

Рабочая программа курса «Английский язык» для 5,6,7, 9, классов на 2020-2021 учебный год составлена на основе примерной программы начального общего образования и авторской программы Биболетова М.З, Трубанева Н.Н. Программа курса английского языка «Enjoy English» для учащихся 2-11 классов общеобразовательных учреждений России. (2012 г.в.), учебного плана школы на 2020-2021 учебный год. Положения о рабочей программе школы. Основной образовательной программы школы, требований ФГОС НОО.

В основной школе (5,6, 7, 9 классы) программа рассчитана на 102 часа (3 часа в неделю).

**Психолого-педагогическая характеристика учащихся**

**5 класс.** Учащиеся данного возраста характеризуются активной восприимчивостью к изучению иностранных языков, что позволяет заложить определенную базу знаний для общения на языке со сверстниками. Н следует учитывать тот факт, что внимание еще рассеянное, недолгосрочное, поэтому необходимо разнообразить приемы и методы обучения языку на уроке несколько раз. В коллективе уже просматривается градация по уровням усвоения и мотивации к обучению: 3 человека из 10 имеют высокий уровень, 2 человека –хороший, 3 ребенка – средний, 2 ребенка с низким уровнем знаний и мотивации к обучению.

**7 а класс**- у большинства из учащихся сформирована познавательная и учебная мотивация в соответствии с их возрастом. Большая часть обучающихся с интересом изучают предмет, но дети второй группы пришли с пробелами в знаниях по языку и им сложнее дался новый материал 5 класса, поэтому предполагалась индивидуальная работа с отстающими детьми. В результате из 19 человек хорошие и отличные знания имеют 10 человек, удовлетворительно- 5 учеников, 4 обучающихся имеют низкий и ниже уровень знаний. Учебная деятельность: чтение, письмо, говорение и аудирование, на уроках и дома их не интересует, запас ЛЕ минимальный, который не позволяет реализовать коммуникативную задачу. Разноуровневые задания только частично помогают решить их проблемы.

**9 класс.** Сложный переходный возраст. Но дети уже осознают необходимость знаний языка, т.к. предстоит сдача ОГЭ, большая часть обучающихся занимаются языком и имеют хороший уровень знаний – 8 человек, средний – 8 человек, 2 – человека с низким уровнем знаний языка. Много индивидуальной и дополнительной работы по повтореиию материала предполагается в 8 классе.

**Общая характеристика предмета.**

Английский язык – один из важных и относительно новых предметов в системе подготовки современного младшего школьника в условиях поликультурного и полиязычного мира. Наряду с русским языком и литературным чтением он входит в число предметов филологического цикла и формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию. Продолжается накопление лингвистических знаний, позволяющих не только пользоваться английским языком, но и осознавать особенности своего мышления на основе сопоставления английского языка с русским; формирование знаний о культуре, реалиях и традициях стран, говорящих на английском языке. Задания под рубрикой “Do a Project”, вовлекают младших школьников в творческую деятельность на разных этапах изучения учебного материала, воспитывают отношение к учебе как к творческой деятельности, развивают умение видеть красоту в труде, в творчестве.

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества.

Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

**межпредметностью**(содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

**многоуровневостью**(с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);

**полифункциональностью** (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания). Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычногомира. Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников. Рабочая программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению английскому языку. В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета. Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

**Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Английский язык» основываются на концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, являющейся методологической основой реализации ФГОС общего образования. При изучении английского языка в начальной школе стимулируется общее речевое развитие младших школьников, развивается его коммуникативная культура, закладываются основы нравственного поведения в процессе общения на уроке, чтения и обсуждения текстов соответствующего содержания, вырабатывается толерантность и дружелюбное отношение к представителям других стран и их культур.

Основное назначение предмета «Иностранный язык» состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями иностранного языка.

Иностранный язык – один из важных и относительно новых предметов в системе подготовки современного и полиязычного общества. Наряду с русским языком и литературным чтением он входит в число предметов филологического цикла и формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию, развитию у обучающихся своей гражданской идентичности , социальной роли в современном обществе, толерантности.

Интегрированной целью обучения английскому языку является формирование коммуникативной компетенции в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

**5-7 классы. Говорение**

Диалогическая речь. Диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность; вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться. Диалог-расспрос: запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Диалог-побуждение к действию: приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нем участие; делать предложение и выражать согласие/несогласие принять его; обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ ее выполнить; давать совет и принимать/не принимать его. Диалог-обмен мнениями: выражать точку зрения и соглашаться; не соглашаться с ней; высказывать одобрение/неодобрение; выражать сомнение, эмоциональную оценку обсуждаемых событий.

**Монологическая речь.**Кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения; передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст; делать сообщение по прочитанному/услышанному тексту; выражать и аргументировать свое отношение  к прочитанному.

**Аудирование.** Восприятие на слух и понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от коммуникативной задачи и стиля текста.Формирование умений: выделять основную информацию и воспринимаемом на слух тексте; выбирать главные факты, опуская второстепенные; выборочно понимать необходимую информацию текстов с опорой на языковую догадку, контекст; игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания.

**Чтение.** Чтение и понимание текстов с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения):с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение). Использование словаря независимо от вида чтения. Чтение с пониманием основного содержания  аутентичных текстов на материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Формирование умений:определять тему, содержание текста по заголовку; выделять основную мысль; выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров.

 Формирование умений:  полно и точно понимать содержание текста на основе его ин формационной переработки (раскрытие значения незнакомых слов, грамматический анализ, составление плана); оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

  Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации: умение просмотреть текст и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. **Письменная речь** Развитие умений: делать выписки из текста; писать короткие поздравления (с днем рождения, другим праздником), выражать пожелания; заполнять формуляр (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес); писать личное письмо по образцу (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал тем, усвоенных в устной речи, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого.

**8-9 классы Диалогическая речь.** Запрашивать и сообщать фактическую информацию, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего, приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нем участие; делать предложение и выражать согласие/несогласие принять его; обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ ее выполнить; давать совет и принимать/не принимать его (диалог-обмен мнениями);выражать точку зрения и соглашаться; не соглашаться с ней; высказывать одобрение/неодобрение; выражать сомнение, эмоциональную оценку обсуждаемых событий. **Монологическая речь** Кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения; передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст; делать сообщение по прочитанному/услышанному тексту; выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному. **Аудирование.** Восприятие на слух и понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от коммуникативной задачи и стиля текста. Формирование умений: выделять основную информацию и воспринимаемом на слух тексте; выбирать главные факты, опуская второстепенные; выборочно понимать необходимую информацию текстов с опорой на языковую догадку, контекст; игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания.

**Чтение.** Чтение и понимание текстов с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения):с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение). Использование словаря независимо от вида чтения. Чтение с пониманием основного содержания аутентичных текстов на материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка: определять тему, содержание текста по заголовку; выделять основную мысль; выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста. Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров: полно и точно понимать содержание текста на основе его ин формационной переработки (раскрытие значения незнакомых слов, грамматический анализ, составление плана); оценивать полученную информацию, выражать свое мнение; Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации:умение просмотреть текст и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

**Письменная речь.**Развитие умений: делать выписки из текста; писать короткие поздравления (с днем рождения, другим праздником), выражать пожелания; заполнять формуляр (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес); писать личное письмо по образцу (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал тем, усвоенных в устной речи, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого.

.

**Основные цели обучения английскому языку:**

Изучение английского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей: **формирование** умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах; **приобщение** детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными для данного возраста образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран; **развитие** речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком, а также развитие личностных качеств школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом; **воспитание** и разносторонне развитие младшего школьника средствами английского языка **расширение** лингвистического кругозора младших школьников; **обеспечение** коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения; **овладение** умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта, умением работы в группе

**5-7 класс.** Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной. Развитие и воспитание понимания у школьников важности изучения английского языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации.Воспитание качеств гражданина - патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлению иной культуры.

**8 – 9 классы.** Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной. Развитие и воспитание понимания у школьников важности изучения английского языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации. Воспитание качеств гражданина - патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлению иной культуры.Социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся, формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

Компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации за счет перифраза, использования синонимов, жестов и т. д.; Развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры

**Планируемые результаты обучения по ФГОС.**

**5-7 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Личностные результаты | Метапредметные результаты | Предметные результаты |
| 1. примеряют на себя роль социально активной, мобильной, толерантной и адаптивной личности; 2. Проявляют познавательный интерес к учебной деятельности, изучению иностранного языка; 3. руководствуются значимыми учебными мотивами; оценивают свои поступки; 4. определяют границы собственного «знания» и «незнания»; 5. осознают себя гражданами своей страны, знакомятся с британскими и российскими праздниками, приобретают чувство сопричастности к своей Родине и культурной идентичности на основе осознания «Я» как гражданина России; 6. формируют адекватную позитивную самооценку, самоуважение и самовосприятие; 7. развивают готовность к сотрудничеству и дружбе, умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками. | 1. принимать задачи учебной деятельности, осуществлять поиск средств решения задач; 2. планировать, выполнять и оценивать свои действия, овладевать основами самоконтроля и самооценки; 3. понимать причины неуспеха учебной деятельности и действовать с целью достижения успеха; 4. использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач; 5. использовать различные способы поиска информации; 6. классифицировать, группировать информацию; 7. владеть умениями смыслового чтения с использованием различных стратегий; 8. слушать и слышать собеседника, вести диалог; формулировать свое мнение; признавать другие точки зрения; 9. работать индивидуально и в группе, договариваться о распределении ролей в процессе совместной деятельности, в том числе проектной. | 1. рассказывать о себе, своей семье, своих друзьях, своих интересах, планах на будущее, о путешествиях и путешественниках; о своем городе/селе, о некоторых национальных праздниках страны изучаемого языка и родной страны, о городах России и Великобритании с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры; 2. описывать происходящее/события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры; 3. давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; 4. передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на иллюстрацию, план, выражая свое отношение к прочитанному; 5. кратко излагать результаты выполненной проектной работы; 6. воспроизводить выученные стихи и песни; 7. распознавать и употреблять грамматические правила. |

