Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

«Северокоммунарская средняя общеобразовательная школа**»**

Согласовано \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Утверждаю

На заседании педагогического совета Директор МБОУ

протокол№\_\_\_ от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Северокоммунарской СОШ

Протокол№\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_Овчинникова Е.А.

Рабочая программа по предмету «Технология»

для 5-8 классов на 2019-2020 учебный год

Разработчик программы

Учитель технологии

Иванов В.Н.

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа составлена на основе программы «Технология » 5-8 классов А.Т. Тищенко, Н. А. Синица 2016 год. Соответствует ФГОС основного общего образования (2010 г.). Входит в систему УМК «Алгоритм успеха».

Программа рассчитана на 34 часа. (1час в неделю)

Основными целями изучения предмета «Технология» в системе основного общего образования являются:

-формирование представлений о составляющих техносферы, современном производстве и распространенных в нем технологиях;

-освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности;

-формирование представлений о технологической культуре производства , развитие культуры труда подрастающего поколения на основе включения обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;

-овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми(безопасными) приемами ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами бытовой техники;

-овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства;

-Развитие у обучающихся познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;

-формирование у обучающихся опыта самостоятельной проектно-исследовательской деятельности;

-воспитание трудолюбия ,бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям разных профессий и результатам их труда; воспитание гражданских и патриотических качеств личности;

-профессиональное самоопределение школьников в условиях рынка труда, формирование гуманистически и прагматически ориентированного мировоззрения, социально обоснованных ценностных ориентаций.

Общая характеристика учебного предмета «Технология»

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды.

Содержание программы предусматривает освоение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

* Культура ,эргономика и эстетика труда;
* Получение , обработка, хранение и использование технической и технологической документации;
* Основы черчения, графики и дизайна;
* Элементы домашней и прикладной экономики, предпринимательства;
* Знакомство с миром профессий;
* Влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;
* Проектно-исследовательская деятельность;
* Технологическая культура производства;
* История, перспективы и социальные последствия развития техники и технологии;
* Распространенные технологии современного производства.

В результате изучения технологии обучающиеся ознакомятся:

* С ролью технологий в развитии человечества, механизацией труда, технологической культурой производства;
* Себестоимостью продукции, экономией сырья, энергии, труда;
* Элементами домашней экономики, бюджетом семьи, предпринимательской деятельностью, рекламой, ценой, доходом, прибылью, налогом;
* Экологическими требованиями к технологиям, социальным последствиям применения технологий;
* Производительностью труда, реализацией продукции;
* Устройством , управлением и обслуживанием доступных и посильных технико- технологических средств производства;
* Предметами потребления, материальным изделием или нематериальной услугой, дизайном, проектом, конструкцией;
* Методами обеспечения безопасности труда, культурой труда, этикой общения на производстве;
* Информационными технологиями в производстве и сфере услуг, перспективами технологиями;

*Овладеют:*

* Основными методами и средствами преобразования и использования материалов, энергии ,информации, объектов социальной и природной среды, навыками созидательной, преобразующей, творческой деятельности;
* Умением распознавать и оценивать свойства конструкционных и поделочных материалов;
* Умением выбирать инструменты, приспособления и оборудование для выполнения работ, находить необходимую информацию в различных источниках, в том числе с использованием компьютера;
* Навыками чтения и составления конструкторской и технологической документации , измерения параметров технологического процесса и продукта труда; выбора, проектирования , конструирования, моделирования объекта труда и технологии с использованием компьютера;
* Навыками подготовки, организации и планирования трудовой деятельности на рабочем месте с учетом имеющихся ресурсов и условий, соблюдения культуры труда,
* Навыками организации рабочего места с соблюдением требований безопасности труда, и правил пользования инструментами, приспособлениями, оборудованием;
* Навыками выполнения технологических операций с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования;
* Умением разрабатывать творческий проект, изготавливать изделия или получать продукты с использованием технологий;
* Умением соотносить личные потребности с требованиями, предъявляемыми массовыми профессиями к личным качествам человека.

