# Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

#  «Северокоммунарская средняя общеобразовательная школа»

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по ВР

 МБОУ «Северокоммунарская СОШ»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Е.М. Мальцева./

 «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ «Северокоммунарская СОШ»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Е.А. Овчинникова/

Приказ №\_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2022 г.

**Программа работы**

 **дополнительного образования кружка «Функциональная грамотность»**

**для 4 класса на 2022-2023 учебный год**

 Программу разработал:

учитель начальных классов

Марамыгина Л.Г.

**Пояснительная записка**

Программа внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» создана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, на основе авторской программы «Функциональная грамотность» Ю.Н. Корлюговой.

Годовое количество часов на изучение курса составляет **34 часа**, 1 час в неделю. В связи с фактическим количеством учебных дней и расписанием занятий на 2021-2022 уч. год программа реализуется в объёме **34 часов**.

Программа предназначена для детей младшего школьного возраста. Основные содержательные линии программы направлены на личностное развитие учащихся, воспитание у них интереса к различным видам экономической и предпринимательской деятельности. Программа дает возможность ребенку как мож­но более полно представить себе место, роль, значение и необ­ходимость применения экономических знаний в окружающей жизни.

Изучение курса «Финансовая грамотность» в начальной школе направлено на достижение следующей **цели**:

 - развитие экономического образа мышления; воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье; формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Данная цель достигается через решение следующих **задач:**

* с помощью экономических категорий и понятий содей­ствовать целостному восприятию и широкому охвату картины окружающего мира, важной составной частью которого явля­ются экономические отношения;
* способствовать общему развитию школьников: развивать мышление, эмоционально-волевую сферу, формировать нрав­ственные качества;
* формировать знания, умения, навыки, необходимые уче­нику в жизни и для продолжения изучения курса в следую­щем звене школы;
* развивать культуру экономического мышления, научить детей пользоваться экономическим инструментарием.

**Принцип построения программы:**

Основные содержательные линии курса:

- деньги, их история, виды, функции;

- семейный бюджет.

Освоение содержания опирается на межпредметные связи с курсами математики, литературы и окружающего мира. Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают задачи, практические задания, игры, мини-исследования и проекты. В процессе изучения курса формируются умения и навыки работы учащихся с текстами, таблицами, схемами, а также поиска, анализа и представления информации и публичных выступлений.

**Содержание курса внеурочной деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема** | **Содержание** |
| 1 | Что такое деньги и откуда они взялись. | Появление обмена товарами. Проблемы товарного обмена. Появ­ление первых денег — товаров с высокой ликвидностью. Свойства драгоценных металлов (ценность, прочность, делимость) делают их удоб­ными товарными деньгами. Появление монет. Первые монеты разных государств. |
| 2 | Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок. | Устройство монеты. Изобретение бумажных денег. Защита монет от подделок. Современные монеты. Способы защиты от подделок бумажных денег. |
| 3 | Какие деньги были раньше в России. | Древнерусские товарные деньги. Происхождение слов «деньги»,«рубль», «копейка». Первые русские монеты. |
| 4 | Современные деньги России и других стран. | Современные деньги России. Современные деньги мира. Появление безналичных денег. Безналичные деньги как информация на банковских счетах. Проведение безналичных расчётов. Функции банкоматов. |
| 5 | Откуда в семье деньги. | Деньги можно получить в наследство, выиграть в лотерею или найти клад. Основным источником дохода современного человека является заработная плата. Размер заработной платы зависит от профессии.Собственник может получать арендную плату и проценты. Государство помогает пожилым людям, инвалидам, студентам, се­мьям с детьми и безработным. При нехватке денег их можно взять взаймы. Существуют мошенники, которые обманом отбирают у людей деньги. |
| 6 | На что тратятся деньги. | Люди постоянно тратят деньги на товары и услуги. Расходы бывают обязательными и необязательными. Для покупки мебели, бытовой техники, автомобиля чаще всего приходится делать сбережения. Если сбережений не хватает или появляютсянепредвиденные расходы, деньги можно взять в долг. Некоторые люди тратят много денег на хобби, а иногда и на вредные привычки. |
| 7 | Как умно управлять своими деньгами. | Бюджет - план доходов и расходов. Люди ведут учёт доходов и расходов, чтобы избежать финансовых проблем. |
| 8 | Как делать сбережения. | Если доходы превышают расходы, образуются сбережения. Сбережения, вложенные в банк илиценные бумаги, могут принести доход. |

**Формы организации ДО:**

* графическая работа: построение схем и диаграмм связей;
* познавательные беседы;
* интеллектуальные конкурсы;
* творческая работа: постер, компьютерная презентация;
* интеллектуальные игры;
* наблюдения;
* разработка проектов.

