# Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

# «Северокоммунарская средняя общеобразовательная школа»

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по ВР

МБОУ «Северокоммунарская СОШ»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Е.М. Мальцева./

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ «Северокоммунарская СОШ»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Е.А. Овчинникова/

Приказ №\_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2020 г.

**Рабочая программа**

**по внеурочной деятельности «Финансовая грамотность»**

**для 5 класса**

Программу разработал:   
учитель математики

Подъянова Н.Н.

I кв. категория

п. Северный Коммунар, 2020

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ФИНАНСОВОЙГРАМОТНОСТИ

**5 класс**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Статус документа:**

Настоящая рабочаяпрограммаразработана на основе учебной программы «Финансовая грамотность», 5 – 7классы общеобразоват. орг./ Е.А. Вигдорчик, И.В. Липсиц, Ю.Н. Корлюгова. – М.: Вако, 2018.

# Место предмета вучебном плане:

План внеурочной деятельности школы отводит 34 часа для обязательного изучения кружка внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» на этапе основного общего образования, в том числе: в 5 классе 34 часа, из расчета 1 час в неделю.

# УМК:

Рабочая программа рассчитана на использование учебника:

1. Липсиц И.В. Вигдорчик Е.А. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 5 – 7классы общеобразоват. орг. – М.: ВАКО, 2018. – 280 с.
2. Корлюгова Ю.Н., Половникова А.В. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 5 – 7 классы общеобразоват. орг. – М.: ВАКО, 2018. – 240 с.
3. Корлюгова Ю.Н., Половникова А.В. Финансовая грамотность: рабочая тетрадь. 5 – 7 классы общеобразоват. орг. – М.: ВАКО, 2018. – 160 с.
4. Корлюгова Ю.Н., Половникова А.В. Финансовая грамотность: материалы для родителей. 5 – 7 классы общеобразоват. орг. – М.: ВАКО, 2018. – 160 с.

# Структура программы:

Программа включает разделы: пояснительную записку; основное содержание с примерным распределением учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов; тематический план и календарно-тематическое планирование; перечень литературы и средств обучения; требования к уровню подготовки обучающихся.

**Тип программы:** модифицированная адаптированная программа. Программа модифицирована на основе примерной программы и программы Е.А. Вигдорчик «Финансовая грамотность»

Модификация выражается в следующем: поскольку для изучения этого предмета в школе выделено 34 часа в 5классе, а программа предусматривает 17 часов, то количество уроков на изучение тем увеличено.

Адаптация отражена в учебно-методическом сопровождении: возможности при обучении использовать мультимедийное оборудование, электронные обучающие программы.

# Общая характеристика учебного предмета:

# «Финансовая грамотность» является прикладным курсом, реализующим интересы обучающихся 5 классов в сфере экономики семьи.

# Основные содержательные линии курса:

* Деньги, их история, виды,функции;
* Семейный бюджет.

Освоение содержания опирается на межпредметные связи с курсами математики, истории, географии, обществознания и литературы. Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают задачи, практические задания, построение графиков и диаграмм, игры, мини-исследования и проекты. В процессе изучения формируются умения и навыки работы с текстами, таблицами, схемами, графиками, а также навыки поиска, анализа и представления информации и публичных выступлений.

# Цели:

* удовлетворение познавательных потребностей обучающихся в области финансов, формирование активной жизненной позиции, основанной на приобретённых знаниях, умениях и способах финансово грамотногоповедения;
* приобретение опыта в сфере финансовых отношений в семье; применение полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи; развитие собственной финансовой грамотности и выработка экономически грамотного поведения, а также способов поиска и изучения информации в этойобласти;
* воспитание интереса учащихся к дальнейшему получению знаний в сфере финансовой грамотности, к учебно-исследовательской и проектной деятельности в области экономикисемьи.

