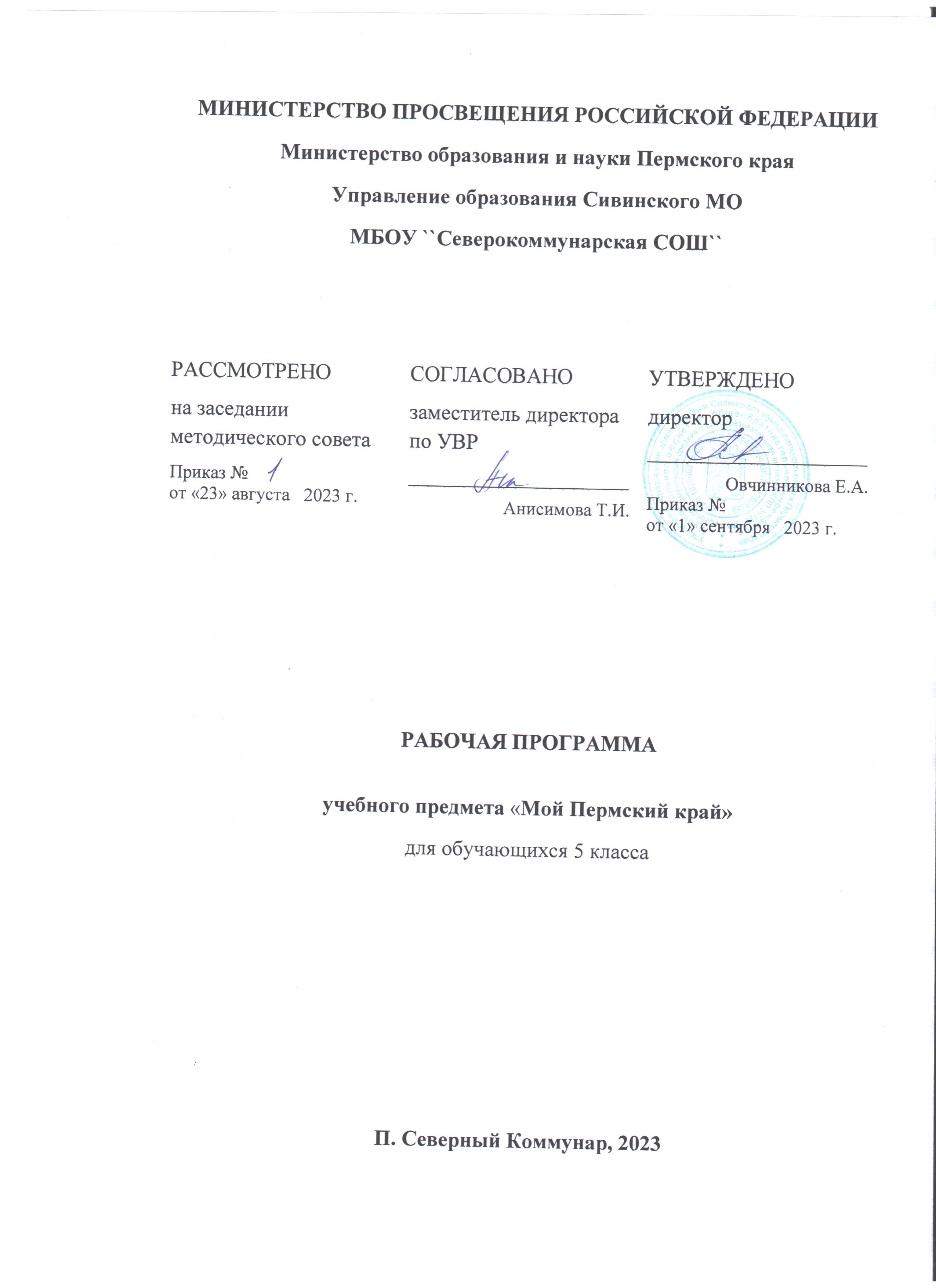
****

**Пояснительная записка**

Программа предназначена для изучения основ краеведения.

Идеи регионализации в последнее время приобретают особое звучание в связи с новой концепцией устойчивого развития России, в которой специально выделяется региональный аспект экономических и социальных проблем. Современная ситуация обнаруживает острую потребность в регионализации образования, которая предполагает становление развитого регионального образовательного пространства. Краеведческий материал изучается на уроках разных учебных дисциплин, но существенным элементом образовательного пространства должно выступить географическое краеведческое образование.

Комплексный подход в изучении родного края позволяет сформировать глубокие знания и умения краеведческого содержания, так как программа включает характеристику основных объектов природы, её истории развития, выдающиеся личности в истории Пермского края, возникновение и развитие городов родного края. Сильной стороной программы является её личностная направленность. Реализация регионального компонента ориентирует учащихся на организацию личностного познания родного края от непосредственного восприятия, изучения, ощущения к осмыслению.

Ученики самостоятельно изучают особенности краеведения с помощью специально организованных наблюдений, зарисовок, сравнений, проведения практических работ, исследовательских и творческих работ, высказывая собственные гипотезы, развивая собственное творчество.

**Основные цели курса:**

1. Расширять и углублять знания по краеведению Пермского края.

2. Совершенствовать картографические умения, навыки ведения наблюдений, мини-исследований, обработки и анализа результатов, использования источников краеведческого содержания.

**Общеобразовательные задачи**:

* Обеспечивать формирование коммуникативной компетентности учащихся.
* Способствовать самоопределению личности в системе социальных, межличностных отношений к природной, экономической, социокультурной среде, по отношению к другим народам, этносам и их ценностям.
* Способствовать развитию творческих исследовательских способностей учащихся, целенаправленно удовлетворять и развивать их образовательные потребности в исследовании и преобразовании.