**8-9 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Личностные результаты | Метапредметные результаты | Предметные результаты |
| чувство ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); патриотизм, уважение к своему народу,  - гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок;  - готовность к служению Отечеству, его защите;  - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, осознание своего места в поликультурном мире;  - готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;  - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми;  - навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;  - нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;  - готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;  - принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях  - осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов;  -сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;  -ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни. | умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;  - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;  - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;  - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;  - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;  - умение определять назначение и функции различных социальных институтов;  - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;  - владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;  - владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения. | понимать основное содержание несложных текстов монологического и диалогического характера: отрывков бесед / интервью, теле- и радиопередач, в рамках изучаемых тем;  - выборочно понимать необходимую информацию в объявлениях и информационной рекламе;  - определять свое отношение к услышанному.  - участвовать в беседе / дискуссии на знакомую тему, в том числе используя заданные алгоритмы ведения дискуссии;  - осуществлять запрос информации / самому делиться известной информацией;  - брать интервью / проводить опросы в классе на заданную тему с опорой на предложенный план / алгоритм;  - обращаться за разъяснениями / давать собственные разъяснения, в том числе при выполнении совместной проектной работы;  - выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.  Объем диалогов до шести-семи реплик со стороны каждого участника  делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по заданной теме / проблеме;  - делать презентации по выполненному проекту;  - кратко передавать содержание полученной (в устной или письменной форме) информации;  - рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения / поступки;  - рассуждать о фактах / событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;  - описывать особенности жизни и культуры своей страны и стран, говорящих на английском языке.  Объем монологического высказывания - двенадцать-пятнадцать фраз.  делать выписки, заметки при чтении / прослушивании текста;  - составлять план, тезисы устного / письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;  - заполнять бланки, анкеты, сообщая о себе сведения в форме, принятой в странах, говорящих на английском языке (автобиография / резюме);  - писать небольшой рассказ / эссе на известную тему (пользуясь образцом / алгоритмом), придерживаясь заданного объема;  - писать неформальное (личное) и формальное письмо (например, заявку на участие в образовательной программе обмена) с опорой на заданный алгоритм |

**Система оценки планируемых результатов**

**5, 6, 7, 8, 9, классы.** Рабочей программой предусмотрено проведение итоговых контрольных работ. В первой четверти проводится контрольная работа по всем видам речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение и письмо). Во второй четверти проводится одна контрольная работа по всем видам речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение и письмо). В третьей четверти проводится одна контрольная работа по 4 видам речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение и письмо). В четвертой четверти проводится одна контрольная работа по 4 видам речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо). Кроме этого в течение учебного года проводятся промежуточные проверочные и проектные работы.

**Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса**

**5 класс**

1. Биболетова М. 3. Английский язык. Английский с удовольствием (EnjoyEnglish): Учебник – англ. яз.для 5кл. общеобразоват. учрежд.- Обнинск: Титул, 2014

2. Биболетова М. 3. Английский язык: аудиодиск / М. 3.Биболетова. - Обнинск: Титул, 2013.

3. Биболетова М. З. Английский язык: Книга для учителя к учебнику Английский с удовольствием/EnjoyEnglish для 6кл. общеобразоват. учрежд.: Учебно-методическое пособие. – Обнинск: Титул, 2014.

4. Кулинич Г. Г. Контрольно-измерительные материалы. Английский язык. 6 класс. – 2-е изд., перераб. – М.: ВАКО, 2014.

**6 класс**

1. Биболетова М. 3. Английский язык. Английский с удовольствием (EnjoyEnglish): Учебник – англ. яз.для 6 кл. общеобразоват. учрежд.- Обнинск: Титул, 2014

2. Биболетова М. 3. Английский язык: аудиодиск / М. 3.Биболетова. - Обнинск: Титул, 2013.

3. Биболетова М. З. Английский язык: Книга для учителя к учебнику Английский с удовольствием/EnjoyEnglish для 6кл. общеобразоват. учрежд.: Учебно-методическое пособие. – Обнинск: Титул, 2014.

4. Кулинич Г. Г. Контрольно-измерительные материалы. Английский язык. 6 класс. – 2-е изд., перераб. – М.: ВАКО, 2014.

**7 класс**

1. Биболетова М. 3. Английский язык. Английский с удовольствием (Enjoy English): Учебник – англ. яз.для 6 кл. общеобразоват. учрежд.- Обнинск: Титул, 2014

2. Биболетова М. 3. Английский язык: аудиодиск / М. 3.Биболетова. - Обнинск: Титул, 2013.

3. Биболетова М. З. Английский язык: Книга для учителя к учебнику Английский с удовольствием/Enjoy English для 6кл. общеобразоват. учрежд.: Учебно-методическое пособие. – Обнинск: Титул, 2014.

4. Кулинич Г. Г. Контрольно-измерительные материалы. Английский язык. 6 класс. – 2-е изд., перераб. – М.: ВАКО, 2014.

**8 класс**

1.Биболетова М. З. Английский язык. Английский с удовольствием (Enjoy English): Учебник – англ.яз.для 8 кл. общеобразоват. учрежд. – Обнинск: Титул, 2015 год.

2.Биболетова М.З. Английский язык: аудиодиск/М.З. Биболетова. – Обнинск: Титул, 2014.

3.Биболетова М.З. Английский язык: Книга для учителя к учебнику Английский язык с удовольствием/Enjoy English для 8 кл. общеобразоват. учрежд. – Обнинск: Титул, 2010.

4.Артюхова И.В. Контрольно-измерительные материалы. Английский язык. 8 класс. – М.: ВАКО, 2013

**9 класс**

1.Биболетова М. З. Английский язык. Английский с удовольствием (Enjoy English): Учебник – англ.яз.для 9кл. общеобразоват. учрежд. – Обнинск: Титул, 2015 год.

2.Биболетова М.З. Английский язык: аудиодиск/М.З. Биболетова. – Обнинск: Титул, 2014.

3.Биболетова М.З. Английский язык: Книга для учителя к учебнику Английский язык с удовольствием/Enjoy English для 9 кл. общеобразоват. учрежд. – Обнинск: Титул, 2010.

4.Артюхова И.В. Контрольно-измерительные материалы. Английский язык. 9 класс. – М.: ВАКО, 2013