# Общеучебные умения, навыки и способы деятельности:

# Планируемые результаты:

# Личностными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

# осознание себя как члена семьи, общества и государства; понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении; понимание финансовых связей семьи игосударства;

# овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простыхпримерах;

# развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственногозаработка;

# развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых иреальных экономическихситуациях;

# участие в принятии решений о семейномбюджете.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

Познавательные:

* освоение способов решения проблем творческого и поисковогохарактера;
* использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; поиск информации в газетах, журналах, на интернет-сайтах и проведение простых опросов и интервью;
* формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, диаграммы связей (интеллект-карты);
* овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
* овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

Регулятивные:

* понимание цели своих действий;
* планирование действия с помощью учителя исамостоятельно;
* проявление познавательной и творческойинициативы;
* оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка;
* адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

Коммуникативные:

* составление текстов в устной и письменной формах;
* готовность слушать собеседника и вести диалог;
* готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
* умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценкусобытий;
* определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности,
* адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Предметными результатами** изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

* понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи;
* понимание и правильное использование экономических терминов;
* освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление; проведение простых финансовых расчётов.
* приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет; знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простыхпримерах;
* развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций, определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;
* развитие кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

# Формы организации и методы обучения:

# Предполагается использование следующих форм организации обучения: фронтальная, групповая, индивидуальная формы, их сочетание и выбор зависят от конкретного урока и класса. При изучении курса предполагается использование активных и интерактивных методов обучения.

# ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ

**5 класс**

**Введение в курс «Финансовая грамотность» - 4 часа**

1. Почему важно развивать свою финансовую грамотность
2. От чего зависит благосостояние семьи
3. Учимся оценивать финансовое поведение людей

**Модуль 1. Доходы и расходы семьи - 31 час**

1. Деньги: что это такое
2. Учебные мини-проекты «Деньги»
3. Из чего складываются доходы семьи
4. Учимся считать семейные доходы
5. Исследуем доходысемьи
6. Учебные мини-проекты «Доходы семьи».
7. Как появляются расходы семьи
8. Учимся считать семейные расходы.
9. Исследуем расходы семьи
10. Учебные мини-проекты «Расходы семьи».
11. Как сформировать семейный бюджет
12. Ролевая игра «Семейный совет по составлению бюджета».
13. Учебные мини-проекты «Семейный бюджет»
14. Обобщение результатов изучения модуля 1.
15. Презентация портфолио «Доходы и расходы семьи»

# ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Номер  темы | Наименование разделов,  тем | Всего часов | | | Вид занятия |
| всего | теория | практика |
| **5 класс** | | | | | |
| **Введение в курс**  **«Финансовая грамотность»** | | 4 | 4 |  |  |
| 1 | Почему важно развивать свою финансовую  грамотность | 1 | 1 |  | Мастерская портфолио |
| 2 | От чего зависит  благосостояние семьи | 1 | 1 |  | Постановка  учебной задачи |
| 3 | Учимся оценивать  финансовое поведение людей | 1 | 1 |  | Постановка учебной задачи |
| 4 | Учимся оценивать своё финансовое поведение | 1 | 1 |  | Постановка учебной задачи |
| **Модуль 1.**  **Доходы и расходы семьи** | | 31 | 2 | 29 |  |
| 5 | Деньги: что это такое | 1 |  | 1 | Практикум |
| 6 | Деньги: что это такое | 1 |  | 1 | Практикум |
| 7 | Учебные мини-проекты  «Деньги» | 1 |  | 1 | Защита проектов |
| 8 | Учебные мини-проекты  «Деньги» | 1 |  | 1 | Защита  проектов |
| 9 | Из чего складываются  доходы семьи | 1 |  | 1 | Практикум |
| 10 | Из чего складываются  доходы семьи | 1 |  | 1 | Практикум |
| 11 | Учимся считать семейные  доходы | 1 |  | 1 | Практикум |
| 12 | Учимся считать семейные  доходы | 1 |  | 1 | Практикум |
| 13 | Исследуем доходы семьи | 1 |  | 1 | Мини-  исследование |
| 14 | Исследуем доходы семьи | 1 |  | 1 | Мини-  исследование |
| 15 | Учебные мини-проекты  «Доходы семьи» | 1 |  | 1 | Защита  проектов |
| 16 | Учебные мини-проекты  «Доходы семьи» | 1 |  | 1 | Защита  проектов |
| 17 | Как появляются расходы  семьи | 1 |  | 1 | Практикум |
| 18 | Как появляются расходы  семьи | 1 |  | 1 | Практикум |
| 19 | Учимся считать семейные  расходы | 1 |  | 1 | Практикум |
| 20 | Учимся считать семейные  расходы | 1 |  | 1 | Практикум |
| 21 | Исследуем расходы семьи | 1 |  | 1 | Мини-  исследование |
| 22 | Исследуем расходы семьи | 1 |  | 1 | Мини-  исследование |
| 23 | Учебные мини-проекты  «Расходы семьи» | 1 |  | 1 | Защита  проектов |
| 24 | Учебные мини-проекты  «Расходы семьи» | 1 |  | 1 | Защита  проектов |
| 25 | Как сформировать семейный бюджет | 1 |  | 1 | Практикум |
| 26 | Как сформировать семейныйбюджет | 1 |  | 1 | Практикум |
| 27 | Ролевая игра «Семейный совет по составлению  бюджета» | 1 |  | 1 | Занятие-игра |
| 28 | Ролевая игра «Семейный совет по составлению  бюджета» | 1 |  | 1 | Занятие-игра |
| 29 | Учебные мини-проекты  «Семейный бюджет» | 1 |  | 1 | Защита  проектов |
| 30 | Учебные мини-проекты  «Семейный бюджет» | 1 |  | 1 | Защита  проектов |
| 31 | Обобщение результатов  изучения модуля 1 | 1 | 1 |  | Контроль  знаний |
| 32 | Обобщение результатов  изучения модуля 1 | 1 | 1 |  | Контроль  знаний |
| 33 | Презентация портфолио  «Доходы и расходы семьи» | 1 |  | 1 | Выставка  портфолио |
| 34 | Презентация портфолио  «Доходы и расходы семьи» | 1 |  | 1 | Выставка  портфолио |
| 35 | Презентация портфолио  «Доходы и расходы семьи» | 1 |  | 1 | Выставка  портфолио |
|  | **Итого часов:** | **35** | **6** | **29** |  |

# КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема/ Тема урока | Кол-во часов | Дата план | Дата факт | Оснащение | Планируемые результаты в соответствии с ФГОС | | |
|  |  |  |  |  |  | Предметные | Метапредметные | Личностные |
| **5 класс** | | | | | | | | |
| **Введение в курс «Финансовая грамотность» -** 4 часа | | | | | | | | |
| 1 | Почему важно развивать свою  финансовую грамотность | 1 |  |  | учебник, рабочая тетрадь | Познакомиться с понятием финансовой грамотности | **Коммуникативные:**  самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения.  **Регулятивные:** самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему; выбирать  средства достижения цели из предложенных, а также искать их  самостоятельно. **Познавательные:**  давать определения понятиям; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления | Формирование стартовой моти- вации к  изучению нового материала |
| 2 | От чего зависит благосостояние  семьи | 1 |  |  |
| 3 | Учимся оценивать финансовое  поведение людей | 1 |  |  |  |  |  |
| 4 | Учимся оценивать своё финансовое поведение | 1 |  |  |  |  |  |
| **Модуль 1. Доходы и расходы семьи - 31 час** | | | | | | | | |
| 9 | Деньги: что это такое | 1 |  |  | учебник,  рабочая  тетрадь,  дидакти  ческие  материа  лы | Объяснять проблемы  бартерного обмена, описывать свойства предмета, играющего роль денег, перечислять виды денег, приводить примеры товарных денег, сравнивать преимущества и недостатки разных видов денег, составлять задачи с денежными  расчетами, объяснять, почему бумажные деньги могут  обесцениваться, знать, что денежной системой страны | **Коммуникативные:**  самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения. **Регулятивные:** самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему; выбирать  средства достижения цели из предложенных, а также искать их  самостоятельно. **Познавательные:**  давать определения понятиям; | Формирование осознанного понимания значения денег в жизни общества и человека |
| 10 | Деньги: что это такое | 1 |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 11 | Учебные мини-проекты  «Деньги» | 1 |  |  |  | управляет центральный банк, объяснять, почему изготовление фальшивых  денег-преступление | анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления |  |
| 12 | Учебные мини-проекты  «Деньги» | 1 |  |  |
| 13 | Из чего складываются  доходы семьи | 1 |  |  | учебник, рабочая тетрадь | Описывать и сравнивать источники доходов семьи, виды заработной платы, знать особенности труда  несовершеннолетних, объяснять, как связаны профессии и образование, объяснять, чем  руководствуется человек при выборе профессии, объяснять причины различий в  заработной плате | **Коммуникативные:**  самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения. **Регулятивные:** самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему; искать и  выделять необходимую информацию. **Познавательные:** осуществлять расширенный поиск информации; анализировать,  сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятиям | формирование ответственного отношения к учению, готовности и  способности обучающихся к саморазвитию и самообразовани ю на основе  мотивации к обучению и познанию |
| 14 | Из чего складываются  доходы семьи | 1 |  |  |
| 15 | Учимся считать семейные  доходы | 1 |  |  |
| 16 | Учимся считать семейные  доходы | 1 |  |  |
| 17 | Исследуем доходы семьи | 1 |  |  |
| 18 | Исследуем доходы семьи | 1 |  |  |
| 19 | Учебные мини-проекты  «Доходы семьи» | 1 |  |  |
| 20 | Учебные мини-проекты  «Доходы семьи» | 1 |  |  |
