****

**Пояснительная записка**

Данная рабочая программа по русскому языку для 11 класса создана на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования и программы по русскому языку для 10-11 классов общеобразовательных учреждений (авторы-составители: А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова ,2013)

1. Учебник: Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи. Учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2014г.
2. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах.В.Ф.Греков, С.Е.Крючков, Л.А.Чешко

Программа рассчитана на 102 часа (3 часа в неделю).Дополнительные часы( 2ч.в неделю) предусматривают углубление, расширение и совершенствованием знаний по синтаксису и пунктуации, так как вопросы орфоэпии, лексики, морфемики, орфографии и морфологии были изучены в 10классе. Особое внимание в программе уделяется публицистическому и художественному стилям речи, практическому овладению учениками данными стилями; это связано с практическими потребностями, возникающими у учащихся в связи с обучением и окончанием школы, вступлением в активную самостоятельную жизнь. Повторение материала по синтаксису и пунктуации планируется проводить параллельно с выполнением заданий КИМов по каждой теме, что позволит вести подготовку к ЕГЭ на каждом уроке. В качестве контрольных работ учащимся предлагаются диктанты, проверочные тестовые работы, комплексный анализ текста, сочинения по исходному тексту.

Курс русского языка в XI классе направлен на достижение следующих **целей:**

* **воспитание** гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
* **дальнейшее развитие и совершенствование** способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков;
* **освоение** **знаний** о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;
* **овладение умениями** опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
* **применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

В соответствии с целями преподавания русского языка основные задачи курса русского языка в 11 классе по данной программе сводятся к следующему:

-закрепить и углубить знания учащихся об основных единицах и уровнях языка, развить умения по орфоэпии, лексике, фразеологии, грамматике, правописанию;

- закрепить и расширить знания о языковой норме, развивая умение анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления и совершенствуя навык применения в практике речевого общения основных норм современного русского литературного языка;

-совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность учащихся;

- обеспечить дальнейшее овладение функциональными стилями речи с одновременным расширением знаний учащихся о стилях, их признаках, правилах использования;

- развивать и совершенствовать способность учащихся создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в разных сферах общения; осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

- формировать и совершенствовать основные информационные умения и навыки: чтение и информационная переработка текстов разных типов, стилей и жанров, работа с различными информационными источниками.

**Содержание**

**Общие сведения о языке**

Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Три периода в истории

русского языка: период выделения восточных славян из общеславянского единства и

принятия христианства; период возникновения языка великорусской народности в XV—

XVII вв.; период выработки норм русского национального языка.

Русский язык в современном мире: в международном общении, в межнациональном

общении. Функции русского языка как учебного предмета.

Взаимосвязь языка и культуры. Взаимообогащение языков как результат

взаимодействия национальных культур. Культура речи. Основные аспекты культуры речи

(нормативный, коммуникативный, эстетический).

Активные процессы в русском языке на современном этапе. Проблемы экологии языка.

Язык и речь. Виды речевой деятельности. Виды чтения. Система языка, его единицы и

уровни. Взаимосвязи и отношения единиц разных уровней языка.

Текст. Признаки текста.

**Фонетика. Орфоэпия. Орфография**

Обобщение, систематизация и углубление ранее приобретенных учащимися знаний и

умений по фонетике, графике, орфоэпии, орфографии. Понятия фонемы, открытого и

закрытого слога. Особенности русского словесного ударения. Логическое ударение. Роль

ударения в стихотворной речи.

Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском

языке.

Фонема. Открытые и закрытые слоги. Ударение в русском языке.

Выразительные средства русской фонетики. Благозвучие речи, звукопись как

изобразительное средство.

Написания, подчиняющиеся морфологическому, фонетическому и традиционному

принципам русской орфографии.

Фонетический разбор.

Типы речи (повествование, описание, рассуждение)

**Лексика и фразеология**

Лексическая система русского языка. Многозначность слова. Омонимы, синонимы,

антонимы. Русская лексика с точки зрения ее происхождения: исконно русские слова,

старославянизмы, заимствованные слова. Русская лексика с точки зрения сферы ее

употребления: диалектизмы, специальная лексика (профессионализмы, термины), арготизмы.

Межстилевая лексика, разговорно-бытовая и книжная. Активный и пассивный словарный

запас; архаизмы, историзмы, неологизмы. Индивидуальные новообразования, использование

их в художественной речи.

Русская фразеология. Крылатые слова, пословицы и поговорки.

Нормативное употребление слов и фразеологизмов в строгом соответствии с их

значением и стилистическими свойствами. Лексическая и стилистическая синонимия.

Изобразительные возможности синонимов, антонимов, паронимов, омонимов.

Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза.

Лексические и фразеологические словари.

Лексико-фразеологический разбор.

Абзац. Особенности построения абзаца. Микротема. Микротекст.

