****

**Пояснительная записка**

Введение в действие Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) начального общего образования и новый закон «об образовании» диктуют внедрение новых подходов к созданию в начальной школе системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы начального общего образования. Отдельный раздел ФГОС НОО содержит характеристику программы коррекционной работы, нацеленной на преодоление недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию. Программа коррекционной работы разработана в соответствии с Федеральным образовательным стандартом второго поколения и направлена на оказание логопедической помощи младшим школьникам в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков речевого развития обучающихся, их социальную адаптацию.

Нарушения речевого развития у детей носят системный характер и затрагивают все компоненты речи: фонетико-фонематическую сторону, лексику, грамматический строй, семантику. У школьников оказываются недостаточно сформированными многие уровни и этапы речевой деятельности: мотивационный, смысловой, языковой, гностико-практический, сенсомоторный.

Предлагаемая программа коррекционной работы направлена на создание специальных условий обучения и воспитания учащихся начальных классов с первичными нарушениями речи.

В программе также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у обучающихся общих умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

Зачисление и выпуск детей на логопункте производятся на любом этапе начального образования. Продолжительность коррекционно-развивающего обучения составляет от одного года до четырех лет.

***Цель программы***

Основная цель программы – сформировать речевую, языковую и коммуникативную компетенцию у детей младшего школьного возраста, создать условия для преодоления нарушений чтения и письма, оказать помощь в усвоении программы начальной школы по чтению и письму.

***Задачи*** ***программы***

**Образовательные:**

* Развитие восприятия метрического анализа и синтеза;
* Развитие звукобуквенного анализа и синтеза;
* Формирование способности к анализу и принятию автономного решения;
* Формирование пространственной организации деятельности на основе буквенного материала;
* Формирование оптико-конструктивной деятельности.

**Коррекционно-развивающие:**

* Развитие зрительно-предметного и пространственного восприятия;
* Развитие зрительной памяти;
* Развитие произвольного внимания, концентрации, переключаемости;
* Расширение лексического запаса речи, устранение аграмматизмов в речи;
* Развитие мыслительных процессов: анализа и синтеза;
* Развитие слухоречевого восприятия, произвольного внимания, памяти;
* Развитие избирательности слухоречевой памяти;
* Развитие и формирование умения понять и принять учебную задачу, поставленную в вербальной форме;
* Формирование и совершенствование связной речи (работа над составлением повествовательного и описательного рассказов).

**Здоровьесберегающие:**

* Подбор учебного материала с учётом возраста, соматического и интеллектуального возможностей детей.
* Чередование статических и динамических игр и упражнений.

На логопедический пункт зачислены учащиеся по коррекции устной и письменной речи. Проводятся групповые и индивидуальные занятия.

На базе логопедического пункта при МБОУ «Северокоммунарская СОШ» сформированы группы учащихся, зачисленных на логопедический пункт:

* группа учащихся первого класса по коррекции устной и письменной речи с общим недоразвитием речи III – IV уровня,
* группа для учащихся второго класса по коррекции письменной речи, обусловленной нарушением языковым анализом и синтезом слов с нерезко выраженным общим недоразвитием речи,
* группа учащихся по коррекции лексико-грамматического недоразвития,
* группа учащихся по коррекции смешанной дисграфии.

**Условия реализации программы коррекционной работы**

***Нормативно-правовое обеспечение:***

Программа разработана в соответствии с требованиями:

* Закона РФ "Об образовании" от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ
* Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, а также на основе следующих нормативно-правовых актов:
* Письма Минобразования РФ от 22 января 1998 г. N 20-58-07ин/20-4 "Об учителях-логопедах и педагогах-психологах учреждений образования",
* Письма Минобразования РФ от 27 июня 2003 г. N 28-51-513/16 «Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования»,
* Письма Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2008 г. N АФ-150/06 "О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами",
* Инструктивного письма Министерства образования РФ от 14.12.2000 г. № 2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»,
* Ястребова А.В., Бессонова Т.П. Инструктивно - методическое письмо о работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе». – М.: «Когито – Центр», 1996 г. подготовленное Министерством образования РФ от 14 декабря 2000г. №2
* Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации (от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ) Малофеев Н.Н., Никольская О.С., Кукушкина О.И., Гончарова Е.Л. Единая концепция специального федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья: основные положения // Дефектология. — 2010. — №1.
* Положения о логопедическом пункте муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Северокоммунарская СОШ»
* Должностной инструкции учителя – логопеда муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Северокоммунарская СОШ»

