |  |
|  | 42 | Анализ контрольной работы |  |  |  |
|  | 43 | Подготовка к проекту «Давайте приготовим специальное блюдо на Рождество!» |  | **Л:**apricot, biscuit, meal, pudding, strawberry, yoghurt, friedeggs;delicious, various; **Г:** исчисляемыеинеисчисляемыесуществительные (повторение); формыглагола*tobe*; *alotof, alittle, afew, much, many* |  |
|  | 44 | **Проектная работа** «Давайте приготовим специальное блюдо на Рождество!» |  | **Л:**apricot, biscuit, meal, pudding, strawberry, yoghurt, friedeggs;delicious, various; **Г:** исчисляемыеинеисчисляемыесуществительные (повторение); формыглагола*tobe*; *alotof, alittle, afew, much, many* |  |
|  | 45 | Обобщающее повторение по теме«Школьная жизнь » |  | **Л:**изученнаялексикапотеме weekend activities: a zoo, a funfair, a cinema, a theatre, a sports club…; to fall asleep;to be lucky**Г:** Present Simple: to be, have(has got), can(can’t)PastSimple; модальные глаголы |  |
|  | 46 | Грамматический урок - повторение |  | * **Г:** Present/ Past/ Future Simple (review)
 |  |
|  | 47 | Резервный урок |  |  |  |
|  | 48 | Резервный урок |  |  |  |
| Раздел 3Соединенное королевство, 30 часов | 49 | Участие в международном интернет-проекте |  | **Л**: explorer, project, participate**,**  a quiz, to post, an experience, to connect, thrilling; |  |
|  | 50 | Вебсайт Международного клуба исследователей |  | **Л**: explorer, project, participate**,**  a quiz, to post, an experience, to connect, thrilling;**Ч:**поисковоечтение |  |
|  | 51 | Письмо команде сайта клуба |  | **П:** структура письмо, клише, фразеологизмы |  |
|  | 52 | Карта Великобритании  |  | **Л**: a castle, to consist of **Г**: Future Simple (review)? Numbers 100-100,000 – 1,000,000 |  |
|  | 53 | Интересные факты о Великобритании |  | **Л:** a castle, climate, changeable, communication, to have trouble doing smth.**Г**: Present Simple (review) |  |
|  | 54 | Флаг Великобритании |  | **Л:** thistle, daffodil, clover; **Г:** Article **the** with the names of the places (review)  |  |
|  | 55 | Традиции и обычаи Британии. |  | **Л**: custom, tradition, saying, superstition**Г**: Zero Conditional  |  |
|  | 56 | Традиции и обычаи Британии. |  | **Л**: thrilling, scientific, expensive**Г:**Wh-questions |  |
|  | 57 | Города Англии |  | **Л**: industrial, a conference, an exhibition**Г:** Present/ Past Simple/ Present Perfect (review)  |  |
|  | 58 | Лексико-грамматический тест. |  |  |  |
|  | 59 | Уэльс |  | **Л:** springs, healing powers, patron saint**Г**: Present Continious (review) |  |
|  | 60 | Северная Ирландия |  | **Л**: an excursion, a battle, surfing, a path, to canoe**Г**: Adjectives (degrees of comparison) |  |
|  | 61 | Викторина «Северная Ирландия» |  | **Г**: Adjectives (degrees of comparison) |  |
|  | 62 | Шотландия |  | **Л:** a kilt, a clan, bagpipes, oil rigs**Г**: Wh-quеstions |  |
|  | 63 | Чтение шотландской сказки «Я сам!» Часть 1. |  | **Л**: cosy, to argue**Г**: Past Simple(review) |  |
|  | 64 | Чтение шотландской сказки «Я сам!» Часть 2. |  | **Л**: to be scared ,coal, to hurt,to blame, Makeyourself! Take care ofyourself! Enjoyyourself! Helpyourself**Г**:Reflexivepronouns |  |
|  | 65 | Знаменитые люди Великобритании |  | **Л**: an award, a battle,a lead / leading role,a kart, karate, racing,an astronaut, a candidate**Г**: Word formation (suffixes — **man,er, ist, ian, ect,or**) (review) |  |
|  | 66 | Древний замок на западе Великобритании |  |  |  |
|  | 67 |  Принцесса Диана и ДаниелРэдклифф |  | **Л**: charity, landmine, diseases, crash**Г:** Present/ Past Simple (review) |  |
|  | 68 |  Джозеф Киплинг. |  | **Л:** to be born, adults**Г**: Present/ Past Simple (review) |  |
|  | 69 | Увлечения и хобби британцев |  | **Л**: to drive a cart**Г:**Wh-questions |  |
|  | 70 | Письмо Алисы |  | **Л**: to kidnap**Г:**Wh-questions |  |
|  | 71 | Проблемы с родственниками |  | **Л:** to spend time, to waste time, to get ready, to tell the truth, to tell lies**Г**: Present / Present Perfect / Past Simple (review) |  |
|  | 72 | Чтение отрывка из книги “Лев, колдунья и платяной шкаф” Кэролла Льюса) |  | **Л:**crazy, ordinary, honestly, to burst into tears**Г:**Present / Present Perfect / Past Simple (review) |  |
|  | 73 |  Любимый жанр книг |  | **Л**: awkwardly, to tell lies / the truth I beg your pardon!**Г:**Wh-questions |  |
|  | 74 | Контрольная работы №3 |  |  |  |
|  | 75 | Анализ контрольной работы |  |  |  |
|  | 76 | Любимый британский или русский писатель. Проект |  |  |  |
|  | 77 | Презентация проектов |  |  |  |
|  | 78 | Резервный урок |  |  |  |
| Раздел 4Мир приключений 24 часа | 79 | Добро пожаловать в мир приключений |  | **Л:** an extraordinary experience, incredible, adventure, freckles, indeed; **Г:** Present Simple (review) |  |
|  | 80 | Подготовка к походу |  | **Л:** to squeeze(through), incredible,back and forward**Г:** Singular andplural nouns(review) |  |
|  | 81 | Приключения во время похода. |  | **Л:** a flashlight,a rucksack / a backpack,a cross-countrytrip,to put up (a tent)**Г:** Present Simple (review) |  |
|  | 82 | Великие путешественники прошлого |  | **Л:** to return, a coast, a crew**Г:** Present / Past /Future Simple /Present Perfect(review)*Wh*-questions |  |