**Морфемика и словообразование**

Обобщающее повторение ранее изученного. Основные понятия морфемики и

словообразования. Морфемы корневые а аффиксальные. Варианты морфем. Морфемный

разбор слов. Морфологический и неморфологический способы образования слов.

Выразительные словообразовательные средства.

Словообразовательный разбор.

**Морфология и словообразование**

Обобщающее повторение морфологии. Классификация частей речи. Критерии

выделения самостоятельных и служебных частей речи. Слова, находящиеся вне системы

частей речи. Общее грамматическое значение, грамматические формы и синтаксические

функции частей речи. Грамматическая омонимия. Нормативное употребление форм слова.

Изобразительно-выразительные возможности морфологических форм.

Принципы русской орфографии. Орфограмма. Тип орфограммы. Роль лексического и

грамматического разбора при написании слов различной структуры и значения.

Морфологический разбор частей речи.

Основные виды переработки текста. Сокращение текста. План. Тезисы. Выписки.

Основные виды переработки текста. Конспект, тематический конспект. Реферат. Аннотация.

**Текст. Функциональные стили речи**

Текст, его строение, виды преобразования. Оценка текста. Рецензия.

Формы существования русского языка. Функциональные разновидности (стили) речи.

Основные функциональные стили речи современного русского литературного языка.

**Систематизация знаний и умений**

Фонетика. Графика. Орфоэпия.

Лексика и фразеология. Художественные выразительные средства.

Словообразование и орфография.

Морфология и орфография.\_\_

**НОРМЫ И ОСНОВНЫЕ КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ СОЧИНЕНИЯ**

       Ниже приводится фрагмент единственного нормативного документа, определяющего критерии оценки знаний, умений и навыков учащихся, уровень владения которыми выявляется в письменных работах выпускников основной школы. (Документ в полном виде опубликован в сборнике “Программно-методические материалы. Русский язык. 5-9 классы”. — М., 2001.)

     С помощью сочинений и изложений проверяются:

1) умение раскрывать тему;

2) умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания;

3) соблюдение языковых норм и правил правописания.

    Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление, вторая — за грамотность, т. е. за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм. Обе оценки считаются оценками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания учащихся по литературе. В этом случае первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе.

    Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим критериям:

соответствие работы ученика теме и основной мысли;

полнота раскрытия темы;

правильность фактического материала;

последовательность изложения.

    При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается:

разнообразие словаря и грамматического строя речи;

стилевое единство и выразительность речи;

число речевых недочетов.

    Грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок — орфографических, пунктуационных и грамматических.

Дополнительная литература:

* Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Методические рекомендации к учебнику «Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи.» для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2010.
* Греков В.Ф. Пособие по русскому языку в старших классах. – М.: Просвещение, 2012.
* Золотарева И.В., Дмитриева Л.П., Егорова Н.В. Поурочные разработки по русскому языку: 11 класс. – М.: ВАКО, 2010.
* Розенталь Д.Э. Пособие по русскому языку в старших классах. – М.: Просвещение, 2005.
* М.Н.Черкасова, Л.Н.Черкасова. Новое пособие для подготовки к ЕГЭ и централизованному тестированию по русскому языку. Теория. Практикум. Тесты. Ростов-на Дону, «Феникс», 2008г.
* Л.И.Пучкова. Сборник тестовых заданий для тематического и итогового контроля. 10-11 класс. М.: «Интеллект-Центр», 2010г.
* И.П.Цыбулько. ЕГЭ 2016. Русский язык. Сборник экзаменационных заданий. М.: «Веко» 2016г.
* Н.А.Сенина. Русский язык. Подготовка к ЕГЭ 2015. Ростов-на Дону: «Легион», 2015г.
* Л.И.Пучкова. Типовые тестовые задания. ЕГЭ 2015. М.: «Экзамен», 2015г.
* С.В.Драбкина Оптимальный банк заданий для подготовки к ЕГЭ. М.: «Интеллект Центр», 2015