Все разделы программы содержат основные теоретические сведения и лабораторно-практические работы и практические работы. Перед выполнением практических работ школьники должны освоить необходимый минимум теоретического материала. Основная форма обучения – учебно-практическая деятельность. Программой предусмотрено выполнение в каждом учебном году творческого проекта.

Ценностные ориентиры содержания предмета «Технология».

Программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

В результате обучения школьники овладеют:

* Трудовыми и технологическими знаниями и умениями по преобразованию и использованию материалов, энергии, информации, необходимыми для создания продуктов труда в соответствии с их предполагаемыми функциональными и эстетическими показателями;
* Умениями ориентироваться в мире профессий, оценивать свои профессиональные интересы и склонности к изучаемым видам деятельности, составлять жизненные и профессиональные планы;
* Навыками применения распространенных ручных инструментов и приспособлений, бытовых электрических приборов; планирования бюджета домашнего хозяйства; культуры труда; уважительного отношения к труду и результатам труда.

В результате изучения технологии обучающиеся , независимо от изучаемого направления , получат возможность *ознакомиться:*

* С основными понятиями и характеристиками;
* Технологическими свойствами и назначением материалов;
* Назначением и устройством применяемых ручных инструментов, приспособлений и оборудования;
* Видами и назначением бытовой техники, применяемой для повышения производительности домашнего труда;
* Видами , приемами и последовательностью выполнения технологических операций;
* Профессиями и специальностями, связанными с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции;

*Выполнять по установленным нормативам следующие трудовые операции:*

* Рационально организовывать рабочее место;
* Находить необходимую информацию в различных источниках;
* Применять конструкторскую и технологическую документацию;
* Составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделий, выполнения работ или получения продукта;
* Выбирать сырье, материалы, инструменты и оборудование для выполнения работ;
* Конструировать, моделировать, изготавливать изделия;
* Выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования, электроприборов;
* Соблюдать безопасные приемы труда;
* Осуществлять контроль качества изделия;
* Находить и устранять допущенные дефекты;
* Проводить разработку творческого проекта по изготовлению изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов;
* Планировать работу с учетом имеющихся условий и ресурсов;
* Распределять работу при коллективной деятельности;

*Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни в целях:*

* Понимания ценности материальной культуры для жизни и развития человека; формирование эстетической среды бытия;
* Развития творческих способностей и достижения высоких результатов преобразующей деятельности;
* Получения технико-технологических сведений из различных источников информации;
* Организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности;
* Создания и ремонта изделий или получения продукта с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;
* Изготовления изделий декоративно-прикладного искусства для украшения интерьера;
* Контроля качества выполняемых работ с использованием измерительных инструментов;
* Выполнения безопасных приемов труда и электробезопасности;
* Оценка затрат, необходимых для создания объекта труда или оказания услуги;
* Построения планов профессионального самоопределения и трудоустройства.

Результаты освоения учебного предмета «Технология».

При изучении технологии в основной школе обеспечивается достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

***Личностные результаты***  освоения обучающимися предмета «Технология» в основной школе:

* Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;
* Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда;
* Самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности;
* Развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей;
* Осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе осознанного ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений учетом устойчивых познавательных интересов;
* Становление самоопределения в выбранной сфере профессиональной деятельности, планирование образовательной и профессиональной карьеры;
* Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учетом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;
* Проявление технико-технологического и экономического мышления при организации деятельности;
* Самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технологий, к рациональному ведению домашнего хозяйства;
* Формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
* Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира; формирование индивидуально личностных позиций учащихся.