***Психолого-педагогическое обеспечение:***

* обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения специализированной помощи) в соответствии с результатами диагностики;
* обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации коррекционно-развивающего процесса, повышения его эффективности, доступности);
* обеспечение специализированных условий (решение комплекса специальных задач на всех этапах коррекционного обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с речевым недоразвитием; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);
* обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

***Методическое обоснование***

Для обследования уровня развития речи используется диагностика, основанная на модифицированный вариант тестовой логопедической диагностики – стандартизированной методики обследования речи с балльно-уровневой системой оценки (Фотекова Т.А., Ахутина Т.В.). Данная методика позволяет уточнить структуру речевого дефекта и получить речевой профиль; выстроить систему индивидуальной коррекционной работы; комплектовать подгруппы на основе общности структуры нарушений речи; отслеживать динамику речевого развития ребёнка и оценить эффективность коррекционного воздействия

Программа составлена в соответствии с государственными стандартами обучения чтению и русскому языку в начальной школе. Она учитывает особенности и структуру речевого дефекта и отражает современные подходы к исправлению нарушений письменной речи. В программе нашли отражение работы Л.М. Козыревой, Л.Н. Ефименковой, И.Н. Садовниковой, Р.И. Лалаевой, А.В. Ястребовой, Т.П. Бессоновой, Л.Г. Парамоновой, А.Н. Корневым, И.В.Прищеповой и других авторов.

***Методы, используемые в программе***

Эффективность коррекционной работы зависит от использования разнообразных форм и методов работы. Система коррекционно-развивающих методов направлена на преодоление основного нарушения, на формирование навыков, обеспечивающих овладение чтением и письмом. Использование каждого метода определяется целью, задачами логопедической работы, его местом в общей системе коррекционного процесса.

**Основные методы:**

• специфические (двигательно-кинестетический, слухозрительно-кинестетический);

• дидактические:

- наглядные;

- словесные методы с опорой на наглядность;

- словесные методы без опоры на наглядность;

- практические методы, которые должны носить игровой характер.

**Программа предполагает следующее содержание коррекционно-воспитательной работы:**1. *Развитие и совершенствование психологических предпосылок к обучению:*

* устойчивость внимания;
* наблюдательность (особенно к языковым явлениям);
* способность к запоминанию и переключению;
* навыки и приёмы самоконтроля;
* познавательная активность.  
    
  2. *Формирование полноценных учебных умений:*  
  Развитие восприятия метрического анализа и синтеза;
* планирование предстоящей деятельности;
* принятие учебной задачи;
* активное осмысление материала;
* выделение главного, существенного в учебном материале, определение путей и средств достижения цели, контроль за деятельностью;  
  работа в определённом темпе;
* применение знаний в новых ситуациях;
* анализ, оценка продуктивности собственной деятельности.  
    
  **В программу включена работа по созданию коммуникативных навыков:**1. Развитие и совершенствование коммуникативной готовности к обучению:  
  2. Формирование коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности.  
  *Развитие и совершенствование коммуникативных универсальных учебных действий в обучении:*1) умение внимательно слушать и слышать учителя-логопеда, не переключаясь на посторонние воздействия; подчинять свои действия его инструкциям и замечаниям (т.е. занять позицию ученика);  
  2) умение понять и принять учебную задачу, поставленную в вербальной форме;  
  3) умение свободно владеть вербальными средствами общения в целях чёткого восприятия, удержания и сосредоточенного выполнения учебной задачи в соответствии с полученной инструкцией;  
  4) умение целенаправленно и последовательно (в соответствии с заданием, инструкцией) выполнять учебные действия и адекватно реагировать на контроль и оценки со стороны учителя-логопеда.  
  *Формирование полноценных учебных умений:*

1) планирование предстоящей деятельности:  
а) принятие учебной задачи;  
б) активное осмысление материала;  
в) выделение главного, существенного в учебном материале; определение путей и средств в достижения учебной цели;  
  
2) контроль за ходом своей деятельности (от умения работать с образцами до умения пользоваться специальными приёмами самоконтроля);  
3) работа в определённом темпе (умение быстро и качественно читать, писать, считать, производить анализ, сравнение, сопоставление и т.д.);  
4) применение знаний в новых ситуациях;  
5) анализ, оценка продуктивности собственной деятельности.  
  