**Календарно - тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Кол-во часов | Тип урока | Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности | Виды контроля измерители | Планируемые результаты освоения материала | Домашнее задание | Дата проведения |
| 1 | Вводный урок | 1 | Обобщение и систематизация ЗУН | Знакомство с курсом русского языка в 11 классе, работа по учебнику, словарный диктант, индивидуальная работа по карточкам | Фронтальный: индивидуальный коллективный |  | Повторить материал о правописании гласных и согласных в корне, приставе, суффиксе, окончании. Выполнить упр. 146, 148 по учебнику Грекова | План | Факт |
| 2 | Повторение материала по орфографии. Выполнение заданий ЕГЭ | 1 | Обобщение и систематизация ЗУН |  | Тематический: коллективный, индивидуальный | Совершенствовать умение выполнять задания из материалов ЕГЭ по орфографии | Индивидуальная работа по карточкам.Упр. 143 по Грекову |  |  |
| 3.  | Повторение материала по орфографии. Выполнение заданий ЕГЭ | 1 | Обобщение и систематизация ЗУН | Словарный диктант, тренировочные упражнения, выполнение заданий типа А из КИМов | Тематический: коллективный, индивидуальный | Совершенствовать умение выполнять задания из материалов ЕГЭ по орфографии | Подготовиться к орфоэпическому диктанту. Упр. 195, 196 по учебнику Рыбченковой |  |  |
| 4 | Практическая работа по орфографии по материалам КИМов | 1 | Обобщение и систематизация ЗУН | Проверочная работа по материалам ЕГЭ, Орфоэпический диктант | Тематический: индивидуальный | Проверка знаний учащихся | Повторить материал по синтаксису и пунктуации. |  |  |
|  | Синтаксис. Пунктуация. Синтаксические нормы. |  | Обобщение и систематизация ЗУН | Работа по вопросам учебника на с. 102 (Р); тренировочные упражнения, синтаксический и пунктуационный разбор предложений | Фронтальный  | Закрепить умения учащихся находить грамматическую основу предложения, выполнять синтаксический и пунктуационный разбор | Повторить материал о словосочетании, выполнить упр. 207, 211 или 212 из учебника Рыбченковой |  |  |
| 5 | Основные единицы синтаксиса. Словосочетание. | 1 | Обобщение и систематизация ЗУН | Проверка домашнего задания, работа по вопросам, конструирование словосочетаний по заданным схемам, тренировочные упражнения | Тематический коллективныйиндивидуальный | Отработка навыков разбора словосочетания, подготовка к ЕГЭ | Упр. 209 а,б,в;Упр. 210 по учебнику Рыбченковой |  |  |
| 6 | Словосочетание. Виды связи в словосочетаниях | 1 | Обобщение и систематизация ЗУН | Выборочная проверка домашнего задания, повторение материала о видах словосочетания, выполнение заданий ЕГЭ по данной теме, конструирование словосочетаний разных по строению, но сходных по грамматическому и лексическому значению | Тематический (коллективный индивид-ый) | Отработка навыков разбора словосочетания, подготовка к ЕГЭ | Упр. 213, 214 из учебника Рыбченковой.Подготовиться к проверочной работе по материалам ЕГЭ |  |  |
| 7 | Практикум по теме «Виды подчинительной связи слов в словосочетании». Выполнение заданий В3 ЕГЭ | 1 | Комбинированный урок | Творческая работа, словарная работа, тренировочные упражнения по материалам ЕГЭ | Тематический индивидуальный | Проверка ЗУН учеников по теме «Словосочетание» | Повторить материал о видах предложений. Сочинение-миниатюрана свободную тему с использованием словосочетаний из выполненных упражнений (упр. 219 Р.) |  |  |
| 8 | Предложение. Типы предложений | 1 | Совершенствование ЗУН | Беседа по изученному ранее материалу, работа по учебнику, синтаксический и пунктуационный разбор предложений, конструирование предложений. | Фронтальный  | Проверка ЗУН по теме «Предложение» | Материал учебника Рыбченковой на с. 107-108, назвать функции каждого из десяти знаков препинания (упр. 226), упр 227 |  |  |
| 9 | Грамматическая основа предложения. Способы выражения подлежащего и сказуемого. | 1 | Комбинированный урок | Анализ предложений, тренировочные упражнения, творческая работа | Тематический: коллективный,индивидуальный | Уметь определять грамматическую связь между подлежащим и сказуемым | Материал учебника на с. 188-189Упр. 334, 335 по учебнику Грекова |  |  |
| 10 | Типы сказуемых | 1 | Совершенствование ЗУН | Беседа по вопросам, анализ предложений, тренировочные упражнения практического характера | Тематический: коллективный,индивидуальный | Уметь определять тип сказуемого, подготовка к ЕГЭ | Выписать из художественной литературы 7-8 предложений с различными видами сказуемого (или составить самим)Упр. 336 по учебнику Грекова |  |  |
