Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Северокоммунарская средняя общеобразовательная школа»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО:на заседании МСпротокол № \_\_ от «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021 г. | СОГЛАСОВАНО:Зам. директора по ВР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Мальцева Е.М. | УТВЕРЖДАЮ:Директор МБОУ «Северокоммунарская СОШ»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Овчинникова Е.А. от «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021 г |

кружок

**ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ**

**6 класс**

Составитель программы:

учитель математики

Мошева Ирина Сафроновна

2021 – 2022 уч. год

**Пояснительная записка**

Рабочая программа кружка «Финансовая грамотность» для 6 класса на 2021-2022 учебный год составлена на основе учебного плана школы на 2021-2022 учебный год, Положения о рабочей программе школы, Основной образовательной программы школы, авторской программы **Финансовая грамотность: учебная программа. 5—7 классы общеобразоват. орг. /Е.А. Вигдорчик, И.В. Липсиц**, Ю.Н. Корлюгова, А.В. Половникова — М.: ВАКО, 2018, в соответствии со следующими документами:

* ФГОС ООО,
* Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
* Концепция Национальной программы повышения уровня финансовой грамотности населения Российской Федерации,
* Проект Министерства финансов России «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации».

**Программа рассчитана на 35 ч** (1 ч в неделю, 35 нед.)

**Программа разработана с учетом психолого-педагогических особенностей учащихся.**

При реализации программы используется следующий УМК:

* Липсиц И.В., Вигдорчик Е.А. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 5-7 классы общеобр. орг. – М: ВАКО, 2018
* Корлюгова Ю.Н., Половникова А.В. Финансовая грамотность: рабочая тетрадь. 5-7 классы общеобр. орг. – М: ВАКО, 2018

**Цель обучения**: формирование у учащихся знаний, умений и навыков, необходимых для эффективного управления личными финансами.

**Задачи:**

* Формирование активной жизненной позиции, развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье и обществе,
* Приобретение опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

**Планируемые результаты:**

**Личностные результаты:**

* осознание себя как члена семьи, общества и государства; понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении; понимание финансовых связей семьи и государства;
* овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах;
* развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;
* развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях; участие в принятии решений о семейном бюджете.

**Метапредметные результаты**:

***Познавательные:***

* освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
* использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; поиск информации в газетах, журналах, на интернет-сайтах и проведение простых опросов и интервью;
* формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, диаграммы связей (интеллект-карты);
* овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
* овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

***Регулятивные:***

* понимание цели своих действий;
* планирование действия с помощью учителя и самостоятельно;
* проявление познавательной и творческой инициативы;
* оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка;
* адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

***Коммуникативные:***

* составление текстов в устной и письменной формах;
* готовность слушать собеседника и вести диалог;
* готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
* умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий;
* определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Предметные результаты:**

* понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи;
* понимание и правильное использование экономических терминов;
* освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление; проведение простых финансовых расчётов.
* приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет; знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах;
* развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций; определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;
* развитие кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

**Содержание курса**

**Раздел 5. Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься**

Глава 5. Особые жизненные ситуации и как с ними справиться (15 ч)

Экономические последствия непредвиденных событий: болезней, аварий, природных катаклизмов. Расходы, связанные с рождением детей. Страхование имущества, здоровья, жизни. Принципы работы страховой компании.

*Основные понятия:* Аварии. Болезни. Несчастные случаи. Катастрофы. Страхование. Страховая компания. Страховой полис.

*Компетенции***:**

* Описывать события, существенно влияющие на жизнь семьи (рождение ребёнка, внезапная смерть кормильца, форс-мажорные случаи и т. п.).
* Определять последствия таких событий для бюджета семьи.
* Различать обязательное и добровольное страхование.
* Объяснять, почему существует обязательное страхование.
* Объяснять, почему государство платит заболевшему человеку.
* Сравнивать различные виды страхования.

Раздел. Семья и государство: как они взаимодействуют (19 ч)

Налоги. Направления государственных расходов. Виды налогов. Организация сбора налогов.

*Основные понятия:* Налог. Налоговая инспекция. Подоходный налог. Налоговая ставка. Налог на прибыль. Физические лица. Пеня. Налоговые льготы. Налог на добавленную стоимость. Акциз.

