

**Пояснительная записка**

Рабочая программа курса «Английский язык» для 10-11 классов на 2022-2023 учебный год составлена на основе примерной программы начального общего образования и авторской программы Биболетова М.З, Трубанева Н.Н. Программа курса английского языка «Enjoy English» для учащихся общеобразовательных учреждений России, учебного плана школы на 2022-2023 учебный год. Положения о рабочей программе школы. Основной образовательной программы школы, требований ФГОС НОО.

В старшей школе (10-11 классы) программа рассчитана на 102 часа (3 часа в неделю).

**Психолого-педагогическая характеристика учащихся**

1. **Место учебного предмета в учебном плане**

Программа курса «Английский язык» и учебный план школы отводит 102 часа (из расчета 3 учебных часа в неделю) для обязательного изучения учебного предмета «Иностранный язык» в 10-11 классах.

1. **Основные цели обучения по предмету**

Основные цели и задачи обучения английскому языку (АЯ) в основной школе направлены на формирование у учащихся:

* гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;
* элементарной коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной и письменной. У учащихся расширится лингвистический кругозор, они получат общее представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;
* основ коммуникативной культуры. Учащиеся научатся ставить и решать коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнёрами;
* уважительного отношения к чужой культуре через знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка;
* более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
* способности представлять в элементарной форме на АЯ родную культуру в письменной и устной формах общения;
* положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык», а также развитие необходимых УУД и специальных учебных умений (СУУ), что заложит основы успешной учебной деятельности по овладению АЯ на следующей ступени образования;
* Развитие коммуникативных умений учащихся в говорении, чтении, понимании на слух и письме на английском языке.
* Развитие и образование учащихся средствами английского языка.
* Развивать и воспитывать коммуникативную культуру школьников.
* Расширять и обогащать коммуникативный жизненный опыт учащихся в новом контексте общения.
* Формировать осознание роли родного языка и культуры в сравнении с культурой других народов.
* Формировать понимание важности изучения английского языка как средства достижения взаимопонимания между людьми.
* Расширять кругозор учащихся.
* Развивать познавательные способности учащихся и интерес к учению.

1. **Общая характеристика предмета**

Английский язык – один из важных и относительно новых предметов в системе подготовки современного младшего школьника в условиях поликультурного и полиязычного мира. Наряду с русским языком и литературным чтением он входит в число предметов филологического цикла и формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию. Продолжается накопление лингвистических знаний, позволяющих не только пользоваться английским языком, но и осознавать особенности своего мышления на основе сопоставления английского языка с русским; формирование знаний о культуре, реалиях и традициях стран, говорящих на английском языке. Задания под рубрикой “Do a Project”, вовлекают младших школьников в творческую деятельность на разных этапах изучения учебного материала, воспитывают отношение к учебе как к творческой деятельности, развивают умение видеть красоту в труде, в творчестве.

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества.

Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

**межпредметностью**(содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

**многоуровневостью**(с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);

**полифункциональностью** (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания). Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычногомира. Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников. Рабочая программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению английскому языку. В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета. Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

1. **Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Английский язык» основываются на концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, являющейся методологической основой реализации ФГОС общего образования. При изучении английского языка в начальной школе стимулируется общее речевое развитие младших школьников, развивается его коммуникативная культура, закладываются основы нравственного поведения в процессе общения на уроке, чтения и обсуждения текстов соответствующего содержания, вырабатывается толерантность и дружелюбное отношение к представителям других стран и их культур.

Основное назначение предмета «Иностранный язык» состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями иностранного языка.

Иностранный язык – один из важных и относительно новых предметов в системе подготовки современного и полиязычного общества. Наряду с русским языком и литературным чтением он входит в число предметов филологического цикла и формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию, развитию у обучающихся своей гражданской идентичности , социальной роли в современном обществе, толерантности.

Интегрированной целью обучения английскому языку является формирование коммуникативной компетенции в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

1. **Содержание учебного предмета**

**Диалогическая речь.**

Учащиеся совершенствуют умения участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения. Учащиеся развивают умения: участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему, осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов – до 6-7 реплик со стороны каждого учащегося.

**Монологическая речь.**

Учащиеся совершенствуют умения устно выступать с сообщениями в связи с увиденным/прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом. При овладении монологической речью школьники развивают умения:делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме, кратко передавать содержание полученной информации;рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки; рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка. Объем монологического высказывания 12-15 фраз. **Аудирование.**

При овладении аудированием школьники продолжают развивать умения: понимать на слух (с различной степенью полноты и точности) высказывания собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров; понимать основное содержание несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле - и радиопередач в рамках изучаемых тем; выборочно понимать необходимую информацию в объявлениях и информационной рекламе; относительно полного понимания высказывания собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения; отделять главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты; определять свое отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию. Время звучания текстов для аудирования – до 3-х минут.