***Метапредметные результаты***  освоения обучающимися предмета «Технология » в основной школе:

* Самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учебе и познавательной деятельности;
* Алгоритмизированное планирование образовательного процесса;
* Выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительскую стоимость; самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов;
* Осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме своего решения;
* Формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ; выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации;
* Организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем или с сверстникам; согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
* Соблюдение норм и правил безопасности познавательно трудовой деятельности и созидательного труда; соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
* Оценивание своей познавательно трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
* Формирование и развитие экологического мышления;

***Предметные результаты*** освоения обучающимися предмета «Технология » в основной школе:

*В познавательной сфере:*

* Осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, природных объектов, а также соответствующих технологий промышленного производства; ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;
* Практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности; проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя; объяснение явлений, процессов и связей, выявляемых в ходе исследования;
* Уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики, транспорта; распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах; оценка технологических свойств сырья, материалов;
* Овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации, овладение методами чтения технической , технологической и инструктивной документации;
* Формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по различным учебным предметам;
* Овладение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач; овладение элементами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;

*В трудовой сфере:*

* Планирование технологического процесса и процесса труда; подбор материала с учетом характера объекта трудаи технологии; подбор инструмента, приспособлений и оборудования с учетом требований технологии и материально – энергетических ресурсов;
* Овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности , решения творческих задач, моделирования, конструирования; проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
* Выполнение технологических операций с учетом установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
* Контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов; выявление допущенных ошибок и обоснование способов устранения;
* Документирование результатов труда и проектной деятельности; расчет себестоимости; примерная оценка прибыли с учетом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг;

*В мотивационной сфере:*

* Оценивание своей способности к труду; осознание ответственности за качество результатов труда;
* Формирование представлений о мире профессий, их востребованности на рынке труда;
* Выраженная готовность к труду в сфере материального производства или в сфере услуг; оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;
* Стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств, труда; наличие экологической культуры при обосновывании объекта труда и выполнении работ;

*В эстетической сфере:*

* Овладение методами эстетического оформления изделий, обеспечение сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий; разработка вариантов рекламы выполненного объекта труда;
* Рациональное и эстетическое оформление рабочего места с учетом требований эргономики и элементов научной организации труда;
* Умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества;
* Рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды;
* Участие в оформлении класса и школы;

*В коммуникативной сфере:*

* Практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: действовать с учетом позиций другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать контакты с другими людьми;
* Установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта;
* Сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора; аргументирование своей точки зрения, отстаивание своей точки зрения невраждебным для оппонентов образом;
* Адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач; овладение устной и письменной речью; построение монологических высказываний; публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;

*В физиолого–психологической сфере:*

* Развитие моторики и координации движений рук при работе с ручным инструментом и выполнении операций с помощью машин и механизмов; достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
* Соблюдение необходимой величины усилий, прикладываемой к инструментам, с учетом технологических требований;
* Сочетание образного и технологического мышления в проектной деятельности.