*Формирование коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности:*  
1) ответы на вопросы в точном соответствии с инструкцией, заданием;

2) ответы на вопросы по ходу учебной работы с адекватным использованием усвоенной терминологии;  
3) ответы 2-3 фразами по ходу и итогам учебной работы (начало формирования связного высказывания);  
4) применение инструкции (схемы) при подготовке развёрнутого высказывания по ходу и итогам учебной работы;  
5) употребление усвоенной учебной терминологии в связных высказываниях;  
6) обращение к учителю-логопеду или товарищу по группе за разъяснением;  
7) пояснение инструкции, учебной задачи с использованием нужной терминологии;  
8) развёрнутый рассказ о последовательности выполнения учебной работы, подведение итога занятия;  
9) формулирование задания при выполнении коллективных видов учебной работы;  
10) проведение дифференцированного опроса и оценка ответов своих товарищей (в роли руководителя различных видов учебной работы);  
11) соблюдение речевого этикета при обращении;  
12) сопоставление устных связных высказываний с элементами творчества (фантазии).

**Требования к результатам обучения учащихся**

При завершении коррекционно-развивающего обучения следует провести проверку усвоения учащимися содержания данного этапа. К этому времени у учащихся должны быть:

* сформирована направленность внимания на звуковую сторону речи;
* восполнены основные пробелы в формировании фонематических процессов;
* уточнены первоначальные представления о звуко-буквенном, слоговом составе слова с учетом программных требований;
* поставлены и от дифференцированы все звуки;
* уточнены и активизированы имеющийся у детей словарный запас и конструкции простого предложения (с небольшим распространением);
* введены в активный словарь необходимые на данном этапе обучения слова-термины: звук, слог, слияние, слово, гласные, согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные, предложение,
* расширен словарный запас.

Учащиеся должны уметь:

* называть звуки, из которых состоит слово, давать им характеристику (гласные – ударные и безударные; согласные – звонкие и глухие, твёрдые и мягкие);
* не смешивать понятия «звук» и «буква»;
* делить слова на слоги, ставить ударение;
* определять количество букв и звуков в слове;
* определять границу слов;
* писать без специфических ошибок диктанты;
* согласовывать существительные с разными частями речи в роде, числе, падеже,
* изменять части речи по числам

В результате реализации программы коррекционной работы на ступени начального общего образования у обучающихся с речевым недоразвитием

1) будут восполнены пробелы:

* в развитии звуковой стороны речи
* в развитии лексического запаса и грамматического строя речи
* в формировании связной речи

2) будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта.

**Учебные пособия для учащихся:**

1. Козырева Л. М. Загадки звуков, букв, слогов. Ярославль, 2015
2. Козырева Л. М. Знакомимся с гласными звуками. Ярос­лавль, 2015
3. Козырева Л. М. И свистящие, и шипящие, и самые звон­кие. Ярославль, 2015
4. Козырева Л. М. Путешествие в страну падежей. Ярос­лавль, 2015
5. Козырева Л. М. Тайны твердых и мягких согласных. Ярос­лавль, 2015
6. Мазанова Е. В. Учусь не путать звуки: Альбом № 1: Упражнения по коррекции акустической дисграфии у младших школьников
7. Мазанова Е.В. Учусь не путать звуки: Альбом №1: Упражнения по коррекции акустической дисграфии у младших школьников — М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2015