*Компетенции:*

* Объяснять, почему государство собирает налоги.
* Приводить примеры налогов.
* Описывать, как и когда платятся налоги.
* Рассчитывать величину подоходного налога и НДС.
* Объяснять, почему вводятся акцизные налоги.
* Описывать последствия невыплаты налогов для граждан.
* Приводить примеры выплаты налогов в семье.

Социальные пособия. Государство поддерживает некоторые категории людей: инвалидов, стариков, семьи с детьми, безработных.

*Основные понятия:* Пособие. Пенсия. Пенсионный фонд. Стипендия. Больничный лист. Пособие по безработице.

*Компетенции:*

* Объяснять, почему существуют социальные выплаты.
* Описывать ситуации, при которых выплачиваются пособия, приводить примеры пособий.
* Находить информацию о социальных выплатах.

**Календарно-тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Основные понятия** | **Компетенции** |
| **Раздел 2. Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься** |
| Тема 5. Особые жизненные ситуации (15 ч) |
| 1 | Экономические последствия непредвиденных событий. | Аварии. Болезни. Несчастные случаи. Катастрофы. Страхование. Страховая компания. Страховой полис. | * Описывать события, существенно влияющие на жизнь семьи

• Определять последствия таких событий для бюджета семьи. • Различать обязательное и добровольное страхование. • Объяснять, почему существует обязательное страхование. • Объяснять, почему государство платит заболевшему человеку. • Сравнивать различные виды страхования. |
| 2 | Страхование и страховой полис.  |
| 3 | Расходы, связанные с рождением детей. |
| 4 | Страхование имущества, здоровья, жизни. |
| 5 | Страхование имущества, здоровья, жизни. |
| 6 | Обязательное медицинское страхование |
| 7 | Добровольное страхование. |
| 8 | Принципы работы страховой компании |
| 9 | Наводнение, пострадало имущество. |
| 10 | Автомобильная авария. Виды страхования и их отличие |
| 11 | Автомобильная авария. Виды страхования и их отличие |
| 12 | Потеря работы |
| 13 | Что такое залог? |
| 14 | Что такое резервный фонд семьи и зачем его формировать? |
| 15 | Итоговая работа: ролевая игра «Семейный бюджет» |
| **Раздел 3. Семья и государство: как они взаимодействуют (19 ч)**  |
| Тема 6. Налоги (10 ч) |
| 16 | Налоги  | Налог. Налоговая инспекция. Подоходный налог. Налоговая ставка. Налог на прибыль. Физические лица. Пеня. Налоговые льготы. Налог на добавленную стоимость. Акциз. | •Объяснять, почему государство собирает налоги.•Приводить примеры налогов.•Описывать, как и когда платятся налоги.•Рассчитывать величину подоходного налога и НДС.•Объяснять, почему вводятся акцизные налоги.•Описывать последствия невыплаты налогов для граждан.•Приводить примеры выплаты налогов в семье. |
| 17 | Направления государственных расходов. |
| 18 | Налоговый Кодекс. Виды налогов. |
| 19 | Подоходный налог. |
| 20 | Налог на прибыль. |
| 21 | Налог на имущество. |
| 22 | Налог на добавленную стоимость. |
| 23 | Акциз. Пошлина. |
| 24 | Последствия невыплат налогов для граждан |
| 25 | Учебные мини-проекты «Налоги». |
| Тема 7. Социальные пособия (9 ч) |
| 26 | Социальные пособия | Пособие. Пенсия. Пенсионный фонд. Стипендия. Больничный лист. Пособие по безработице. | •Объяснять, почему существуют социальные выплаты.•Описывать ситуации, при которых выплачиваются пособия, приводить примеры пособий.•Находить информацию о социальных выплатах. |
| 27 | Социальные пособия |
| 28 | Виды социальных выплат |
| 29 | Виды социальных выплат |
| 30 | Ролевая игра «Оформляем социальное пособие» |
| 31 | Учебные мини-проекты «Социальные пособия» |
| 32 | Учебные мини-проекты «Социальные пособия» |
| 33 | Мини-исследование в группах «Государство — это мы!» |
| 34 | Обобщающее занятие  |
| 35 | Резерв |