**Предметные задачи**:

* Интересно и доступно способствовать получению знаний об особенностях заселения Пермского края, о многообразии ее природных, хозяйственных, социальных особенностей.
* Развивать картографические, практические, экологические умения и навыки.
* Развивать умения пользоваться материалами СМИ, специальной литературой краеведческого содержания, ресурсами интернет.
* Сформировать системное представление о крае как целостном регионе и одновременно как о субъекте Российской Федерации, в котором локализуются и развиваются как общепланетарные, так и специфические региональные процессы и явления.
* Развивать представление о регионе как о пространстве, в котором осуществляется жизненное и профессиональное самоопределение и саморазвитие личности.
* Показать большое практическое значение взаимосвязи природных, экономических, социокультурных, этнокультурных, геоэкологических явлений в природе.
* Формировать культуру учащихся через приобщение к конкретным знаниям о крае.

**Концептуальные положения**: ориентация учащихся на географическое, гуманитарное, естественно научное изучение природы и хозяйственной деятельности Малой Родины, формирование личности средствами школьного краеведения, а не только собственно предметными знаниями, составляющими основу краеведения.

**Подходы и принципы:**

*Принцип научности* позволяет сформировать четкую систему знаний по географии и истории родного края;

*Принцип регионализации* способствует детальному изучению области с позиций принадлежности к процессам глобализации и уникальности;

*Краеведческий подход* основан на народных и научных знаниях и применяется как форма познания;

*Принцип гуманизации* рассматривает центральное положение человека, как главного действующего лица цивилизации, от действий которого зависит будущее родного края;

*Индуктивный подход* благоприятствует организации самостоятельных исследований учащихся по географии и истроии родного края, соответствует возрастным особенностям психической деятельности подростков 5 классов;

*Картографический* предполагает к изучению курса привлекать карты Пермского края – главный источник географических знаний.

**Ведущие теоретические идеи:**

Научить учащихся видеть перспективы и преимущества будущей взрослой жизни в родном крае.

Мобилизовать учащихся на самоопределение и саморазвитие, на поиски путей решения местных проблем экономического и экологического характера.

Научить видению перспектив и возможных последствий хозяйственной деятельности людей.

Расширить коммуникативные компетенции учащихся.

**Актуальность** избранной проблемы проявляется в непрерывной связи изучения основ науки с практикой, жизнью и деятельностью выдающихся личностей, сыгравших значительную роль в истории развития и формирования Пермского края в различных областях жизни.

**Новизна** - в приближении содержания исторического и географического образования к окружающей действительности.

**Трудоемкость**: учитель должен владеть полным объемом информации о родном крае по своему предмету, знать дополнительные источники информации, свободно владеть информацией, владеть способами выявления индивидуальных особенностей и потребностей учащихся.

**Роль и место географического краеведения в ориентации учащихся на отечество как ценность**

В современном школьном образовании одно из ведущих мест принадлежит изучению истории и географии родного края.

Курс «Краеведение. Мой родной Пермский край» рассчитан на 35 часов. Он изучается на этапе основного общего образования в 5 классе из расчета 1 учебного часа в неделю; изучение курса предусматривается в региональном компоненте базисного учебного плана.

Программа по географии Пермского края рассчитана на 35 часов. Данная программа дополняется учебным пособим, учебными практическими материалами, разработанными творческими заданиями.

*Особенности программы:*

- расширение перечня практических работ, ориентирующих на активное и самостоятельное познание явлений и процессов развивающих практические и творческие умения учащихся;

- усиление внимания к изучению родного края, бережного отношения к природе. Содержание курса играет большую роль в формировании научного мировоззрения, способствует развитию мышления у учащихся, обеспечивает достижение необходимого уровня географических и исторических знаний, понимание высокой значимости жизни, а также ценности знаний о родном крае, их месте в научной картине мира и в практической деятельности. Последовательность тем обусловлена логикой развития основных географических понятий и способствует формированию эволюционного мышления. Значительное место в программе отведено экскурсиям, практической работе и проведению наблюдений. Это дает возможность направленно воздействовать на личность учащегося: развивать память, наблюдательность обучать приемам самостоятельной работы, способствовать развитию любознательности, интереса к предмету, чувство любви к родному краю. Учащиеся разных классов несколько лет собирают, систематизируют, исследуют материалы по географии и истории города, района, области. Работа на уроках строится как исследовательская: учащиеся находят дополнительную литературу, систематизируют материал, знакомятся с памятниками природы.

Вариативность изучения. В условиях различной подготовленности учащихся программа рассчитана на значительную вариативность за счет различного объема и уровня сложности, выполняемых учащимися практических и творческих заданий.

Усиление практической направленности знаний. Приобретаемые учащимися знания не должны быть сугубо теоретическими, а должны помочь правильно выбрать свой жизненный путь, осознанно и ответственно относиться к себе и окружающим, прожить полноценную и счастливую жизнь.

Активное овладение знаниями. В современном мире крайне важно умение не просто пассивно усваивать знания, но и уметь обрабатывать информацию, уметь правильно воспользоваться ею. В связи с этим предусмотрено существенное увеличение проблемных вопросов, творческих и практических заданий.

Краеведение позволяет:

* формировать у учащихся правильные представления о природных объектах, процессах, явлениях;
* привить учащимся умения самостоятельно приобретать знания,
* сформировать навыки исследовательского характера;
* научить делать правильные мировоззренческие выводы;
* развивать творчески способности у детей;
* прививать познавательный интерес к предмету;
* активизировать историко-географическое краеведение;
* формировать у детей понимания взаимосвязи с природой и места человека в окружающей его природной среде;
* овладение навыками поведения в окружающей предметной среде и приемами постижения природных закономерностей.

