Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Северокоммунарская средняя общеобразовательная школа»

СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДАЮ

на заседании педагогического совета Директор МБОУ «Северокоммунарская СОШ»

Протокол №\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Овчинникова Е.А.

 от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Рабочая программа по предмету «Право»**

**для 10 класса**

**на 2020-2021 учебный год**

 Разработчик программы

учитель истории и обществознания

Демидова Наталья Владимировна

**П. Северный Коммунар**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Право» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями, внесёнными приказом Минобрнауки России от 29 июня 2017 г. № 613»), примерной программы общеобразовательных учреждений. Право. 10-11 классы. Предметная линия учебников Л. Н. Боголюбова, Н.И. Городецкой, Л.Ф. Л.Ф. Ивановой. - М.: Просвещение, 2017год, авторской программы А.И. Матвеева «Право 10-11 кл., профильный уровень» к системе учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебникова, А.И. Матвеева (М.: Просвещение, 2019), 2019,ООП СОО и учебного плана МБОУ «Северокоммунарская СОШ».

Данная рабочая программа реализуется на основе УМК:

 Право. 10 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. Углубленный уровень. (Л.Н.Боголюбов и др.) Под редакцией А.Ю. Лазебниковой, Е.А. Лукашевой, А.И. Матвеева. – М.: Просвещение, 2019 год.

Учебный предмет «Право» входит в предметную область «Общественные науки» Место учебного предмета в учебном плане

Учебный план Учреждения для среднего общего образования предусматривает изучение курса «Право» на углубленном уровне в 10 классе:

-в 10классе – (0,5 часа в год)

**Изучение Права на профильном уровне направлено на достижение следующих целей:**

 развитие личности, направленное на формирование правосознания и правовой культуры, социально-правовой активности, внутренней убежденности в необходимости соблюдения норм права, на осознание себя полноправным членом общества, имеющим гарантированные законом права и свободы; содействие развитию профессиональных склонностей;

 воспитание гражданской ответственности и чувства собственного достоинства, дисциплинированности, уважения к правам и свободам другого человека, демократическим правовым институтам, правопорядку;

 освоение системы знаний о праве как науки, о принципах, нормах и институтах права, возможностях правовой системы, правомерной реализации гражданской позиции, эффективной реализации прав и законных интересов; ознакомление с содержанием профессиональной юридической деятельности и основными юридическими профессиями;

 овладение умениями, необходимыми для применения освоенных знаний и способов деятельности для решения практических задач в социально-правовой сфере, продолжения обучения в системе профессионального образования;

 формирование способности и готовности к сознательному и ответственному действию в сфере отношений, урегулированных правом, в том числе к оценке явлений и событий с точки зрения соответствия закону, к самостоятельному принятию решений, правомерной реализации гражданской позиции и несению ответственности.

Рабочая программа предназначена для обучения учащихся 10 класса на профильном уровне.

Предметные знания, умения, навыки (учебные компетенции) являются основными и могут быть эффективно использованы при формировании ключевых компетенций. Модульное построение курса предполагает: формирование разных компетенций, вариативные возможности изучения материала, самостоятельную познавательную деятельность и самооценку в пределах одного модуля.

**Результаты обучения (требования к уровню подготовки):**

Знать/понимать

 место и роль человека в системе правовых отношений;

 тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших правовых институтов;

 необходимость регулирования правовых отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;

Уметь

 характеризовать основные правовые объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;

 анализировать актуальную информацию о правовых объектах, выделяя их общие черты и различия, устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных правовых, их терминами и понятиями;

 раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия правовых отношений;

 осуществлять поиск правовой информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма), извлекать знания по заданным темам, систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную правовую информацию, различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;

 оценивать действия субъектов правовой деятельности, включая личности, группы, организации с точки зрения правовых норм;

 формулировать на основе приобретенных правоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

 применять правовые знания в процессе решения познавательных задач по актуальным жизненным проблемам.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для

 успешного выполнения типичных ролей, сознательного взаимодействия с различными правовыми институтами;

 совершенствования собственной познавательной деятельности;

 критического восприятия информации, изучаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации, осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной правоведческой информации;

 решения практических жизненных проблем, возникающих в любых видах деятельности;

 ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;

 оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права.