**Литература для педагога:**

1. Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Организация логопедической работы в школе. М.: ТЦ Сфера, 2015 г.
2. Ефименкова Л. И. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. М.,2013
3. Ефименкова Л. И., Мисаренко Г. Г. Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте. М., 2014.
4. Закон «Об образовании в РФ» № 273 - ФЗ от 29.12.2012
5. Иваненко С. Ф. Формирование навыков чтения у детей при тяжелых нарушениях речи. М., 2014
6. Иваненко С. Ф. Формирование восприятия речи у детей при тяжелых нарушениях произношения. М., 2014
7. Игры в логопедической работе с детьми. М.,2015
8. Инструктивное письмо Министерства образования РФ от 14.12.2000 г. № 2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»
9. Козырева Л. М. Как научиться читать. Ярославль, 2014
10. Козырева Л. М. Как образуются слова. Ярославль, 2014
11. Козырева Л. М. Логопедическое пособие. Звуковые раз­минки и упражнения для совершенствования навыков техники чтения. (Читай четко, громко, выразительно). М., Издат-школа, 2014
12. Козырева Л. М. Логопедическая программа коррекции зву­ковой стороны речи для детей с задержкой психического раз­вития. 2—3 классы. Смоленск. 2013.
13. Козырева Л. М. Логопедическая работа в классах коррек­ции. Смоленск, 2014
14. Козырева Л. М. Развитие речи. Дети 5 — 7 лет. Ярославль, 2012.
15. Козырева Л. М. Различаем глухие и звонкие согласные. Ярославль, 2014
16. Козырева Л. М. Расширяем словарь малышей. Ярославль, 2014
17. Козырева Л. М. Развиваем речь малышей. Ярославль, 2014
18. Козырева Л. М. Читаем и играем. Ярославль, 2014
19. Локалова Н.П. 120 уроков психологического развития младших школьников (в 2-х частях) М: Ось – 89, 2014 г.
20. Мазанова Е.В. Коррекция оптической дисграфии. Конспекты занятий с младшими школьниками -М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2014. — 88 с.
21. Метусс Е.В., Литвина А.В. и др. Логопедические занятия со школьниками (1 – 5 класс). СПб.: Каро, 2013 г.
22. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа. М.: Просвещение, 2014 г.
23. Садовникова И. И. Нарушение письменной речи у млад­ших школьников. М. : Просвещение, 2014.
24. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования от 6 октября 2009 г. № 373.
25. Ястребова А.В. Преодоление общего недоразвития речи у учащихся начальных классов. М: Аркти, 2014 г.
26. Ястребова А. В. Коррекция нарушений речи у учащихся общеобразовательной школы. М., 2013

**Медиаресурсы:**

* аудио кассеты «Логопедия. Свистящие», «Логопедия. Шипящие»,
* компьютерная логопедическая программа «Игры для Тигры» )
* мультимедийные диски («Баба Яга учится читать», «Пойди туда не знаю куда», «Гарфилд. Обучение грамоте», «Трое из Простоквашино», «Тим и Том в замке», «Тим и Том на острове»)
* авторская компьютерная логопедическая программа «Звукарик»

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО КОРРЕКЦИИ НАРУШЕНИЙ**

**УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ УЧАЩИХСЯ 1-го КЛАССА С ОНР III – IV уровня (ГРУППОВЫЕ ЗАНЯТИЯ) — 90 ЧАСОВ (три раза в неделю)**

**ХАРАКТЕРИСТИКА РЕЧИ УЧАЩИХСЯ 1 -го КЛАССА ИЗ ГРУППЫ РИСКА ПО ПИСЬМУ И ЧТЕНИЮ**

**Показатели речевого развития шестилетних детей в норме**

К моменту поступления в школу дошкольники дости­гают определенного уровня речевого развития:

* звукопроизношение полностью соответствует норме;
* сформировано звукоразличение как далеких, так и близких пар фонем;
* ребенок овладел нормами словоизменения различ­ных частей речи, адекватно использует предлоги;
* практически не осталось ошибок в словообразова­нии — так называемых неологизмов, то есть слов, в которых нарушена морфемная сочетаемость;
* словарный запас достаточно обширен и включает в себя слова различных частей речи;
* ребенок располагает определенным запасом пред­ставлений и понятий об окружающем мире, его осведомленность о явлениях природы, о животных и растениях, предметах быта позволяет ему по­строить связное высказывание, поделиться впе­чатлениями об увиденном или услышанном;
* ребенок умеет осуществлять элементарные логи­ческие обобщения в пределах родовидовых от­ношений;
* у ребенка сформировано отношение к речи как к объективной действительности: он умеет выделять слова из предложения, проводит несложные фор­мы звукового анализа;
* первоклассники обладают достаточным уровнем познавательной активности, у них проявляется готов­ность к решению познавательных задач, готовность к ин­теллектуальному усилию.

