**Пояснительная записка**

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Шахматы» разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

* Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897 (или начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373),
* Основной образовательной программы МБОУ «Северокоммунарская СОШ» на 2022 – 2023учебный год
* Учебным планом МБОУ «Северокоммунарская СОШ» на 2022 – 2023учебный год с учетом методических рекомендаций

В условиях реализации новых государственных стандартов на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности младших школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей.

Шахматы в начальной школе положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Шахматная игра служит благоприятным условием и методом воспитания способности к волевой регуляции поведения. Овладевая способами волевой регуляции, обучающиеся приобретают устойчивые адаптивные качества личности: способность согласовывать свои стремления со своими умениями, навыки быстрого принятия решений в трудных ситуациях, умение достойно справляться с поражением, общительность и коллективизм. При обучении игре в шахматы стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. Таким образом, шахматы не только развивают когнитивные функции младших школьников, но и способствуют достижению комплекса личных и метапредметных результатов.

**Цели**:

* способствовать становлению личности младших школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей,
* реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков — сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям.

**Задачи:**

* совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.
* формирование эстетического отношения к красоте окружающего мира;
* развитие умения контактировать со сверстниками в творческой и практической деятельности;
* формирование чувства радости от результатов индивидуальной и коллектив­ной деятельности;
* умение осознанно решать творческие задачи; стремиться к само­реализации

**Специфика. Режим занятий** обусловлен нормативно-правовой базой общеобразовательной, ориентированной на обучение детей младшего школьного возраста. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 30-40 минут.

**Основные формы работы на занятии:** индивидуальные, групповые и коллективные (игровая деятельность).

**Структура занятия** включает в себя изучение теории шахмат через использование дидактических сказок и игровых ситуаций.

**Для закрепления знаний** обучающихся используются дидактические задания и позиции для игровой практики.

**Организационно-педагогические условия**

Занятия проводятся в соответствии с учебным планом внеурочной деятельности и Положением о внеурочной деятельности образовательного учреждения. Чтобы не допустить переутомления обучающихся, нервного истощения и статических перегрузок занятия проводятся в игровой форме с включением двигательного компонента в структуру занятия.

**2. Описание места программы в структуре ООП**

Данная программа реализует цели и задачи Основной образовательной программы основного общего образования (ООП ООО) МБОУ ООШ №44 г. Шахты на 2018-2019 учебный год. Содержание программы соответствует спортивно-оздоровительному направлению внеурочной деятельности.

Программа рассчитана на четыре года обучения. На реализацию курса отводится 1 час в неделю (1 класс – 33 учебные недели , 2 класс – 34 учебные недели , 3 класс – 34 учебные недели , 4 класс – 34 учебные недели), что соответствует учебному плану школы. По календарно-тематическому планированию в 2018-2019 учебном году 1 класс-33 часа; 2 класс - 31час; 3 класс - 31 час; 4 класс - 31 час, три занятия выпадают на праздничные дни. Программа будет выполнена за счёт уплотнения материала.

**3. Результаты освоения программы по внеурочной деятельности**

 **(4 класс).**

Ребенок самостоятельно сможет применять изученные способы, аргументировать свою

позицию, оценивать ситуацию и полученный результат; получение школьником опыта

самостоятельного общественного действия – за пределами среды школы, в открытом

социуме, часто среди незнакомых людей.

**Личностные результаты:**

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к истории и культуре, как своего народа, так и других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

6) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

7) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

8) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты:**

**Регулятивные**

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

**Познавательные**

1) формирование знаний , понимание и принятие личностью ценностей,освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

2) использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

3) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации

**Коммуникативные**

1) способность учитывать позицию собеседника, уважительное отношение к иному мнению, организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информациюи отображать предметное содержание и условия деятельности.

2) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

3) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

4) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

**Предметные результаты:**

1).Знать шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр

2). Правильно определять и называть белые, чёрные шахматные фигуры; Правильно расставлять фигуры перед игрой;

3).Сравнивать, находить общее и различие.

4).Уметь ориентироваться на шахматной доске.

5).Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.

6) Знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка. Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и её правила.

7).Правила хода и взятия каждой из фигур, «игра на уничтожение», лёгкие и тяжёлые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки. принципы игры в дебюте;

8).Основные тактические приемы; что означают термины: дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля.