| 21 | Как появляются расходы семьи | 1 |  |  | учебник, рабочая тетрадь | Объяснять причины, по которым люди делают покупки, описывать направления расходов семьи, классифицировать виды благ, рассчитывать доли расходов на разные товары иуслуги | **Коммуникативные:**  самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения. **Регулятивные:** самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему; искатьи  выделять необходимую информацию. **Познавательные:** осуществлять расширенный поиск информации;анализировать,  сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятиям | формирование ответственного отношения к учению, готовности и  способности обучающихся к саморазвитию и самообразовани ю на основе  мотивации к обучению и познанию |
| 22 | Как появляются расходы  семьи | 1 |  |  |
| 23 | Учимся считать семейные  расходы | 1 |  |  |
| 24 | Учимся считать семейные  расходы | 1 |  |  |
| 25 | Исследуем расходы семьи | 1 |  |  |
| 26 | Исследуем расходы семьи | 1 |  |  |
| 27 | Учебные мини-проекты  «Расходы семьи» | 1 |  |  |
| 28 | Учебные мини-проекты  «Расходы семьи» | 1 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 29 | Как сформировать семейный  бюджет | 1 |  |  | учебник, рабочая тетрадь | Составлять семейный бюджет на условных примерах,  сравнивать доходы и расходы и приниматьрешения,  объяснять причины, по которым людиделают  сбережения, описывать формы сбережений, описывать последствия превышения расходов над доходами | **Коммуникативные:**  самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения. **Регулятивные:** самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему; искатьи  выделять необходимую информацию. **Познавательные:** осуществлять расширенный поиск информации;анализировать,  сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать  определения понятиям | формирование ответственного отношения к учению, готовности и  способности обучающихся к саморазвитию и самообразовани ю на основе  мотивации к обучению и познанию |
| 30 | Как сформировать семейный  бюджет | 1 |  |  |
| 31 | Ролевая игра «Семейный совет по составлению  бюджета» | 1 |  |  |
| 32 | Ролевая игра «Семейный совет по составлению  бюджета» | 1 |  |  | учебник, рабочая тетрадь | Научиться систематизировать обществоведческую информацию и представлять ее в виде семейного бюджета; по- нимать роль нравственных норм как решающих регуляторов общественной жизни, уметь применять эти нормы и правила при анализе и оценке реальных социальных  ситуаций; понимать значение коммуникации в  межличностном общении | **Коммуникативные:**  самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения.  **Регулятивные:** определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.  **Познавательные:** осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать,  классифицировать и обобщать факты и явления; давать  определения понятиям | Формирование ценностных ори- ентиров, осно- ванных на идеях убежденности и важности ответ- ственного и взрослого  поведения |
| 33 | Учебные мини-проекты  «Семейный бюджет» | 1 |  |  | учебник, рабочая тетрадь | Научиться систематизировать обществоведческую информацию и представлять ее в виде семейного бюджета; по- нимать роль нравственных норм как решающих регуляторов общественной жизни, уметь применять эти | **Коммуникативные:**  самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения.  **Регулятивные:** определять последовательность промежуточных | Формирование ответственного отношения к са- моразвитию и  са-  мообразованию на основе  мотивации к |
| 34 | Учебные мини-проекты  «Семейный бюджет» | 1 |  |  |
| 6 класс | | | | |
| 35 | Доходы и расходы семьи | 1 |  |  |
| 36 | Доходы и расходы семьи | 1 |  |  |
| 37 | Презентация портфолио | 1 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | «Доходы и расходы семьи» |  |  |  |  | нормы и правила при анализе и оценке реальных социальных  ситуаций; понимать значение коммуникации в  межличностном общении | целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. **Познавательные:** осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать,  классифицировать и обобщать факты и явления; давать  определения понятиям | познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей  индивидуальной траектории |
| 38 | Презентация портфолио  «Доходы и расходы семьи» | 1 |  |  |