**Календарно-тематическое планирование для 5 класса**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № раздела, тема, количество часов | № урока | Тема урока | Дата | Способы организации деятельности учащихся | Домашнее задание |
| 1 четверть. 1 раздел. 26 часов. Тема: «Привет! Мы снова рады вас видеть» | 1 | Вводный урок |  | комбинированный | Упр.2,4, стр.8-9. |
|  | 2 | Начало учебного года |  | комбинированный | Упр.15(В), стр.11; Упр.1, стр.42. |
|  | 3 | Моя классная комната |  | комбинированный | Упр.21,24, стр.13. |
|  | 4 | Времена английского глагола |  | грамматика | Упр.28-29, стр.14-15. |
|  | 5 | Первое сентября |  | комбинированный | Упр.32, стр.15; Упр.3, стр. 42. |
|  | 6 | Письмо Барбары |  | комбинированный | Упр.38,41, стр.18; |
|  | 7 | Школьные каникулы |  | комбинированный | Упр.47, стр.20. |
|  | 8 | Известные люди |  | комбинированный | Упр.49, стр.20; Упр.9, стр.43. |
|  | 9 | Как мы проводим каникулы |  | диалогическая речь | Упр.61, стр.24; выучить свою роль в диалоге. |
|  | 10 | Повторяем прошедшее простое время |  | комбинированный | Упр.67, стр.25; Упр.6, стр.42. |
|  | 11 | Каникулы в деревне и в городе |  | устная речь (монолог и диалог) | Упр.75, стр.26; Упр.4, стр.42. |
|  | 12 | Письмо из Лондона |  | комбинированный | Упр.82,84, стр.28; Упр.10, стр.43. |
|  | 13 | Золотое кольцо России |  | работа в группах | Упр.86(чтение и перевод) |
|  | 14 | Конкурс рекламных объявлений |  | комбинированный | Упр.2, стр.42; Упр.11, стр.44. |
|  | 15 | Объявления в школьной газете |  | комбинированный | Упр.12, стр.44 (эмблема клуба по интересам). |
|  | 16 | Твое любимое хобби |  | комбинированный | Упр102, стр.32; Упр.16, стр.44. |
|  | 17 | Наши любимые занятия |  | работа в группах, мини-исследование | Упр. 110, 111, стр.33. |
|  | 18 | Изучаем разделительные вопросы |  | грамматика, ИКТ | Упр.118,119, стр.35. |
|  | 19 | Необычный день в школе |  | комбинированный | Упр.15, стр.44; Упр.120, стр.35 (составить 5 разделительных вопросов). |
|  | 20 | Правила для учеников и учителей |  | работа в группах, полилоги | Упр.131, стр.37; Упр.13, стр.44. |
|  | 21 | Диалоги о школьной жизни |  | работа в парах | Упр.16, стр.44. |
|  | 22 | Британская школа |  | комбинированный | Упр.140, стр.40; Упр.17, стр.45. |
|  | 23 | Школьная форма |  | говорение | Упр. 141, стр.40; упр. 150, стр.41 |
|  | 24 | Контрольная работа №1 |  | проверка и оценка знаний |  |
|  | 25 | Анализ контрольной работы №1 |  | комбинированный | Подготовиться к проектной работе №1(стр.21 в РТ) |
|  | 26 | Проектная работа №1 |  | проект |  |
| 2 четверть. 2 раздел. 22 часа. Тема: «Поездка в Лондон» | 27 | Письмо из Великобритании |  | комбинированный | Упр.7, стр.54; Упр.2, стр.78. |
|  | 28 | Планирование мероприятий |  | комбинированный | Упр.1, стр.78. |
|  | 29 | Лена заболела |  | работа в парах | Упр.19, стр.57; Упр.3, стр.78. |
|  | 30 | Речевой оборот «собираться что-то делать» |  | грамматика | Упр.26, стр.59; Упр.4, стр.78. |
|  | 31 | История о Мэри Поппинс |  | комбинированный | Упр.29,30, стр.60. |
|  | 32 | Хэллоуин |  | работа в группах, ИКТ | Упр.5,6, стр.79. |
|  | 33 | Подарок для английских друзей |  | работа в парах, мини-исследование | Упр.7, стр.79. |
|  | 34 | Самостоятельная работа №1 |  | Проверка и оценка знаний |  |
|  | 35 | Изучаем английскую грамматику |  | грамматика | Упр.49, стр.66; Упр.8, стр.79. |
|  | 36 | Новый год в Великом Устюге |  | чтение поисковое | Упр.52, стр.67; Упр.9, стр.79. |
|  | 37 | Разыгрываем диалоги |  | грамматика и диалогическая речь | Упр.10, стр.80. |
|  | 38 | Любимое время года |  | монолог и диалог | Упр.61, стр.71; Упр.12, стр.80. |
|  | 39 | Рождество в Великобритании |  | изучающее чтение | Упр.72, стр.74; Упр.11, стр.80 |
|  | 40 | Празднование Нового года |  | изучающее чтение | написать рассказ про Новый год |
|  | 41 | Мой любимый праздник |  | чтение с извлечением конкретной информации | Упр.15,17, стр.81. |
|  | 42 | Самостоятельная работа №2 |  | Проверка и оценка знаний |  |
|  | 43 | Урок домашнего чтения №1 |  | поисковое и изучающее чтение |  |
|  | 44 | Контрольная работа №2 |  | проверка и оценка знаний | Подготовиться к контрольной работе |
|  | 45 | Анализ контрольной работы №2 |  | комбинированный |  |
|  | 46 | Викторина по теме «Мы собираемся путешествовать» |  | Работа в группах |  |
|  | 47 | Подготовка к проектной работе №2 |  | проект | Подготовиться к проектной работе №2, картинки по теме Новый год в разных странах |
|  | 48 | Проектная работа №2 |  | проект |  |
| 3 четверть. 3 раздел. 30 часов. Тема: «Достопримечательности Лондона» | 49 | Добро пожаловать в Лондон |  | Аудирование и говорение | Упр.5,6, (выразительное чтение и перевод) стр.87 |
|  | 50 | Определенный артикль |  | грамматика | Упр.9, стр.88; упр.14, стр.89 |
|  | 51 | Города России |  | просмотровое чтение | подготовиться к словарному диктанту по теме: «Мой город» |
|  | 52 | Мой город, словарный диктант |  | Контроль орфографических навыков | Упр.3, стр.133; монолог по теме: «Мой город» |
|  | 53 | Достопримечательности Лондона |  | комбинированный | Упр.28, стр.95; Упр.4, стр.133. |
|  | 54 | Фразовый глагол to be |  | грамматика | Упр.5, стр.133; Упр.39, стр.99. |
|  | 55 | Узнаем больше о Лондоне |  | комбинированный | Упр.45,46, стр.101. |
|  | 56 | «Путешествие в Лондон» |  | ролевая игра-соревнование | Упр.6,7, стр.134. |
|  | 57 | Учимся составлять диалоги |  | работа в парах | Упр.10, стр.134; Упр.57, стр.104 (картинки/фото красной площади). |
|  | 58 | Статьи о Красной площади |  | комбинированный | Упр.8, стр.134; Упр.59, стр.105. |
|  | 59 | Учимся писать стихи и диалоги |  | работа в парах | Упр.69, стр.107; Упр.11, стр.134. |
|  | 60 | Изучаем достопримечательности Лондона |  | изучающее чтение | Упр.74, стр.109; |
|  | 61 | Колесо обозрения |  | комбинированный | Упр.79, стр.111; Упр.9, стр.134. |
|  | 62 | Знакомимся с английскими причастиями |  | грамматика | Упр.87, стр.113; Упр.12, стр.135. |
|  | 63 | Пакетик чипсов |  | комбинированный | Упр.95, стр.114. |
|  | 64 | Настоящее совершенное время |  | грамматика, ИКТ | Упр.13,14, стр.135. |
|  | 65 | Учимся использовать новое время |  | комбинированный | Упр.19, стр.135. |
|  | 66 | Краткие ответы |  | грамматика | Упр.114, стр.120; Упр.15, стр.135. |
|  | 67 | Парки Лондона |  | изучающее чтение | Упр.119,121, стр.121; |
|  | 68 | Приглашение на вечеринку |  | работа в группах | Упр.127, стр.123; Упр.16, стр.135. |
|  | 69 | Предпочтения англичан в еде |  | комбинированный | Упр.136, стр.125; Упр.18, стр.135. |
|  | 70 | Домашние обязанности |  | комбинированный | Упр.21, стр.136. |
|  | 71 | Даниэль Дефо |  | работа в группах | Упр.149, стр.129 (пересказ) |
|  | 72 | Наши любимые книги |  | изучающее чтение | Упр.154, стр.130; Упр.24, стр.136. |
|  | 73 | Поговорим о знаменитостях |  | комбинированный | Упр.161, стр.132 (пересказ). |
|  | 74 | Урок домашнего чтения №3 |  | Изучающее и поисковое чтение |  |
|  | 75 | Контрольная работа №3 |  | Проверка и оценка знаний |  |
|  | 76 | Контрольная работа №3 |  | Проверка и оценка знаний | Повторить раздел №3 |
|  | 77 | Веселое соревнование |  | Работа в группах (игра) | Подготовиться к проектной работе №3 |
|  | 78 | Проектная работа №3 |  | проект | Упр.22,23, стр.136. |
| 4 четверть. 4 раздел. 24 часа. Тема: «Узнаем больше друг о друге» | 79 | Интервью |  | комбинированный | Упр.6, стр.144; Упр.1, стр.164. |
|  | 80 | Письмо маме |  | комбинированный | Упр.13, стр.145; Упр.2, стр.164. |
|  | 81 | Изучаем прилагательные |  | грамматика | Упр.4, стр.164; фото семьи. |
|  | 82 | Семья Стивена |  | работа в парах | Упр.22, стр.148 |
|  | 83 | Учимся описывать людей |  | монолог | Упр.6, стр.165. |
|  | 84 | Правила для детей и родителей |  | монолог | Упр.34, стр.150; Упр.5, стр.165. |
|  | 85 | Поговорим о домашних питомцах |  | чтение с полным пониманием | Упр.7,8, стр.165. |
|  | 86 | Рассказы о любимых домашних животных |  | изучающее чтение и монолог | Упр.51,52, стр.154; |
|  | 87 | Истории о животных |  | письмо | Упр.9,10, стр.166. |
|  | 88 | Чем мы занимаемся в свободное время? |  | работа в парах | Упр.64, стр.157; Упр.11, стр.166. |
|  | 89 | Рассказы о хобби |  | работа в парах и индивидуально | Упр.65, стр.157; Упр.13, стр. 166. |
|  | 90 | Загадочный лабиринт |  | работа в группах (игра) | Упр.3, стр.164. |
|  | 91 | В мире профессий |  | просмотровое чтение | Упр.70, стр.158 (название профессий) |
|  | 92 | Кем ты хочешь быть? |  | работа в парах, мини-исследование | Упр.76, стр.159; Упр.15, стр.166. |
|  | 93 | Все работы хороши |  | изучающее чтение | Упр.14, стр.166. |
|  | 94 | Рассказы о профессиях |  | монологи | Упр.84, стр.164; Упр.16, стр.167. |
|  | 95 | Профессия моей мечты |  | письмо | Упр.17,18, стр.167. |
|  | 96 | Урок домашнего чтения №4 |  | Чтение с полным пониманием |  |
|  | 97 | Контрольная работа №4 |  | Проверка и оценка знаний |  |
|  | 98 | Контрольная работа №4 |  | Проверка и оценка знаний | Подготовиться к проектной работе |
|  | 99 | Проектная работа №4 |  | проект |  |
|  | 100 | Проектная работа №4 |  | проект |  |
|  | 101 | Зов джунглей |  | Работа в группах (игра) |  |
|  | 102 | Цветик-семицветик |  | Работа в группах |  |