**Чтение.** Учащиеся развивают умения использовать все основные виды чтения при работе с аутентичными текстами различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстами из разных областей знания (с учетом межпредметных связей): ознакомительное чтение;изучающеечтение;просмотровое/поисковое чтение.

Учащиеся совершенствуют умения: выделять основные факты;отделять главную информацию от второстепенной;предвосхищать возможные события/факты;раскрывать причинно-следственные связи между фактами;пониматьаргументацию;извлекать необходимую/интересующую информацию;определять свое отношение к прочитанному.

**Письменная речь.**

Учащиеся совершенствуют умения: писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в странах, говорящих на английском языке (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста; расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

Языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии c темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной и старшей школы; накапливаются новые языковые средства, обеспечивающие возможность общаться на темы, предусмотренные стандартом и примерной программой для данного этапа;

освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

Социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся, формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

Компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации за счет перифраза, использования синонимов, жестов и т. д.;

Учебно-познавательная компетенция – развиваются желание и умение самостоятельного изучения английского языка доступными им способами (в процессе выполнения проектов, с помощью Интернет и т. п.), развиваются специальные учебные умения (пользоваться словарями и др.), умение пользоваться современными информационными технологиями, опираясь на владение английским языком; дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур.

Развитие и воспитаниеу школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

**7.Планируемые результаты обучения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Личностные результаты | Метапредметные результаты | Предметные результаты |
| - патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);  - гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;  - готовность к служению Отечеству, его защите;  - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;  - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;  - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;  - навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;  - нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;  - готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;   * эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений; * принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков; * бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь; * осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; * сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности; * ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни. | - умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;  - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;  - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;  - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;  - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;  - умение определять назначение и функции различных социальных институтов;  - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;  - владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;  - владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения. | - понимать основное содержание несложных текстов монологического и диалогического характера: отрывков бесед / интервью, теле- и радиопередач, в рамках изучаемых тем;  - выборочно понимать необходимую информацию в объявлениях и информационной рекламе;  - определять свое отношение к услышанному.  - участвовать в беседе / дискуссии на знакомую тему, в том числе используя заданные алгоритмы ведения дискуссии;  - осуществлять запрос информации / самому делиться известной информацией;  - брать интервью / проводить опросы в классе на заданную тему с опорой на предложенный план / алгоритм;  - обращаться за разъяснениями / давать собственные разъяснения, в том числе при выполнении совместной проектной работы;  - выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.  Объем диалогов до шести-семи реплик со стороны каждого участника  делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по заданной теме / проблеме;  - делать презентации по выполненному проекту;  - кратко передавать содержание полученной (в устной или письменной форме) информации;  - рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения / поступки;  - рассуждать о фактах / событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;  - описывать особенности жизни и культуры своей страны и стран, говорящих на английском языке.  Объем монологического высказывания - двенадцать-пятнадцать фраз.  делать выписки, заметки при чтении / прослушивании текста;  - составлять план, тезисы устного / письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;  - заполнять бланки, анкеты, сообщая о себе сведения в форме, принятой в странах, говорящих на английском языке (автобиография / резюме);  - писать небольшой рассказ / эссе на известную тему (пользуясь образцом / алгоритмом), придерживаясь заданного объема;  - писать неформальное (личное) и формальное письмо (например, заявку на участие в образовательной программе обмена) с опорой на заданный алгоритм. |

**8.Система оценки планируемых результатов**

**10-11 классы** Рабочей программой предусмотрено проведение итоговых контрольных работ. В первой четверти проводится контрольная работа по всем видам речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение и письмо). Во второй четверти проводится одна контрольная работа по всем видам речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение и письмо). В третьей четверти проводится одна контрольная работа по 4 видам речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение и письмо). В четвертой четверти проводится одна контрольная работа по 4 видам речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо). Кроме этого в течение учебного года проводятся промежуточные проверочные и проектные работы.

**9.Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса**

1. **класс**

1.Биболетова М.З. Английский язык. Английский с удовольствием (EnjoyEnglish): Учебник – англ. яз.для 10 кл. общебразоват. Учрежд. – Обнинск: Титул, 2020

2.Биболетова М.З. Английский язык: аудиодиск/М.З. Биболетова. – Обнинск: Титул, 2014.

3. Биболетова М.З. Английский язык: Книга для учителя к учебнику Английский язык с удовольствием/EnjoyEnglish для 10 кл. общеобразоват. учрежд. – Обнинск: Титул, 2020.