**«Планируемые результаты»**

|  |
| --- |
| **Личностные результаты** |
| Результат  | Возможный способ достижения |
| Осознание значения постоянного личностного развития и непрерывного образования в современном обществе | Выполнение проблемных заданий Анкетирование |
| Готовность и способность овладевать новыми социальными практиками, предполагающими в том числе анализ и оценку ситуаций, действий с правовых позиций | Решение познавательных задач Исследовательская деятельность |
| Мотивированность к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учёту общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности, включая области правоприменительной и правотворческой деятельности | Обществоведческое эссе Ролевые учебные игры |
| Ценностные ориентиры и установки, основанные на нормах и требованиях права, отражающие идеалы общественного блага, укрепления государственности и патриотизма, гражданского мира | Мини-дискуссии. Заполнение сравнительных таблиц. Составление логических схем |
| **Метапредметные результаты (регулятивные УУД)** |
| Результат  | Возможный способ достижения |
| Умение на основе полученных в курсе правовых знаний адекватно оценивать с правовых позиций собственное поведение, действия окружающих; осуществлять самоконтроль, видеть связь между усилиями и достигнутым результатом | Проектирование выполнения домашнего задания Комментирование выставленных оценок. Аналитическое комментирование ответа одноклассника |
| Способность анализировать с опорой на полученные правовые знания конкретные жизненные ситуации, выбирать и реализовывать способы правомерного поведения, адекватные этим ситуациям | Выполнение тестовых заданий с коллективным обсуждением и анализом причин допущенных ошибок |
| Ключевые навыки решения проблем правового характера, работы с информацией, её поиска, анализа и обработки, коммуникации, сотрудничества | Анализ правоведческой литературы, кодексов законов Составление плана-конспекта по заданной теме. Комментирование своей деятельности и допущенных ошибок |
| Готовность к условиям обучения в профессиональном учебном заведении, к использованию полученных в школе знаний и умений, имеющих опорное значение для профессионального образования правоведческого профиля | Составление алгоритма действий Решение ситуационных заданий |
| Ключевые компетентности, сформированные в курсе и имеющие универсальное значение для различных видов деятельности (обобщённые способы решения учебных задач; исследовательские, коммуникативные и ин формационные умения, умение работать с разными источниками правовой информации) | Практические тренинги Мониторинговая диагностика |
| **Метапредметные результаты (познавательные УУД)** |
| Результат  | Возможный способ достижения |
| Проводить наблюдение под руководством учителя и объяснять полученные результаты | Заполнение таблицы. Составление логических схем. |
| Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета | Использование поисковых компьютерных гаджетов. Составление графической модели |
| Работать с разными источниками информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую | Анализ проблемных ситуаций |
| Анализировать, сравнивать, классифицировать, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций; обобщать факты и явления | Проведение тренинговых упражнений. |
| Давать определения понятий | Фронтальная беседа. Тестирование. Анализ иллюстративного материала |
| **Метапредметные результаты (коммуникативные УУД)** |
| Результат  | Возможный способ достижения |
| Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т.д.) | Коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания |
| Адекватно использовать речевые средства для аргументации своей позиции, сравнивать различные точки зрения, различать мнение и доказательство (аргументы), факты | Работа в парах «сильный-слабый». Мини-дискуссии |
| Критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его  | Работа над мини-проектом. Анализ логической схемы |
| Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций | Исследовательская деятельность  |
| Оценивать свои учебные достижения, поведение, черты характера с учетом мнения других людей | Коллективная работа с учебным материалом по алгоритму с последующей самопроверкой при консультативной помощи учителя |
| **Предметные результаты** |
| Результат  | Возможный способ достижения |
| Понимание права как целостной системы, как культурного явления в развитии цивилизационных процессов, его значения для становления демократического правового государства | Фронтальная беседа  |
| Умение выявлять функциональные, иерархические и другие связи как внутри правовой системы, так и в связи с другими социальными процессами, происходящими в общественной жизни | Сиквейн. Пересказ. Моделирование. |
| Владение основными правовыми понятиями и терминами как познавательными средствами осмысления правовых ситуаций, возникающих в социальной действительности  | Обществоведческое сочинение, правовое эссе |
| Опыт использования получаемых знаний и умений для решения проблем, связанных с возникновением правовых ситуаций | Решение творческих и познавательных задач. Учебная ролевая игра |
| Умение извлекать правовую информацию из различных неадаптированных источников, анализировать её, соотносить со знаниями, полученными при изучении курса, интегрировать все имеющиеся знания по проблеме в единый комплекс  | Работа в группах – исследование практических ситуаций |
| Умение соотносить свои действия с возможными правовыми последствиями | Тестирование. Комплексное повторение. |
| Анализ правоведческого материала, проблемных ситуаций Правовая идентификация личности обучающегося как гражданина России и будущего активного участника общественной жизни | Фронтальная беседа. Мини-дискуссии. Работа в группах |
| Понимание гражданственности как полной субъектной самостоятельности, права быть как партнёром государства и общества, так и находиться к ним в определённой оппозиции  | Выполнение практических заданий с последующей презентацией результатов работы и коллективным обсуждением причин допущенных ошибок |
| Мотивация к самостоятельному изучению правовых дисциплин, развитие интереса к их проблематике | Составление схем и заполнение таблиц. Проектная деятельность |
| Умение ориентироваться в социальных нормах: различать нравственные и правовые нормы, суждения и оценки, понимать их связь с определённой системой ценностей, формулировать и обосновывать собственную позицию | Учебные игры. Реконструкция событий |
| Признание ценности Конституции РФ как основного закона страны, определяющего основы общественного и государственного строя, права и свободы человека и гражданина;  | Изучение Конституции РФ  |
| Признание прав каждой отдельной личности на обладание этими правами, признание факта равноценности всех людей и незыблемости их достоинства и прав  | Работа с кодексами законов |
| Отношение к институту власти и права не с позиций зависимости и запрета, а с позиций партнёрства и средства защиты и, как следствие, признание за собой ряда обязанностей, определяющих взаимоотношения партнёрства и ответственности  | Анкетирование. Мониторинговая диагностика Тестирование |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема**  | **Количество часов** |
|  | Право и государство |  |
| 1 |