**Календарно-тематическое планирование для 6 класса к УМК «EnjoyEnglish»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № раздела, тема, количество часов | № урока | Тема урока | Дата | Содержание урока | Домашнее задание |
|
| Раздел 1. Международный клуб путешественников,  24 часа | 1 | Добро пожаловать в «Клуб международных путешественников» |  | **Л:** Personal information  Countries (descriptions)  Explorer, Spain, China, Ireland, Asia, the USA  **Г:** Present, Past иFuture Simple/ Present Continuous (review)Articles with the names of the places |  |
|  | 2 | У карты мира |  | **Л:** Personal information, Countries (descriptions), Finland, Europe, The Great Wall, membership form  **Г:** Present, Past и Future Simple/ Present Continuous (review)Articles with the names of the places; Г: Synonyms: say /speak / tell |  |
|  | 3 | Где находятся эти страны? |  | **Л:***Nouns: Names of the continents ,*c*ountries, cities* Spain, Paris, Finland, Australia, Ireland, South America**Г:** Present Simple, Present Continuous (review) |  |
|  | 4 | Что тебе нравиться делать, а что нет? |  | **Л:** Personal information Countries (descriptions)Explore, around the world, browse the Internet; **Г:** Present Simpe, Wh-question (review), Articles with the names of the places |  |
|  | 5 | Знакомствосдрузьями |  | **Л:**Free time, activities Travel Cycling, jogging, on the one hand; on the other hand;  **Г:** Past Simple/ Present Perfect (review) Wh-question (review) |  |
|  | 6 | Будь вежлив. |  | **Л:** Free time, activities  Travel Limerick, Dublin, Peru, Niger, fright **Г:** Past Simple/ Present Perfect (review)  Wh-question (review) |  |
|  | 7 | Виды путешествий. |  | **Л:** Free time, activities  Travel Desert, the Simpson desert, cliff, valley; **Г:** Word formation (suffix-er) (review) |  |
|  | 8 | Чудеса природы. |  | **Л:** Names of places  Wonders of nature  Waterfall, Niagara Falls, the Curonian Spit, lagoon, the Baltic sea; **Г:**Uncountable nouns |  |
|  | 9 | Ниагарский водопад. |  | **Л:** Names of places  Wonders of nature  The Great Barrier Reef, the White Cliffs of Dover, Lithuania height, chalk, dune  **Г:**Uncountable nouns  **Чтение:** стр. 42-44  задания 3,4, 5 |  |
|  | 10 | Чудеса природы России |  | **Л:** Names of places  Wonders of nature  Lithuania height, chalk, dune  **Г:** Indefinite article **a/an**  Uncountable nouns |  |
|  | 11 | Гостим в английской семье. |  | ***Л:***Appearance, Personal characteristics, Family life  Good-looking, wavy, handsome, straight, cousin, niece, nephew  **Г:** Indefinite article **a/an** |  |
|  | 12 | Описываем наших друзей. |  | ***Л:***Appearance, Personal characteristics, Family life  Mixture, calf, creature, to feel at home**Г:***Comparison structure: as…as/ not as…as* |  |
|  | 13 | Подарок бабушке. |  | **Л:** Appearance, Personal characteristics, Family life  Wear glasses, grandchildren, to do the washing up, first, next, then, after that, finally  **Г:***Comparison structure: as…as/ not as…as* |  |
|  | 14 | Мойдом - моякрепость |  | **Л:** Houses ;City/Town;  Countryside, pleasant/, peaceful, a pine tree, crowded, sunset advantages, disadvantages, Places of interest, At home, Compound nouns |  |
|  | 15 | Жизнь в городе и деревне. |  | **Л:** Houses City/Town Countryside Places of interest At home  Town Centre, post office, flower shop, tomato soup  **Г:**Compound nouns  ***П:*** новые ЛЕ |  |
|  | 16 | Типы домов. |  | **Л**: Houses, City/Town Countryside, Places of interest, At home  Houses: detached, semi- detached, terraced, a block of flat**Г:** Compound nouns  Clauses with which/who |  |
|  | 17 | Описание своего дома /квартиры |  | **Л:**At home  Which, who, home, house, to feel at home, scrabble  **Г:**Clauses with which/who |  |
|  | 18 | Памятные дни в Британии |  | **Л:** Holidays, Celebrate,  to fight foe one’s country, in honor of  **Г:** Present, Past  и Future Simple/ Present Perfect (review) |  |
|  | 19 | Особенный день для семьи. |  | **Л:** Holidays, Fireworks, evening meal **Г:** Present, Past  и Future Simple/ Present Perfect (review |  |
|  | 20 | Британские праздники |  | **Л:** Holidays, to set of fireworks, magical holiday**Г:** Present, Past  и Future Simple/ Present Perfect (review) |  |
|  | 21 | Как отметить любимый праздник. |  | **Л:** Holidays, Bonfire Night, Guy Fawkes Day  **Г:** Present, Past и Future Simple/ Present Perfect (review) |  |
|  | 22 | Путешествия и клады |  | Домашнее чтение |  |
|  | 23 | Контрольная работа №1 |  | **Л**. Закрепление пройденного лексического материала  **Г**. Закрепление пройденного грамматического материала |  |
|  | 24 | Анализ контрольной работы  **Проект по теме** «Конференция международных исследователей начинает свою работу». |  | **Л**. Закрепление пройденного лексического материала  **Г**. Закрепление пройденного грамматического материала |  |
| Раздел 2. Британская семья, 24 часа | 25 | Мы обсуждаем, как провести выходные |  | **Л:** weekend activities: a zoo, a funfair, a cinema, a theatre, a sports club…; to fall asleep;  to be lucky; **Г:** Present Simple: to be, have(has got), can(can’t); Past Simple правильных и неправильных глаголов |  |
|  | 26 | Веселые выходные |  | **Л:** board games: chess, scrabble, monopoly, cluedo, draughts, lotto;  **Г:** модальные глаголы (must, have (has) to, had to) |  |
|  | 27 | Ваши планы на выходные |  | **Л:** hiking, cycling trip, sightseeing holiday, traveling by car (ship, plane,…); **Г:**модальные глаголы (must, have (has) to, hadto);видовременные формы глагола; 4 типа вопросов |  |
|  | 28 | Виды отдыха |  | **Л:** hiking, cycling trip, sightseeing holiday, traveling by car (ship, plane,…);have breakfast (a party, a good time, a good trip, a rest);Stonehenge, religious ceremonies, priest; **Г:**модальные глаголы (must, have (has) to, had to); видовременные формы глагола; специальные вопросы |  |
|  | 29 | Разговор о животных: читаем и говорим о Лондонском зоопарке |  | **Л:** названия ранее изученных животных;  Londonzoo, akindof …, plentyof …, although; **Г:**видовременные формы глагола; 4 типа вопросов; степени сравнения прилагательных |  |
|  | 30 | Разговор о животных: читаем и говорим о Московском зоопарке |  | **Л:** названия ранее изученных животных;  London zoo, a kind of …, plenty of …, although;Endangered, rare, wildlife, to go rides, various; **Г:**видовременные формы глагола; 4 типа вопросов; степени сравнения прилагательных |  |
|  | 31 | Человек и звери, живущие в зоопарках |  | **Л:**названияживотных;a zoo, feed animals, buy exotic and rare animals, to save;  Endangered, rare, wildlife, to go rides, various; **Г:** вопрос с модальным глаголом*can,* степени сравнения прилагательных |  |
|  | 32 | Угощение: разные продукты питания |  | **Л:**apricot, biscuit, meal, pudding, strawberry, yoghurt, fried eggs;delicious, various; **Г:** исчисляемые и неисчисляемые существительные (повторение); формы глагола*tobe*; *alotof, alittle, afew, much, many* |  |
|  | 33 | Угощение: разные продукты питания |  | **Л:**apricot, biscuit, meal, pudding, strawberry, yoghurt, fried eggs;delicious, various; **Г:** исчисляемые и неисчисляемые существительные (повторение); формыглагола*tobe*; *alotof, alittle, afew, much, many* |  |
|  | 34 | Традиционный английский завтрак |  | **Л:**meal, take away, instead of, porridge, scrambled eggs, friedeggs; **Г:** исчисляемые и неисчисляемые существительные (повторение); формыг лагола *tobe*; *alotof, alittle, afew, much, many* |  |
|  | 35 | Английская еда в сравнении с русской |  | **Л:** meal, a takeaway, instead of, porridge, scrambled eggs, fried eggs; a typical breakfast (lunch, dinner); **Г:** формы глагола *To be*; *a lot of, a little, a few, much, many* |  |
|  | 36 | Любимая еда |  | **Л:**meal, pizza, fish and chips, chocolate, ice cream, dumplings; fantastic; **Г:** видовременные формы глагола |  |
|  | 37 | Разговор о британских школах |  | **Л:** English, Mathematics, Science, IT, History, Geography, French, Art, Drama, Music and PE; primary, secondary, a canteen; to be a success; **Г:** 4 типа вопросов; модальные глаголы*must, need, can* |  |
|  | 38 | Употребление модальных глаголов в ситуации  «Школьная жизнь» |  | **Л:** English, Mathematics, Science, IT, History, Geography, French, Art, Drama, Music and PE; primary, secondary, a canteen; to be a success; **Г:** модальные глаголы*must, need, can,*;  have (has) to (повторение) |  |