4.Сахаров Е.В. Контрольно-измерительные материалы. Английский язык. 10 класс. – М.: ВАКО, 2013

**11 класс**

1. Биболетова М.З. Английский язык. Английский с удовольствием (Enjoy English): Учебник – англ. яз.для 11кл. общебразоват. Учрежд. – Обнинск: Титул, 2012

2.Биболетова М.З. Английский язык: аудиодиск/М.З. Биболетова. – Обнинск: Титул, 2014.

3. Биболетова М.З. Английский язык: Книга для учителя к учебнику Английский язык с удовольствием/EnjoyEnglish для 11кл. общеобразоват. учрежд. – Обнинск: Титул, 2010.

4.Сахаров Е.В. Контрольно-измерительные материалы. Английский язык. 11 класс. – М.: ВАКО, 2013

***Оборудование:***

Экран

Мультимедийный проектор.

Ноутбук

Плакаты (алфавит).

***Интернет-источники***

[http://www.edu.ru](http://www.edu.ru/) (Российское образование. Федеральный портал)

[http://www.intergu.ru](http://www.intergu.ru/) (Интернет-государство учителей)

<http://www.english-4kids.com>

**Календарно-тематическое планирование для 10 класса**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № раздела, тема | № урока | Тема урока | Дата | Содержание урока |
| 1 четверть. 1 раздел. 24 часа. Тема: Хорошее начало в жизнь | 1 | Обобщение и систематизация изученного материала в 9 классе |  | Повторение лексического и страноведческого материала |
|  | 2 | Грамматически ориентированный урок |  | Повторение грамматического материала за 9 класс |
|  | 3 | Новая школа - новые ожидания и тревоги |  | Развитие навыков аудирования |
|  | 4 | Некоторые особенности школьного образования в США и Великобритании |  | Развитие навыков лексики и грамматики |
|  | 5 | Школа вчера и сегодня  Семинарское занятие. |  | Развитие навыков лексики и грамматики |
|  | 6 | Подготовка к контрольной работе. |  | Повторение лексического и грамматического материала |
|  | 7 | Стартовая контрольная работа |  | Контроль навыков говорения |
|  | 8 | Анализ контрольной работы. |  | Развитие лексико-грамматических навыков |
|  | 9 | Домашнее чтение: школьная форма |  | Обсуждение прочитанного, работа с текстом |
|  | 10 | Косвенная речь |  | Развитие навыков грамматики  Косвенная речь. |
|  | 11 | Повторение и обогащение лексического запаса по теме «Одежда» |  | Развитиенавыковлексики |
|  | 12 | Школьное обозрение: дискуссия о школьной одежде |  | Развитие навыков лексики и грамматики |
|  | 13 | Прямые и косвенные вопросы  Имидж молодого человека как проявление его внутреннего мира. |  | Развитиеграмматическихнавыков |
|  | 14 | Домашнее чтение: Любимые виды спорта |  | Обсуждение прочитанного текста |
|  | 15 | Спорт в жизни подростка |  | Развитиелексическихнавыков |
|  | 16 | Анализ сочинения.  Олимпийские игры |  | Развитиелексическихнавыков |
|  | 17 | Преимущества и недостатки занятий спортом |  | Развитие лексических навыков |
|  | 18 | Чтение с письменной фиксацией требуемой информации (инверсия) |  | Совершенствование фонетических навыков. |
|  | 19 | Молодёжь в современном мире. Досуг молодёжи |  | Развитие грамматических навыков. |
|  | 20 | Домашнее чтение |  | Обсуждение прочитанного.  Работа с текстом |
|  | 21 | Музыка в культуре разных стран |  | Развитие навыков грамматики. |
|  | 22 | Повседневная жизнь подростка |  | Развитие навыков грамматики |
|  | 23 | Отношения с друзьями |  | Развитиелексическихнавыков |
|  | 24 | Как управлять своим временем |  | Развитиелексико-грамматическихнавыков |
|  | 25 | Грамматически ориентированный урок: условные предложения |  | Развитие лексико-грамматических навыков |
|  | 26 | Прогресс тест по 1 разделу |  | Обсуждение прочитанного текста.  Работа с текстом |
|  | 27 | Анализ контрольной работы |  | Закрепление грамматических навыков |
| 2 четверть. 2 раздел. 24 часа. Тем: Говоря о семейных делах | 28 | История моей семьи: связь поколений |  | Развитие грамматических навыков. |
|  | 29 | История моей семьи: связь поколений |  | Развитие лексических навыков |
|  | 30 | Семейная гостиная |  | Развитие лексических навыков |
|  | 31 | Традиции и обычаи моей семьи |  | Развитие фонетических и лексико-грамматических навыков. |
|  | 32 | Повторение грамматики |  | Обсуждение прочитанного.  Работа с текстом |
|  | 33 | Роль семьи в моей жизни  Что делает семью счастливой |  | Развитиелексико-грамматическихнавыков. |
|  | 34 | Проблема отношений братьев и сестер |  | Совершенствование лексико-грамматических навыков |
|  | 35 | Из истории моей семьи |  | Развитие лексико-грамматических навыков |
|  | 36 | Несогласие в семье |  | Активизация лексико-грамматических навыков |
|  | 37 | Следует ли родителям выбирать друзей для своих детей? |  | Закрепление лексико-грамматических навыков. |
|  | 38 | Домашнее чтение |  | Обсуждение прочитанного.  Работа с текстом |
|  | 39 | Грамматически ориентированный урок:  ConditionalIII  V-ingForms |  | Развитие грамматических навыков |
|  | 40 | Памятная семейная дата |  | Развитиелексическихнавыков |
|  | 41 | Семинарское занятие. |  | Развитие грамматических навыков. Система времен. |
|  | 42 | Семейное счастье  Космическая свадьба |  | Совершенствование лексико-грамматических навыков |
|  | 43 | Семейные праздники День благодарения |  | Закрепление грамматических навыков |
|  | 44 | Подготовка к итоговой контрольной работе за 1 полугодие |  | Совершенствование лексико-грамматических навыков |