***Тематическое планирование 6 класс***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***. Технология обработки древесины.***  **1-2Вводное занятие. Правила безопасности труда.**  Цели: ознакомление учащихся с целями и содержанием обучения; вспомнить правила поведения в учебных мастерской, т/б; ознакомление с технологическим процессом и технологической картой; правилами выполнения чертежа | 2 | Объяснительно-иллюстра-тивная, репродуктивная | Работа с инструкцией,  учебником | *Индивидуальная* | *Становление и формирование учебно-познавательной, информационно-коммуникативной,*  *личностной компетентности  учащихся.*  Соблюдать правила безопасности и гигиены труда в учебной мастерской (Р).  Понимать, что такое технологический процесс, технологическая операция (П; –).  Понимать содержание технологической карты (П). Начертить чертёж подсвечника (П; –) | . Тесты по темам «Пиление», «Сверление».  Чертеж |
| **3-4Материаловедение.**  Цели: ознакомление с деревообрабатывающей промышленностью, с заготовкой древесины, с производством и применением пиломатериалов; выполнение практической работы | 2 | Объяснительно-иллюстра-тивная, репродуктивная | Объяснение, слайд-лекции, практикум | *Индивидуальная* | Перечислить виды продукции, получаемые в результате обработки древесины (Р).  Перечислить основные пороки древесины и их признаки; перечислить пиломатериалы, способы их получения и область применения (П).  Разработать технологическую карту изготовления основания подсвечника (Т; Инф.).  Изготовить основание подсвечника (Т; –) | конспект |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 5-6 | **Виды соединения деталей.**  Цели: знакомство с видами соединений, с конструктивными элементами деталей (шипы, проушины и т. д.);  анализ геометрической формы дета-  лей; знакомство с видами поверхности деталей; типами тел вращения;  со сборочным чертежом; выполнение практической работы |  | Объяснительно-иллюстра-тивная, репродуктивная | Слайд-лекции, беседа,  практикум | *Индивидуальная* | Различать виды соединения (Р).  Анализировать геометрические формы деталей, читать сборочный чертёж (П)  Начертить чертёж ножки подсвечника (Т; –; Инф.).  Подготовить заготовку к точению, просверлить отверстие под свечи (П; –).  Включить учащегося в разнообразные виды технологической деятельности (П) | Заготовки.  Тесты по теме «Мтериаловедение» |
| 7-8 | ***. Элементы машинове-***  ***дения.***  **Составные части машин. СТД-120.**  **Устройство и управление.**  Цели: знакомство с видами техно-  логических машин, с составными частями машин в зависимости от их функционального назначения, с устройством и управлением СТД-120; выполнение лабораторно-практической работы; развитие технического мышления | 2 | Объяснительно-иллюстра-тивная, поисковая | Слайд-лекция, лабораторно-практическая работа | *Групповая* | *Становление и формирование учебно-познавательной, социально-трудовой и информационно-коммуникативной компетенции учащихся.*  Различать механизмы по выполняемым ими функциям и по используемым в них рабочим  частям (П).  Графически изображать основ-  ные виды механизмов передач. (П; Инф.).  Перечислять виды технологических машин (Р).  Классифицировать машины по выполняемым ими функциям (П).  Выполнить правильно лабораторную работу (П; –).  Начертить кинематическую схему СТД-120 (П; –; Инф.) | конспект |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 9-10 | ***Технология обработки***  ***древесины.***  **Процесс резания. Инструменты для токарных работ. Т/б при работе на СТД-120.**  Цели: знакомство с процессом  резания при механической обработке, с видами резцов, с элементами режущей части; установление и закрепление заготовки; черновое и чистовое точение, отделка шлифовальной  шкуркой, отрезание с соблюдением  правил т/б; выполнение практических  работ | 2 | Имитационное моделирование | Работа с учебником, создание продукта при помощи учителя | *Индивидуальная* | *Становление и формировании*  *социально-трудовой, личностной и информационно-коммуникативной компетентности учащихся.*  Назвать применяемые для точения инструменты и их назначение (Р).  Рассказать правила заточки и доводки лезвия стамесок (Р).  Характеризовать чистовое и черновое точение (П).  Изготовление корпуса трактора  (П; –).  Работа на токарном станке с соблюдением правил т/б (П) | Конспект заготовки |