|  | 83 | Современные путешественники (Дмитрий Шпаро) |  | **Л:** to overcome,a skill, to providefirst aid, an expedition**Г:** Present / Past /Future Simple /Present Perfect(review)PresentContinuous*Wh*-questions |  |
|  | 84 | Виды путешествий. |  | **Л:** to swap, Silk Road, High Way, to sail,**Г:** Past Simple(review)*Wh*-questions |  |
|  | 85 | Поездка за город.  |  |  |  |
|  | 86 | Популярные виды спорта в Британии. |  | **Л:** jogging, spread throughout the world, physical abilities, events, bat, boat race.**Г:** Present / Past /Simple (review) |  |
|  | 87 | Популярные виды спорта в России. |  | **Л:** Do you reallythinkso?I believe that…I think that…I am not sosure about that.That’s an excellentidea.Yes, I agree.**Г:** Present / Past / FutureSimple (review)*Wh*-questions(review) |  |
|  | 88 | Природа и экология: вода напланете (океаны, моря, озера, реки); |  | **Л:** underwater, to border, a scuba, researcher, efforts, mineral exploitation **Г:** Present / PastSimple / PresentPerfect (review)*Wh*-questions |  |
|  | 89 | Великий исследователь Ж. Кусто и экспедиция его команды на озероБайкал |  | **Л:** to reach**Г:** Present / PastSimple / PresentPerfect (review)*Wh*-questions |  |
|  | 90 |  Подводный животный мир. |  | ***Л:***a jellyfish, a tentacle, an octopus,a sea turtle, to sting,poison, intelligent,flexible, poisonous; **Г:** Present / PastSimple / PresentPerfect (review)*Wh*-questions |  |
|  | 91 | Праздники и фестивали вВеликобритании и России. |  | ***Л:*** village ,to involve, harvest, frying pan, pan cake, golden, to grow, similar; ***Г:*** Present / Past /Future Simple /Present Perfect /Present Continuous(review) |  |
|  | 92 | Семейный праздник. |  | ***Л:*** apple dumpling, tart,delicious, drip; ***Г:*** Present / Past /Future Simple /Present Perfect /Present Continuous(review) |  |
|  | 93 | Мой любимый праздник |  |  |  |
|  | 94 | Праздники России и Британии. |  |  |  |
|  | 95 | Грамматический материал. Времена глагола.  |  | ***Г:*** *Present / Past / Future Simple/ Present Perfect (review)* |  |
|  | 96 | Масленица в России |  |  |  |
|  | 97 | Подготовка к проекту «Добро пожаловать в Россию!» |  | **Л.** Закрепление пройденного лексического материала**; Г:**Закрепление пройденного грамматического материала |  |
|  | 98 | Защита проектной работы «Добро пожаловать в Россию!» |  | **Л:** закрепление пройденного лексического материала**; Г:** закрепление пройденного грамматического материала |  |
|  | 99 | Россия. Праздники. Спорт. |  | **Л:**закрепление пройденного лексического материала**; Г:**закрепление пройденного грамматического материала |  |
|  | 100 | Итоговая контрольная работа |  |  |  |
|  | 101 | Анализ контрольной работы. Проект |  |  |  |
|  | 102 | Презентация проектов. Обобщающий урок |  | Лексика, грамматика по темам |  |
|  | 103-105 | Резервные уроки |  |  |  |

**Календарно-тематическое планирование, 7 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Дата** | **Раздел. Тема урока. Количество часов** | **Основное содержание** |  |
|  |  | **I четверть****(24 ч.)** |  |  |
|  |  | **Раздел № 1. Международный конкурс.** |  |  |
| 1 |  | Информация о себе: имя, возраст, место жительства. | Лексика: to try one’s chance, to take one’s chance, to miss one’s chance, to have no chance, competition, luck, to win, to lose, good luckГрамматика: Повторение: Present Simple, Future Simple, Past Simple |  |
| 2 |  | Любимые занятия и развлечения. | Лексика: it’s worth trying, participants, it’s boring, hate, waste of time, in my opinion, as for me |  |
| 3 |  | Любимые занятия и развлечения. | Лексика: лексика предыдущего урока |  |
| 4 |  | Участие в викторинах конкурсах. | Лексика: industrious, impressive, expensive, useful, successful, dirty, cunning, hardworkingГрамматика: суффиксыприлагательных: able, ous, ive, ful, y, ly, ic, al, ing, an |  |
| 5 |  | Интернет. | Лексика: лексика предыдущего урокаГрамматика: суффиксы прилагательных: able, ous, ive, ful, y, ly, ic, al, ing, an |  |
| 6 |  | Характер и увлечения друзей. | Лексика: lose(gain) weight, haircut, look cool ( modern, fashionable), improve memory, get along with once / twice once more |  |
| 7 |  | Будущее нашей планеты. | Грамматика: Повторение: Present /Future /Past SimplePresent Perfect Present Continuous |  |
| 8 |  | Будущее нашей планеты | Лексика: appearance, space discoveries, to be optimistic about, to control, diseasesГрамматика: Present Simple, Future Simple, |  |
| 9 |  | Природные условия. |  |  |
| 10 |  | Население. | Лексика: to save endangered animals, to have a cure, pollution, crime, local wars |  |
| 11 |  | Погода столиц англоговорящих стран. | Лексика: deadline, announce, issue, contest, top, further, enter competition, to be nervous (exciting)Грамматика: Повторение: Present Simple, Future Simple, Past Simple |  |
| 12 |  | Погода столиц англоговорящих стран. | Лексика: лексика предыдущего урокаГрамматика: Порядок слов в предложении |  |
| 13 |  | Погода России | Лексика: I was born, left to , moved toГрамматика: Числительные, даты |  |
| 14 |  | Выдающиеся люди. | Грамматика: Степени сравнения прилагательных |  |