|  |
| --- |
| Происхождение права и государства. |

 | 1 |
| 2 |

|  |
| --- |
| Сущность права |

 | 1 |
| 3 |

|  |
| --- |
| Сущность государства. Функции государства |

 | 1 |
|  | Форма и структура права |  |
| 4 |

|  |
| --- |
| Право в системе социальных регуляторов |

 | 1 |
| 5 |

|  |
| --- |
| Нормы права. Источники права |

 | 1 |
| 6 |

|  |
| --- |
| Система права. Правовые системы современности |

 | 1 |
| 7 |

|  |
| --- |
| ПОУ: "Право в системе социальных норм" |

 | 1 |
|  | Правотворчество и правореализация |  |
| 8 |

|  |
| --- |
| Правотворчество |

 | 1 |
| 9 |

|  |
| --- |
| Реализация и толкование права |

 | 1 |
| 10 |

|  |
| --- |
| Законность и правопорядок |

 | 1 |
| 11 |

|  |
| --- |
| Механизм правового регулирования |

 | 1 |
| 12 |

|  |
| --- |
| Преступление и наказание |

 | 1 |
| 13 |

|  |
| --- |
| Органы охраны правопорядка |

 | 1 |
| 14 |

|  |
| --- |
| ПОУ: "Правотворчество и правореализация" |

 | 1 |
|  | Право и личность |  |
| 15 |

|  |
| --- |
| Права человека |

 | 1 |
| 16 |

|  |
| --- |
| Правовой статус человека и гражданина |

 | 1 |
| 17 |

|  |
| --- |
| Особенности социального государства |

 | 1 |
| 18 | Итоговый урок: "Введение в право" | 1 |

**Критерии оценивания обучающихся по учебному курсу «Право», 10 класс.**

Критерии оценки устного ответа

Оценка «5» ставится в том случае, если ответ полный и правильный на основании изученного материала, материал изложен в определённой логической последовательности литературным языком.