| 11-12 | **Технология точения древесины на токарном станке.**  Цели: знакомство с основными  неисправностями станка, со спосо-  бами контроля формы и размеров  изделия; с устройством штангенциркуля, с шероховатостью поверхности, с допусками; выполнение практических работ | 2 | Имитационное моделирование | Слайд-лекция, работа с учебником, создание продукта при помощи учителя | *Индивидуальная* | Перечислить основные неисправности станка (Р).  Устранить простейшие неисправности станка (П).  Контролировать форму и размеры изделия (П; –).  Понимать условные обозначения шероховатости и допусков на чертежах (П; Инф.).  Изготовление деталей трактора (П; –).  Работа на токарном станке с соблюдением правил т/б (П) | » Конспект заготовки |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 13-14 | **Работа на токарном станке.**  Цели: бережное и рациональное  отношение к технике, оборудованию, инструментам и материалам; показ  способов получения сложных форм  поверхностей деталей; выполнение  практической работы; получение опыта применения технологических  знаний и умений в самостоятельной  практической деятельности | 2 | Имитационное моделирование | Работа с учебником, беседа, создание продукта при помощи учителя | *Индивидуальная* | Называть последствия небрежного отношения к оборудованию, инструментам, материалам (Р).  Определить себестоимость подсвечника (П; –).  Перечислить виды сложных форм поверхностей (Р).  Выполнять сложные формы поверхностей (Т).  Изготовление деталей трактора (П).  Работа на токарном станке с соблюдением правил т/б (П) | » Конспект заготовки |
| 15-16 | **Сборка и отделка изделия.**  Цели: знакомство с видами отделки поверхностей детали, с эстетическими требованиями, предъявляемыми  к отделке; чем и как окрашивают  изделия, как правильно хранить  кисти; правила безопасной работы  с красителями; окончание изделия | 2 | Имитационное моделирование | Слайд-лекция, беседа, создание продукта при помощи учителя | *Индивидуальная* | Перечислять виды отделки (Р).  Охарактеризовать каждый вид отделки (П).  Рассказать, как получают краску  и олифу (Р).  Перечислить правила безопасности (П).  Собрать модель трактора (П).  Подготовить изделие к окрашиванию (П).  Собрать и отделать подсвечник (П) | Конспект заготовки |
| 17-18 | ***Технология обработки металла.***  **Т/б при работе с металлом. Основные свойства металлов.** | 2 | Объяснительно-иллюстра-тивная, имитационное моделирование | Слайд-лекция, практикум,  беседа | *Индивидуальная* | *Формирование учебно-познава-тельной, информационно-коммуникативной, социально-трудовой компетентности учащихся.* | Конспект заготовки |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  | Цели: знакомство с чёрными, цветными металлами и их сплавами, сортовым прокатом, с жестью; с основ-  ными свойствами металлов; опреде-  ление способа обработки металлов;  овладение безопасными приёмами  труда |  |  |  |  | Объяснить, что такое сплав (Р).  Перечислить механические и технологические свойства металлов (П).  Охарактеризовать свойства металлов и сплавов (П).  Перечислить чёрные, цветные  металлы и их сплавы (Р).  Начертить чертёж подставки (П) | » Конспект заготовки |
| 19-20 | **Разметка, правка, резка, рубка,**  **опиливание металла.**  Цели: знакомство со слесарными  операциями: разметкой, правкой,  резкой металла; работа слесарным инструментом, соблюдая правила безопасной работы; разметка и вырезание заготовки для подставки;  развитие технического мышления,  воспитание бережливости | 2 | Объяснительно-иллюстра-тивная, имитационное моделирование | Слайд-лекция, работа с чертежами, технологическими картами, создание продукта при помощи  учителя | *Индивидуальная* | Перечислить слесарные операции  и применяемые для них инструменты (Р).  Выполнить разметку деталей по чертежу, экономно расходуя материал (П).  Соблюдать правила безопасной работы при правке, рубке, опиливании (П).  Разметить, вырезать, выпрямить, опилить заготовку для подставки (П) | Конспект заготовки |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  |  |  |  |  | Украсить переднюю стенку подставки (П) |  |