| 15 |  | Политики: Уинстон Черчилль, Андрей Сахаров. | Лексика: biographies, quiz, the Second World war, government, politician, academician advantages, disadvantages  |  |
| 16 |  | Уильям Шекспир. Леонардо да Винчи. | Грамматика: Герундий V- ingЛексика: enjoy, love, like, hate, mind, stop, give up, finish Лексика: superstitions, believe in , touch wood, cross fingers, wear a charm, kill a spider, the soul of the dead, candle Грамматика: Повелительное наклонение |  |
| 17 |  | Знаменитые изобретатели Александр Белл, Павел Шиллинг. | Грамматика: Повторение: Present Simple, Future Simple, Past Simple  |  |
| 18 |  | Праздники и народные приметы англоговорящих стран (Хэллоуин). | Лексика: means of communication, to invent, a message, a coast to coast, to entitle, to serve, to reach, to telephone each other, one another |  |
| 19 |  | Праздники и народные приметы России. | Лексика: лексика предыдущего урока |  |
| 20 |  | История изобретения средств коммуникации (телефон, телеграф). | Лексика: hang on, a moment, unforgettable, giving a message to communicate, to relax, to receive, to gossip, ambulance |  |
| 21 |  | Современные средства коммуникации: компьютер. Подготовка к контрольной работе  | Лексика: a keyboard, a mouse, a mouse pad, a disk, a fax, a fax message, to print, to chat, a CD-ROMГрамматика: Модальные глаголы can, could able, ous, ive, ful, y, ly, ic, al, ing, an;Present Simple, Future Simple, Past Simple |  |
| 22 |  | Контрольная работа №1 | Закрепление и контроль знаний |  |
| 23 |  | Анализ контрольной работы. Проект | Закрепление и контроль знаний |  |
| 24 |  | Защита проектов | Закрепление и контроль знаний |  |
|  |  | **II четверть****(24 ч.)** |  |  |
|  |  | **Цикл 2 «Встречайте победителей Международного конкурса»** |  |  |
| 25 |  | Страны мира и их столицы. | Лексика: Africa, Asia, North America, Europe, South America, let me introduce Finalists Federation Republic Kingdom StatesГрамматика: ,, the “ с названием стран, городов, континентов |  |
| 26 |  | Страны мира и их столицы. | Лексика: is famous for pen- guins, the Pyramids, kangaroos, sky- scraper, Coliseum, the Great wall of China |  |
| 27 |  | Страны мира и их столицы. | Лексика: название национальностей , языковГрамматика: артикль ,,the””с прилагательными |  |
| 28 |  | Национальности/народы и языки, на которых они говорят. | Лексика: mother tongue, first (second) language, foreign official,Грамматика: придаточные предложения с who, which, that |  |
| 29 |  | Национальности/народы и языки, на которых они говорят. | Лексика: transcription, International words, pronunciation, easy to learn, to express thoughts and feelingsГрамматика: Повторение: Future Simple |  |
| 30 |  | Роль английского языка в современном мире. | Лексика: nationality, population, to be situated, financial, maple, cultural, a bit, emblem, difference, powerful, advancedГрамматика: синонимы |  |
| 31 |  | Роль английского языка в современном мире. | Лексика: nationality, population, to be situated, financial, maple, cultural, a bit, emblem, difference, powerful, advancedГрамматика: синонимы |  |
| 32 |  | Выдающиеся люди России и их вклад в мировую культуру. | Лексика: to exchange ideas, dialect, solution, subtitles, dubbing, neither ….nor, borrowings |  |
| 33 |  | Выдающиеся люди России и их вклад в мировую культуру. | Грамматика: Окончание существительных с tion, er/ or, ment, ing, ity, ist |  |
| 34 |  | Выдающиеся люди России и их вклад в мировую культуру. | Лексика: to speak (to learn) language, success, to have success, to be successful, knowledge, to succeed in Грамматика: Модальный глагол ,, can “ |  |
| 35 |  | Выдающиеся люди России и их вклад в мировую культуру. | Лексика: how big, how long, how far, how much/ many, how high, how safe, how oldГрамматика: Вопросительные предложения с ,, how “  |  |
| 36 |  | А.С.Пушкин. | Лексика: to award, an award, to be awarded a prize, to collect , to collect one’ thoughts to collect smth. from smb.  |  |
| 37 |  | Великобритания. | Лексика: to award, an award, to be awarded a prize, to collect , to collect one’ thoughts to collect smth. from smb.  |  |  |
| 38 |  | Соединенные Штаты Америки. | Грамматика: The Passive voice (страдательный залог) |  |
| 39 |  | Канада. | Грамматика: The Passive voice (страдательный залог) |  |
| 40 |  | Австралия и Новая Зеландия. | Лексика: people, peoples, world focus, on foot, travel be, travel across, travel abroad, be plane, to drive, to cycle, to sail to fly, to hitchhike |  |
| 41 |  | Россия. | Лексика: лексика предыдущего урокаГрамматика: Сравнительная степень прилагательных |  |
| 42 |  | Путешествия. | Лексика: a plane, a train, a helicopter, a train, underground, an airship, a spaceship, a van, a double- decker, a boat, Грамматика: The Passive voice (страдательный залог) |  |
| 43 |  | Карта мира. | Лексика: лексика предыдущего урокаГрамматика: Сравнительная степень прилагательных |  |
| 44 |  | Виды транспорта. | Лексика: лексика предыдущего урокаГрамматика: Сравнительная степень прилагательных |  |
| 45 |  | Человек и автомобиль. | Подготовка к контрольной работе |  |
| 46 |  | Контрольная работа №2 | Закрепление и контроль знаний |  |
| 47 |  | Анализ результатов контрольной работы.Проект |  Закрепление и контроль знаний |  |
