Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Северокоммунарская средняя общеобразовательная школа»

СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДАЮ

на заседании педагогического совета Директор МБОУ «Северокоммунарская СОШ»

Протокол №\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Овчинникова Е.А.

 от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Программа элективного курса**

**по обществознанию для 9 класса**

**«Я - гражданин»**

**на 2018-2019 учебный год**

 Разработчик программы

учитель истории и обществознания

Демидова Наталья Владимировна

**П. Северный Коммунар**

**Пояснительная записка**

Программа «Я- ГРАЖДАНИН» базируется на концепции гражданского правового образования в школе и рассчитана на изучение предмета в 9 классе основной школы.

Цель данного элективного курса – дать школьнику основные практические (эмпирические) знания о правовом статусе гражданина России, его политических и социально- экономических правах, о местном самоуправлении и устройстве государства.

Программа даёт исключительно юридическое толкование понятия «гражданин». Курс направлен на формирование самостоятельной позиции в оценке сложных явлений современной жизни, расширение общего кругозора учащихся, знаний о гражданском обществе и его становлении в России, системе местного самоуправления. целью его является формирование активной гражданской позиции школьников, умения принимать участие в любых формах самоуправления на основе полученной системы знаний в области местного самоуправления, отношений между местным самоуправлением, региональными и федеральными властями. Это способствует успешной социализации учащихся в обществе, помощи в определении индивидуальной траектории профильного обучения, профессионального самоопределения социально-гуманитарного характера.

Целью является формирование активной гражданской позиции школьников, умения принимать участие в любых формах самоуправления на основе полученной системы знаний, отношений между местным самоуправлением, региональными и федеральными властями.

Реализация данной цели возможна через решение следующих задач:

• способствовать активному участию в жизни местного сообщества, проявлению на практике гражданских качеств;

• помочь учащимся идентифицировать себя как гражданин России;

• познакомить учеников с основными понятиями, особенностями

функционирования гражданского общества, местного самоуправления и способами влияния и контроля над ними;

• показать основные формы работы с различными видами источников общественно-политического характера, конкретизируя работу с гражданским законодательством, изучая, прежде всего, те нормы, которые связаны непосредственно с местным самоуправлением;

• развивать у учащихся навыки логического и критического мышления, умения формировать собственную позицию на общественно значимые вопросы, оценивать ситуацию, принимать решение в спорных проблемах и отстаивать это решение;

• показать учащимся возможность практического применения и закрепления знаний и навыков, полученных при изучении профильного курса;

• способствовать формированию у обучающихся, при помощи моделирования, навыков участия в политическом процессе, осознания возможности влиять на ситуацию в обществе и изменять ее к лучшему, реализуя свою активную гражданскую позицию.

Общими принципами отбора содержания материала программы являются:

1. системность;

2. целостность;

3. объективность;

4. научность;

5. доступность для обучающихся основной школы.

Практическая направленность содержания – содержание обеспечивает гражданскую компетентность (компетентность гражданина России) и зрелость в плане выбора профиля обучения.

Формы и методы работы:

• лекции, беседы;

• дискуссии, дебаты;

• работа с документами (самостоятельное чтение, анализ, обсуждение),

СМИ;

• интерактивные методы;

• ролевые и деловые игры;

• моделирование;

• рассмотрение и анализ ситуаций;

• практические занятия;

• проектная деятельность.

В результате изучения обществознания ученик должен

знать/понимать:

• необходимость регулирования общественных отношений, сущность

социальных норм, механизмы правового регулирования;

• особенности социально-гуманитарного познания;

- объяснять роль права в жизни общества;

- различать правоспособность и дееспособность субъектов права;

уметь:

- анализировать информацию о социальных объектах, выделяя их общие черты и различия, устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;

- объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействие человека и общества, важнейших социальных институтов общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);

- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;

- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах;

- извлекать из неадаптированных оригинальных текстов знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию, различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;

- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

- подготовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;

- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- самостоятельной работы с юридическими документами;

- поиска информации по заданному юридическому вопросу;

В области предметной компетенции обучающиеся овладеют правовыми понятиями, способами научного исследования (постановка целей деятельности, отбор и анализ источников, соотнесение фактов, систематизация и обобщение юридического материала, выявление причинно-следственных связей).

В области коммуникативной компетенции обучающиеся овладеют формами проблемной коммуникации (понимать и воспринимать точку зрения отличную от собственной; аргументировано излагать и отстаивать заимствованную и свою собственную точку зрения; давать оценку изученных социально-правовых объектов и процессов).

В области социальной компетенции обучающиеся овладеют основными типами социальных взаимодействий, учатся действовать в обществе с учетом интересов других людей, соотнося свои цели и задачи с интересами коллектива. Этому способствуют различные виды индивидуальной, парной, групповой работы, проведение деловых, имитационных, сюжетных, ролевых и других игр по праву, работа с источниками, творческие проекты, мозговые штурмы. Это позволяет обеспечить серьезную мотивацию на дальнейшее правовое обучение и сформировать, поддержать устойчивый интерес ребенка к праву.