Для успешного изучения краеведения необходимо:

* подготовленность учителя;
* продуманная методика изучения родного края;
* систематичность использования местного материала,
* необходимость пересмотра перспективного планирования;
* научная основа изучения края.

**Этапы работы:**

1. Учитель дает начальную информацию о родном крае.

2. Учитель совместно с учащимися дает оценку собранному материалу.

3. Учитель руководит исследовательской работой.

**Учащиеся должны знать:**

* суть понятия “краеведение”;
* источники комплексного изучения Пермского края;
* терминологию, предусмотренную курсом на понятийном уровне;
* особенности освоения территории;
* особенности природы и ресурсно-природный потенциал края;
* правила поведения на природе;
* правила проведения практических работ особенности географического положения края;
* виды хозяйственной деятельности населения;

**Учащиеся должны уметь:**

вести наблюдение, поиск, сбор нужного материала;

определять взаимосвязь условий жизни и деятельности людей с особенностями природных условий и ресурсов;

давать описание природных и хозяйственных объектов;

вести исследовательскую деятельность в сфере личных интересов;

определять взаимосвязи условий окружающей жизни людей и природы;

владеть приемами моделирования в решении имеющихся проблем.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты**

**Личностным результатом** обучения краеведению в 5 классе, является формирование всесторонне образованной, развитой личности, обладающей системой мировоззренческих взглядов, ценностных ориентиров, идейно-нравственных, культурных и этических норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географическому краеведению Пермского края:

– ценностные ориентации, отражающие индивидуально-личностные позиции учащихся: осознание себя как члена общества на региональном уровне (гражданин России, житель Пермского края). Представление о Пермском крае как неотделимой части России, её месте и роли в нашей стране. Осознание значимости и общности проблем человечества готовность к их решению.

– гармонично развитые социальные чувства и качества: эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования. Патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране. Уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов.

*Средством развития* личностных результатов служит учебный материал и прежде всего задания в рабочей тетради, нацеленные на:

– умение формулировать своё отношение к актуальным проблемам современности;

– умение использовать географические и краеведческие знания для созидательной деятельности.

**Метапредметными** результатами изучения курса «Краеведение. Мой родной Пермский край» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

*Регулятивные УУД*:

– способность к самостоятельному приобретению новых знаний, умений и навыков;

– умение управлять своей познавательной деятельностью, организовывать её, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта). Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно. В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

– умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

*Средством формирования* регулятивных УУД служат: технология проблемного диалога при изучении нового материала и технология оценивания образовательных достижений.

*Познавательные УУД:*

– формирование и развитие посредством исторического географического и краеведческого знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

– умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий: анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты, понятия, явления. Выявлять причины и следствия простых явлений. Осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций. Строить логически грамотные утверждения, включающее установление причинно-следственных связей. Составлять тезисы, различные виды планов. Уметь определять возможные источники информации, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность. Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков. Переводить информацию из одного вида в другой.

*Средством формирования* познавательных УУД служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания:

– осознание роли истории, географии и краеведения в познании окружающего мира;

– освоение системы краеведческих знаний об истории, природе, населении, хозяйстве Пермского края, на основе которых формируется краеведческое мышление учащихся;

– использование географических умений для анализа, оценки, прогнозирования современных социальных и природных проблем;

– использование карт для получения краеведческой информации.

*Коммуникативные УУД:*

– отстаивание своей точки зрения, представление аргументов, подтверждающих их фактов.

– понимание позиции другого в дискуссии.

*Средством формирования* коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

**Предметными результатами** изучения курса «Краеведение. Мой родной Пермский край» в 5 классе является следующие умения:

– понимать роль различных источников краеведческой информации;

– знать особенности исторических процессов, природы, населения, хозяйства Пермского края и своего района:

– формулировать причины изменений происходящих под влиянием исторических и природных факторов;

– выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений в разные исторические периоды в развитии Пермского края;

– определять географические процессы и явления в геосферах, происходящие на нашей территории, взаимосвязи между ними, их взаимовлияние, изменения в результате хозяйственной деятельности человека;

– понимать связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и условиями развития хозяйства Пермского края;

– определять причинно-следственные связи при анализе исторических событий;

– оценивать особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, развитие промышленности на территории Прикамья;

– приводить примеры закономерностей размещения предприятий в Пермском крае;

– находить в различных источниках и анализировать информацию;

– составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников информации;

– определять на карте местоположение объектов в Пермском крае;

– работать со статистическими данными;

– формулировать своё отношение к природным и антропогенным причинам изменений, происходящих в окружающей среде;

– использовать географические знания для осуществления мер по охране природы;

– формулировать своё отношение к культурному и природному наследию Пермского края и своего района.

**Содержание программы**

Введение (1час).

Включение в новый раздел знаний, связь данного курса с изучением других курсов и образовательных областей, неотрывность истории края от истории России и других стран. Знакомство с курсом, учебным пособием, его особенности, правила пользования им.

Тема 1. Древнее Прикамья. (5 часов).

Задача темы: формирование понимания исторических корней края, особенностей его заселения, неповторимость его культуры. Знакомство с особенностями истории и жизни коренного населения Прикамья, их культурой, традициями, бытом.

Основные понятия и термины: археология и археологический памятник, летоисчисление, Пермский период, геология, геологическая эра, каменный век, кроманьонец, Писаный камень, железный век, пермский звериный стиль, металлургия, священное животное, ханты, манси, коми-пермяки, топонимика, святилище, легенда, сказание, Парма, утварь, этнография, летопись, канонизация, епископ, крещение, христианство, язычество, обереги, Пермские боги (деревянная скульптура).