|  | 39 | Типы школ в России и Британии: сравнение |  | **Л:** primary, secondary, a canteen; to be a success; Religious Studies, Citizenship; project; previous; **Г:** модальные глаголы, видо-временные формы глагола |  |
|  | 40 | Школьная жизнь |  | **Л:** primary, secondary, a canteen; to be a success; Religious Studies, Citizenship; project; previous; **Г:** модальныеглаголы, видовременныеформыглагола |  |
|  | 41 | Контрольная работа №2 |  |  |  |
|  | 42 | Анализ контрольной работы |  |  |  |
|  | 43 | Подготовка к проекту «Давайте приготовим специальное блюдо на Рождество!» |  | **Л:**apricot, biscuit, meal, pudding, strawberry, yoghurt, friedeggs;delicious, various; **Г:** исчисляемыеинеисчисляемыесуществительные (повторение); формыглагола*tobe*; *alotof, alittle, afew, much, many* |  |
|  | 44 | **Проектная работа** «Давайте приготовим специальное блюдо на Рождество!» |  | **Л:**apricot, biscuit, meal, pudding, strawberry, yoghurt, friedeggs;delicious, various; **Г:** исчисляемыеинеисчисляемыесуществительные (повторение); формыглагола*tobe*; *alotof, alittle, afew, much, many* |  |
|  | 45 | Обобщающее повторение по теме«Школьная жизнь » |  | **Л:**изученнаялексикапотеме weekend activities: a zoo, a funfair, a cinema, a theatre, a sports club…;  to fall asleep;to be lucky**Г:** Present Simple: to be, have(has got), can(can’t)  PastSimple; модальные глаголы |  |
|  | 46 | Грамматический урок - повторение |  | * **Г:** Present/ Past/ Future Simple (review) |  |
|  | 47 | Резервный урок |  |  |  |
|  | 48 | Резервный урок |  |  |  |
| Раздел 3  Соединенное королевство,  30 часов | 49 | Участие в международном интернет-проекте |  | **Л**: explorer, project, participate**,**  a quiz, to post, an experience, to connect, thrilling; |  |
|  | 50 | Вебсайт Международного клуба исследователей |  | **Л**: explorer, project, participate**,**  a quiz, to post, an experience, to connect, thrilling;**Ч:**поисковоечтение |  |
|  | 51 | Письмо команде сайта клуба |  | **П:** структура письмо, клише, фразеологизмы |  |
|  | 52 | Карта Великобритании |  | **Л**: a castle, to consist of  **Г**: Future Simple (review)? Numbers 100-100,000 – 1,000,000 |  |
|  | 53 | Интересные факты о Великобритании |  | **Л:** a castle, climate, changeable, communication, to have trouble doing smth.  **Г**: Present Simple (review) |  |
|  | 54 | Флаг Великобритании |  | **Л:** thistle, daffodil, clover; **Г:** Article **the** with the names of the places (review) |  |
|  | 55 | Традиции и обычаи Британии. |  | **Л**: custom, tradition, saying, superstition  **Г**: Zero Conditional |  |
|  | 56 | Путешествие по Англии |  | **Л**: thrilling, scientific, expensive  **Г:**Wh-questions |  |
|  | 57 | Города Англии |  | **Л**: industrial, a conference, an exhibition  **Г:** Present/ Past Simple/ Present Perfect (review) |  |
|  | 58 | Лексико-грамматический тест. |  |  |  |
|  | 59 | Уэльс |  | **Л:** springs, healing powers, patron saint  **Г**: Present Continious (review) |  |
|  | 60 | Северная Ирландия |  | **Л**: an excursion, a battle, surfing, a path, to canoe  **Г**: Adjectives (degrees of comparison) |  |
|  | 61 | Викторина «Северная Ирландия» |  | **Г**: Adjectives (degrees of comparison) |  |
|  | 62 | Шотландия |  | **Л:** a kilt, a clan, bagpipes, oil rigs  **Г**: Wh-quеstions |  |
|  | 63 | Чтение шотландской сказки «Я сам!»  Часть 1. |  | **Л**: cosy, to argue  **Г**: Past Simple  (review) |  |
|  | 64 | Чтение шотландской сказки «Я сам!»  Часть 2. |  | **Л**: to be scared ,coal, to hurt,to blame, Make  yourself! Take care of  yourself! Enjoyyourself! Helpyourself  **Г**:Reflexivepronouns |  |
|  | 65 | Знаменитые люди Великобритании |  | **Л**: an award, a battle,a lead / leading role,a kart, karate, racing,an astronaut, a candidate  **Г**: Word formation (suffixes — **man,er, ist, ian, ect,or**) (review) |  |
|  | 66 | Древний замок на западе Великобритании |  |  |  |
|  | 67 | Принцесса Диана и ДаниелРэдклифф |  | **Л**: charity, landmine, diseases, crash  **Г:** Present/ Past Simple (review) |  |
|  | 68 | Джозеф Киплинг. |  | **Л:** to be born, adults  **Г**: Present/ Past Simple (review) |  |
|  | 69 | Увлечения и хобби британцев |  | **Л**: to drive a cart  **Г:**Wh-questions |  |
|  | 70 | Письмо Алисы |  | **Л**: to kidnap  **Г:**Wh-questions |  |
|  | 71 | Проблемы с родственниками |  | **Л:** to spend time, to waste time, to get ready, to tell the truth, to tell lies  **Г**: Present / Present Perfect / Past Simple (review) |  |
|  | 72 | Чтение отрывка из книги “Лев, колдунья и платяной шкаф” Кэролла Льюса) |  | **Л:**crazy, ordinary, honestly, to burst into tears  **Г:**Present / Present Perfect / Past Simple (review) |  |
|  | 73 | Любимый жанр книг |  | **Л**: awkwardly, to tell lies / the truth I beg your pardon!  **Г:**Wh-questions |  |
|  | 74 | Контрольная работы №3 |  |  |  |
|  | 75 | Анализ контрольной работы |  |  |  |
|  | 76 | Любимый британский или русский писатель. Проект |  |  |  |
|  | 77 | Презентация проектов |  |  |  |
|  | 78 | Резервный урок |  |  |  |
| Раздел 4  Мир приключений 24 часа | 79 | Добро пожаловать в мир приключений |  | **Л:** an extraordinary experience, incredible, adventure, freckles, indeed; **Г:** Present Simple (review) |  |
|  | 80 | Подготовка к походу |  | **Л:** to squeeze  (through), incredible,  back and forward  **Г:** Singular and  plural nouns  (review) |  |
|  | 81 | Приключения во время похода. |  | **Л:** a flashlight,  a rucksack /  a backpack,  a cross-country  trip,  to put up (a tent)  **Г:** Present Simple (review) |  |
|  | 82 | Великие путешественники прошлого |  | **Л:** to return, a coast, a crew**Г:** Present / Past /  Future Simple /  Present Perfect  (review)  *Wh*-questions |  |
|  | 83 | Современные путешественники (Дмитрий Шпаро) |  | **Л:** to overcome,  a skill, to provide  first aid, an expedition  **Г:** Present / Past /  Future Simple /  Present Perfect  (review)  Present  Continuous  *Wh*-questions |  |
|  | 84 | Виды путешествий. |  | **Л:** to swap, Silk Road, High Way, to sail,  **Г:** Past Simple  (review)  *Wh*-questions |  |
|  | 85 | Поездка за город. |  |  |  |
|  | 86 | ПопулярныевидыспортавБритании. |  | **Л:** jogging, spread throughout the world, physical abilities, events, bat, boat race.  **Г:** Present / Past /  Simple (review) |  |
|  | 87 | Популярные виды спорта в России. |  | **Л:** Do you really  thinkso?I believe that…I think that…  I am not sosure about that.That’s an excellent  idea.Yes, I agree.**Г:** Present / Past / Future  Simple (review)  *Wh*-questions  (review) |  |
|  | 88 | Природа и экология: вода на  планете (океаны, моря, озера, реки); |  | **Л:** underwater, to border, a scuba, researcher, efforts, mineral exploitation  **Г:** Present / Past  Simple / Present  Perfect (review)  *Wh*-questions |  |
|  | 89 | Великий исследователь Ж. Кусто и экспедиция его команды на озеро  Байкал |  | **Л:** to reach  **Г:** Present / Past  Simple / Present  Perfect (review)  *Wh*-questions |  |
|  | 90 | Подводный животный мир. |  | ***Л:***a jellyfish,  a tentacle, an octopus,  a sea turtle, to sting,  poison, intelligent,  flexible, poisonous; **Г:** Present / Past  Simple / Present  Perfect (review)  *Wh*-questions |  |
|  | 91 | Праздники и фестивали в  Великобритании и России. |  | ***Л:*** village ,to involve, harvest, frying pan, pan cake, golden, to grow, similar; ***Г:*** Present / Past /Future Simple /Present Perfect /  Present Continuous  (review) |  |
|  | 92 | Семейный праздник. |  | ***Л:*** apple dumpling, tart,delicious, drip; ***Г:*** Present / Past /Future Simple /Present Perfect /Present Continuous  (review) |  |
|  | 93 | Мой любимый праздник |  |  |  |
|  | 94 | Праздники России и Британии. |  |  |  |
|  | 95 | Грамматический материал. Времена глагола. |  | ***Г:*** *Present / Past / Future Simple/ Present Perfect (review)* |  |
|  | 96 | Масленица в России |  |  |  |
|  | 97 | Подготовка к проекту «Добро пожаловать в Россию!» |  | **Л.** Закрепление пройденного лексического материала**; Г:**Закрепление пройденного грамматического материала |  |
|  | 98 | Защита проектной работы «Добро пожаловать в Россию!» |  | **Л:** закрепление пройденного лексического материала**; Г:** закрепление пройденного грамматического материала |  |
|  | 99 | Россия. Праздники. Спорт. |  | **Л:**закрепление пройденного лексического материала**; Г:**закрепление пройденного грамматического материала |  |
|  | 100 | Итоговая контрольная работа |  |  |  |
|  | 101 | Анализ контрольной работы. Проект |  |  |  |
|  | 102 | Презентация проектов. Обобщающий урок |  | Лексика, грамматика по темам |  |