| 39 | Презентация портфолио  «Доходы и расходы семьи» | 1 |  |  |
| **Модуль 2. Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься - 29 часов** | | | | | | | | |
| 40 | Почему возникают риски  потери денег и имущества и как от этого защититься | 1 |  |  | учебник, рабочая тетрадь | Научиться систематизировать обществоведческую  информацию и представлять ее в виде семейного бюджета; по- нимать роль нравственных норм как решающих регуляторов общественной жизни, уметь применять эти нормы и правила при анализе и оценке реальных социальных  ситуаций; понимать значение коммуникации в  межличностном общении | **Коммуникативные:**  самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения.  **Регулятивные:** определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.  **Познавательные:** осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать,  классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятиям | Формирование ответственного отношения к са- моразвитию и  са-  мообразованию на основе  мотивации к познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей  индивидуальной траектории |
| 41 | Почему возникают риски потери денег и имущества и  как от этого защититься | 1 |  |  |
| 42 | Что такое страхование и для  чего оно необходимо | 1 |  |  |
| 43 | Что такое страхование и для  чего оно необходимо | 1 |  |  |
| 44 | Что и как можно страховать | 1 |  |  |
| 45 | Что и как можно страховать | 1 |  |  |
| 46 | Ролевая игра «Страхование» | 1 |  |  |
| 47 | Ролевая игра «Страхование» | 1 |  |  |
| 48 | Исследуем, что застраховано  в семье и сколько это стоит | 1 |  |  |
| 49 | Исследуем, что застраховано  в семье и сколько это стоит | 1 |  |  |
| 50 | Как определить надежность  страховых компаний | 1 |  |  |
| 51 | Как определить надежность  страховых компаний | 1 |  |  |
| 52 | Как работает страховая  компания | 1 |  |  |
| 53 | Как работает страховая  компания | 1 |  |  |
| 54 | Учебные мини-проекты  «Страхование» | 1 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 55 | Учебные мини-проекты  «Страхование» | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 56 | Учебные мини-проекты  «Страхование» | 1 |  |  |
| 57 | Обобщение результатов  изучения модуля 2 | 1 |  |  |
| 58 | Обобщение результатов  изучения модуля 2 | 1 |  |  |
| 59 | Презентация портфолио  «Риски потери денег и имущества и как человек  может от этого защититься» | 1 |  |  |
| 60 | Презентация портфолио  «Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься» | 1 |  |  |
| 61 | Презентация портфолио  «Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься» | 1 |  |  |
| 62 | Презентация портфолио  «Финансовая грамотность» | 1 |  |  |
| 63 | Презентация портфолио  «Финансовая грамотность» | 1 |  |  |
| 64 | Итоговый контроль курса  «Финансовая грамотность» | 1 |  |  |
| 65 | Итоговый контроль курса  «Финансовая грамотность» | 1 |  |  |
| 66 | Обобщение результатов  изучения курса «Финансовая грамотность» | 1 |  |  |
| 67 | Обобщение результатов  изучения курса «Финансовая грамотность» | 1 |  |  |
| 68 | Обобщение результатов изучения курса «Финансовая грамотность» | 1 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **7 класс** | | | | | | | | |
| **Модуль 3. Человек и государство: как они взаимодействуют - 16 часов** | | | | | | | | |
| 69 | Могут ли люди быть  финансово независимыми от государства | 1 |  |  | учебник, рабочая тетрадь | Объяснять, почему  государство собирает налоги, приводить примеры налогов, описывать, как и когда платятся налоги, объяснять, почему вводятся акцизные налоги, описывать последствия невыплаты налоговдля  граждан, приводить приметы уплаты налогов всемье | **Коммуникативные:**  самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения.  **Регулятивные:** определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.  **Познавательные:** осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать,  классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятиям | Формирование ответственного отношения к са- моразвитию и  са-  мообразованию на основе  мотивации к познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей  индивидуальной траектории |