| 48 |  | Презентация проектов |  Закрепление и контроль знаний |  |
|  |  | **III четверть****(30ч.)** |  |  |
|  |  | **Цикл 3. Проблемы подростков** |  |  |
| 49 |  | Взаимоотношения в семье. | Лексика: allow, is not allowed to, can’t get along wit , upset, frightened, they call me names, I get so angry about it , I’m so depressed about it.Грамматика: Пассивный залог (повторение) |  |
| 50 |  | Взаимоотношения в семье. | Лексика: argue, argument, trouble, look troubled, to be in trouble, to have a trouble, to get into trouble, bу a troublemaker.Грамматика: Be / look/feel + adverb (adjective)  |  |
| 51 |  | Взаимоотношения с друзьями. | Лексика: повторение введенной лексики |  |
| 52 |  | Взаимоотношения со сверстниками. | Лексика: round, across, through, go straight, ahead, next to, take the 1-st street on the right/ left, could you tell me, excuse me . Грамматика: Prepositions (предлоги) (where to ? ) |  |
| 53 |  | Карта города. | Лексика: by bus , on foot, to leave home for, to go to school by myself  |  |
| 54 |  | Ориентация в городе. | Лексика: повторение введенной лексики |  |
| 55 |  | Ориентация в городе. | Лексика: strict, easy – going, collecting labels, sense of humor |  |
| 56 |  | Транспорт. | Грамматика: Модальные глаголы must, should |  |
| 57 |  | Школьная жизнь. | Лексика: babysitting, sloppy, neat, It doesn’t matter, to be in timeГрамматика: Модальные глаголы must , should |  |
| 58 |  | Учебные предметы. | Лексика: to learn, to study, to develop one’s mind, imagination, experienced teachers, to prepare, for adult life, extraГрамматика: Пассивный залог (повторение) |  |
| 59 |  | Школьная форма. | Лексика: quiet, punishment, compulsory, to treat each other with respect, uniform, 60perfect, discipline, to talk freely aboutГрамматика: Пассивный залог Активный залог |  |
| 60 |  | Правила поведения в школе. | Лексика: лексический материал по теме,,Школа”’Грамматика: Английские времена |  |
| 61 |  | Наказания. | Лексика: uniform, to select, a written entrance test, an interview, to be keen on, a school tie/ badge, to arrangeГрамматика: Притяжательные местоимения в абсолютной форме |  |
| 62 |  | Взаимоотношения между учителями и учениками. | Лексика: education, to attend, to educate, compulsory, higher, private, state, free, religious, academicГрамматика: Притяжательные местоимения в абсолютной форме |  |
| 63 |  | Взаимоотношения между учащимися. |  |  |
| 64 |  | Школьная жизнь зарубежных сверстников Выбор школьных предметов.. | Лексика: английские фразовые глаголыГрамматика: Пассивный залог (повторение) |  |
| 65 |  | Школьная жизнь зарубежных сверстников. | Лексика: a detective story, a fantastic story, a biography, a horror story, an adventure story, the title, the sort of the story, to recommend, to hear (listen) to |  |
| 66 |  | Типы школ в зарубежных странах. | Лексика: punish, punishment , behavior, behave, lines,detention, report, suspension, exclusion, severe, effectiveГрамматика: Существительные с окончаниями tion/sion, ment,  |  |
| 67 |  | Типы школ в зарубежных странах. | Лексика: is prohibited, to have much in commonГрамматика: Степени сравнения прилагательных (повторение) |  |
| 68 |  | Правила поведения в школе | Лексика: to forbid, to permitГрамматика: Условные придаточные предложения |  |
| 69 |  | Учебные предметы в зарубежных странах. | Грамматика: Условные придаточные предложения |  |
| 70 |  | Учебные предметы в зарубежных странах и России | Лексика: to permit, to forbid, babysit, to be in trouble, exactly, fault Грамматика: Условные придаточные предложения |  |
| 71 |  | Взаимоотношения между учителями и учащимися за рубежом. | Лексика: It’s not my fault, Why should I ? Don’t care about it , to be in a bad / good mood , to quarrel about |  |
| 72 |  | Проблемы современных подростков. Карманные деньги. Отказ от курения. | Лексика: to expect, should like, would like, smoking, smoker, anti- social, deadly, die because of lung cancer, tobacco, to hangГрамматика: Сложное дополнение  |  |
| 73 |  | Школьные друзья. | Лексика: to support smb’s idea, to declare, various, to write a draftГрамматика: Сложное дополнение |  |
| 74 |  | Как научиться правильно читать книгу. | Лексика: to tackle smb’s problems  |  |
| 75 |  | Мой круг чтения. | Лексика: reply, a magazine correspondentГрамматика: One / Ones ;  |  |
| 76 |  | Контрольная работа №3 | Закрепление и контроль знаний |  |
| 77 |  | Анализ ошибок и коррекция. Проект | Закрепление и контроль знаний |  |
| 78 |  | Защита проекта | Закрепление и контроль знаний |  |
|  |  | **IV четверть****(24 ч.)** |  |  |
|  |  | **Цикл 4. Спорт. Здоровый образ жизни.** |  |  |
| 79 |  | Спорт. | Лексика: swimming pool, court, to be good in, to do sports, sport fans, to keep fit, to be sporty, skating rink, gym, to kick, to handle, net, healthy, sports ground  |  |
| 80 |  | Любимые виды спорта. | Лексика: to be good at, to keep fit, to train hard, to catch/ ride a wave , to feel safe, to be alive, to appreciate, a referee, speed, coachГрамматика: Наречия  |  |
| 81 |  | Любимые виды спорта. | Лексика: повторение лексики предыдущих уроковГрамматика: наречия |  |
| 82 |  | Места для занятий спортом. | Лексика: hard/ hardly, late/ lately, near/ nearly, high/ highly, late/ latelyГрамматика: наречие, прилагательные |  |