| 21-22 | **Гибка, клёпка листового металла.**  Цели: знакомство со способами гибки листового металла, с соединением деталей на заклепках, с приёмами клёпки; выполнение гибки и клёпки деталей подставки; получение опыта применения политехнических и технологических знаний в практической деятельности | 2 | Объяснительно-иллюстра-тивная, имита-  ционное моделирование | Слайд-лекция, демонстрация, создание продукта при помощи учителя | *Индивидуальная* | Рассказать особенности, техно-  логии гибки тонколистового  металла (П).  Соблюдать правила безопасной работы при гибке и клепке (Р).  Назвать инструменты, применяемые при гибке и клепании (Р).  Выполнить клёпку деталей (П).  Выполнить гибку деталей подставки (П) | Конспект заготовки  Кроссворд |
| 23-24 | **Сборка и отделка изделия.**  Цели: знакомство с видами  соединения деталей; с профессиями  жестянщиков и других рабочих, зани-  мающихся отделкой изделий из ме-  талла; знание особенностей отделки  изделий из металла; работа над подставкой | 2 | Объяснительно-иллюстра-тивная, имитационное моделирование | Слайд-лекция, работа с книгой, создание изделия при помощи учителя | *Индивидуальная* | Охарактеризовать разъемные и неразъёмные соединения (Р).  Прочитать сборочный чертёж подставки (П; Инф.).  Соединить детали подставки болтами (Р).  Рассказать об особенности отделки изделий из металла (П).  Собрать и отделать подставку (П).  Проконтролировать качество  изготовленной подставки (П) | заготовки |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 25-26 | **Классификация сталей, нарезание наружной и внутренней крепежной резьбы.**  Цели: знакомство с углеродистыми  и легированными сталями; со способами экономии металлов, назначе-  ниями резьбы; с резьбонарезными  инструментами и приспособлениями,  с приемами нарезания резьбы вручную; выполнение контрольного  тестирования | 2 | Объяснительно-иллюстра-тивная, имитационное моделирование | Слайд-лекция, зачёт | *Индивидуальная* | Рассказать о способах экономии металла, назначениях резьбы (Р).  Провести классификацию  сталей (П).  Охарактеризовать конструкционно-инструментальные и легированные стали (П).  Назвать инструменты, применяемые для нарезания внутренней и наружной резьбы (П).  Рассказать о технологии нарезания резьбы вручную (П) | Конспект. Кроссворд |
| 27-28 | ***. Проект.***  **Техническая эстетика изделий.**  **Основные требования к проектированию.**  Цели: знакомство с наукой *техническая эстетика,* с основными  требованиями к проектированию  изделий; выбор темы проекта,  подбор нескольких вариантов | 2 | Поисковая | Беседа, работа с дополнительной литературой, с учебником | *Индивидуальная* | *Становление и формирование*  *информационно-коммуникативной, познавательно-исследова-тельской и деятельностной компетентности учащихся.*  Рассказать, чем занимается наука «техническая эстетика» (П).  Назвать цвета, в которые окрашивают опасные части разных устройств (Р).  Назвать основные требования к проектированию изделий (П).  Охарактеризовать технологичность, экономичность, эргономику, экологичность изделия (П).  Проектирование полезных изделий из конструкционных материалов (Т; –; Инф.) | Конспект |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 29-30 | **Элементы конструирования.  Экономические расчеты.**  Цели: разработка конструкции  проектируемого изделия, выполнение  экономических расчетов; составление карты технологического процесса изготовления изделия | 2 | Поисковая | Проблемное задание | *Индивидуальная* | Разъяснить, какие изделия назы-  вают прочными, надежными,  качественными (Р).  Начертить чертёж (П).  Начать разработку технологической карты. (П; Инф.).  Выполнить экономный расчёт (П; –) | Конспект |
| 31-32 | **Изготовление деталей изделия.**  Цели: продолжение разработки  технологической карты изготовле-  ния деталей изделия; применение на практике полученных знаний и умений | 2 | Поисковая | Практикум | *Индивидуальная* | Выполнение практической работы при помощи учителя (Р).  Самостоятельная практическая  работа (П; –).  Включение учащихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию продукта труда (П).  Получение опыта применения технологии, знаний и умений в самостоятельной практической деятельности (П) | Заготовки |
| 33-34 | **Защита и оценка проекта** | 2 | Поисковая |  | *Индивидуальная* | Представить к защите оформленный проект (Р).  Провести защиту и оценку проекта (П) | 1. Рекламные проспекты.  2. Готовые проекты |