| 11 | Практикум по теме «Грамматическая основа предложения».  | 1 | Комбинированный урок | Тренировочные упражнения, выполнение заданий КИМов | Тематический: коллективный,индивидуальный | Уметь определять тип сказуемого, подготовка к ЕГЭ | Упр 337, 338 по учебнику ГрековаИндивидуальная работа по карточкам |  |  |
| 12 | Тире между подлежащим и сказуемым | 1 | Обобщение и систематизация ЗУН | Работа по учебнику, анализ предложений, тренировочные упражнения, конструирование предложений по данным схемам | Тематический: коллективный,индивидуальный | Совершенствовать пунктуационные навыки | Материал учебника на с. 191.Упр. 339 1-2 часть |  |  |
| 13 | Урок-практикум по теме «Тире между подлежащим и сказуемым» | 1 | Комбинированный урок | Практическая работа, тест | Тематический: групповойиндивидуальный | Проверка ЗУН по теме «Тире между подлежащим и сказуемым» | Повторить материал о второстепенных членах предложения, подготовить развёрнутый ответ на данную тему.  |  |  |
| 14 | Второстепенные члены предложения | 1 | Обобщение и систематизация ЗУН | Выступления учащихся (реализация домашнего задания), синтаксический разбор предложений, практическая работа, конструирование предложений по заданным схемам |  | Совершенствование умения выполнять синтаксический разбор предложения | Упр. 345 (выполнить синтаксический разбор предложений), упр. 346 по учебнику ГрековаПовторить материал об обособленных членах предложения |  |  |
| 15 | Обособление определений | 1 | Совершенствование ЗУН | Работа по материалу учебника, тренировочные упражнения, пунктуационный разбор |  | Закрепление навыков постановки запятых в предложениях с обособленными членами предложения | Материал учебника на с. 206-208Упр 364 по учебнику ГрековаУпр. 244 по учебнику Рыбченковой (последнее задание) |  |  |
| 16 | Обособление приложений | 1 | Совершенствование ЗУН | Тренировочные упражнения, анализ предложений, словарная работа | Тематический: коллективный,индивидуальный | Закрепление навыков постановки запятых в предложениях с обособленными членами предложения | Материал учебника на с. 211-212Упр. 369 (1 часть), упр. 370 (1 часть) |  |  |
| 17 | Урок-практикум по теме «Обособленные определения и приложения». Выполнение заданий ЕГЭ | 1 | Обобщение и систематизация ЗУН | Индивидуальная работа по карточкам, выполнение заданий ЕГЭ | ТематическийИндивидуальный | Проверка ЗУН учеников по теме «Обособленные определения и приложения» | Материал на с. 216-217Упр. 373 по учебнику Грекова |  |  |
| 18  | Обособление обстоятельств, выраженных деепричастиями и деепричастными оборотами | 1 | Обобщение и систематизация ЗУН | Работа по таблице, выполнение тренировочных упражнений, объяснительный диктант | Тематический: коллективный,индивидуальный | Закрепление пунктуационных знаний | С.216-217, упр. 373, 374 (1-5 предложения) по учебнику Грекова |  |  |
| 19 | Обособление обстоятельств, выраженных существительными или наречиями | 1 | Комбинированный урок | Работа по учебнику, тренировочные упражнения, проверочная работа по карточкам |  | Углубление знаний по теме «Обособленные обстоятельства» | С. 219-220Упр. 377, 379 по учебнику Грекова |  |  |
| 20 | Урок-практикум по теме «Обособленные обстоятельства». Выполнение заданий ЕГЭ | 1 | Обобщение и систематизация ЗУН  | Практическая проверочная работа, выполнение заданий КИМов | Тематический Групповой, коллективный, индивидуальный | Проверка ЗУН по теме «Обособленные обстоятельства», подготовка к ЕГЭ | Упр. 243 по учебнику Рыбченковой. Комплексный анализ текста |  |  |
| 21 | Предложения с однородными членами. Знаки препинания в предложениях с однородными членами | 1 | Обобщение и систематизация ЗУН | Работа по таблице учебника, выполнение тренировочных упражнений, проверочная работа по карточкам |  | Обобщение и систематизация ЗУН по теме «Однородные члены предложения» | С. 198-199, упр. 354 (часть 2), составить предложения с однородными членами по заданным схемам. |  |  |
| 22 | Знак препинания в предложениях с однородными членами предложения, соединёнными союзами. Выполнение заданий типа ЕГЭ | 1 | Комбинированный урок | Пунктуационный разбор, проверочная работа по карточкам, словарный диктант по орфоэпии, выполнение заданий КИМов | Фронтальный тематический | Проверка ЗУН по теме «Однородные члены предложения» | Составить предложения по заданным схемам или выписать их из художественного текста. Работа по таблице на с. 200 по учебнику Грекова |  |  |
| 23 | Обобщающие слова при однородных членах предложения. | 1 | Комбинированный урок | Работа по учебнику, творческая работа, конструирование предложений | Тематический: коллективный,индивидуальный | Совершенствование ЗУН, подготовка к ЕГЭ | С. 200, упр. 357 по учебнику Грекова |  |  |