| 83 |  | Здоровый образ жизни. | Лексика: to join a sports, club/center, to improve health, to go jogging, to do sports regularly Грамматика: наречие, прилагательные |  |
| 84 |  | Здоровый образ жизни. | Лексика: pound, dollar, penny, cent, ,,Word Focus”” |  |
| 85 |  | Бесплатные и платные занятия спортом. |  |  |
| 86 |  | Бесплатные и платные занятия спортом. | Лексика: I eat to live, I don’t live to eat |  |
| 87 |  | Денежные единицы Великобритании, США, России. | Лексика: to have a sore throat (eye, finger ) to have got a headache (stomachache, toothache, backache )to have got a runny noseГрамматика: Условные предложения |  |
| 88 |  | Денежные единицы Великобритании, США, России. | Лексика: a nurse, a chemist, a pharmacy, to tare one’s temperature/ blood pressure a pain |  |
| 89 |  | Здоровый образ жизни: правильное питание. | Грамматика: Наречие Степени сравнения  |  |
| 90 |  | Здоровый образ жизни: правильное питание. | Лексика: повторение лексики предыдущих уроков |  |
| 91 |  | Советы врача. | Лексика: water polo, exciting, a referee, to bite, a forward, to satisfy, a team |  |
| 92 |  | Рассказы о спорте. | Лексика: the Olympic champion, to be held, the host of, six linked rings, the emblem of, to revive, the Olympic sprint, Glory, Honor, to represent  |  |
| 93 |  | Рассказы о спорте. | Лексика: the Olympic champion, to compete, to make a good career, to win the race, a race  |  |
| 94 |  | Из истории Олимпийских игр. | Лексика: high, hard, loud, late, soon, lazily Грамматика: Степени сравнения наречий |  |
| 95 |  | Из истории Олимпийских игр. | Лексика: the World youth games, a bear club, to provide, marathon, a mascot Грамматика: Степени сравнения наречий |  |
| 96 |  | Выдающиеся спортсмены России  | Грамматика: Степени сравнения наречий |  |
| 97 |  | Всемирные юношеские игры в Москве | Лексика: повторение лексики предыдущих уроковГрамматика: Степени сравнения наречий |  |
| 98 |  | .Контрольная работа №4 | Закрепление и контроль знаний |  |
| 99 |  | Анализ контрольной работы | Закрепление и контроль знаний |  |
| 100 |  | Проектная работа |  закрепление и контроль знаний |  |
| 101 |  | Грамматический ринг. Волшебный лабиринт. | Лексика: повторение лексики предыдущих уроков |  |
| 102 |  | Итоговый обобщающий урок  |  |  |

**Темы 8 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
| Мы живем на прекрасной планете |  |  |
| 1 | Вводный урок |  |
| 2 | У природы нет плохой погоды  |  |
| 3 | Типичная британская погода. Безличные предложения  |
| 4 | Прогноз погоды |  |
| 5 | До встречи в России |  |
| 6 | Наша планета Земля |  |
| 7 | Что вы знаете о космосе? Употребление определенного артикля с уникальными словами |
| 8 | Загадки Вселенной |  |
| 9 | Что вы делали вчера? Прошедшее длительное время (Past Continuous) |
| 10 | У страха глаза велики.  |  |
| 11 | Знаменитые космонавты |  |
| 12 | Настоящее завершённое / завершено-длительное времена (Present Perfect/ PerfectContinuous). Употребление since, for |
| 13 | Проект «Путешествие в космос» |  |
| 14 | Природные стихийные бедствия |  |
| 15 | ПовторениеPast Simple и Past Continuous |
| 16 | Торнадо – это страшно |  |
| 17 | Осторожно: угроза стихийного бедствия! |
| 18 | Проект «Спасатели. Кто они?» |  |
| 19 | Богатства нашей Земли  |  |
| 20 | Прошедшие времена английского глагола |
| 21 | Природа в разных уголках света |  |
| 22 | Контрольная работа №1 по теме «Мы живем на прекрасной планете» |
| 23 | Работа над ошибками. Проект «Природа родного края» |
| 24 | Проект «Природа родного края» |  |
| Быть другом окружающей тебя среде |  |
| 25 | Как защитить нашу планету? |  |
| 26 | Проблемы экологии. Словообразование |
| 27 | Проект «Защитим планету месте» |  |
| 28 | Проект «Защитим планету месте» |  |
| 29 | Условные предложения II и III типов |
| 30 | Условные предложения II и III типов |
| 31 | Чтобы ты сделал, если? |  |
| 32 | Какой была наша планета? Структура used to |
| 33 | Читаем Джонатана Свифта |  |
| 34 | Идеальный мир |  |
| 35 | Откуда столько мусора? |  |
| 36 | Куда девать мусор? |  |
| 37 | Смешанный тип условных предложений |
| 38 | О проблемах экологии по радио |  |
| 39 | Несколько шагов к чистой планете |  |
| 40 | Ты тоже можешь сохранить планету |
| 41 | Фильм о защите планеты Земля |  |
| 42 | Обсуждение фильма |  |
| 43 | Повторение материала II четверти |  |
| 44 | Повторение материала II четверти |  |
| 45 | Контрольная работа №2 по теме «Быть другом окружающей тебя среде» |
| 46 | Работа над ошибками. Проект «Как спасти Землю» |
| 47 | Проект «Как спасти Землю» |  |
| 48 | Резервный урок |  |
| СМИ: достоинства и недостатки |  |  |
| 49 | Виды СМИ |  |
| 50 | Радио и телевидение |  |
| 51 | Пробуемся на роль радиоведущего |  |
| 52 | Песня о радио. Исчисляемые и неисчисляемые существительные |
| 53 | Новый год у телевизора |  |
| 54 | Телевидение |  |
| 55 | Ты любишь телевикторины? Структура «глагол +ing» |
| 56 | Проект «Викторина» |  |
| 57 | Почувствуй себя корреспондентом |  |
| 58 | Периодика в нашей жизни |  |
| 59 | О чем вы читаете в газетах и журналах? |
| 60 | Учимся писать статьи |  |
| 61 | Скромность – это хорошо? |  |