**Календарно-тематическое планирование, 7 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Дата** | **Раздел. Тема урока. Количество часов** | **Основное содержание** | **Дом. задание** |
|  |  | **I четверть**  **(24 ч.)** |  |  |
|  |  | **Раздел № 1. Международный конкурс.** |  |  |
| 1 |  | Информация о себе: имя, возраст, место жительства. | Лексика: to try one’s chance, to take one’s chance, to miss one’s chance, to have no chance, competition, luck, to win, to lose, good luck  Грамматика: Повторение: Present Simple, Future Simple, Past Simple |  |
| 2 |  | Любимые занятия и развлечения. | Лексика: it’s worth trying, participants, it’s boring, hate, waste of time, in my opinion, as for me |  |
| 3 |  | Любимые занятия и развлечения. | Лексика: лексика предыдущего урока |  |
| 4 |  | Участие в викторинах конкурсах. | Лексика: industrious, impressive, expensive, useful, successful, dirty, cunning, hardworking  Грамматика: суффиксыприлагательных: able, ous, ive, ful, y, ly, ic, al, ing, an |  |
| 5 |  | Интернет. | Лексика: лексика предыдущего урока  Грамматика: суффиксы прилагательных: able, ous, ive, ful, y, ly, ic, al, ing, an |  |
| 6 |  | Характер и увлечения друзей. | Лексика: lose(gain) weight, haircut, look cool ( modern, fashionable), improve memory, get along with once / twice once more |  |
| 7 |  | Будущее нашей планеты. | Грамматика: Повторение: Present /Future /Past SimplePresent Perfect Present Continuous |  |
| 8 |  | Будущее нашей планеты | Лексика: appearance, space discoveries, to be optimistic about, to control, diseases  Грамматика: Present Simple, Future Simple, |  |
| 9 |  | Природные условия. |  |  |
| 10 |  | Население. | Лексика: to save endangered animals, to have a cure, pollution, crime, local wars |  |
| 11 |  | Погода столиц англоговорящих стран. | Лексика: deadline, announce, issue, contest, top, further, enter competition, to be nervous (exciting)  Грамматика: Повторение: Present Simple, Future Simple, Past Simple |  |
| 12 |  | Погода столиц англоговорящих стран. | Лексика: лексика предыдущего урока  Грамматика: Порядок слов в предложении |  |
| 13 |  | Погода России | Лексика: I was born, left to , moved to  Грамматика: Числительные, даты |  |
| 14 |  | Выдающиеся люди. | Грамматика: Степени сравнения прилагательных |  |
| 15 |  | Политики: Уинстон Черчилль, Андрей Сахаров. | Лексика: biographies, quiz, the Second World war, government, politician, academician advantages, disadvantages |  |
| 16 |  | Уильям Шекспир. Леонардо да Винчи. | Грамматика: Герундий V- ing  Лексика: enjoy, love, like, hate, mind, stop, give up, finish Лексика: superstitions, believe in , touch wood, cross fingers, wear a charm, kill a spider, the soul of the dead, candle  Грамматика: Повелительное наклонение |  |
| 17 |  | Знаменитые изобретатели Александр Белл, Павел Шиллинг. | Грамматика: Повторение: Present Simple, Future Simple, Past Simple |  |
| 18 |  | Праздники и народные приметы англоговорящих стран (Хэллоуин). | Лексика: means of communication, to invent, a message, a coast to coast, to entitle, to serve, to reach, to telephone each other, one another |  |
| 19 |  | Праздники и народные приметы России. | Лексика: лексика предыдущего урока |  |
| 20 |  | История изобретения средств коммуникации (телефон, телеграф). | Лексика: hang on, a moment, unforgettable, giving a message to communicate, to relax, to receive, to gossip, ambulance |  |
| 21 |  | Современные средства коммуникации: компьютер. Подготовка к контрольной работе | Лексика: a keyboard, a mouse, a mouse pad, a disk, a fax, a fax message, to print, to chat, a CD-ROM  Грамматика: Модальные глаголы can, could able, ous, ive, ful, y, ly, ic, al, ing, an;  Present Simple, Future Simple, Past Simple |  |
| 22 |  | Контрольная работа №1 | Закрепление и контроль знаний |  |
| 23 |  | Анализ контрольной работы. Проект | Закрепление и контроль знаний |  |
| 24 |  | Защита проектов | Закрепление и контроль знаний |  |
|  |  | **II четверть**  **(24 ч.)** |  |  |
|  |  | **Цикл 2 «Встречайте победителей Международного конкурса»** |  |  |
| 25 |  | Страны мира и их столицы. | Лексика: Africa, Asia, North America, Europe, South America, let me introduce Finalists Federation Republic Kingdom States  Грамматика: ,, the “ с названием стран, городов, континентов |  |
| 26 |  | Страны мира и их столицы. | Лексика: is famous for pen- guins, the Pyramids, kangaroos, sky- scraper, Coliseum, the Great wall of China |  |
| 27 |  | Страны мира и их столицы. | Лексика: название национальностей , языков  Грамматика: артикль ,,the””с прилагательными |  |
| 28 |  | Национальности/народы и языки, на которых они говорят. | Лексика: mother tongue, first (second) language, foreign official,  Грамматика: придаточные предложения с who, which, that |  |
| 29 |  | Национальности/народы и языки, на которых они говорят. | Лексика: transcription, International words, pronunciation, easy to learn, to express thoughts and feelings  Грамматика: Повторение: Future Simple |  |
| 30 |  | Роль английского языка в современном мире. | Лексика: nationality, population, to be situated, financial, maple, cultural, a bit, emblem, difference, powerful, advanced  Грамматика: синонимы |  |
| 31 |  | Роль английского языка в современном мире. | Лексика: nationality, population, to be situated, financial, maple, cultural, a bit, emblem, difference, powerful, advanced  Грамматика: синонимы |  |
| 32 |  | Выдающиеся люди России и их вклад в мировую культуру. | Лексика: to exchange ideas, dialect, solution, subtitles, dubbing, neither ….nor, borrowings |  |
| 33 |  | Выдающиеся люди России и их вклад в мировую культуру. | Грамматика: Окончание существительных с tion, er/ or, ment, ing, ity, ist |  |
| 34 |  | Выдающиеся люди России и их вклад в мировую культуру. | Лексика: to speak (to learn) language, success, to have success, to be successful, knowledge, to succeed in  Грамматика: Модальный глагол ,, can “ |  |
| 35 |  | Выдающиеся люди России и их вклад в мировую культуру. | Лексика: how big, how long, how far, how much/ many, how high, how safe, how old  Грамматика: Вопросительные предложения с ,, how “ |  |
| 36 |  | А.С.Пушкин. | Лексика: to award, an award, to be awarded a prize, to collect , to collect one’ thoughts to collect smth. from smb. |  |
| 37 |  | Великобритания. | Лексика: to award, an award, to be awarded a prize, to collect , to collect one’ thoughts to collect smth. from smb. |  |  |
| 38 |  | Соединенные Штаты Америки. | Грамматика: The Passive voice (страдательный залог) |  |
| 39 |  | Канада. | Грамматика: The Passive voice (страдательный залог) |  |
| 40 |  | Австралия и Новая Зеландия. | Лексика: people, peoples, world focus, on foot, travel be, travel across, travel abroad, be plane, to drive, to cycle, to sail to fly, to hitchhike |  |
| 41 |  | Россия. | Лексика: лексика предыдущего урока  Грамматика: Сравнительная степень прилагательных |  |
| 42 |  | Путешествия. | Лексика: a plane, a train, a helicopter, a train, underground, an airship, a spaceship, a van, a double- decker, a boat,  Грамматика: The Passive voice (страдательный залог) |  |
| 43 |  | Карта мира. | Лексика: лексика предыдущего урока  Грамматика: Сравнительная степень прилагательных |  |
| 44 |  | Виды транспорта. | Лексика: лексика предыдущего урока  Грамматика: Сравнительная степень прилагательных |  |
| 45 |  | Человек и автомобиль. | Подготовка к контрольной работе |  |
| 46 |  | Контрольная работа №2 | Закрепление и контроль знаний |  |
| 47 |  | Анализ результатов контрольной работы.Проект | Закрепление и контроль знаний |  |
