Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Северокоммунарская средняя общеобразовательная школа»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| УТВЕРЖДАЮ:  Директор  МБОУ «Северокоммунарская СОШ»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Овчинникова Е.А.  от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | СОГЛАСОВАНО:  Зам. директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Анисимова Т.И. | РАССМОТРЕНО:  на заседании МС  протокол №  от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**Рабочая программа элективного курса по русскому языку**

**« Русский язык для говорения и письма»**

**для 9 класса**

**на 2021-2022 учебный год**

Составитель программы

учитель русского языка и литературы

Тюлюпо Елена Викторовна

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Русский язык – это важнейшая часть национальной культуры русского народа, поэтому имеет первостепенное значение, являясь не только предметом изучения системы знаний, на основе которых формируются практические важные умения и навыки, но и важнейшим средством познания других наук, средством развития мышления и воспитания учащихся.

В настоящее время всё более актуальной становится проблема формирования у школьников представлений о сущности, назначении и функции языка, об организующей роли его. Главная цель обучения элективному курсу по русскому языку состоит в том, чтобы познакомить обучающихся с объектами языкознания, его терминологическим аппаратом и повысить интерес к родному языку, что позволит, в свою очередь, обеспечить языковое развитие учащихся и помочь им максимально овладеть речевой деятельностью.

Знание основных положений языкознания полезно как для отдельно взятого субъекта, так и для специалистов многих областей гуманитарных знаний. В связи с этим элективный курс может быть использован на этапе предпрофильной подготовки обучающихся девятых классов.

**Курс русского языка «Русский язык для говорения и письма» направлен на достижение следующих целей:**

- знакомство с объектами языкознания, его терминологическим аппаратом.

- воспитание гражданственности и патриотизма, воспитание интереса и любви к русскому языку;

- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях; обогащение словарного запаса;

- формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков, овладение нормами русского литературного языка и обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

**Задачи обучения элективному курсу:**

1 Ознакомление с базовой терминологией языкознания. С важнейшими сведениями о сущности языка и особенностями его организации,

2 Формирование целостного представления о языке на основе начальных лингвистических знаний.

3 Освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

4 Осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами речевого этикета, культурой межнационального общения.

**Главные принципы, на которых строится курс**,- научность, системность и доступность. Это позволит школьникам приобрести ключевые языковые компетенции.

**Курс рассчитан на 17 часов**

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА**

|  |  |
| --- | --- |
| ***№*** | ***Наименование раздела, темы*** |
| **1** | ***Введение.***  Лингвистика как наука. Язык и речь. |
| **2** | ***Язык и речь.***  Происхождение языка. Природа и сущность языка. Язык- система знаков. Функции языка. Язык и речь. Социально-функциональная структура языка. Классификация языков. Происхождение и развитие письма. |
| **3** | ***Фонетика.***  Артикуляционная база. Слог. Ударение и интонация. Фонема. Сильная и слабая позиция фонем. Система фонем. |
| **4** | ***Лексикология.***  Слово как предмет лексикологии. Лексическое значение и его типы. Фразеологические единицы. |
| **5** | ***Морфемика и словообразование.***  Понятие о морфеме. Основные способы словообразования. |
| **6** | ***Грамматика.***  Грамматический строй языка.  **Морфология**. Классификация частей речи. Парадигма.  **Синтаксис.** Основные единицы синтаксиса: структура, классификация, функция. |

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Виды деятельности учащихся** |
| **I** | **Введение**  **Лингвистика как наука** | 1 | Конспектирование лекции учителя. Составление понятийного словаря. Составление обобщающих тематических таблиц «Основные разделы языкознания», «Связь лингвистики с другими науками» |
| **II** | **Язык и речь** |  | Конспектирование лекции учителя. Работа со справочной литературой. Составление понятийного словаря. Составление обобщающих тематических таблиц. Оформление плакатов с различными знаками. Создание древа языков. Составление «посланий». Подготовка сообщений и их обсуждение. Участие в дискуссии. |
| 1 | Происхождение языка | 1 |
| 2 | Природа и сущность языка | 1 |
| 3 | Язык – система знаков | 1 |
| 4 | Функции языка. Язык и речь | 1 |
| 5 | Социально-функциональная структура языка | 1 |
| 6 | Классификация языков | 1 |
| 7 | Происхождение и развитие письма | 1 |
| **III** | **Фонетика** |  | Конспектирование лекции учителя. Составление понятийного словаря. Составление обобщающих тематических таблиц. Работа со справочной литературой. Лингвистические игры. Орфоэпические упражнения |
| 1 | Артикуляционная база | 1 |
| 2 | Слог. Ударение и интонация | 1 |
| 3 | Фонема. Сильная и слабая позиция фонем. Система фонем | 1 |
| **IV** | **Лексикология** |  | Составление понятийного словаря. Составление тематических таблиц и схем. Работа с лингвистическим текстом. Работа со словарями разных типов. Лингвистические игры. Работа со справочной литературой. Подготовка сообщений по теме: «Это интересно». Составление словарей. Исследовательские задания: «Из истории слова», «Из истории фразеологизма» |
| 1 | Слово как предмет лексикологии. Лексическое значение и его типы | 1 |
| 2 | Фразеологические единицы | 1 |
| **V** | **Морфемика и словообразование** |  | Конспектирование лекции учителя. Составление понятийного словаря. Составление словообразовательных цепочек. Составление словообразовательных гнёзд |
| 1 | Понятие о морфеме. Основные способы словообразования | 1 |
| **VI** | **Грамматика** |  | Конспектирование лекции учителя. Составление понятийного словаря. Составление обобщающих тематических таблиц и схем. Работа с текстами. Выполнение различных видов разбора. |
| 1 | Грамматический строй языка | 1 |
| 2 | Морфология. Классификация частей речи. Парадигма | 1 |
| 3 | Синтаксис. Основные единицы синтаксиса: структура, классификация, функция | 1 |

**Ожидаемые результаты**

В ходе изучения курса «Язык для говорения и письма» учащиеся должны овладеть следующими знаниями, умениями и навыками:

* Знать основы науки о языке
* Знать основные лингвистические термины
* Уметь работать со словарями и справочной литературой
* Уметь систематизировать полученные знания, уметь применять на практике теоретические знания

**Литература**

1. Головин Б. Н. Введение в языкознание. М., 2014
2. Дроздова О. Е. Уроки языкознания для школьников. М., 2014
3. Леонтьев А. А. Что такое язык. М., 2013
4. Реформатский А. А. Введение в языкознание. А., 2013
5. Фолсом У. Книга о языке. М.,2013
6. Шанский Н. М. В мире слов. М., 2014
7. Шанский Н. м. Занимательный русский язык. М.,2013