Оценка «4» ставится, если ответ полный и правильный на основании изученного материала, материал изложен в определѐнной логической последовательности, при этом допущены 2-3 незначительных ошибки, исправленные по требованию учителя.

Оценка «3» ставится, если ответ полный, но при этом допущены 2-3 существенных ошибки, или ответ неполный, несвязный.

Оценка «2» ставится, если при ответе обнаружено полное непонимание основного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя.

Критерии оценивания письменного ответа

 При оценке письменного ответа необходимо выделить следующие элементы:

1. Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы.

2. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями) или без использования обществоведческих понятий в контексте ответа.

3. Аргументация своей позиции с опорой на факты общественной жизни или собственный опыт.

Оценка «5» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

Оценка «4» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются). Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

Оценка «3» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта при формальном использовании обществоведческих терминов. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

Оценка «2» ставится, если представлена собственная позиция по поднятой проблеме на бытовом уровне без аргументации.

Критерии оценивания письменного ответа (тестирование) Задания с выбором ответа (закрытый тест), задания « дополните предложение» (открытый тест) оценивается в один и два балла соответственно. Как правило, на одно задание с выбором ответа приходится около минуты, а на составление свободного ответа – около 2-3 минут Критерии оценивания тестовых работ.

Оценка «5» - не менее 71% Оценка «4» - не менее 52 % Оценка «3» - не менее 32% Оценка «2» - менее 31%

Промежуточная аттестация по учебному курсу «Право» 10 класс.

Вид: контрольно-оценочная процедура Форма: контрольная работа.

**Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса**

Учебник - «Право 10-11 кл., профильный уровень» под редакцией Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебникова, А.И. Матвеева (М.: Просвещение, 2019), 2019

Авторская программа А.И. Матвеева «Право 10-11 кл., профильный уровень» к системе учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебникова, А.И. Матвеева (М.: Просвещение, 2019), 2019

**Литература для учителя:**

1. В.М. Сапогов. Поурочные методические разработки. 10-11 класс. Изд. «Русское слово» М.: 2019.

2. Кашанина Т.В., Кашанин А.В. Методическое пособие по курсу « Право и политика» и «Право и экономика»: книга для учителя. 10-11 кл. – М., 2019.

3. Никитин А.Ф.Основы права. 10-11 классы «Дрофа», 2019.

4. Право. 10-11 кл. Профильный уровень: учебник для общеобразоват. учреждений / А.Ф.Никитин. – 3-е изд., перераб. – М.: Дрофа, 2019.

5. Право и экономика. Хрестоматия для учащихся 10-11 кл. – М., 2019.

6. Никитин А.Ф. Школьный юридический словарь. – 2-е изд., доп. – М.: Дрофа, 2019.

7. Основы государства и права: учебное пособие / А.В.Малько и др. под ред. А.В.Малько. – М.: КНОРУС, 2019.

8. Конституция Р.Ф.

9. Гражданский кодекс РФ. – М., 2002.

10. Трудовой кодекс РФ. – М., 2002.

11. Закон о защите прав потребителей. Комментарии. – М., 2002

**Литература для учащихся, родителей:**

1. Право и экономика. Хрестоматия для учащихся 10-11 кл. – М., 2019.

2. Никитин А.Ф. Школьный юридический словарь. – 2-е изд., доп. – М.: Дрофа, 2019.

3. Закон о защите прав потребителей. Комментарии. – М., 2019.

4. Гражданский кодекс РФ. – М., 2002.

5. Трудовой кодекс РФ. – М., 2002.

6. Уголовный кодекс РФ. – М., 2002.

7. Семейный кодекс РФ. – М., 2002.

8. Административный кодекс РФ. – М., 2002.

9. Конституция Р.Ф. – М., 2020.

10. Комментарии к Конституции РФ. – М., 2020

11. Теория государства и прав: Учебник /под ред. А.В. Малько. М., 2019.

12. Международное право: Учебник / Н.А. Ушаков . М., 2019.

13. Правоохранительные органы: Учебник/ Л.К. Савюк М., 2018.

14. Закон о защите прав потребителей. Комментарии. – М., 2002.