| 24 | Диктант  | 1 | Контрольный урок |  | Тематический,индивидуальный | Проверка ЗУН по пунктуации | Материал учебника на с. 203, 204-205 |  |  |
| 25 | Односоставные предложения | 1 | Совершенствование ЗУН | Работа по учебниоку, тренировочные упражнения на повторение и закрепление ЗУН по теме, творческая работа | Тематический: коллективный,индивидуальный | Закрепление умения находить односоставные предложения в тексте, выделять грамматическую основу | С. 196, материал справочника, упр. 349, 350 по учебнику Грекова |  |  |
| 26 | Способы выражения главного члена в безличном предложении. | 1 | Комбинированный урок | Анализ предложений, определение основ предложения, практическая работа | Тематический: коллективный,индивидуальный | Совершенствование ЗУН по данной теме, подготовка к ЕГЭ | Упр. 352, выделить основы в первых двух предложениях |  |  |
| 27 | Урок-практикум по теме «Односоставные предложения» | 1 | Обобщение и систематизация ЗУН | Практическая работа, проверочная работа по карточкам | Тематический: коллективный,индивидуальный | Проверка ЗУН | Индивидуальная работа по карточкам |  |  |
| 28 | Сравнительные обороты, знаки препинания при них | 1 | Совершенствование ЗУН | Работа по учебнику, анализ предложений, тренировочные упражнения по теме | Тематический: коллективный,групповойиндивидуальный | Совершенствование ЗУН по пунктуации | С.223Упр. 383 по учебнику Грекова |  |  |
| 29 | Запятая в конструкциях с союзом КАК | 1 | Совершенствование ЗУН | Запись дополнительного материала в справочники, тренировочные упражнения, проверочная работа | Тематический: коллективный,индивидуальный | Совершенствование ЗУН по пунктуации | Комплексный анализ текста по упр 242Учебник Рыбченковой |  |  |
| 30 | Вводные слова и предложения | 1 | Совершенствование ЗУН | Работа по учебнику, выполнение упражнений на закрепление, самостоятельная работа по конструированию предложений | Тематический: коллективный,групповойиндивидуальный | Совершенствование ЗУН по пунктуации, подготовка к ЕГЭ | С. 224-225, упр. 385 (1 часть); упр. 386 по учебнику Грекова |  |  |
| 31 | Знаки препинания в предложениях с вводными словами и предложениями | 1 | Совершенствование ЗУН | Самостоятельная работа, конструирование предложений, объяснительный диктант | Тематический: коллективный,индивидуальный | Совершенствование ЗУН по пунктуации, подготовка к ЕГЭ | Упр. 387 1 часть по учебнику Грекова |  |  |
| 32 | Вставные конструкции | 1 | Совершенствование ЗУН | Самостоятельная работа, конструирование предложений, тренировочные упражнения | Тематический: коллективный,индивидуальный | Совершенствование ЗУН по пунктуации, подготовка к ЕГЭ | Упр. 387, часть 3 по учебнику Грекова |  |  |
| 33 | Проверочная работа по теме «Вводные слова и предложения». Выполнение заданий ЕГЭ | 1 | Контрольный урок | Выполнение заданий предложенной проверочной работы | индивидуальный | Проверка ЗУН по пунктуации | Упр. 388 по учебнику Грекова, индивидуальная работа по карточкам |  |  |
| 34 | Обращение. Знаки препинания при обращении. | 1 |  |  | Тематический: коллективный,индивидуальный | Совершенствование ЗУН по пунктуации, подготовка к ЕГЭ | С. 228-229Упр. 389, часть 1-2 по учебнику Грекова |  |  |
| 35 | Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь. Знаки препинания при прямой речи | 1 | Совершенствование ЗУН | Работа по учебнику, конструирование предложений по заданным схемам, объяснительный диктант, работа по учебнику, творческая работа | Тематический: коллективный,Групповой,индивидуальный | Совершенствование ЗУН по пунктуации, подготовка к ЕГЭ | Упр. 391, 393 по учебнику Грекова |  |  |
| 36 | Тест по материалам ЕГЭ | 1 | Контрольный урок | Выполнение тестовых заданий | индивидуальный | Проверка ЗУН по пунктуации | Повторить правила цитирования |  |  |
| 37 | Цитирование. Диалог | 1 | Комбинированный урок | Творческая работа, самостоятельная работа | Тематический: коллективный,индивидуальный | Совершенствование ЗУН по пунктуации, подготовка к ЕГЭ | Упр. 392 по учебнику Грекова. |  |  |
| 38 | Синтаксический практикум | 1 | Комбинированный урок | Тренировочные упражнения, проверочная работа | Тематический: коллективный,индивидуальный | Совершенствование ЗУН по пунктуации, подготовка к ЕГЭ | Повторить материал о видах сложных предложений по справочнику.Упр. 245 по учебнику Рыбченковой |  |  |