9).Грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте; находить несложные тактические удары и проводить комбинации; точно разыгрывать простейшие окончания.

В соответствии с требованиями ФГОС, задачами и содержанием программы внеурочной деятельности разработана система оценки предметных, метапредметных и личностных достижений обучающихся. Используется безотметочная накопительная система оценивания (портфолио), характеризующая динамику индивидуальных образовательных достижений.

Результативность внеурочной деятельности отражается по следующим критериям:

· рост социальной активности обучающихся;

· рост мотивации к активной познавательной деятельности;

· уровень достижения обучающимися таких образовательных результатов, как сформированность коммуникативных и исследовательских компетентностей, креативных и организационных способностей, рефлексивных навыков;

· качественное изменение в личностном развитии, усвоении гражданских и нравственных норм, духовной культуры, гуманистических основ отношения к окружающему миру

Основным инструментарием для оценивания являются школьные шахматные соревнования и городские шахматные турниры.

**Ожидаемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

**Личностные:**

*- Определять* и *высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

**Метапредметные:**

*- Определять* и *формулировать* цель деятельности с помощью учителя.

*- Проговаривать* последовательность действий.

- Учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.

- Учиться *работать* по предложенному учителем плану.

- Учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного.

- Учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности товарищей.

- Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.

- Добывать новые знания: *находить* *ответы* на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.

- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всей группы.

- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* такие шахматные объекты, как ходы шахматных фигур, сильная и слабая позиция, сила шахматных фигур.

- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: находить и формулировать решение шахматных задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

*- Слушать* и *понимать* речь других.

- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Предметные:**

- Знать шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнёры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, шах, мат, пат, ничья.

- Знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.

- Знать правила хода и взятия каждой фигурой.

- Различать диагональ, вертикаль, горизонталь.

- Сравнивать между собой предметы, явления.

- Обобщать, делать несложные выводы.

- Уметь проводить элементарные комбинации.

- Уметь планировать нападение на фигуры противника, организовать защиту своих фигур.

- Уметь ориентироваться на шахматной доске, в шахматной нотации.

- Определять последовательность событий.

- Выявлять закономерности и проводить аналогии.

**Содержание курса внеурочной деятельности**

*Формы организации деятельности:*

- практическая игра.

- решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.

- дидактические игры и задания, игровые упражнения;

- теоретические занятия, шахматные игры, шахматные дидактические игрушки.

- Участие в турнирах и соревнованиях.

*Виды деятельности:*

- игровая деятельность,

- познавательная деятельность,

- проблемно-ценностное общение.

*Способы определения результативности освоения программы*

- наблюдение;

- прогнозирование, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;

* контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;
* ориентирование в «плане» действия и опора на понимание принципов его построения.

*Формы подведения итогов освоения программы*

-тестирование;

-практические работы;

-творческие работы обучающихся.

1. **ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО МАТЕРИАЛА (4 часа)**

2. **ОСНОВЫ ДЕБЮТА.** **(26 часов)** Двух- и трехходовые партии. Невыгодность раннего ввода в игру ладей и ферзя. Игра на мат с первых ходов. Детский мат и защита от него. Игра против “повторюшки-хрюшки”. Принципы игры в дебюте. Быстрейшее развитие фигур. Понятие о темпе. Гамбиты. Наказание “пешкоедов”. Борьба за центр. Безопасная позиция короля. Гармоничное пешечное расположение. Связка в дебюте. Коротко о дебютах.

*Дидактические задания*

**“Мат в 1 ход”, “Поставь мат в 1 ход нерокированному королю”, “Поставь детский мат”** Белые или черные начинают и объявляют противнику мат в 1 ход.

**“Поймай ладью”, “Поймай ферзя”.** Здесь надо найти ход, после которого рано введенная в игру фигура противника неизбежно теряется или проигрывается за более слабую фигуру.

“**Защита от мата”** Требуется найти ход, позволяющий избежать мата в 1 ход (как правило, в данном разделе в отличие от второго года обучения таких ходов несколько).