|  | 45 | Итоговая контрольная работа за 1 полугодие |  | Контроль навыков чтения |
|  | 46 | Анализ контрольной работы |  | Работа над ошибками |
|  | 47 | Домашнее чтение |  | Обсуждение прочитанного.  Работа с текстом |
|  | 48 | Ролевая игра -Дебаты  «Кто главный в семье?» |  | Развитие фонетических навыков.  Соблюдать интонацию различных типов предложений |
| 3 четверть. 3 раздел. 30 часов. Тем: Цивилизация и прогресс | 49 | Прогресс и цивилизация.  Введение новой лексики |  | Развитие навыков лексики |
|  | 50 | Древние цивилизации  и археологические открытия |  | Развитиелексико-грамматическихнавыков |
|  | 51 | Как узнать историю развития Земли? |  | Совершенствование лексико-грамматических навыков |
|  | 52 | Наука и цивилизация |  | Развитие навыков аудирования |
|  | 53 | Домашнее чтение |  | Развитие навыков чтения и говорения. |
|  | 54 | Что мы знаем о древней Цивилизации Майя |  | Развитиеграмматических навыков  Степени сравнения прилагательных (повторение) |
|  | 55 | Защита проектов «Древние цивилизации» |  | Активизация лексико-грамматических навыков. |
|  | 56 | Экзаменационный практикум |  | Развитие навыков чтения, аудирования и говорения |
|  | 57 | Прогресс и развитие |  | Развитиенавыковговорения |
|  | 58 | Современные изобретения |  | Развитие навыков письменной речи |
|  | 59 | Полезные изобретения |  | Развитие умений чтения и говорения. |
|  | 60 | Важнейшие изобретения человечества |  | Введениеновойлексики |
|  | 61 | Мое личное мнение |  | Развитие письменной речи |
|  | 62 | Домашнее чтение |  | Развитие навыков чтения и говорения. |
|  | 63 | Все ли изобретения безопасны для человечества? |  | Развитие навыков чтения |
|  | 64 | Может ли человечество себя спасти? |  | Активизация лексических навыков |
|  | 65 | Экзаменационный практикум |  | Тренировка основных умений и навыков для сдачи ЕГЭ |
|  | 66 | Нравственный аспект технического прогресса |  | Развитие навыков говорения и чтения |
|  | 67 | Грамматически ориентированный урок |  | Развитиеграмматическихнавыков |
|  | 68 | Чудеса света |  | Активизация навыков говорения и аудирования. |
|  | 69 | Рукотворные Чудеса России |  | Развитие навыков говорения. |
|  | 70 | Домашнее чтение |  | Развитие навыков чтения и говорения. |
|  | 71 | Роботы будущего |  | Развитие навыков чтения научно-популярного текста. |
|  | 72 | Прогнозы на будущее |  | Развитие навыков диалогической речи. |
|  | 73 | Писатели - фантасты о будущем |  | Развитие навыков и умений говорения |
|  | 74 | Экзаменационный практикум |  | Совершенствование основных умений и навыков |
|  | 75 | Проект  «Робот моего будущего» |  | Обобщение и закрепление лексико-грамматического материала |
|  | 76 | Прогресс – тест |  | Совершенствование лексико-грамматических навыков и речевых умений |
|  | 77 | Контрольная работа |  | Контроль лексико-грамматических навыков |
|  | 78 | Анализ контрольной работы |  | Работа над ошибками |
| 4 четверть. 4 раздел. 24 часа. Тем: Цивилизация и прогресс | 79 | Путешествие, как способ расширить свой кругозор |  | Развитиенавыковаудирования |
|  | 80 | Грамматически ориентированный урок |  | Совершенствование грамматических навыков. |
|  | 81 | Домашнее чтение. Навыки устной речи |  | Развитие навыков чтения и говорения |
|  | 82 | Международные программы обмена |  | Активизация лексических навыков. |
|  | 83 | Твое участие в программе обмена |  | Развитие навыков говорения и письменной речи |
|  | 84 | Виды путешествий  Твое участие в программе обмена |  | Совершенствование лексико-грамматических навыков. |
|  | 85 | Личный опыт путешествий |  | Развитие навыков диалогической речи |
|  | 86 | Метро Лондона: история и современность |  | Совершенствование лексических навыков |
|  | 87 | Метро Лондона: история и современность |  | Развитие навыков аудирования и говорения |
|  | 88 | Экзаменационный практикум |  | Развитие навыков чтения, аудирования и говорения |
|  | 89 | Описание иллюстраций |  | Развитие навыков диалогической речи |
|  | 90 | Клуб путешественников |  | Активизация навыков монологической речи |
|  | 91 | Повторение грамматики |  | Систематизация грамматических знаний учащихся |
|  | 92 | Домашнее чтение |  | Развитие навыков чтения |
|  | 93 | Поведение в общественных местах в разных странах |  | Активизация навыков говорения и аудирования |
|  | 94 | Общественное поведение в Британии |  | Совершенствование навыков чтения и говорения |
|  | 95 | «Smalltalk» и его особенности |  | Развитие навыков диалогической речи |
|  | 96 | Экзаменационный практикум |  | Тренировка основных умений и навыков |
|  | 97 | Культурный шок восприятия нами непонятных явлений другой культуры |  | Развитие лексических навыков. |
|  | 98 | Заметки для путешественника, посещающего другую страну |  | Контроль навыков аудирования |
|  | 99 | Обобщение и повторение изученного |  | Обобщение и закрепление материалов раздела «Мир возможностей» |
|  | 100 | Домашнее чтение |  | Развитие навыков чтения и говорения |
|  | 101 | Обобщение и повторение изученного |  | Развитие навыков аудирования и говорения |
|  | 102 | Обобщение и повторение изученной темы |  | Повторение и обобщение лексико-грамматического материала |