| 39 | Сложное предложение. Виды сложных предложений. Выполнение заданий ЕГЭ | 1 | Обобщение и систематизация ЗУН | Работа по вопросам, анализ предложений, тренировочные упражнения | Тематический: коллективный,Групповой,индивидуальный | Совершенствование ЗУН по пунктуации, подготовка к ЕГЭ | С. 232Упр. 395 по учебнику Грекова |  |  |
| 40 | Сложносочинённое предложение. Выполнение заданий ЕГЭ | 1 | Совершенствование ЗУН | Анализ предложений, выполнение заданий КИМов по данной теме | Тематический: коллективный,индивидуальный | Совершенствование ЗУН по пунктуации, подготовка к ЕГЭ | Упр. 396 1-2 часть по учебнику Грекова |  |  |
| 41 | Знаки препинания в ССП | 1 | Совершенствование ЗУН | Практическая работа по теме, анализ предложений, выполнение тренировочных упражнений | Тематический Самостоятельная работа | Совершенствование ЗУН, подготовка к ЕГЭ | Индивидуальная работа по карточкам.Составить ССП по заданным схемам |  |  |
| 42 | Знаки препинания в ССПВыполнение заданий типа ЕГЭ | 1 | Совершенствование ЗУН | Комплексный анализ текста, выполнение заданий ЕГЭ, конструирование предложений | Тематический контроль. Проверочная работа | Совершенствование ЗУН | Упр. 398, 399 (конструирование предложений) |  |  |
| 43 | Синтаксический практикум. Работа по материалам КИМов | 1 | Обобщение и систематизация ЗУН | Выполнение тренировочных упражнений на закрепление | Тематический контроль. Выполнение тестовых заданий | Подготовка к ЕГЭ | Выполнение заданий А19 по сборникам тестовых заданий, подготовка к контрольной работе |  |  |
| 44 | Тест по материалам ЕГЭ | 1 | Контрольный урок | Выполнение тестовых заданий | Итоговый контроль | Проверка ЗУН по пунктуации | Повторить материал по теме «Сложноподчинённое предложение! |  |  |
| 45 | Сложноподчинённое предложение | 1 | Совершенствование ЗУН | Повторение теоретического материала по теме «СПП», работа по учебнику, по таблице. Анализ предложений | Тематический Коллективный | Уметь находить CПП в тексте, определять границы простых предложений в составе CПП, выделять грамматические основы | Материал справочника, с. 237, упр. 407 часть 1-2 по учебнику Грекова |  |  |
| 46 | Виды СПП | 1 | Совершенствование ЗУН | Работа по учебнику, тренировочные упражнения, творческая работа | Тематический: коллективный, индивидуальный практическая работа | Уметь определять вид CПП, находить грамматическую основу, расставлять знаки препинания | Конструирование предложения по заданиям упр. 404, 405 по учебнику Грекова |  |  |
| 47 | Виды СПП | 1 | Совершенствование ЗУН | Анализ предложений, синтаксический и пунктуационный разбор CПП, практическая работа | Тематический Самостоятельная работа | Закрепить пунктуационные навыки | Упр. 409, 410 по учебнику Грекова |  |  |
| 48 | Знаки препинания в СПП | 1 | Обобщение и систематизация ЗУН | Пунктуационный разбор предложений, объяснительный диктант, конструирование предложений | Тематический Проверочная работа | Совершенствовать умение определять границы простых предложений в составе СПП, расставлять знаки препинания | Индивидуальная работа по карточкам, упр. 412, 413 по учебнику Грекова |  |  |
| 49 | Знаки препинания в СПП | 1 | Обобщение и систематизация ЗУН | Выполнение тренировочных упражнений.Работа по материалу учебника | Тематический, творческая работа | Совершенствование ЗУН по теме «СПП» | Материал учебника на с. 243-245 Упр. 416-417 |  |  |
| 50 | Синтаксический практикум по теме «Сложноподчинённые предложения» | 1 | Комбинированный урок | Фронтальная беседа по материалам учебника, выполнение тренировочных упражнений | Фронтальный Тест | Подготовка к ЕГЭ | Упр. 418 по учебнику Грекова |  |  |
| 51 | Пунктуация в предложениях с союзом И | 1 | Комбинированный урок | Анализ предложений, выполнение заданий КИМов | Тематический Проверочная работа | Совершенствование навыков пунктуационного разбора | Материал учебника на с. 247-248 Упр. 420 по учебнику Грекова |  |  |
| 52 | Бессоюзное сложное предложение | 1 | Совершенствование ЗУН | Работа по учебнику, анализ предложений, выполнение тренировочных упражнений | Тематический  | Совершенствование ЗУН по теме «БСП» | С. 249-250Упр. 422, 423 часть 2 или 3 |  |  |
| 53 | Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении | 1 | Комбинированный урок | Выполнение тренировочных упражнений, творческая работа, конструирование предложений | Тематический Поверочная работа | Развитие пунктуационных навыков | Упр. 424 по учебнику ЧешкоСоставить БСП по заданным схемам |  |  |
| 54 | Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.  | 1 | Комбинированный урок | Объяснительный диктант, комментированное письмо, объяснительный диктант  | Тематический, индивидуальные задания | Совершенствование ЗУН по теме «БСП», подготовка к ЕГЭ | Выписать из художественных текстов 10 БСП, выделить грамматические основы. Подготовить связный рассказ о БСП |  |  |