Персоналии: Родерик Импи Мурчисон, Стефан Великопермский (Пермский).

*Посмотрим глазами историка.* Что изучает наука история, вспомогательные исторические науки, почему историю нельзя исправить или написать. Кто такие историки. Счет лет в истории (летоисчисление). История народа, история края.

*Пермский период.* Геология – помощник истории. Геологические периоды. Пермский период и роль Р.И. Мурчисона в его открытии. Пермские ящеры.

*Каменный век Прикамья.* Облик края в древние времена. Открытие первобытных стоянок человека на территории Прикамья. Археологические памятники на территории Прикамья, их охрана. Жизнь древних людей в Прикамье.

*Века металлов.* Переход от каменного века к векам металлов, совершенствование орудий охоты и земледелия. Кто такие чуды. Понятие о пермском зверином стиле. Время создания предметов пермского звериного стиля. Причины его появления. Легенды и сказания, связанные с наиболее распространенными в Прикамье священными животными. Писаный камень и иные уральские писаницы

*Кто живет, тот и названия дает.* Понятие о топонимике. Происхождение слова «Пермь». Народы, населявшие Прикамье в древности и живущие здесь в настоящее время. Освоение русскими уральских земель. Переход от языческой веры к христианству. Роль Стефана Великопермского в христианизации Прикамья. Пермская деревянная скульптура.

Тема 2. Столичная эстафета (6 часов)

Задача темы: знакомство с историческими фактами возникновения и развития исторических городов Пермской земли, в разное время бывшими региональной столицей Прикамья.

Опорные понятия и термины: крепость, острог, городище, усадьба, кремль, слобода, посад, собор, амбар, зодчество, город-памятник, ремесла и ремесленники, набеги, соляной промысел, вотчина, иконопись, атаман, ханство, летописец и летопись, шатер, каменная соль, магний, ботанический сад, оранжерея. систематика, тюркские народы, тракт. благотворительность, купечество, гильдия, гостиный двор, селенит, камнерезное искусство, сталактит, сталагмит, завод-поселение, полба, крестьянская война, диорама, метеорит, герб, геральдика и др.

Персоналии: Строгановы, Демидовы, Артемий Бабинов, Иван IV (Грозный). Романовы, Петр I, Ермак, хан Кучум, К.Рылеев, Павел I, братья Калиниковы, Голицыны, А.Воронихин, М.Грибушин, А.Губкин, К.Хлебников и А.Хлебников, В.Татищев, С.Ремезов, Е.Пугачев, В.Беринг, Д.Менделеев, В.Н.Татищев, Петр I, Екатерина II, Александр I, Н.В. Мешков, И.И.Свиязев, К.Ф.Модерах, Дягилевы, Любимовы, А.С.Попов, Н.Г. Славянов, И.Лем, Н.Воронцов и др.

*Чердынь.* Древнейший город Прикамья История его основания. Каменная архитектура Чердыни. Город - памятник и его охрана. Ныроб и его роль в русской истории. Ныробский узник.

*Соликамск.* Основание города. Его значение в истории России и Прикамья. Роль промышленников Демидовых в развитии города и края. Архитектура. Современный Соликамск. Город – памятник и его охрана. Ермак и его роль в освоении Урала и Сибири.

*Усолье* и соляные промыслы. Род Строгановых и история Усолья. Архитектура. Нарышкинское барокко. А. Воронихин.

*Кунгур.* Основание Кунгура – крупного торгового центра Прикамья. Кунгурская ярмарка. купцы Грибушин и Губкин и их вклад в развитие города. культура и искусство. Знаменитые жители Кунгура. Кунгурская ледяная пещера – памятник природы мирового значения.

*Основание Перми.* Основание Егошихинского завода. Роль В.Н. Татищева в освоении богатств уральских земель. Первые постройки Перми.

1780 год – переименование Егошихинского завода в город Пермь. 1781 – образование Пермской губернии. Первые улицы и каменные здания Перми. Градостроительство и архитектура XIX века. Губернаторы Прикамья, оставившие свой след в истории.

*Губернский город Пермь.* Особенности застройки и развития губернского города. Архитектура Перми. Ф.Х. Грааль и его деятельность. Пермский университет.

*Замечательные жители Перми.* Князья Макутовы. Знаменитые изобретатели – уроженцы Прикамья: А.С.Попов, Н.Г.Славянов, Н.В.Воронцов. Пароходчики И.И.Любимов и Н.В.Мешков. Д.Д. Смышляев. Дягилевы. Знаменитые гости Перми.

Тема 3. Коми-Пермяцкий округ (1 час)

Задача темы: знакомство с Коми-Пермяцким округом как неотъемлемой частью Пермского края.

Опорные понятия и термины: Кудымкар, исторические здания и постройки, коми-пермяки и коми-пермяцкий эпос. Кудым-Ош.

Персоналии: Строгановы, П.И. Субботин-Пермяк.

**Тема 4. Старинные города и поселки Прикамья.**

Задача темы: знакомство с историческими городами Прикамья, их особенностями, архитектурой, бытом. Роль малых городов в истории края и России.

Опорные понятия и термины: город-завод, мастеровые, изобретатель-самоучка.

Персоналии: Строгановы, Демидовы, Лазаревы. Савва Морозов. Дягилевы.

*Оса.* Основание города. Оса – старинный купеческий город. Взятие Е.Пугачевым крепости Оса и исторический мемориал, посвященный этому событию. Архитектура и ее охрана. Витус Беринг и Оса.