**Календарно-тематическое планирование**. **11 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Учебный материал** | **Виды учебной деятельности** | **Дата** | |
| **1** | Урок 1. Языки международного общения | To face, personal quiz, local, global | Вводный урок |  | |
| **2** | Урок 2. Трудно ли изучать иностранный язык? | Teeth-tooth, geese-goose, cheese, booth, moose | Обсуждение влияния языков друг на друга |  | |
| **3** | Урок 3. Ранглиш – язык международной космической станции | -al, -ant, -ent, -ient, -ed, - ing, -ful, -ic, -ive, -less, -ious, -ous, -ible, -able, -y | Закрепление словообразования |  | |
| **4** | Урок 4. Глобиш – упрощённая версия английского языка | Croatia, Cyprus, viable, require, usage, gradually, deprive, non-native users, current, heritage | Чтение с извлечением основного содержания |  | |
| **5** | Урок5. Как меняется английский язык | To be + V3  Valuable, in my view, only then, obviously, let me start by | Повторение грамматического материала пассивный залог |  | |
| **6** | Урок 6. Сколькими языками надо владеть, чтобы стать успешным | Beneficial, increases, solid, dubbed, satisfaction, opportunity, employee | Устная беседа |  | |
| **7** | Урок 7. Проект: «Иностранные языки в моей жизни» |  | Работа в группах |  | |
| **8** | Урок 8. Глобальная деревня | Decrease, deteriorate, increase, lessen, strengthen, inflation, substantial | Аудирование с детальным пониманием текста |  | |
| **9** | Урок 9. Плюсы и минусы глобализации | Revision of tenses | Закрепление временных глаголов |  | |
| **10** | Урок 10. Классическая и популярная музыка как элемент глобализации | Approve, disapprove, towards, oppose, support, to be in favour | Знакомство и закрепление новой лексики |  | |
| **11** | Урок 11. Антиглобалистское движение: причины и последствия | Migration, origin, historically mixed, suffer, habit, routine, descend | Работа с учебным текстом, написание идей, которые поддерживают и препятствуют глобализации. |  | |
| **12** | Урок 12. Кто населяет Британию: исторический экскурс | Approve, disapprove, towards, oppose, support, to be in favour | Совершенствование лексики (синонимы) |  | |
| **13** | Урок 13. Проект: «Глобализация и ты» | globalization | Обсуждение |  | |
| **14** | Урок 14. Что ты знаешь о своих правах и обязанностях | Aware, rights, accept, beyond, abuse, neglect, cruelty, exploitation, uphold | Знакомство и закрепление новой лексики |  | |
| **15** | Урок 15. Модальные глаголы для выражения обязанности, необходимости, разрешения. | Decent, abuse, neglect, torture, uphold | Закрепление лексического запаса |  | |
| **16** | Урок 16. Модальные глаголы для выражения обязанности, необходимости, разрешения. | Modal verbs | Закрепление грамматического материала (модальные глаголы) |  | |
| **17** | Урок 17. Проект «Портрет идеального школьника» | As a result, in summary, secondly, firstly, furthermore,, thus, to sum up, in conclusion | Рассказ об интересной школьной жизни |  | |
| **18** | Урок 18. Твоё участие в жизни общества | Participating in society, a politician, I’m more interested in... than... | Чтение с пониманием основного содержания |  | |
| **19** | Урок 19. Дмитрий Лихачёв как публичная фигура | obeys the law, votes in every election, supports charities, issues, unsure | Закрепление употребления предлогов, устное сообщение о Дмитрии Лихачеве |  | |
| **20** | Урок 20. Проект: «Предлагаем премию за вклад в школьную жизнь» | Recipient, contrary, reinstate, indivisible, scholarly, orthofraphy | Групповая работа |  | |
| **21** | Урок 21. Мелкие преступления против планеты | lettuce, ready meal, air freshener | повторение грамматического материала (артикли) |  | |
| **22** | Урок 22. Киотский протокол как шаг к предотвращению парникового эффекта | addition to, engage, contribute | закрепление лексического запаса |  | |