| 55 | Синтаксический практикум по теме «Бессоюзные сложные предложения».Выполнение заданий ЕГЭ | 1 | Урок обобщения и систематизации ЗУН | Выполнение тренировочных упражнений, конструирование предложений по заданным схемам, выполнение заданий КИМов | Фронтальный Самостоятельная работа по карточкам | Развитие монологической речи, подготовка к ЕГЭ | Познакомиться с материалом учебника на с. 252-253Выполнить задания А23 по сборникам подготовки к ЕГЭ |  |  |
| 56 | Проверочная работа по КИМам ЕГЭ | 1 | Контрольный урок | Выполнение заданий КИМои | Итоговый контроль | Подготовка к ЕГЭ |  |  |  |
| 57 | Сложное предложение с разными видами связи | 1 | Урок обобщения и систематизации ЗУН | Выступления учащихся по материалу домашнего задания,, анализ предложений, комментированное письмо  | Тематический  | Подготовка к ЕГЭ | Упр. 426 по учебнику Грекова, анализ схем предложений на с. 252-253 |  |  |
| 58 | Сложное предложение с разными видами связи | 1 | Урок обобщения и систематизации ЗУН | Объяснительный диктант, словарная работа, практическая работа | Фронтальный Самостоятельная работа | Развитие пунктуационных навыков, подготовка к ЕГЭ | Упр. 428, подготовить вопросы по теме «Сложные предложения с различными видами связи» |  |  |
| 59 | Синтаксический практикум. Выполнение заданий ЕГЭ | 1 | Комбинированный урок | Выполнение тренировочных упражнений, проверочная работа | Тематический Тест | Развитие ЗУН по подготовке к ЕГЭ | Выполнение заданий А24 по сборникам подготовки к ЕГЭ |  |  |
| 60 |  Контрольный диктант | 1 | Контрольный урок |  | Итоговый контроль по теме | Проверка ЗУН |  |  |  |
| 61 | Согласование подлежащего со сказуемым |  | Комбинированный урок | Ознакомление с материалом о согласовании подлежащего и сказуемого, выполнение тренировочных упражнений | Тематический контрольКомментированное письмо | Подготовка к ЕГЭСовершенствование ЗУН | Индивидуальная работа по карточкам  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 62-64 | Тест по материалам ЕГЭ | 3 | Контрольный урок | Выполнение тестовых заданий | Итоговый тематический контроль | Проверка ЗУН |  |  |  |
|  | **Культура речи** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 65 | Культура речи. Виды ошибок. | 1 | Урок совершенствования ЗУН | Классификация ошибок на грамматические и лексические, выполнение тренировочных упражнений | Тематический Конструирование предложений | Развитие умения находить в предложении лексические и грамматические ошибки и устранять их | Упр. 434, 435 по учебнику Грекова |  |  |
| 66 | Изобразительно-выразительные средства речи | 1 | Урок совершенствования ЗУН | Комплексный анализ текста, творческая работа, выполнение тренировочных упражнений | Тематический Самостоятельная работа | Совершенствовать ЗУНРазвивать умение находить и определять средства выразительности | Повторить лексические средства выразительности.Выполнение заданий В8 из сборника по подготовке к ЕГЭ |  |  |
| 67 | Изобразительно-выразительные средства речи | 1 | Урок совершенствования ЗУН | Выполнение тренировочных упражнений, анализ текстов | ТематическийПроверочная работа | Совершенствовать ЗУНРазвивать умение находить средства выразительности классифицировать их | Повторить синтаксические средства выразительности.Индивидуальная работа по карточкам |  |  |
| 68-69 | Практикум по КИМам. Выполнение заданий типа 24 | 2 | Урок обобщения и систематизации ЗУН | Тренировочные упражнения, самостоятельная работа | Итоговый Проверочная работа по материалам ЕГЭ | Подготовка к ЕГЭПроверка ЗУН | Повторить материал о стилях и типах речи. Подготовить связный рассказ по материалам учебника о стилях и типах речи |  |  |
|  | **Стили речи** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 70 | Публицистический стиль, его особенности | 1 | Комбинированный урок | Работа по учебнику, анализ текстов, выполнение тренировочных упражнений | Тематический  | Уметь определять стиль речи, его характерные признаки. Подготовка к ЕГЭ | Материал учебника на с.229-230, 232Упр. 387, 388 устно393 по учебнику Рыбченковой |  |  |
| 71-72 | Средства эмоциональной выразительности, используемые в публицистическом стиле. Выполнение заданий типа ЕГЭ. | 1 | Комбинированный урок | Анализ текстов, выявление их стилистических особенностей тренировочные упражнения, | Тематический Проверочная работа по материалам КИМов | Подготовка к ЕГЭ | Материал учебника на с. 237, 241Анализ текста упр.398 (устно)Упр. 401, 402, 403 по учебнику Рыбченковой |  |  |