**8 класс (34 ч, 1 ч — резервное время)**

| **Тема раздела программы, количество отводимых учебных часов** | **Основноесодержание материалатемы** | **Характеристики основных видов  деятельности учащихся** | | | **Домашнее задание** | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел «Технологии домашнего хозяйства» *(10 ч)*** | | | | |  | |
| 1. Характеристика основных элементов систем энергоснабжения, теплоснабжения, водопровода и канализации в городском и сельском (дачном) домах. | Характеристика основных элементов систем энергоснабжения, теплоснабжения, водопровода и канализации в городском и сельском (дачном) домах. Правила их эксплуатации. Современные системы фильтрации воды. Система безопасности жилища | Знакомиться с приточно-вытяжной естественной вентиляцией в помещении. Знакомиться с системой фильтрации воды (на лабораторном стенде) | | | §15 | |
| 1. Система безопасности жилища |  |  | | | §14 | |
| Тема  **«Бюджет семьи»***(4 ч)*   1. Источники семейных доходов и бюджет семьи. Способы выявления потребностей семьи. 2. . Технология построения семейного бюджета. Доходы и расходы семьи. 3. Технология совершения покупок. 4. Потребительские качества товаров и услуг. Способы защиты прав потребителей | Источники семейных доходов и бюджет семьи. Способы выявления потребностей семьи. Технология построения семейного бюджета. Доходы и расходы семьи. Технология совершения покупок. Потребительские качества товаров и услуг. Способы защиты прав потребителей. Технология ведения бизнеса. Оценка возможностейпредпринима-тельской деятельности для пополнения семейного бюджета | Оценивать имеющиеся и возможные источники доходов семьи. Анализировать потребности членов семьи. Планировать недельные, месячные и годовые расходы семьи с учётом её состава. Анализировать качество и потребительские свойства товаров. Планировать возможную индивидуальную трудовую деятельность | | | §3 | |
| §3 | |
| §4 | |
| §2 | |
| Тема  **«Технологии ремонта**  **элементов систем**  **водоснабжения**  **и канализации»***(4 ч)*   1. Схемы горячего и холодного водоснабжения в многоэтажном доме 2. Система канализации в доме. 3. Способы монтажа кранов, вентилей и смесителей. Устройство сливных бачков различных типов. 4. Ремонт сантехнического оборудования | Схемы горячего и холодного водоснабжения в многоэтажном доме. Система канализации в доме. Мусоропроводы и мусоросборники. Способы монтажа кранов, вентилей и смесителей. Устройство сливных бачков различных типов.  Приёмы работы с инструментами и приспособлениями для санитарно-технических работ. Экологические проблемы, связанные  с утилизацией сточных вод. Профессии, связанные  с выполнением санитарно-технических работ | Определять составляющие системы водоснабжения и канализации в школе и дома. Знакомиться  с конструкцией типового смывного бачка (на учебном стенде). Изготовлять приспособление для чистки канализационных труб. Разбирать и собирать запорные устройства системы водоснабжения со сменными буксами (на лабораторном стенде) | | | Конспект | |
| Конспект | |
| §15 | |
| §15 | |
| **Раздел «Электротехника» *(12 ч)*** | | | | | |  |
| Тема  **«Электромонтажные**  **и сборочные технологии»**  *(4 ч)*  11.Электрический ток и его использование.  12.Принципиальные и монтажные электрические цепи.  13источники и потребители электроэнергии.  14. Инструменты для электромонтажных работ; приёмы монтажа. Изготовление удлинителя | Общее понятие об электрическом токе, о силе тока, напряжении и сопротивлении. Виды источников тока и приёмников электрической энергии. Условные графические изображения на электрических схемах. Понятие об электрической цепи и о её принципиальной схеме. Виды проводов. Инструменты для электромонтажных работ; приёмы монтажа. Установочные изделия. Приёмы монтажа и соединения установочных проводов и установочных изделий. Правила безопасной работы. Профессии, связанные с выполнением электро-монтажных и наладочных работ | Читать простые электрические схемы. Собирать электрическую цепь из деталей конструктора  с гальваническим источником тока. Исследовать работу цепи при различных вариантах её сборки. Знакомиться с видами электромонтажных инструментов и приёмами их использования; выполнять упражнения по несложному электромонтажу. Использовать пробник для поиска обрыва в простых электрических цепях. Учиться изготовлять удлинитель. Выполнять правила безопасности и электробезопасности | | | | §21 |
| §22 |
| §23 |
| §27 |