Предполагаемые результаты

1. Принимать участие в обсуждении рассматриваемых проблем,

аргументировано отстаивая свою точку зрения;

2. Уметь формулировать и грамотно доводить свои идеи другим членам

группы, общественным и государственным представителям;

3. Определиться в выборе профиля обучения в 10-11 кл.

8. Принимать активное участие в жизни местного сообщества.

9. Успешно реализовывать проекты, касающиеся проблем поселения.

Контроль

1.Текущий (устный опрос, тесты, решение правовых задач);

2.Итоговый (написание эссе, подготовка проекта-презентации).

Обучающиеся могут выбирать:

-виды отчёта из предложенного учителем перечня;

-источники и литературу по теме.

Динамика интереса – может быть оценена через анкетирование на первом и заключительном занятиях.

**Тематическое планирование элективного курса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  | **Тема**  | **Формы и методы обучения**  |
| 1. | Личность. Имя, отчество, фамилия. Гражданство  | Работа в группах. Решение задач, смоделированных учителем по данной теме. |
| 2. | Дети и родители  | Проблемные задания, эссе, сообщения, тесты, исследовательская работа |
| 3. | Конституция РФ  | Беседа, работа с текстом и раздаточным материалом, составление схем, работа с преамбулой Конституции РФ |
| 4-5. | Права и обязанности гражданина  | Эвристическая беседа, работа в группах, игровые формы работы. Комбинированное занятие: беседа, тренинг, игровые формы работы |
| 6. | Символы РФ |
| 7. | Мои права и права государства - «вместе» или «порознь»? | Разработать систему мероприятий по борьбе с правонарушениями и их предупреждению. (проект-презентация, эссе, мини – сочинение по выбору учащихся). |
| 8. | Почему я должен следовать закону | Диспут  |
| 9. | Как устроена власть в моей стране | Сравнение двух таблиц, обобщение знаний |
| 10. | Органы государственной власти субъекта Федерации | Занятие в форме «устного журнала»: заслушивание предварительно подготовленных сообщений учащихся, работа с текстом Конституции РФ |
| 11. | Федеральные органы власти на территории субъекта Федерации. | Моделирование игровых ситуаций, лекция с элементами беседы, работа с текстом Конституции, составление схем |
| 12. | Российская Федерация: народ и власть. Понятие гражданского общества, формы общественной самоорганизации народа. |
| 13. | Источник и механизм высшей государственной власти РФ. | Моделирование игровых ситуаций, лекция с элементами беседы, работа с текстом Конституции, составление схем |
| 14. | Все на выборы - а зачем  | Моделирование игровых ситуаций, лекция с элементами беседы, работа с текстом Конституции, составление схем |
| 15. | Принцип разделения властей  | Работа в малых группах; работа с локальными законодательными актами |
| 16. | Россия как участник международных отношений | Работа в малых группах; работа с локальными законодательными актами |
| 17. | Итоговое занятие  | Опережающее задание: подобрать материал из СМИ о нарушении или соблюдении отдельных конституционных прав граждан. Работа в малых группах; итоговое тестирование по курсу: «Я –Гражданин» |

Литература :

1. Методические рекомендации для предпрофильной правовой подготовки учащихся 9-х классов / Е.А.Певцова, проф. Кафедры исторического

и социально-экономического образования АПКиПРО РФ, 2016

2 Программы по курсу права для образовательных учреждений 5-11 классы. М., Новый учебник, 2018.

3. Сборник нормативных документов. Обществознание. М.,Дрофа,2018

4. Методика преподавания права в школе. С.А.Морозова. М., Новый учебник, 2008. Соколов, Я. В., Прутченков, А. С. Граждановедение. 9 класс. -М.: НВЦ «Гражданин», 2017.

5. Соколов, Я. В., Прутченков, А. С. Граждановедение. 8 класс. -М.: НВЦ «Гражданин», 2017.

6. Никитин, А. Ф. Право и политика. - М.: Просвещение, 2016.

7. Никитин, А. Ф., Суворова, Н Г., Тюляева, Т. И. Право и политика: методическое пособие. -М: Просвещение, 2014.

8. Конституция Российской Федерации.

Для учащихся

1. Основы правовых знаний: В 2 кн.: Учеб. Для 8-9 кл. Володина С.И., Полиевктова А.М., В.В.Спасская. и др. М.2016 г.

2. Практикум по курсу «Основы правовых знаний»: Учеб. пособие для 8-9 кл. РФПР. 2017г

3. Хрестоматия по курсу «Основы правовых знаний»: Пособие для учащихся 8-9 кл. РФПР.. 2016 г.

4. Певцова Е.А. Основы правовых знаний. Практикум. М.2016.

5. Полиевктова А.М. – Основы правовых знаний. Рабочая тетрадь, 8-9 кл. «Новый учебник», 2018 г.

6. Электронное учебное пособие «Основы правовых знаний» 8-9 кл., ООО «Кирилл и Мефодий».