| 48 |  | Презентация проектов | Закрепление и контроль знаний |  |
|  |  | **III четверть**  **(30ч.)** |  |  |
|  |  | **Цикл 3. Проблемы подростков** |  |  |
| 49 |  | Взаимоотношения в семье. | Лексика: allow, is not allowed to, can’t get along wit , upset, frightened, they call me names, I get so angry about it , I’m so depressed about it.  Грамматика: Пассивный залог (повторение) |  |
| 50 |  | Взаимоотношения в семье. | Лексика: argue, argument, trouble, look troubled, to be in trouble, to have a trouble, to get into trouble, bу a troublemaker.  Грамматика: Be / look/feel + adverb (adjective) |  |
| 51 |  | Взаимоотношения с друзьями. | Лексика: повторение введенной лексики |  |
| 52 |  | Взаимоотношения со сверстниками. | Лексика: round, across, through, go straight, ahead, next to, take the 1-st street on the right/ left, could you tell me, excuse me .  Грамматика: Prepositions (предлоги) (where to ? ) |  |
| 53 |  | Карта города. | Лексика: by bus , on foot, to leave home for, to go to school by myself |  |
| 54 |  | Ориентация в городе. | Лексика: повторение введенной лексики |  |
| 55 |  | Ориентация в городе. | Лексика: strict, easy – going, collecting labels, sense of humor |  |
| 56 |  | Транспорт. | Грамматика: Модальные глаголы must, should |  |
| 57 |  | Школьная жизнь. | Лексика: babysitting, sloppy, neat, It doesn’t matter, to be in time  Грамматика: Модальные глаголы must , should |  |
| 58 |  | Учебные предметы. | Лексика: to learn, to study, to develop one’s mind, imagination, experienced teachers, to prepare, for adult life, extra  Грамматика: Пассивный залог (повторение) |  |
| 59 |  | Школьная форма. | Лексика: quiet, punishment, compulsory, to treat each other with respect, uniform, 60perfect, discipline, to talk freely about  Грамматика: Пассивный залог Активный залог |  |
| 60 |  | Правила поведения в школе. | Лексика: лексический материал по теме,,Школа”’  Грамматика: Английские времена |  |
| 61 |  | Наказания. | Лексика: uniform, to select, a written entrance test, an interview, to be keen on, a school tie/ badge, to arrange  Грамматика: Притяжательные местоимения в абсолютной форме |  |
| 62 |  | Взаимоотношения между учителями и учениками. | Лексика: education, to attend, to educate, compulsory, higher, private, state, free, religious, academic  Грамматика: Притяжательные местоимения в абсолютной форме |  |
| 63 |  | Взаимоотношения между учащимися. |  |  |
| 64 |  | Школьная жизнь зарубежных сверстников Выбор школьных предметов.. | Лексика: английские фразовые глаголы  Грамматика: Пассивный залог (повторение) |  |
| 65 |  | Школьная жизнь зарубежных сверстников. | Лексика: a detective story, a fantastic story, a biography, a horror story, an adventure story, the title, the sort of the story, to recommend, to hear (listen) to |  |
| 66 |  | Типы школ в зарубежных странах. | Лексика: punish, punishment , behavior, behave, lines,detention, report, suspension, exclusion, severe, effective  Грамматика: Существительные с окончаниями tion/sion, ment, |  |
| 67 |  | Типы школ в зарубежных странах. | Лексика: is prohibited, to have much in common  Грамматика: Степени сравнения прилагательных (повторение) |  |
| 68 |  | Правила поведения в школе | Лексика: to forbid, to permit  Грамматика: Условные придаточные предложения |  |
| 69 |  | Учебные предметы в зарубежных странах. | Грамматика: Условные придаточные предложения |  |
| 70 |  | Учебные предметы в зарубежных странах и России | Лексика: to permit, to forbid, babysit, to be in trouble, exactly, fault  Грамматика: Условные придаточные предложения |  |
| 71 |  | Взаимоотношения между учителями и учащимися за рубежом. | Лексика: It’s not my fault, Why should I ? Don’t care about it , to be in a bad / good mood , to quarrel about |  |
| 72 |  | Проблемы современных подростков. Карманные деньги. Отказ от курения. | Лексика: to expect, should like, would like, smoking, smoker, anti- social, deadly, die because of lung cancer, tobacco, to hang  Грамматика: Сложное дополнение |  |
| 73 |  | Школьные друзья. | Лексика: to support smb’s idea, to declare, various, to write a draft  Грамматика: Сложное дополнение |  |
| 74 |  | Как научиться правильно читать книгу. | Лексика: to tackle smb’s problems |  |
| 75 |  | Мой круг чтения. | Лексика: reply, a magazine correspondent  Грамматика: One / Ones ; |  |
| 76 |  | Контрольная работа №3 | Закрепление и контроль знаний |  |
| 77 |  | Анализ ошибок и коррекция. Проект | Закрепление и контроль знаний |  |
| 78 |  | Защита проекта | Закрепление и контроль знаний |  |
|  |  | **IV четверть**  **(24 ч.)** |  |  |
|  |  | **Цикл 4. Спорт. Здоровый образ жизни.** |  |  |
| 79 |  | Спорт. | Лексика: swimming pool, court, to be good in, to do sports, sport fans, to keep fit, to be sporty, skating rink, gym, to kick, to handle, net, healthy, sports ground |  |
| 80 |  | Любимые виды спорта. | Лексика: to be good at, to keep fit, to train hard, to catch/ ride a wave , to feel safe, to be alive, to appreciate, a referee, speed, coach  Грамматика: Наречия |  |
| 81 |  | Любимые виды спорта. | Лексика: повторение лексики предыдущих уроков  Грамматика: наречия |  |
| 82 |  | Места для занятий спортом. | Лексика: hard/ hardly, late/ lately, near/ nearly, high/ highly, late/ lately  Грамматика: наречие, прилагательные |  |
| 83 |  | Здоровый образ жизни. | Лексика: to join a sports, club/center, to improve health, to go jogging, to do sports regularly  Грамматика: наречие, прилагательные |  |
| 84 |  | Здоровый образ жизни. | Лексика: pound, dollar, penny, cent, ,,Word Focus”” |  |
| 85 |  | Бесплатные и платные занятия спортом. |  |  |
| 86 |  | Бесплатные и платные занятия спортом. | Лексика: I eat to live, I don’t live to eat |  |
| 87 |  | Денежные единицы Великобритании, США, России. | Лексика: to have a sore throat (eye, finger ) to have got a headache (stomachache, toothache, backache )to have got a runny nose  Грамматика: Условные предложения |  |
| 88 |  | Денежные единицы Великобритании, США, России. | Лексика: a nurse, a chemist, a pharmacy, to tare one’s temperature/ blood pressure a pain |  |
| 89 |  | Здоровый образ жизни: правильное питание. | Грамматика: Наречие Степени сравнения |  |
| 90 |  | Здоровый образ жизни: правильное питание. | Лексика: повторение лексики предыдущих уроков |  |
| 91 |  | Советы врача. | Лексика: water polo, exciting, a referee, to bite, a forward, to satisfy, a team |  |
| 92 |  | Рассказы о спорте. | Лексика: the Olympic champion, to be held, the host of, six linked rings, the emblem of, to revive, the Olympic sprint, Glory, Honor, to represent |  |
| 93 |  | Рассказы о спорте. | Лексика: the Olympic champion, to compete, to make a good career, to win the race, a race |  |
| 94 |  | Из истории Олимпийских игр. | Лексика: high, hard, loud, late, soon, lazily  Грамматика: Степени сравнения наречий |  |
| 95 |  | Из истории Олимпийских игр. | Лексика: the World youth games, a bear club, to provide, marathon, a mascot  Грамматика: Степени сравнения наречий |  |
| 96 |  | Выдающиеся спортсмены России | Грамматика: Степени сравнения наречий |  |
| 97 |  | Всемирные юношеские игры в Москве | Лексика: повторение лексики предыдущих уроков  Грамматика: Степени сравнения наречий |  |
| 98 |  | .Контрольная работа №4 | Закрепление и контроль знаний |  |
| 99 |  | Анализ контрольной работы | Закрепление и контроль знаний |  |
| 100 |  | Проектная работа | закрепление и контроль знаний |  |
| 101 |  | Грамматический ринг. Волшебный лабиринт. | Лексика: повторение лексики предыдущих уроков |  |
| 102 |  | Итоговый обобщающий урок |  |  |