*Оханск.* Основание города. Оханск купеческий и его особенности. Путь великих людей России через Оханск. Оханский метеорит.

*Ильинский*. Центр управление Строгановской вотчиной. Сомодеятельная культура Ильинского. Артефакты Ильинского музея. Пожвинская роспись (уральская роза) в коллекции музея. Лесопарк Кузьминка.

*Очер*. История возникновения. Памятники истории и архитектуры. Ежовский палеонтологический памятник.

*Добрянка*. Достопримечательности города, культурная жизнь завода, современная жизнь Добрянки.

*Чермоз*. Лазаревы в Прикамье. Культурно-исторические памятники Чермоза.

*Нытва*. Культурно-исторические памятники Нытвы. Нытвенская ложка.

*Лысьва*. Князья Шаховски и Шуваловы в Прикамье. Лысьвенская каска.

*Пожва*. Пожвенские заводы, их продукция. Пароходостоение в Прикамье.

*Суксун*. Достопримечательности Суксуна. Суксунский самовар.

*Орел*. Роль городка в освоении Урала и Сибири. Прикамские изразцы.

*Кын-завод*. Археологические памятники и памятники культуры.

*Павловский*. П.А. Строганов.

*Орда.* Камнерезное дело в Прикамье.

*Всеволодо-Вильва*. Завод и имение. Роль Всеволодо-Вильвы в культурной жизни Прикамья.

*Бикбарда* – родовое имение Дягилевых.

*Пыскор* как первая резиденция Строгановых в Прикамье.

**Тема 5. Горное дело и развитие Прикамья.** (1 час)

Задача темы: сформировать представление о городе-заводе.

Опорные понятия и термины: город-завод, мастеровые, изобретатель-самоучка.

Города-заводы как основа металлургической промышленности в Прикамье. Устройство завода. Заводские рабочие. Жизнь и быт заводского поселения.

**Тема 6. Новые города Прикамья**. (3 часа)

Задача темы: знакомство с новыми городами Прикамья, их особенностями, архитектурой, бытом. Новые отрасли промышленности Прикамья.

Опорные понятия и термины: комбинат, химическая промышленность, нефтяная промышленность, лесная и целлюлозно-бумажная промышленность, гидроэнергетика.

Персоналии: С.С. Говорухин.

*Березники*. Березниковский химический комбинат. С.С. Говорухин.

*Краснокамск*. Краснокамский целлюлозно-бумажный комбинат.

*Чайковский*. Воткинская ГЭС.

**Тема 7. Прикамье в военные годы** (2 часа)

Задача темы: знакомство с героями войн, формирование образа защитника Родины.

Опорные понятия и термины: героизм, патриотизм, защита Родины.

Персоналии: Ю. Берглин, Н. Трухин, А. Стабровский,Т. Барамзина, А.Покрышкин и др..

Герои войны 1812 года. Герои русско-турецких войн. Герои Первой мировой войны. Герои Великой Отечественной войны.

Прикамье в годы Великой Отечественной войны.

**Тема 8. Прикамье литературное.**

Задача темы: знакомство литературным наследием Прикамья.

Опорные понятия и термины: писатель, поэт.

Персоналии: А. Попов, М. Осоргин, Д. Мамин-Сибиряк, П. Бажов, А. Чехов, Б. Пастернак, В. Иванов, В. Астафьев, О. Волконская, О. Селянкин, Л. Юзефович, А. Королев, В. Воробьев, Л. Давыдычев, Л.Кузьмин.

Литературное пространство Прикамья. Детские писатели и их произведения.