**“Выведи фигуру”** Здесь определяется, какую фигуру на какое поле лучше развить.

**“Поставить мат в 1 ход “повторюшке**”. Требуется объявить мат противнику, который слепо копирует ваши ходы.

**“Мат в 2 хода”.** В учебных положениях белые начинают и дают черным мат в 2 хода.

**“Выигрыш материала”, “Накажи “пешкоеда”.** Надо провести маневр, позволяющий получить материальное преимущество.

**“Можно ли побить пешку?”.** Требуется определить, не приведет ли выигрыш пешки к проигрышу материала или мату.

**“Захвати центр”.** Надо найти ход, ведущий к захвату центра.

**“Можно ли сделать рокировку?”.** Тут надо определить, не нарушат ли белые правила игры, если рокируют.

**“В какую сторону можно рокировать?”.** В этом задании определяется сторона, рокируя в которую белые не нарушают правил игры.

**“Чем бить черную фигуру?”.** Здесь надо выполнить взятие, позволяющее избежать сдвоения пешек.

**“Сдвой противнику пешки”.** Тут требуется так побить неприятельскую фигуру, чтобы у противника образовались сдвоенные пешки.

3. **Повторение программного материала (4 часа)**

**Календарно - тематическое планирование «Шахматная азбука» 3 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема занятия** | **Теория** | **Практика** |
|
| **Повторение изученного материала (4 часа)** |  |  |
|  | Повторение изученного материала. | 0,5 | 0,5 |
|  | Игровая практика | 0,5 | 0,5 |
|  | Повторение изученного материала. | 0,5 | 0,5 |
|  | Практика матования одинокого короля (дети играют попарно). | 0,5 | 0,5 |
| **Основы дебюта. (26 часов)** |  |  |
|  | Двух- и трехходовые партии. | 0,5 | 0,5 |
|  | Решение задания “Мат в 1 ход” | 0,5 | 0,5 |
|  | Невыгодность раннего ввода в игру ладей и ферзя.  | 0,5 | 0,5 |
|  | Решение заданий “Поймай ладью”, “Поймай ферзя”.  | 0,5 | 0,5 |
|  | Игра “на мат” с первых ходов партии. Детский мат. Защита.  | 0,5 | 0,5 |
|  | Решение заданий.  | 0,5 | 0,5 |
|  | Вариации на тему детского мата. Другие угрозы быстрого мата в дебюте. Защита. Как отражать скороспелый дебютный наскок противника.  | 0,5 | 0,5 |
|  | Решение заданий | 0,5 | 0,5 |
|  | “Повторюшка-хрюшка” (черные копируют ходы белых). Наказание “повторюшек”.  | 0,5 | 0,5 |
| 1.
 | Решение заданий | 0,5 | 0,5 |
|  | Принципы игры в дебюте. Быстрейшее развитие фигур. Темпы. Гамбиты.  | 0,5 | 0,5 |
|  | Решение задания “Выведи фигуру” | 0,5 | 0,5 |
|  |  Наказание за несоблюдение принципа быстрейшего развития фигур. “Пешкоедство”. Неразумность игры в дебюте одними пешками (с исключениями из правила).  | 0,5 | 0,5 |
|  | Решение заданий. | 0,5 | 0,5 |
|  | Принципы игры в дебюте. Борьба за центр. Гамбит Эванса. Королевский гамбит. Ферзевый гамбит.  | 0,5 | 0,5 |
|  | Решение заданий. | 0,5 | 0,5 |
|  | Принципы игры в дебюте. Безопасное положение короля. Рокировка.  | 0,5 | 0,5 |
|  | Решение заданий. | 0,5 | 0,5 |
|  | Принципы игры в дебюте. Гармоничное пешечное расположение. Какие бывают пешки.  | 0,5 | 0,5 |
|  | Решение заданий. | 0,5 | 0,5 |
|  | Связка в дебюте. Полная и неполная связка.  | 0,5 | 0,5 |
|  | Решение заданий. | 0,5 | 0,5 |
|  | Очень коротко о дебютах. Открытые, полуоткрытые и закрытые дебюты. | 0,5 | 0,5 |
|  | Решение заданий. | 0,5 | 0,5 |
|  | Типичные комбинации в дебюте. | 0,5 | 0,5 |
|  | Типичные комбинации в дебюте (более сложные примеры). | 0,5 | 0,5 |
| **Повторение программного материала (4 часа)** |  |  |
|  | Повторение программного материала | 0,5 | 0,5 |
|  | Повторение программного материала | 0,5 | 0,5 |
|  | Повторение программного материала | 0,5 | 0,5 |
|  | Повторение программного материала | 0,5 | 0,5 |