**Календарно- тематическое планирование для 9 класса**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **дата** | **№ урока** | **№ раздела, тема** | **Тема урока** | **Содержание урока** | **Домашнее задание** |
|  |  | **1 четверть**  **(24 часА)** | **Unit 1. Families and Friends: are we happy together?** |  |  |
|  | 1. | **Социально-культурная сфера. Каникулы.** | Каникулы – время приключений и открытий.(1) | Развитие умений аудирования , диалогической речи. | № 5 стр. 9 |
|  | 2 |  | Каникулы –время путешествий.(1) | Развитие умений диалогической речи;  Формирование умений делать презентацию. | Написать письмо |
|  | 3 |  | Где и как подросток может провести каникулы (1) | Обобщение грамматических знаний | № 15 стр. 15 |
|  | 4 |  | Где и как подросток может провести каникулы (1) | Развитие умений монологической речи, чтения, письма. |  |
|  | 5 | **Социально-бытовая сфера. Межличностные отношения.** | Причины недопонимания между детьми и родителями(1). | Развитие умений монологической речи. |  |
|  | 6 |  | Причины недопонимания между детьми и родителями (1) | Формирование лексических навыков; развитие умений чтения с пониманием общего содержания | № 30 стр. 21 |
|  | 7 |  | Трудный выбор подростка: семья или друзья (1). | Развитие умений чтения с детальным пониманием прочитанного; развитие умений диалогической речи. |  |
|  | 8 |  | Как стать идеальным другом (1). | Развитие умений чтения с детальным пониманием; развитие умений письменной речи, аудирования. Совершенствование умений устной речи. | № 43 стр. 26 |
|  | 9 |  | Дружба между мальчиками и девочками (1). | Развитие умений аудирования с пониманием основного содержания, полным пониманием. | № 55 стр. 30 |
|  | 10 |  | Дружба между мальчиками и девочками (1). | Развитие навыков письма (эссе).Совершенствование умений в различных видах речи. | № 61 стр. 31 |
|  | 11 |  | Самостоятельность и независимость в принятии решений (1). | Формирование лексических навыков;  Развитие умений устной речи. |  |
|  | 12 |  | Самостоятельность и независимость в принятии решений (1) | Активизация навыков построения предложений;  Развитие умений аудирования. | № 74 стр. 35 |
|  | 13 |  | Разные модели поведения: черты характера (1). | Развитие умений ознакомительного и изучающего чтения;  Формирование умений работы с информацией. | № 78 стр. 37 |
|  | 14 |  | Правила совместного проживания со сверстниками вдали от родителей (1). | Развитие умений аудирования, монологической (описание), диалогической (диалог-расспрос) речи |  |
|  | 15 | **Социально-культурная сфера. Досуг и увлечения**. | Организация досуга (1). | Развитие умений устной речи; развитие умений ознакомительного чтения. |  |
|  | 16 |  | Обмен впечатлениями (1). | Развитие умений аудирования и диалогической речи. | № 95-97 стр. |
|  | 17 |  | Родная страна (1) | Развитие умений аудирования и диалогической речи. | № 109 стр.49. |
|  | 18 |  | Культурная жизнь столицы. Места проведения досуга: театры, цирк ( 1) | Развитие умений чтения с полным пониманием прочитанного; развитие умений монологической речи . |  |
|  | 19 |  | Заказ билетов кино (1). | Развитие умений диалогической и монологической речи; развитие умений аудирования с пониманием общей информации. | № 126 стр. 54. |
|  | 20 |  | Молодежь и искусство: кино и видео в жизни подростка (1). | Развитие умений аудирования; формирование умений написания эссе с использованием опор. | № 134 стр. 57 |
|  | 21 |  | Актеры и роли (1). | Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания прочитанного; развитие навыков письма. |  |
|  | 22 |  | Progress check 1. | Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений (аудирование, чтение, говорение, письмо) | Контрольная работа № 1 |
|  | 23 |  | Анализ итогов контрольной работы. Проект | Анализ знаний и умений | проект |
|  | 24 |  | Презентация проектов. Обобщение |  |  |
|  |  | **II четверть**  **24 часа** | **Unit 2. It’s a big World! Start Travelling now!** |  |  |
|  | 25 | **Социально-культурная сфера. Путешествия.** | Транспорт вчера и сегодня(1). | Развитие умений устной речи. |  |
|  | 26 |  | Путешествие как способ познать мир (1). | Развитие фонетических навыков; формирование лексических навыков; развитие умений чтения и аудирования. |  |
|  | 27 |  | Из истории путешествий: трагедия «Титаника» (1) | Развитие умений поискового чтения; | №19 стр.66. |
|  | 28 |  | Из истории путешествий: факты из жизни В. Беринга (1). | Развитие умений монологической речи, аудирования. | № 26 стр. 68(!). |
|  | 29 |  | Происхождение географических названий (1). | Развитие умений поискового и ознакомительного чтения, аудирования;  . | № 36 стр. 70-71 |
|  | 30 |  | Происхождение географических названий (1). | Развитие умений исследования и написания эссе о родных местах | Эссе |
|  | 31 |  | Организованный и самостоятельный туризм: маршруты (1). | Развитие умений аудирования, говорения. |  |
|  | 32 |  | Сборы в дорогу(1). | Формирование интонационных навыков; развитие умений аудирования. |  |
|  | 33 |  | Советы путешественнику: поведение в аэропорту, самолете (1). | Формирование лексических навыков;  развитие умений чтения прагматических текстов, аудирования. | № 57 стр.79 |
|  | 34 |  | Заполнение декларации и других дорожных документов (1). | Развитие умений аудирования, диалогической речи (диалог-расспрос);  Развитие навыков письма. |  |
|  | 35 |  | Агенства, отлеты (1). | Развитие умений монологической и диалогической речи; развитие навыков письма. |  |
|  | 36 |  | Выбор вида отдыха и путешествия | Развитие умений устной речи | Устное высказывание |
|  | 37 |  | Готовность к неожиданностям. Присутствие духа (1). | Развитие умений просмотрового и ознакомительного чтения. | № 69,70 стр. 84-85 |
|  | 38 |  | Готовность к неожиданностям .Присутствие духа (1). | Развитие умений чтения с пониманием основного содержания; развитие умений устной речи. |  |
|  | 39 |  | Возможности отдыха молодых людей (1). | Развитие умений диалогической речи;  Развитие навыков аудирования сизвлечением необходимой информации. |  |
|  | 40 |  | Впечатления (1). | Развитие умений устной речи, чтения с поиском нужной информации. |  |
|  | 41 |  | Впечатления (1). | Развитие умений устной речи, чтения с поиском нужной информации. | Устное высказывание о себе |
|  | 42 | **Социально-культурная сфера.**  **Родная страна и страны изучаемого языка.** | Мир Вселенной (1). | Развитие умений работать с таблицами и текстом. |  |
|  | 43 |  | Англоязычные страны и родная страна: географическое положение, исторические данные (1). | Развитие умений аудирования с пониманием выборочной информации; развитие умений написания эссе. | № 97 стр. 94. |
|  | 44 |  | Государственная символика: флаг, герб (1). | Развитие умений аудирования с полным пониманием прослушанного; развитие умений письменной речи (эссе). | № 100 стр. 95 (по выбору). |
|  | 45 |  | Гербы регионов России (1). | Развитие умений чтения с пониманием основного содержания, аудирования. |  |
|  | 46 |  | Progress check 2. | Контроль лексикограмматических навыков и речевых умений (аудирование , чтение, письма.) |  |
|  | 47 |  | Анализ результатов контрольной работы. проект | Развитие навыков рефлексивного мышления | проект Презентация «Герб-национальный символ» (РФ, США, UK, свой регион) |
|  | 48 |  | Проект. Презентация | Контроль говорения. Развитие умений чтения с пониманием основного содержания; развитие умений подготовки презентации. |  |
|  |  | **III четверть**  **30 часов** | **Unit 3. Can we learn to Live in Peace?** |  |  |
|  | 49-50 |  | Проектно-исследовательская групповая работа “Globalisation and my country”(2) |  | проект |
|  |  |  |  |  |  |
|  | 51 | **Социально-бытовая сфера. Межличностные отношения** | Конфликты между родителями и детьми (1) | Совершенствование лексических и произносительных навыков; развитие умений аудирования. |  |
|  | 52 |  | Конфликты между родителями и детьми (1) | Развитие умений диалогической и монологической речи | № 4,5,6 стр. 104 |
|  | 53 |  | Причины конфликтов между родителями и детьми (1) | Формирование лексических навыков;  Развитие умений аудирования, монологической речи |  |
|  | 54 |  | Возможные последствия конфликтов между родителями и детьми (1) | Развитие навыков аудирования с пониманием основного содержания; развитие навыков поискового чтения и с пониманием основного содержания | № 27 стр. 110 |
|  | 55 |  | Причины семейных конфликтов (1) | Формирование лексических навыков; развитие умений монологической и диалогической речи |  |
|  | 56 |  | Экологические конфликты (1) | Развитие умений диалогической речи |  |
|  | 57 |  | Высказывания великих людей на тему «Конфликт» (1) | Формирование лексических навыков; развитие умений чтения с пониманием основного содержания; развитие умений монологической речи | № 47 стр. 116-117 |
|  | 58 |  | Правда и ложь: могут ли они стать причиной конфликта?(1) | Развитие умений неподготовленной устной речи; развитие умений поискового и ознакомительного чтения | № 50 стр.117 |
|  | 59 |  | Конфликт и пути его разрешения (1) | Развитие умений работать с информацией; развитие умений устной речи |  |
|  | 60 |  | Нахождение взаимопонимания между братьями и сестрами (1) | Развитее умений чтения, письма; развитие умений аудирования с пониманием общего содержания | № 56 стр. 120 |
|  | 61 |  | Нахождение взаимопонимания между братьями и сестрами (1) | Формирование грамматических навыков; развитие умений диалогической речи (диалог-дискуссия); развитие умений аудирования с пониманием общего содержания |  |
|  | 62 |  | Пути предотвращения конфликтов (1) | Развитие умений устной и письменной речи |  |
|  | 63 |  | Пути решения конфликтов (1) | Развитие умений диалогической речи, аудирования с полным пониманием прочитанного |  |
|  | 64 |  | Письмо в молодежный журнал (1) | Развитие умений диалогической, письменной речи; развитие умений чтения с восполнением текста | № 86 стр. 128(!) |
|  | 65 |  | Советы сверстников (1) | Развитие умений монологической и диалогической речи с элементами аргументации |  |
|  | 66 |  | Советы психолога (1) | Развитие умений аудирования и чтения публицистического текста; формирование лексических навыков; развитие умений вести диалог-расспрос |  |
|  | 67 | **Социально-культурная сфера. Глобальные перемены современности.** | Декларация прав человека (1) | Развитие умений аудирования; развитие умений чтения с пониманием основного содержания |  |
|  | 68 |  | Планеиа Земля без войн (1) | Развитие умений диалогической речи |  |
|  | 69 |  | Земля без войн (1) | Развитие умений монологической речи, письменной речи |  |
|  | 70 |  | Права человека (1) | Развитие умений проектной деятельности |  |
|  | 71 |  | Военные конфликты ХХ века (1) | Развитие умений проведения презентации |  |
|  | 72 |  | Влияние знания культуры страны на отношение к ней (1) | Развитие навыков произношения; развитие умений устной речи, чтения публицистического текста |  |
|  | 73 |  | Толерантность или конформизм (1) | Развитие умений аудирования, устной речи |  |
|  | 74 |  | Урок толерантности (1) | Развитие умений чтения с пониманием основного содержания |  |
|  | 75 |  | Урок толерантности (1) | Развитие умений аудирования, монологической речи, письма; развитие умений чтения с пониманием основного содержания |  |
|  | 76 |  | Progress check 3 | Контроль умений аудирования, чтения ,письменной речи |  |
|  | 77 |  | Анализ результатов контрольной работы №3. Проект | Развитие умений проектной деятельности | проект |
|  | 78 |  | Презентация проектов |  |  |
|  |  | **IV четверть**  **24 часа** | **Unit 4. Make your Choice, Make your Life!** |  |  |
|  | 79 | **Социально-культурная сфера. Школьное образование**. | Пути получения образования (1) | Развитие умений аудирования; формирование грамматических навыков |  |
|  | 80 | **Выбор профессии** | Проблемы выбора профессии подростками России (1) | Развитие умений аудирования , чтения, монологической речи; формирование умений пользоваться справочной литературой | № 10 стр.156 |
|  | 81 |  | Проблемы выбора профессии подростками Великобритании (1) | Развитие умений просмотрового чтения, диалогической речи | № 14 стр.158 |
|  | 82 |  | Популярные современные профессии (1) | Развитие умений диалогической речи (диалог-интервью); развитие умений ознакомительного чтения; формирование умений работы с информацией | № 18 стр. 160 |
|  | 83 |  | Умение составлять резюме (1) | Развитие умений диалогической речи (диалог-интервью), чтения прагматического текста; развитие умений письменной речи |  |
|  | 84 |  | Роль английского языка в моей будущей профессии (1) | Развитие умений письма, устной речи (дискуссия с элементами аргументации) | № 28 стр. 164 |
|  | 85 |  | Моя будущая профессия (1) | Развитие умений работы с информацией; развитие умений и навыков составления презентации |  |
|  | 86 | **Межличностные отношения** | Стереотипы, которые мешают жить (1) | Развитие умений устной речи, поискового и ознакомительного чтения | № 36 стр.167 |
|  | 87 |  | Почему важна корректность в отношение людей старшего возраста (1) | Формирование лексических навыков; развитие умений устной речи |  |
|  | 88 |  | Почему важна политическая корректность в отношениях людей разных национальностей (1) | Развитие умений монологической речи, ознакомительного и изучающего чтения. | № 50 стр. 171 |
|  | 89 |  | Почему нужна корректность в отношение людей-инвалидов (1) | Развитие умений работать с информацией, в сотрудничестве, монологической речи |  |
|  | 90 | **Социально-культурная сфера. Спорт.** | Экстремальные виды спорта (1) | Развитие умений аудирования с выборочным пониманием информации , с пониманием общего содержания; развитие умений ознакомительного чтении (научно0популярный текст) |  |
|  | 91 |  | Экстремальные виды спорта: удовольствия и последствия (1) | Развитие умений чтения с полным пониманием; развитие умений аудирования с выборочным пониманием | №64 стр. 176 |
|  | 92 |  | Спорт для здоровья (1) | Развитие умений устной речи, чтения сполным пониманием прочитанного; развитие умений письменной речи (эссе) | № 69 стр. 177 |
|  | 93 | **Молодежная культура** | Быть непохожими и жить в гармонии (1) | Развитие умений чтения с различными стратегиями | № 71 стр.179 |
|  | 94 |  | Музыка. Мода (1) | Развитие умений монологической (советы), диалогической (диалог-интервью) речи; развитие умений чтения спониманием общего содержания |  |
|  | 95 |  | Взгляни на мир с оптимизмом (1) | Обобщение знаний по теме |  |
|  | 96 |  | Progress Check 4 | Контроль умений аудирования, чтения. |  |
|  | 97 |  | Progress Check 4 | Контроль умений говорения, письма. |  |
|  | 98 |  | Анализ результатов контрольной работы | Развитие умений рефлексировать, самоанализ | проект |
|  | 99 |  | Итоговая проектная работа | Умения работать в группе и с информацией |  |
|  | 100 |  | Презентации и конкурс проектов | Умение слушать и слышать, говорение, коммуникативные умения |  |
|  | 101 |  | Обобщающий урок |  |  |
|  | 102 |  | Резервный урок |  |  |