**Тематическое планирование по курсу « Мой Пермский край»**

**5 класс 35 часов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема урока | Практические работы  Творческие работы | Домашнее задание |
| 1 | Введение в курс «Мой Пермский край» | Как работать с книгой | Стр. 3-6 |
| 2 | Раздел 1  Посмотрим глазами историка | Моя родословная. Чем занимались мои предки | Стр.7-8.  Вопросы 1 - 3. |
| 3 | Пермский период | Рисунки животных пермского периода | Стр. 9-11.  Вопросы 1 - 4. |
| 4 | Каменный век Прикамья | Мини- проект «Технология строительства шатра» по тексту учебника стр. 17 | Стр. 12-17. |
| 5 | Век металлов | Сравнение гербов старой и новой Перми  Рисунки орудий труда подсечно – огневого земледелия | Стр. 19-24.  Вопросы 1 - 7. |
| 6 | Кто живет, тот названия дает | Реки Пермского края с коми- пермяцким окончанием «ва»- творческое задание (кроссворды, ребусы, головоломки) | Стр. 25-28.  Задание 7-8 |
| 7 | Практическая работа «Почему они так называются» | «Пермские Боги, Православие на территории Прикамья» презентации, сообщения, доклады | Стр. 30-31. |
| 8 | Чердынь | Составление по тексту учебника картосхемы г. Чердыня  Сравнение гербов старого и нового Чердыня | Стр. 33-36. |
| 9 | Ныроб | Проект «Памятка, с помощью которой можно сохранить старинные города»  Династия Строгановых с истории Прикамья  Поход Ермака в Сибирь | Стр. 37-38.  Вопрос №1 |
| 10 | Соликамск | «Как варили соль» рисунок стр . 45, текст стр.50 | Стр. 44-51. |
| 11 | Усолье | Эксперимент задание 5  «Почему Усолье не могло стать преемником Соликамска» -аргументы «за» и « против» | Стр. 51-54. |
| 12 | Кунгур | Вопросы и задания 1-8 стр. 62  «Кунгурская ледяная пещера – памятник истории или памятник природы» -аргументы «за» и « против» | Стр. 55-58. |
| 13 | Основание Перми | Проект « Создание модели Егошихинского завода» | Стр. 63-68.  задание 1, 6 стр.69. |
| 14 | Губернский город Пермь | Презентации «Пермские губернаторы»  «Деятели науки, культуры, искусства» | Стр. 70-74. Проект «Посетите сайты Пермских музеев для рекомендации посещения учителям и одноклассникам» |
| 15 | Замечательные жители Перми и гости Перми | Презентации и сообщения по выбору «Замечательные люди Прикамья» | Стр.85 – 90 задание 3, вопросы 1-2 |
| 16 | Коми – Пермяцкий округ | Мини – исследование  « Кудымкар – от прошлого к настоящему» | Стр.93 – 97  задание 4, вопросы 1-3 |
| 17 | РАЗДЕЛ 2. Старинные города и поселки Прикамья  Оса, Оханск | Определение направлений и расстояний на карте между Осой и Оханском, а также другими городами Прикамья ( по выбору) | Стр.98 – 101  Сообщения « Это интересно…» |
| 18 | Ильинский, Очер | Рисунки «Парки Юрского периода» | Стр.102 – 104 |
| 19 | Добрянка, Чермоз | Составление по тексту учебника картосхемы Добрянки и Чермоза | Стр.105 – 108 |
| 20 | Нытва, Лысьва | На сайте посетить музеи Нытвы и Лысьвы, найти сходства и особенности экспонатов каждого города | Стр.108 – 109  Вопросы 3,4. |
| 21 | Пожва, Суксун | «Традиции чаепития в нашем крае» | Стр.110 – 113  Задание 1 |
| 22 | Орел, Кын, Павловский | Подготовить сообщения и презентации о Павле Ивановиче Строганове | Стр.113 – 116  задание 1. |
| 23 | Всеволодо- Вильва | Презентации «Благотворительная деятельность Саввы Морозова» | Стр.117 – 118 |
| 24 | Александровск | «Династия Всеволожских в судьбе Александровска» - представление презентаций | П.16 |
| 25 | «История возникновения Александровска» | Экскурсия в краеведческий музей по теме | Материалы из источников музея, учебное пособие «География Александровска» |
| 26 | Орда, Барда, Пыскор |  | Стр.118 – 120 |
| 27 | Горное дело и развитие Прикамья | Составление таблицы «Полезные ископаемые и их типы на территории Прикамья» | Стр.121 – 125  задание 1-5 стр 125 |
| 28 | РАЗДЕЛ 3.  Новые города Прикамья  Березники | Практическая работа «Нанесение на контурную карту молодых городов Пермского края» | Стр.126 – 128 |
| 29 | Краснокамск | Рекламный проект «Достопримечательности молодых городов» | Стр.129  задание 1-3 стр.134 |
| 30 | Чайковский | Рекламный проект «Достопримечательности молодых городов» | Стр. 130- 133  задание 4-7 стр.134 |
| 31 | Практическая работа «Города и поселки Пермского края» | Практическая работа «Нанесение на контурную карту городов и поселков Пермского края» |  |
| 32 | Прикамье в военные годы | Мини- проект « История войны в истории моей семьи» | Стр. 135- 138 |
| 33 | Литературное Прикамье | Сообщения и доклады о деятельности писателей и поэтов, связанных с Пермской землей. | Стр. 144- 149 |
| 34 | Проект «Мое путешествие» | Подготовка к защите, оформление проекта, «Мое путешествие» | оформление проекта «Мое путешествие» |
| 35 | Защита проектов «Мое путешествие» | Подведение итогов работы за учебный год по курсу «Мой Пермский край» |  |

**Критерии оценки учебной деятельности по краеведению**

        Результатом проверки уровня усвоения учебного  материала является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования краеведческой терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы.

**Устный ответ.**

**Оценка "5"** ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям
4. хорошее знание карты и использование ее.

**Оценка "4"** ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;
3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
4. Ответ самостоятельный;
5. Наличие неточностей в изложении краеведческого материала;
6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;
7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;
8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;
9. Понимание основных географических взаимосвязей;
10. Знание карты и умение ей пользоваться;
11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

**Оценка "3"** ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
2. Материал излагает не систематизировано, фрагментарно, не всегда последовательно;
3. Показывает не достаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.
9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);
10. Скудны географические представления, преобладают формалистические знания;
11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;
12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает краеведческие связи.

**Оценка "2"** ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. Не делает выводов и обобщений.
3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
6. Имеются грубые ошибки  в использовании карты.

**Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ**.

**Оценка "5"** ставится, если ученик:

1. выполнил работу без ошибок и недочетов;
2. допустил не более одного недочета.

**Оценка "4"** ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

1. не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
2. или не более двух недочетов.

**Оценка "3"** ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

1. не более двух грубых ошибок;
2. или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
3. или не более двух-трех негрубых ошибок;
4. или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
5. или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

**Оценка "2"** ставится, если ученик:

1. допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
2. или если правильно выполнил менее половины работы.

**Оценка "1"** ставится, если ученик:

1. Не приступал к выполнению работы;
2. Правильно выполнил не более 10 % всех заданий.

Примечание.

1. Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.
2. Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

**Критерии выставления оценок за проверочные тесты.**

1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов.
2. Время выполнения работы: 10-15 мин.
3. Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.
4. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов.
5. Время выполнения работы: 30-40 мин.
6. Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

**Оценка качества выполнения**

**практических и самостоятельных работ по краеведению.**

**Отметка "5"**

 Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

**Отметка "4"**

Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно.

Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий  и т.д.).

Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

**Отметка "3"**

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами,  инструментами.

**Отметка "2"**

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

**Оценка умений работать с картой и другими источниками знаний.**

Отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

Отметка «1» - полное неумение использовать карту и источники знаний.