| 62 | Каково быть репортером? |  |
| 63 | Хотел бы ты стать репортером? Местоимения whenever, whatever |
| 64 | Проект «Известные репортеры» |  |
| 65 | Тайна гибели Артема Боровика |  |
| 66 | Рассказ о хорошем человеке |  |
| 67 | Роль книг в нашей жизни |  |
| 68 | Почему книги до сих пор популярны? |
| 69 | Книги как часть СМИ |  |
| 70 | Учимся докладывать. Утвердительные предложения в косвенной речи |
| 71 | Глаголы, вводящие косвенную речь |  |
| 72 | Вопросы в косвенной речи.  |  |
| 73 | Просьбы и команды в косвенной речи. |
| 74 | Читать или не читать? |  |
| 75 | Повторение материала III четверти |  |
| 76 | Контрольная работа №3 по теме «СМИ: достоинства и недостатки» |
| 77 | Работа над ошибками. Проект №3 «Мой любимый писатель…» |
| 78 | Резервный урок |  |
| Работа для подростков. Как стать независимым? |  |
| 79 | Успешная личность – это о тебе? |  |
| 80 | Что необходимо для достижения успеха? |
| 81 | Портрет успешного человека |  |
| 82 | Моя семья – мой путь к успеху |  |
| 83 | Проблемы в семье. Сложное дополнение |
| 84 | Проблемы подростков. |  |
| 85 | Проект «Семья и подросток» |  |
| 86 | Со стороны виднее. Значения слова «kind» |
| 87 | Телефон доверия |  |
| 88 | Примеры из прошлого |  |
| 89 | Как выдержать натиск? |  |
| 90 | Праздник в доме |  |
| 91 | Британск., американск. и русск праздники |
| 92 | Семейные традиции. Поздравь друга |
| 93 | Насколько ты независим? |  |
| 94 | Проект «Легко ли быть независимым?» |
| 95 | Как заработать карманные деньги?  |  |
| 96 | Глаголы to do, to make |  |
| 97 | Повторение материала IV четверти |  |
| 98 | Итоговая контрольная работа |  |
| 99 | Работа над ошибками. Проектная работа №4 «Работа для подростков. Как стать независимым?» |
| 100 | Резервный урок |  |
| 101 | Резервный урок |  |
| 102 | Итоговый урок |  |
|  |  |  |

**Календарно- тематическое планирование для 9 класса**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **дата** | **№ урока** | **№ раздела, тема** | **Тема урока**  | **Содержание урока** |
|  |  | **1 четверть** **(24 часА)** | **Unit 1. Families and Friends: are we happy together?** |  |
|  | 1. | **Социально-культурная сфера. Каникулы.** | Каникулы – время приключений и открытий.(1) | Развитие умений аудирования , диалогической речи. |
|  | 2 |  | Каникулы –время путешествий.(1) | Развитие умений диалогической речи;Формирование умений делать презентацию. |
|  | 3 |  | Где и как подросток может провести каникулы (1) | Обобщение грамматических знаний |
|  | 4 |  | Где и как подросток может провести каникулы (1) | Развитие умений монологической речи, чтения, письма. |
|  | 5 | **Социально-бытовая сфера. Межличностные отношения.** | Причины недопонимания между детьми и родителями(1). | Развитие умений монологической речи. |
|  | 6 |  | Причины недопонимания между детьми и родителями (1) | Формирование лексических навыков; развитие умений чтения с пониманием общего содержания |
|  | 7 |  | Трудный выбор подростка: семья или друзья (1). | Развитие умений чтения с детальным пониманием прочитанного; развитие умений диалогической речи. |
|  | 8 |  | Как стать идеальным другом (1). | Развитие умений чтения с детальным пониманием; развитие умений письменной речи, аудирования. Совершенствование умений устной речи. |
|  | 9 |  | Дружба между мальчиками и девочками (1). | Развитие умений аудирования с пониманием основного содержания, полным пониманием. |
|  | 10 |  | Дружба между мальчиками и девочками (1). | Развитие навыков письма (эссе).Совершенствование умений в различных видах речи. |
|  | 11 |  | Самостоятельность и независимость в принятии решений (1). | Формирование лексических навыков;Развитие умений устной речи. |
|  | 12 |  | Самостоятельность и независимость в принятии решений (1) | Активизация навыков построения предложений;Развитие умений аудирования. |
|  | 13 |  | Разные модели поведения: черты характера (1). | Развитие умений ознакомительного и изучающего чтения;Формирование умений работы с информацией. |
|  | 14 |  | Правила совместного проживания со сверстниками вдали от родителей (1). | Развитие умений аудирования, монологической (описание), диалогической (диалог-расспрос) речи |
|  | 15 | **Социально-культурная сфера. Досуг и увлечения**. | Организация досуга (1). | Развитие умений устной речи; развитие умений ознакомительного чтения. |
|  | 16 |  | Обмен впечатлениями (1). | Развитие умений аудирования и диалогической речи. |
|  | 17 |  | Родная страна (1) | Развитие умений аудирования и диалогической речи. |
|  | 18 |  | Культурная жизнь столицы. Места проведения досуга: театры, цирк ( 1) | Развитие умений чтения с полным пониманием прочитанного; развитие умений монологической речи . |
|  | 19 |  | Заказ билетов кино (1). | Развитие умений диалогической и монологической речи; развитие умений аудирования с пониманием общей информации. |
|  | 20 |  | Молодежь и искусство: кино и видео в жизни подростка (1). | Развитие умений аудирования; формирование умений написания эссе с использованием опор. |
|  | 21 |  | Актеры и роли (1). | Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания прочитанного; развитие навыков письма. |
|  | 22 |  | Progress check 1. | Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений (аудирование, чтение, говорение, письмо) |