| 73 | Художественный стиль. Общая характеристика. | 1 | Комбинированный урок | Работа по материалу учебника, анализ текстов, выполнение тренировочных упражнений | Тематический  | Знать особенности художественного стиля, уметь определять их | Материал учебника на с. 310-311Написать сочинение-рассуждение по упр. 508 |  |  |
| 74-75 | Виды тропов и стилистических фигур. Выполнение заданий типа ЕГЭ | 2 | Комбинированный урок | Материал учебника, выполнение тренировочных упражнений, творческая работа, самостоятельная работа | Тематический Проверочная работа по материалам ЕГЭ | Уметь анализировать текст по данным схемам | Анализ поэтического текста на с. 322-326 (по выбору); задание 1-3 на с. 326 |  |  |
| 76 | Урок-практикум по теме «Стили и типы речи» | 1 | Комбинированный урок | Индивидуальная работа по анализу текстов  | Итоговый Самостоятельная работа | Проверка ЗУН | Повторить материал о тексте, его особенностях. Подготовить связный рассказ |  |  |
|  | **Текст**  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 77 | Текст. Выполнение задания типа 25 ЕГЭ | 1 | Урок совершенствования ЗУН | Анализ текстов, определение его проблемы, позиции автора, комментарий к нему. | Тематический  | Подготовка к ЕГЭ | Упр. 543 по учебнику Рыбченковой |  |  |
| 78 | Выполнение задания типа 25 ЕГЭ | 1 | Урок совершенствования ЗУН | Анализ текстов, творческая работа | Тематический Самостоятельная работа | Совершенствование ЗУНПодготовка к ЕГЭ | Написать сочинение-рассуждение по данному тексту (индивидуальная работа) |  |  |
| 79 | Выполнение задания типа 25 ЕГЭ | 1 | Урок совершенствования ЗУН | Анализ текстов, творческая работа | ТематическийПроверочная работа | Совершенствование ЗУНПодготовка к ЕГЭ | Написать сочинение-рассуждение по данному тексту |  |  |
| 80-82 | Контрольная работа (тест) по материалам ЕГЭ | 3 | Контрольный урок | Выполнение заданий ЕГЭ | Итоговый | Проверка ЗУН |  |  |  |
|  | **Повторение**  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 83 | Повторение материала по лексике. Выполнение заданий типа ЕГЭ | 1 | Урок обобщения и систематизации ЗУН | Тренировочные упражнения по материалам КИМов | Тематический Проверочная работа | Уметь правильно определять лексические средства при выполнении задания А30 | Контрольное упражнение на всё пройденное: упр. 444 |  |  |
| 84 | Повторение материала по орфографии. Выполнение заданий ЕГЭ. Практикум.  | 1 | Урок обобщения и систематизации ЗУН | Тренировочные упражнения по материалам КИМов | Тематический Проверочная работа | Уметь осознанно выполнять задания ЕГЭ по орфографии | Индивидуальная работа по карточкам (по материалам ЕГЭ) |  |  |
| 85 | Повторение материала по орфографии и морфологии. Выполнение заданий ЕГЭ. Практикум | 1 | Урок обобщения и систематизации ЗУН | Тренировочные упражнения по материалам КИМов | Тематический Проверочная работа | Уметь осознанно выполнять задания ЕГЭ по орфографии и морфологии | Упр. 446 1-2 часть по учебнику Грекова |  |  |
| 86 | Повторение материала по орфографии и морфологии. Выполнение заданий ЕГЭ Практикум.  | 1 | Урок обобщения и систематизации ЗУН | Выполнение тренировочных упражнений по материалам КИМов | Тематический  | Совершенствование ЗУН | Упр. 447 по учебнику Грекова |  |  |
| 87 | Повторение материала по морфологии и орфографии. Выполнение заданий ЕГЭ. Практикум | 1 | Урок обобщения и систематизации ЗУН | Выполнение тренировочных упражнений, работа по карточкам | Тематический  | Совершенствование ЗУН | Упр. 448 по учебнику Грекова |  |  |
| 88 | Проверочная работа по материалам ЕГЭ | 1 | Урок обобщения и систематизации ЗУН | Выполнение тестовых заданий | Итоговый | Проверка ЗУН |  |  |  |
| 89 | Повторение материала по синтаксису и пунктуации. Выполнение заданий ЕГЭ. Практикум | 1 | Урок обобщения и систематизации ЗУН | Выполнение тренировочных упражнений из материалов КИМов по синтаксису | Фронтальный  | Подготовка к ЕГЭУметь безошибочно выполнять задания ЕГЭ по синтаксису | Упр. 449 по учебнику Грекова |  |  |
| 90 | Повторение материала по синтаксису и пунктуации. Выполнение заданий ЕГЭ. Практикум | 1 | Урок обобщения и систематизации ЗУН | Выполнение тренировочных упражнений из материалов ЕГЭ по синтаксису | Фронтальный | Подготовка к ЕГЭУметь безошибочно выполнять задания ЕГЭ по синтаксису | Подготовиться к контрольной работе по материалам ЕГЭ |  |  |
| 91-94 | Итоговый контрольный тест по материалам ЕГЭ | 4 | Контрольный урок |  | Итоговый  |  |  |  |  |
| 95-102 | Резервные уроки |  |  |  |  |  |  |  |  |