**Требования к уровню подготовки обучающихся**

В результате изучения краеведения в основной школе ученик должен **знать/понимать:**

1. изученные виды источников краеведческой информации;
2. основные краеведческие понятия и термины;
3. значение официальных символов Пермского края, своего муниципального образования;
4. основные этапы и ключевые события истории Среднего Урала с древности до наших дней; выдающихся деятелей родного края;
5. результаты важнейших краеведческих открытий и путешествий;
6. изменение природной среды Среднего Урала в результате деятельности человека; географическую зональность;
7. особенности природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов Среднего Урала;
8. специфику географического положения и административно-территориального устройства Пермского края субъекта Российской Федерации;
9. природные и антропогенные причины возникновения экологических проблем на локальном и региональном уровне;
10. важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития Пермского края..

**Уметь:**

1. соотносить даты событий истории Пермского края с основными периодами отечественной истории;
2. выделять, описывать и объяснять существенные признаки местных достопримечательностей в форме экскурсии;
3. находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения родного края;
4. показывать на плане и карте границы и географический центр Пермский края, границу между Европой и Азией, расположение г. Александровска, местных достопримечательностей и своего населенного пункта,
5. приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов Пермского края, адаптации человека к местным условиям, их влияния на формирование культуры народов Прикамья; районов и городов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции.
6. составлять краткую характеристику родного населенного пункта;
7. применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы Прикамья; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

1. проведения самостоятельного поиска краеведческой информации из разных источников.
2. понимания причин и значения событий и явлений повседневной жизни;
3. ориентирования на местности и чтения карт различного содержания;
4. учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
5. наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;
6. решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, по сохранению природы и защите людей в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
7. высказывания собственных суждений о наиболее значительных событиях и личностях местной истории, об историко-культурном наследии народов Прикамья и Александровского района;
8. использования знаний об историческом пути и традициях Прикамья в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, о роли личности в развитии хозяйства края.

**4. Учебно-методические средства**

4.1. Карты (настенные, электронные) Прикамья, Урала, Российской Федерации.

<http://bestmaps.ru/region/permskiy-kray>

<http://www.rdfo.ru/?menu=PermskiyKrayMap>

<http://rfmaps.ru/permskij-kraj/>

<http://perm-map.ru/>

<http://russia-karta.ru/permskij-kraj.htm>

4.2. Интернет-страницы и сайты населенных пунктов Прикамья

Города Прикамья. Турагенство «Зеленый ветер» http://www.zel-veter.ru/places

4.3. Ресурсы местных музеев и архивов.

[Пермский краеведческий музей](http://museum.perm.ru/) http://museum.perm.ru/

[Пермский край: музеи](http://www.tripadvisor.ru/Attractions-g2324084-Activities-c49-oa30-Perm_Krai_Volga_District.html)  http://www.tripadvisor.ru/Attractions-g2324084-Activities-c49-oa30-Perm\_Krai\_Volga\_District.html

[14 музеев Пермского края, которые стоит посетить](http://permavtotravel.ucoz.ru/news/14_muzeev_permskogo_kraja_kotorye_stoit_posetit/2013-05-19-667)

http://permavtotravel.ucoz.ru/news/14\_muzeev\_permskogo\_kraja\_kotorye\_stoit\_posetit/2013-05-19-667

[Агентство по делам архивов Пермского края](http://agarh.permkrai.ru/)  http://agarh.permkrai.ru/main

4.4.Телевизионные и учебные фильмы по истории Прикамья.

«Пермский период Родерика Мурчисона»

«Изобретение на века. Н.Г. Славянов» «Пермь Великая». Учебно-методический фильм в 4 частях. Министерство образования Пермского края, 2008.

«Пермь. История в лицах». Учебно-методический фильм в 4 частях, 2006

4.5. Методическая поддержка в социальной сети «Вконтакте» - группа «Мой Пермский край. Краеведение»[[1]](#footnote-1).

**5. Основная и дополнительная литература**

5.1. Нормативные документы

[Конституция Российской Федерации](http://constitution.ru/)

[Закон 273-ФЗ. «Об образовании в РФ»](http://www.assessor.ru/zakon/273-fz-zakon-ob-obrazovanii-2013/)

[Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования](http://fgos.iro.perm.ru/)

[Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина Российской Федерации](http://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/nachalnaya-shkola/inklyuzivnoe-obrazovanie/fgos/kontseptsiya-dukhovno-nravstvennogo-razvitiya-i-vospitaniya-lichnosti-grazhdanina-rossii.html)

[Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы»](http://gospatriotprogramma.ru/programma%202016-2020/)

5.2. Учебное пособие

Н.П.Горбацевич, Д.М. Софьин, О.В. Власова, Д.А. Кормилин. Мой Пермский край. Странички далеких и близких времен. – Пермь, «Книжный мир», 2015