|  | 23 |  | Анализ итогов контрольной работы. Проект | Анализ знаний и умений  |
|  | 24 |  | Презентация проектов. Обобщение |  |
|  |  | **II четверть****24 часа** | **Unit 2. It’s a big World! Start Travelling now!** |  |
|  | 25 | **Социально-культурная сфера. Путешествия.** | Транспорт вчера и сегодня(1). | Развитие умений устной речи. |
|  | 26 |  | Путешествие как способ познать мир (1). | Развитие фонетических навыков; формирование лексических навыков; развитие умений чтения и аудирования. |
|  | 27 |  | Из истории путешествий: трагедия «Титаника» (1) | Развитие умений поискового чтения;  |
|  | 28 |  | Из истории путешествий: факты из жизни В. Беринга (1). | Развитие умений монологической речи, аудирования. |
|  | 29 |  | Происхождение географических названий (1). | Развитие умений поискового и ознакомительного чтения, аудирования;. |
|  | 30 |  | Происхождение географических названий (1). | Развитие умений исследования и написания эссе о родных местах |
|  | 31 |  | Организованный и самостоятельный туризм: маршруты (1). | Развитие умений аудирования, говорения. |
|  | 32 |  | Сборы в дорогу(1). | Формирование интонационных навыков; развитие умений аудирования. |
|  | 33 |  | Советы путешественнику: поведение в аэропорту, самолете (1). | Формирование лексических навыков;развитие умений чтения прагматических текстов, аудирования. |
|  | 34 |  | Заполнение декларации и других дорожных документов (1). | Развитие умений аудирования, диалогической речи (диалог-расспрос);Развитие навыков письма. |
|  | 35 |  | Агенства, отлеты (1). | Развитие умений монологической и диалогической речи; развитие навыков письма. |
|  | 36 |  | Выбор вида отдыха и путешествия | Развитие умений устной речи |
|  | 37 |  | Готовность к неожиданностям. Присутствие духа (1). | Развитие умений просмотрового и ознакомительного чтения. |
|  | 38 |  | Готовность к неожиданностям .Присутствие духа (1). | Развитие умений чтения с пониманием основного содержания; развитие умений устной речи. |
|  | 39 |  | Возможности отдыха молодых людей (1). | Развитие умений диалогической речи;Развитие навыков аудирования сизвлечением необходимой информации. |
|  | 40 |  | Впечатления (1). | Развитие умений устной речи, чтения с поиском нужной информации. |
|  | 41 |  | Впечатления (1). | Развитие умений устной речи, чтения с поиском нужной информации. |
|  | 42 | **Социально-культурная сфера.****Родная страна и страны изучаемого языка.** | Мир Вселенной (1). | Развитие умений работать с таблицами и текстом. |
|  | 43 |  | Англоязычные страны и родная страна: географическое положение, исторические данные (1). | Развитие умений аудирования с пониманием выборочной информации; развитие умений написания эссе. |
|  | 44 |  | Государственная символика: флаг, герб (1). | Развитие умений аудирования с полным пониманием прослушанного; развитие умений письменной речи (эссе). |
|  | 45 |  | Гербы регионов России (1). | Развитие умений чтения с пониманием основного содержания, аудирования. |
|  | 46 |  | Гербы регионов России Контрольная работа №2. | Контроль лексикограмматических навыков и речевых умений (аудирование , чтение, письма.) |
|  | 47 |  | Анализ результатов контрольной работы. проект | Развитие навыков рефлексивного мышления |
|  | 48 |  | Проект. Презентация | Контроль говорения. Развитие умений чтения с пониманием основного содержания; развитие умений подготовки презентации. |
|  |  | **III четверть****30 часов** | **Unit 3. Can we learn to Live in Peace?** |  |
|  | 49-50 |  | Проектно-исследовательская групповая работа “Globalisation and my country”(2) |  |
|  |  |  |  |  |
|  | 51 | **Социально-бытовая сфера. Межличностные отношения** | Конфликты между родителями и детьми (1) | Совершенствование лексических и произносительных навыков; развитие умений аудирования. |
|  | 52 |  | Конфликты между родителями и детьми (1) | Развитие умений диалогической и монологической речи |
|  | 53 |  | Причины конфликтов между родителями и детьми (1) | Формирование лексических навыков;Развитие умений аудирования, монологической речи |
|  | 54 |  | Возможные последствия конфликтов между родителями и детьми (1) | Развитие навыков аудирования с пониманием основного содержания; развитие навыков поискового чтения и с пониманием основного содержания |
|  | 55 |  | Причины семейных конфликтов (1) | Формирование лексических навыков; развитие умений монологической и диалогической речи |
|  | 56 |  | Экологические конфликты (1) | Развитие умений диалогической речи |
|  | 57 |  | Высказывания великих людей на тему «Конфликт» (1) | Формирование лексических навыков; развитие умений чтения с пониманием основного содержания; развитие умений монологической речи |
|  | 58 |  | Правда и ложь: могут ли они стать причиной конфликта?(1) | Развитие умений неподготовленной устной речи; развитие умений поискового и ознакомительного чтения |
|  | 59 |  | Конфликт и пути его разрешения (1) | Развитие умений работать с информацией; развитие умений устной речи |
|  | 60 |  | Нахождение взаимопонимания между братьями и сестрами (1) | Развитее умений чтения, письма; развитие умений аудирования с пониманием общего содержания |