**Виды ДО:**

* познавательная деятельность;
* социальное творчество.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **№ занятия в теме** | **Внеурочное занятие****(разделы, темы)** | **Дата** |
| **1 четверть – 9 ч.** |
| **Обмен и деньги.** |
| 1. **Что такое деньги и откуда они взялись (3 часа)**
 |
| 1 | 1 | Появление обмена товаров. Первые деньги. |  |
| 2 | 2 | Монеты. Бумажные деньги. |  |
| 3 | 3 | Вопросы и задачки |  |
| 1. **Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок (4 часа)**
 |
| 4 | 1 | Устройство монеты. Изобретение бумажных денег. |  |
| 5 | 2 | Защита монет от подделок. Современные монеты. |  |
| 6 | 3 | Номинал банкнот. Защита от подделок |  |
| 7 | 4 | Вопросы и задачки |  |
| 1. **Какие деньги были раньше в России (3 часа)**
 |
| 8 | 1 | Древнерусские товарные деньги. |  |
| 9 | 2 | Происхождение слов «деньги»,«рубль», «копейка». Первые русские монеты. |  |
| 2 четверть – 8 ч. |
| 10 | 3 | Вопросы и задачки |  |
| 1. **Современные деньги России и других стран. (6 часов)**
 |
| 11 | 1 | Современные деньги России. |  |
| 12 | 2 | Современные деньги мира. |  |
| 13 | 3 | Появление безналичных денег. Безналичные деньги как информация набанковских счетах. |  |
| 14 | 4 | Проведение безналичных расчётов. Функции банкоматов. |  |
| 15 | 5 | Викторина по теме «Деньги». |  |
| 16 | 6 | Проект по теме «Обмен и деньги» |  |
| **Семейный бюджет.** |
| 1. **Откуда в семье деньги(5 часов)**
 |
| 17 | 1 | Доходы. Клады. Лотерея. Наследство. |  |
| 3 четверть – 9 ч. |
| 18 | 2 | Товары. Услуги. Заработная плата. Профессия. |  |
| 19 | 3 | Сдельная зарплата. Почасовая зарплата. Пенсия. Пособие. Стипендия. Имущество. |  |
| 20 | 4 | Аренда. Проценты по вкладам.Кредиты. |  |
| 21 | 5 | Вопросы и задачки. |  |
| 1. **На что тратятся деньги. (6 часов)**
 |
| 22 | 1 | Расходы. Продукты. Коммунальные платежи. |  |
| 23 | 2 | Счёт. Одежда. Обувь. Образование. |  |
| 24 | 3 | Современные деньги России и других стран. |  |
| 25 | 4 | Непредвиденные расходы. Сбережения. |  |
| 26 | 5 | Долги. Вредныепривычки. Хобби |  |
| 4 четверть – 8 ч. |
| 27 | 6 | Вопросы и задачки |  |
| 1. **Как умно управлять своими деньгами. (3 часа)**
 |
| 28 | 1 | Бюджет – план доходов и расходов. |  |
| 29 | 2 | Люди ведут учёт доходов и расходов, чтобы избежать финансовых проблем. |  |
| 30 | 3 | Вопросы и задачки |  |
| 1. **Как делать сбережения (4 часа)**
 |
| 31 | 1 | Копилки. Коллекционирование. Банковский вклад. Недвижимость. |  |
| 32 | 2 | Ценные бумаги. Фондовый рынок. Акции. Дивиденды. |  |
| 33 | 3 | Викторина по теме «Семейный бюджет». |   |
| 34 | 4 | Проект по теме «Семейный бюджет» |  |