| **23** | Урок 23. Антисоциальное поведение: культура пользования мобильной связью | Prohibit, prevent | Работы в парах, заполнение таблицы по содержанию текста |  | |
| **24** | Урок 24. Проект: «каким гражданином должен быть тинэйджер» Контроль навыков устной речи | Attitude to politics, contribution to school life | Урок - презентация |
| **25** | Урок 25. по теме: «Как выглядят молодые люди в сегодняшнем обществе?» | I doubt that…  I am convinced that…  I have to say… | закрепление материала раздела |  |
| **26** | Урок 26. Контрольная работа№1 | Case Study  Original Writing  Language Investigation | Работа над ошибками, обобщение и закрепление материала раздела |  |
| **27** | Урок 27. Анализ ошибок. Проект | Increase, limit, able simple | Обобщение и закрепление материала раздела |  |
| **1 (28)** | Урок 1.Профессия твоей мечты | Well –paid, stressful, challenging, enjoyable, boring, rewarding, complicated, satisfying | Работа с учебным текстом |  |
| **2 (29)** | Урок 2. «Мужские» и «женские» профессии | Unusual ambitions, selfemployed business people, a dead-end job, the guts, a rough estimate | Закрепление слов и выражений |  |
| **3 (30)** | Урок 3. Призвание и карьера | Knowledgeable, inspirational, negotiation, creation- creative- create | Работа с лексикой, связанной с изучаемой темой |  |
| **4 (31)** | Урок 4. Влияние семьи, друзей и личных качеств человека на выбор профессии | Job & profession full-time part-time, job interview, out of job, freelance | Обобщение информации |  |
| **5 (32)** | Урок 5. Выбор учебного заведения после школы | Alumnus, graduate, postgraduate, undergraduate, Bachelor, Master, retraining course, refresher course, major(in) | Дискуссия о выборе учебного заведения |  |
| **6 (33)** | Урок 6. Что такое глобальный класс? | Spiritual values, medieval, birch bark letters, theological seminaries, personal seal, coincidence | Аудирование с пониманием основного содержания |  |
| **7 (34)** | Урок 7. Образование и карьера | Rating, quality, tutors | Работа в группах |  |
| **8 (35)** | Урок 8. Профессиональное образование в США и России: общее и разное | Cunning, explode, excel | Словарная работа, чтение текста, ответы на вопросы |  |
| **9 (36)** | Урок 9. Дискуссия: «Можно ли сделать успешную карьеру, не окончив университет?» | Enroll, open admission, additional qualification | Говорение (сбор, обобщение и организация ) |  |
| **10 (37)** | Урок 10. Структуры в будущем совершённом времени | Will have been V3 | Введение и работа со структурой Future написание плана развития школы Perfect, |  |
| **11 (38)** | Урок 11.Последний школьный экзамен | Delay, mustard, vinegar, flirtation, pollutant, grit, respond, to be scared, so, such, that | Чтение с пониманием содержания |  |
| **12 (39)** | Урок 12. Будущее школ России Последний школьный экзамен | Self- confidence, expectations, prefectionist, harsh, credit, mood, approach | Введение грамматики- придаточные предложения следствия |  |
| **13 (40)** | Урок 13. К какому типу школьника ты принадлежишь: тест и рекомендации | Its reliability, its fairness | Чтение и конспектирование |  |
| **14 (41)** | Урок 14. Альтернатива: традиционные или виртуальные университеты | Degree, enroll, supplement, cyberspace, gender, to partake, fit, bump | Аудирование с пониманиемосновного содержания |  |
| **15 (42)** | Урок 15. Отличия разных типов образования | Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Simple | Закрепление и повторение времен в контексте |  |
| **16 (43)** | Урок 16. «Вторая жизнь» – шанс для многих | e-learning, distance learning, face-to-face learning | Заполнение таблицы по содержанию текста |  |
| **17 (44)** | Урок 17. Непрерывное учение как условие успешности | Accomplish, retirement, recreational | Рассказ по теме: «Профессия моей мечты» |  |
| **18 (45)** | Урок 18. Образование в XXI веке (повторение) | Opinion essay, poster, project proposal, results from a project | Повторение Всего раздела |  |