5.3. Рекомендуемая литература

1. *Бадер О.Н., Оборин В.А.* На заре истории Прикамья. Пермь, 1958.
2. *Белавин А.М., Нечаев М.Г.* Губернская Пермь. Пермь, 1996.
3. *Бординских Г.А.* Легенды и предания земли Соликамской. Соликамск, 2006.
4. *Бубнов Е*. Русское народное зодчество Урала. – М., 1988
5. *Верхоланцев В.С.* Город Пермь, его прошлое и настоящее. Пермь, 1994.
6. *Весновский В.А.* Исторические памятники в Пермской губернии. Пермь, 1915.
7. *Вишневский Б.Н.* Путешественник Кирилл Хлебников. Пермь, 1957.
8. *Власова О.М.* Художник П. И. Субботин-Пермяк. Пермь, 1990.
9. *Воеводин Л.Е.* 45 народных старинных песен в заводах Пермской губернии. Пермь, 1905.
10. *Воеводин Л.Е.* Царствующий Дом Романовых и Пермский край // Труды Пермской Губернской Ученой Архивной Комиссии. Вып. XI. Пермь, 1914.
11. *Волконская О.А.* Пермская рябинка. Пермь, 1966.
12. *Головчанский Г.П., Мельничук А.Ф.* Строгановские городки, острожки, села. Пермь, 2005.
13. *Горовой Ф.С.* О дате основания города Перми. (К вопросу о датах основания городов как исторических памятниках) // Уральский археографический ежегодник за 1970 год. Пермь, 1971.
14. *Гримм Г*. Архитектор Воронихин.- М.-Л., 1963
15. *Дмитриев А.А.* Исторический очерк Пермского края. Пермь, 1896.
16. *Дмитриев А.А.* Очерки из истории губернского города Перми с основания поселения до 1845 года с приложением летописи города Перми с 1845 до 1890 года. Пермь, 1889.
17. *Дмитриев А.А.* Пермская старина. Вып. I–VIII. Пермь, 1889–1900.
18. *Золотов Е.Д.* Город Кунгур в 1774 г. во время Пугачевского бунта: материалы по истории города // Золотов Е.Д. Боль души: избранное. Кунгур, 2002.
19. *Золотые Звезды Прикамья*. Пермь, 1975.
20. *История Урала*: в 2 т. / под общ. ред. И. С. Капцуговича. Пермь, 1976–1977.
21. *История Урала*: в 2 т. / под общ. ред. Ф. С. Горового. Пермь, 1963–1965.
22. *Капцугович И*. Рассказы для чтения по истории Прикамья. – Пермь, 1984
23. *Климов В.В., Чагин Г.Н.* Круглый год праздников, обрядов и обычаев коми-пермяков. Кудымкар, 2005.
24. *Корчагин П.А.* Губернская столица Пермь. Пермь, 2006.
25. *Кривощеков И.Я.* Материалы для истории села Кудымкора Соликамского уезда Пермской губернии. Пермь, 1894.
26. *Кривощекова-Гантман А*. Географические названия Верхнего Прикамья. – Пермь, 1983
27. *Купкель А*. Страницы пермской архитектуры. – Пермь, 1999
28. *Лисовский В.* Андрей Воронихин. – Л., 1971
29. *Лобанов Д.А., Ощепков Л.Г.* История 194-го пехотного Троицко-Сергиевского полка. Пермь, 2006.
30. *Лунегов И. Древняя Чердынь*. – Пермь, 1969
31. *Мезенина Т.Г., Мосин А.Г., Мудрова Н.А., Неклюдов Е.Г.* Род Строгановых. Екатеринбург, 2007.
32. *Мухин В.В.* Ермак Тимофеевич. Пермь, 1957.
33. *Мялицын И.А.* Танки вел Алексеев. Пермь, 1978.
34. *Неклюдов Е.Г., Попова-Яцкевич Е.Г.* Род Лазаревых. Екатеринбург, 2013.
35. *Оборин В., Чагин Г.* Чудские древности Рифея. – Пермь, 1989
36. *Перескоков Л.В.; Марченко А., протоиерей; Королева В.В.* Православные монастыри и храмы Перми. Пермь, 2013.
37. *Подвиг пермских танкистов*. Пермь, 1971.
38. *Попов Е., протоиерей.* Святитель Стефан Великопермский. Пермь, 1885.
39. *Савич А.А.* Прошлое Урала: исторические очерки. Пермь, 1925.
40. *Серебренников Н.Н.* Пермская деревянная скульптура. Пермь, 1967.
41. *Смышляев Д.Д.* Сборник статей о Пермской губернии. Пермь, 1891.
42. *Спешилова Е.А.* Старая Пермь: Дома. Улицы. Люди. 1723–1917. Пермь, 1999.
43. *Теплоухов Ф.А.* Древности Пермской Чуди из серебра и золота и ее торговые пути. Пермь, 1895.
44. *Терехин А.* Архитектура Прикамья. – Пермь, 1970
45. *Тынянов Ю.Н.* Гражданин Очер. Уральское наследие. Пермь, 1990.
46. *Унгвицкий В.Н.* Культура Урала в годы Великой Отечественной войны. Пермь, 1994.
47. *Филатов С.В., Ардашов В.П.* Геральдика Перми: серебряный медведь на красном поле. Пермь, 2008.
48. *Фомичев М.Г.* Путь начинался с Урала. М., 1976.
49. *Чагин Г.* Чердынь. – Пермь, 1972
50. *Чагин Г.Н.* Города Перми Великой Чердынь и Соликамск. Пермь, 2003.
51. *Чагин Г.Н., Шилов А.В.* Уездные провинции Кунгур, Оса, Оханск. Пермь, 2007.
52. *Шварц А*. Академик архитектуры И.И. Свиязев. – Пермь, 1959
53. *Шишонко В.Н.* Пермская летопись. Периоды 1–5. Пермь, 1881–1899.
54. *Шустов С.Г.* Пермское имение графов Строгановых в первой половине XIX в. Пермь, 2006.
55. *Юзефович Л.* Рудознатцы. Пермь, 1987.
56. *Юзефович Л.А.* Чугунный ягненок; Казароза. Пермь, 2008.
57. *Якунцов И.А.* Урал в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 гг. Пермь, 1997.

Адрес публикации: <https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/447147-avtorskaja-programma-po-kraevedcheskomu-kursu>

1. https://vk.com/club100801235 [↑](#footnote-ref-1)