| 70 | Что такое налоги и почему  их надо платить | 1 |  |  |
| 71 | Какие бывают налоги | 1 |  |  |
| 72 | Учимся считать налоги | 1 |  |  |
| 73 | Ролевая игра «Считаем  налоги семьи» | 1 |  |  |
| 74 | Сравниваем налоги граждан  разных стран | 1 |  |  |
| 75 | Исследуем, какие налоги  платит семья и что получает от государства | 1 |  |  |
| 76 | Как работает налоговая  служба | 1 |  |  |
| 77 | Учебные мини-проекты  «Налоги» | 1 |  |  |
| 78 | Что такое социальные пособия и какие они бывают | 1 |  |  | учебник, рабочая тетрадь | Объяснять, почему  существуют социальные  выплаты, приводить примеры социальных выплат, находить информацию о социальных выплатах | **Коммуникативные:**  самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения.  **Регулятивные:** определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.  **Познавательные:** осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать,  классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятиям | Формирование ответственного отношения к са- моразвитию и  са-  мообразованию на основе  мотивации к познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей  индивидуальной траектории |
| 79 | Учимся находить  информацию на сайте Фонда социального страхования РФ | 1 |  |  |
| 80 | Ролевая игра «Оформляем  социальное пособие» | 1 |  |  |
| 81 | Исследуем, какие социальные пособия  получают люди | 1 |  |  |
| 82 | Учебные мини-проекты  «Социальные пособия» | 1 |  |  |
| 83 | Обобщение результатов  модуля 3 | 1 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 84 | Презентация портфолио  «Человек и государство: как они взаимодействуют» | 1 |  |  |  |  |  |  |
| **Модуль 4. Услуги финансовых организаций и собственный бизнес - 17 часов** | | | | | | | | |
| 85 | Для чего нужны банки | 1 |  |  | учебник, рабочая тетрадь | Сравнивать возможности работы по найму и  собственного бизнеса,  объяснять, почему государство поддерживает малый бизнес, объяснять, что такое бизнес- план, приводить примеры  бизнеса, которым занимаются подростки | **Коммуникативные:**  самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения.  **Регулятивные:** определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.  **Познавательные:** осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать,  классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятиям | Формирование ответственного отношения к са- моразвитию и  са-  мообразованию на основе  мотивации к познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей  индивидуальной траектории |
| 86 | Почему хранить сбережения  в банке выгоднее, чем дома | 1 |  |  |
| 87 | Какие бывают вклады | 1 |  |  |
| 88 | Что такое кредиты и надо ли  их брать | 1 |  |  |
| 89 | Изучаем сайт Центрального  банка РФ | 1 |  |  |
| 90 | Исследуем, какими  банковскими услугами пользуется семья | 1 |  |  |
| 91 | Как избежать финансовых  потерь и увеличить доходы | 1 |  |  |
| 92 | Как работает банк | 1 |  |  |
| 93 | Учебные мини-проекты  «Банковские услуги для семьи» | 1 |  |  |
| 94 | Что мы знаем о бизнесе | 1 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 95 | Как открыть фирму | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 96 | Для чего нужны бизнес-  инкубаторы | 1 |  |  |
| 97 | Ролевая игра «Открываем  фирму» | 1 |  |  |
| 98 | Что такое валюта и для чего  она нужна | 1 |  |  |
| 99 | Учимся находить  информацию о курсах валют и их изменениях | 1 |  |  |
| 100 | Обобщение результатов  изучения модуля 4 | 1 |  |  |
| 101 | Презентация портфолио  «Услуги финансовых организаций и собственный бизнес» | 1 |  |  |
| **Заключение - 1 час** | | | | | | | | |
| 102 | Обобщение результатов изучения курса «Финансовая  грамотность» | 1 |  |  |  |  |  |  |