| **19 (46)** | Урок 19. Контроль навыков устной речи по теме: «Работа твоей мечты» | Being a freelance opens a bigger and a brighter future for you. Ex.4, pg 77 | Лексика и грамматика |  |
| **20 (47)** | Урок 20. Контроль навыков аудирования | Ex.1, 2, pg 75 | Работа над ошибками.Аудирование |  |
| **21 (48)** | Урок 21. Контроль навыков чтения | Ex.2,3,pg.75 | Чтение |  |
| **1 (49)** | Урок 1. Современные технологии: насколько от них зависит человек | e-mail, technology, probably, advanced, asthma, traffic | Повторение грамматики |  |
| **2 (50)** | Урок 2. Современные виды связи в жизни подростков в США. | Habit, device, navigation, PDA, DVD, PVR, PC, CD-RW, get down to, plug in | задание по содержанию прочитанного текста |  |
| **3 (51)** | Урок 3. Современные виды связи в жизни подростков в России | Log on, “killer app”, customise, cell phone, intensified, broadened, multiple, privileged | задание по содержанию прослушанного текста |  |
| **4 (52)** | Урок 4. Прогнозы на будущее: грядущие технологии, предсказываемые тинэйджерами | Desktop computer, land- line telephone | написание предсказания о будущем современных технологий (упр.20, стр.83) |  |
| **5 (53)** | Урок 5. Проект «Капсула времени» | I suppose…  Right. That’s good idea. | проект |  |
| **6 (54)** | Урок 6. Незаурядные умы человечества | Suspension bridge, screw-steamer, vessel, appointed, to power, innovative | Чтение с пониманием основного содержания |  |
| **7 (55)** | Урок 7. Из биографии И.К. Брунера (знаменитый британский инженер) | Had been + V3 | Грамматика на примере предложения из текста |  |
| **8 (56)** | Урок 8. Биографии известной личности | Dedicated, innovative, achievements, contribution | Групповая работа |  |
| **9 (57)** | Урок 9. Плюсы и минусы инженерных профессий | Engineering, technical solution, involve | лексический диктант |  |
| **10 (58)** | Урок 10. Учись мыслить как гений | Harness, biased, mediocre, heredity, relay, suspend | Лексика (Словосочетания со словом problem) |  |
| **11 (59)** | Урок 11. Проект «Как решать логические задачи» | It seems to me that…  We were good at… | Обсуждение, письмо |  |
| **12 (60)** | Урок 12. Наука или выдумка | Mistrust, deny, resign, validity | Аудирование с пониманием основного содержания |  |
| **13 (61)** | Урок 13. Секреты античного компьютера | Antikythera mechanism, evidence, motion, crank, congeal | Грамматика для работы “open cloze” |  |
| **14 (62)** | Урок 14. Научные сенсации или мистификации: пришельцы на Земле, вечный двигатель и т.п. | IQ, alien, profitable, current, UFO | Чтение, групповая работа |  |
| **15 (63)** | Урок 15. Конференция: «Хотите – верьте, хотите – нет». | What was discovered?  How can it change our life? | ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста |  |
| **16 (64)** | Урок 16. Мечты о создании совершенного человека | Clone, embryos, twins, diseases, attitude, breakthough | Работа с лексикой |  |
| **17 (65)** | Урок 17. Дискуссия: « Есть ли будущее у клонирования?» | Bewildered, perplexed, sufficiently, concede, suppress, torture | высказывание своего мнения |  |
| **18 (66)** | Урок 18. Медицина: традиции и новые технологии | Health, a different organism, GM, a gene, ill, regain, a hazard | Закрепление лексики по теме «здоровье» |  |
| **19 (67)** | Урок 19. Генно-модифицированные продукты: «за» и «против» | A cup of ginger tea, a patient sleeping in bed, a person taking a hot bath, a garlic clove, a teenager gargling his throat | Письменная работа в виде таблицы |  |
| **20 (68)** | Урок 20. Энциклопедия народных рецептов: как лечиться от простуды | Sneezing, coughing, advisable, naps, soothes | Слова- синонимы |  |
| **21 (69)** | Урок 21. Разговор пациента с фармацевтом | See a doctor, stay in bed, take some medicine, use a bandage | Парная работа |  |