| Тема  **«Электротехнические**  **устройства с элементами автоматики»***(4 ч)*  15. Принципы работы и способы подключения плавких и автоматических предохранителей.  16. Схема квартирной электропроводки. Работа счётчика электрической энергии.  17. Правила безопасной работы с электроустановками и при выполнении электро-монтажных работ.  18.Сборка модели квартирной проводки | Принципы работы и способы подключения плавких и автоматических предохранителей. Схема квартирной электропроводки. Работа счётчика электрической энергии. Элементы автоматики в бытовых электротехнических устройствах. Влияние электротехнических и электронных приборов на здоровье человека. Правила безопасной работы с электроустановками и при выполнении электро-монтажных работ. Профессии, связанные с производством, эксплуатацией и обслуживанием электротехнических установок | Собирать модель квартирной проводки с использованием типовых аппаратов коммутации и защиты. Испытывать созданную модель автоматической сигнализации (из деталей электроконструктора) | | | §27 | |
| Конспект  Конспект | |
|  | |
| Тема  **«Бытовые электроприборы»***(4 ч)*  19. Электроосветительные приборы, их безопасная эксплуатация  20.Электронагревательные приборы, их безопасная эксплуатация.  21. Общие сведения о бытовых микроволновых печах, об их устройстве и о правилах эксплуатации.  22. Общие сведения о принципе работы, видах и правилах эксплуатации бытовых холодильников и стиральных машин | Электроосветительные и электронагревательные приборы, их безопасная эксплуатация. Пути экономии электрической энергии в быту. Технические характеристики ламп накаливания и люминесцентных энергосберегающих ламп. Общие сведения о бытовых микроволновых печах, об их устройстве и о правилах эксплуатации. Общие сведения о принципе работы, видах и правилах эксплуатации бытовых холодильников и стиральных машин. Цифровые приборы. Правила безопасности при работе с бытовыми электроприборами | Оценивать допустимую суммарную мощность электроприборов, подключаемых к одной розетке, и в квартирной (домовой) сети. Исследовать характеристики источников света. Подбирать оборудование с учётом гигиенических и функциональных требований. Соблюдать правила безопасной эксплуатации электроустановок | | | §29  §30  Конспект  Конспект | |
| **Раздел «Современное производство и профессиональное самоопределение» *(4 ч)*** | | | | | | |
| Тема  **«Сферы производства**  **и разделение труда»***(2 ч)*  23. Сферы и отрасли современного производства  24. Уровни квалификации и уровни образования. Факторы, влияющие на уровень оплаты труда | Сферы и отрасли современного производства. Основные составляющие производства. Основные структурные подразделения производственного предприятия. Уровни квалификации и уровни образования. Факторы, влияющие на уровень оплаты труда. Понятие о профессии, специальности, квалификации и компетентности работника | Исследовать деятельность производственного предприятия или предприятия сервиса. Анализировать структуру предприятия и профессиональное разделение труда. Разбираться в понятиях «профессия», «специальность, «квалификация» | | Конспект  Конспект | | |
| Тема  **«Профессиональное**  **образование и профессиональная карьера»***(2 ч)*  25 Профессиональные интересы, склонности и способности. Профессиональная пригодность  26. Источники получения информации о профессиях Здоровье и выбор профессии | Виды массовых профессий сферы производства и сервиса в регионе. Региональный рынок труда и его конъюнктура. Профессиональные интересы, склонности и способности. Диагностика и самодиагностика профессиональной пригодности. Источники получения информации о профессиях, путях и об уровнях профессионального образования. Здоровье и выбор профессии | Знакомиться по Единому тарифноквалификационному справочнику с массовыми профессиями. Анализировать предложения работодателей на региональном рынке труда. Искать информацию в различных источниках, включая Интернет, о возможностях получения профессионального образования. Проводить диагностику склонностей и качеств личности. Строить планы профессионального образования и трудоустройства | §1  §5 | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Раздел «Технологии творческой и опытнической деятельности» *(8 ч)*** | | | |
| Тема  **«Исследовательская и созидательная деятельность»***(8 ч )*  27.Выбор и обоснование проекта  28. Последовательность проектирования.  29-30.Подготовка документации  31-33.Изготовление изделия  34.Презентация проекта. | Проектирование как сфера профессиональной деятельности. Последовательность проектирования. Банк идей. Реализация проекта. Оценка проекта | Обосновывать тему творческого проекта. Находить и изучать информацию по проблеме, формировать базу данных. Разрабатывать несколько вариантов решения проблемы, выбирать лучший вариант и подготавливать необходимую документацию и презентацию с помощью ПК. Выполнять проект и анализировать результаты работы. Оформлять пояснительную записку и проводить презентацию проекта | Черновики проекта.  Готовый проект |