|  | 61 |  | Нахождение взаимопонимания между братьями и сестрами (1) | Формирование грамматических навыков; развитие умений диалогической речи (диалог-дискуссия); развитие умений аудирования с пониманием общего содержания |
|  | 62 |  | Пути предотвращения конфликтов (1) | Развитие умений устной и письменной речи |
|  | 63 |  | Пути решения конфликтов (1) | Развитие умений диалогической речи, аудирования с полным пониманием прочитанного |
|  | 64 |  | Письмо в молодежный журнал (1) | Развитие умений диалогической, письменной речи; развитие умений чтения с восполнением текста |
|  | 65 |  | Советы сверстников (1) | Развитие умений монологической и диалогической речи с элементами аргументации |
|  | 66 |  | Советы психолога (1) | Развитие умений аудирования и чтения публицистического текста; формирование лексических навыков; развитие умений вести диалог-расспрос |
|  | 67 | **Социально-культурная сфера. Глобальные перемены современности.** | Декларация прав человека (1) | Развитие умений аудирования; развитие умений чтения с пониманием основного содержания |
|  | 68 |  | Планета Земля без войн (1) | Развитие умений диалогической речи |
|  | 69 |  | Земля без войн (1) | Развитие умений монологической речи, письменной речи |
|  | 70 |  | Права человека (1) | Развитие умений проектной деятельности |
|  | 71 |  | Военные конфликты ХХ века (1) | Развитие умений проведения презентации |
|  | 72 |  | Влияние знания культуры страны на отношение к ней (1) | Развитие навыков произношения; развитие умений устной речи, чтения публицистического текста |
|  | 73 |  | Толерантность или конформизм (1) | Развитие умений аудирования, устной речи |
|  | 74 |  | Урок толерантности (1) | Развитие умений чтения с пониманием основного содержания |
|  | 75 |  | Урок толерантности (1) | Развитие умений аудирования, монологической речи, письма; развитие умений чтения с пониманием основного содержания |
|  | 76 |  | Progress check 3 | Контроль умений аудирования, чтения ,письменной речи |
|  | 77 |  | Анализ результатов контрольной работы №3. Проект | Развитие умений проектной деятельности |
|  | 78 |  | Презентация проектов |  |
|  |  | **IV четверть** **24 часа** | **Unit 4. Make your Choice, Make your Life!** |  |
|  | 79 | **Социально-культурная сфера. Школьное образование**. | Пути получения образования (1) | Развитие умений аудирования; формирование грамматических навыков |
|  | 80 | **Выбор профессии** | Проблемы выбора профессии подростками России (1) | Развитие умений аудирования , чтения, монологической речи; формирование умений пользоваться справочной литературой |
|  | 81 |  | Проблемы выбора профессии подростками Великобритании (1) | Развитие умений просмотрового чтения, диалогической речи |
|  | 82 |  | Популярные современные профессии (1) | Развитие умений диалогической речи (диалог-интервью); развитие умений ознакомительного чтения; формирование умений работы с информацией |
|  | 83 |  | Умение составлять резюме (1) | Развитие умений диалогической речи (диалог-интервью), чтения прагматического текста; развитие умений письменной речи |
|  | 84 |  | Роль английского языка в моей будущей профессии (1) | Развитие умений письма, устной речи (дискуссия с элементами аргументации) |
|  | 85 |  | Моя будущая профессия (1) | Развитие умений работы с информацией; развитие умений и навыков составления презентации |
|  | 86 | **Межличностные отношения** | Стереотипы, которые мешают жить (1) | Развитие умений устной речи, поискового и ознакомительного чтения |
|  | 87 |  | Почему важна корректность в отношение людей старшего возраста (1) | Формирование лексических навыков; развитие умений устной речи |
|  | 88 |  | Почему важна политическая корректность в отношениях людей разных национальностей (1) | Развитие умений монологической речи, ознакомительного и изучающего чтения. |
|  | 89 |  | Почему нужна корректность в отношение людей-инвалидов (1) | Развитие умений работать с информацией, в сотрудничестве, монологической речи  |
|  | 90 | **Социально-культурная сфера. Спорт.** | Экстремальные виды спорта (1) | Развитие умений аудирования с выборочным пониманием информации , с пониманием общего содержания; развитие умений ознакомительного чтении (научно0популярный текст) |
|  | 91 |  | Экстремальные виды спорта: удовольствия и последствия (1) | Развитие умений чтения с полным пониманием; развитие умений аудирования с выборочным пониманием |
|  | 92 |  | Спорт для здоровья (1) | Развитие умений устной речи, чтения сполным пониманием прочитанного; развитие умений письменной речи (эссе) |
|  | 93 | **Молодежная культура** | Быть непохожими и жить в гармонии (1) | Развитие умений чтения с различными стратегиями |
|  | 94 |  | Музыка. Мода (1) | Развитие умений монологической (советы), диалогической (диалог-интервью) речи; развитие умений чтения спониманием общего содержания |
|  | 95 |  | Взгляни на мир с оптимизмом (1) | Обобщение знаний по теме |
|  | 96 |   | Progress Check 4 | Контроль умений аудирования, чтения. |
|  | 97 |  | Progress Check 4 | Контроль умений говорения, письма. |
|  | 98 |  | Анализ результатов контрольной работы | Развитие умений рефлексировать, самоанализ |
|  | 99 |  | Итоговая проектная работа  | Умения работать в группе и с информацией |