| **22 (70)** | Урок 22. Домашняя или высокотехнологичная медицина | Body tissue, nano-scale, ribosome, flagella, zinc oxide, nanoparticles | Устный опрос |  |
| **23 (71)** | Урок 23. Специфика твоего региона: угрозы среды и их устранение | Hedgehog, harm, discarded plastic ice cream container, extinction, deforestation, energy shortage | Чтение с пониманием основного содержания |  |
| **24 (72)** | Урок 24. Проблема бытового и промышленного шума | Medical expert, tiptoe, lorry, annoy, assemble, remarkable |  |  |
| **25 (73)** | Урок 25. Проект: «Разработка манифеста партии «Зелёных» по охране среды в вашем регионе» | Vote, pure, clean up, stop destroying forests, keep the planet green | Написание обращения- предложения по улушению окружающей среды |  |
| **26 (74)** | Урок 26. Любопытные факты об интернете | CD player, Call Centre, Windows, Cat Technical Support | Аудирование, чтение, память |  |
| **27 (75)** | Интернет в жизни современного поколения: «за» и «против» | Connect to, type in, click, browse, download | Работа с лексикой (слова со сложным смыслом) |  |
| **28 (76)** | Проект: «Как интернет влияет на твою жизнь?» | Internet provider, virus, hacker, spam, website | Высказывание своего мнения |  |
| **29 (77)** | Контроль навыков устной речи по теме: «Рубрика для лучшего нового мира» | Лексика, грамматика | Тематический, выполнение заданий теста стр. 123 |  |
| **30 (78)** | Анализ и работа над ошибками | Работа над ошибками. Чтение | Тематический, выполнение заданий теста стр. 121-122 |  |
| **1 (79)** | Урок 1. Город и село | Работа в парах, лексика | Предварительный |  |
| **2 (80)** | Урок 2. Чем отличаются люди в городе и селе? | Чтение с пониманием основного содержания | Текущий, устный опрос |  |
| **3 (81)** | Урок 3. Место, где ты живёшь | Лексические упр.-я, связанные с тематикой раздела | Текущий |  |
| **4 (82)** | Урок 4. Будущее города и села | Аудирование с детальным пониманием услышанного | Текущий, диалогическая речь |  |
| **5 (83)** | Урок 5. Интересы и увлечения |  | Предварительный, устный опрос |  |
| **6 (84)** | Урок 6. «Скрытые правила поведения англичан» (из книги К.Фокс) | написание письма британскому другу | Текущий |  |
| **7 (85)** | Урок 7.Твои хобби | монологическое высказывание о своём хобби | Текущий |  |
| **8 (86)** | Урок 8. Учёные о пользе видео-игр | Письмо другу | Текущий |  |
| **9 (87)** | Урок 9. Как проводят время в Британии и России | Групповая работа | Текущий, диалогическая речь |  |
| **10 (88)** | Урок 10.Круг моих друзей | Работа с цитатами | Предварительный контроль , написание рецепта дружбы |  |
| **11 (89)** | Урок 11. Рецепт дружбы и как стать хорошим другом | Монологическая речь о друзьях и дружбе | Текущий |  |
| **12 (90)** | Урок 12. История Ромео и Джульетты | Чтение с пониманием основного содержания | Текущий, устный опрос |  |
| **13 (91)** | Урок 13. Проект «О любви и дружбе» | Проектная работа | Текущий |  |
| **14 (92)** | Урок 14. Разные страны – разная жизнь | Аудирование и чтение с пониманием основного содержания | Предварительный, беседа |  |
| **15 (93)** | Урок 15. Восточный и западный стили жизни | Лексика (самостоятельное составление словосочетаний) | Текущий, заполнение таблицы |  |
| **16 (94)** | Урок 16. Влияние новых технологий на стиль жизни в разные времена | Заполнение пропусков в предложениях | Текущий |  |
| **17 (95)** | Урок 17. Может ли современный человек жить в гармонии с природой? | Составление диалогов | Текущий, беседа |  |
| **18 (96)** | Урок 18. Твой стиль жизни во многом зависит от тебя | Письменная работа | Текущий |  |
| **19 (97)** | Урок 19. Соблюдение традиций | Работа с текстом | Предварительный, беседа |  |
| **20 (98)** | Урок 20. Традиционные празднества в разных странах мира | Обсуждение вопросов | Текущий |  |
| **21 (99)** | Урок 21. Проект: «Письмо в будущее о твоей школьной жизни» | Говорение | Текущий |  |