**Общая психологическая характеристика учащихся 1-го класса**

У первоклассников, испытывающих затруднения в формировании письма, наблюдается отставание в разви­тии так называемых вводных навыков, необходимых для успешного обучения, в том числе и речевых. К речевым навыкам относят умение четко, в соответствии с нормой, произносить все звуки речи, различать их на слух, выде­лять из слова; наличие достаточного словарного запаса и полной сформированности грамматического строя; уме­ние связно высказываться по темам, доступным пони­манию ребенка. У семилетних детей из группы риска по письму оказываются нарушенными все компоненты рече­вой системы, правда, каждая не в одинаковой степени.

**Звукопроизношение и фонематическое восприятие**

Сохранней всего бывает звукопроизношение: не все дети имеют нарушения в произношении звуков; количе­ство детей с нарушениями звукопроизношения примерно такое же, как в популяции. Чаще всего встречается ис­кажение сонорных звуков (более двух третей от всех зву­ковых нарушений). Встречаются сигматизмы, чаще меж­зубное произнесение С, 3, Ц.

У части детей могут сохраняться проявления инфан­тильной речи по типу легкого физиологического косноязычия. Могут наблюдаться н затруднения в произношении более сложных по звуко-слоговой структуре слов. Типична нестойкость этих расстройств, их тесная зависимость от утомления.

Постановка звуков у детей группы риска по дисграфии не вызывает особых трудностей, в то время как ав­томатизация и дифференциация требуют длительной и систематической работы. Это связано с недостаточнос­тью в развитии фонематических процессов. У большин­ства детей рассматриваемой группы процесс становления фонематических представлений не закончился к момен­ту поступления в школу. Вследствие этого детям трудно выполнить задание по воспроизведению слоговых рядов после однократного прослушивания, даже если этот ряд включает только два слога. Плохо ориентируются дети и при различении слов-паронимов, то есть слов, отличаю­щихся одним звуком.

**Звуковой анализ слова**

В связи с недоразвитием фонематических процессов у данной категории детей запаздывает становление навы­ков звукового анализа. Им доступен, как правило, лишь самый легкий вид: выделение звука из слова в том случае, если звук стоит в сильной позиции. Наиболее доступно выделение гласного звука из начала слова под ударением: аист, окунь, утка. Нередко нужно прибегать к утрирован­ному произнесению слова с усилением голоса на выделя­емом звуке, чтобы добиться ответа. Встречаются ошибки при определении гласного в середине слова, даже если слово состоит из одного слога (мак, кот, суп, сыр и т. д.).

Наибольшие трудности вызывает выделение безу­дарного гласного из конца слова: вместо гласного звука обычно выделяется целый слог (Сум-ка). Трудно детям «оторвать» согласный от гласного в начале слова, если этот согласный взрывной (к, г). В данном случае тоже вы­деляют слог (ко-ты). Таким образом, одной из характер­ных ошибок первоклассников, испытывающих трудности формирования письма, при проведении звукового анали­за является подмена его слоговым анализом.

**Слоговой анализ слова**

Но и при выполнении слогового анализа слова у детей тоже встречается много ошибок. Им, в первую очередь, трудно различить понятия «слог» и «звук», так как оба они обозначаются как «часть слова». Следующая труд­ность при расчленении слова на слоги состоит в том, что некоторые сонорные звуки (л',н',м',р',й) воспринимаются ими как слогообразующие, так как могут произноситься с призвуком гласного звука. В таком случае слово «руль» будет делиться на два слога: ру-ль, гак же как и ко-нь, ча-й и т. д.

Много ошибок допускают первоклассники при делении слов на слоги, если в слове оказывается два гласных зву­ка рядом: например, в слове «аист» они не выделяют два слога.

**Словарный запас**

Поступающие в первый класс дети рассматриваемой группы обладают бедным и малодифференцированным словарным запасом. При назывании картинок, подобран­ных по определенным темам (цветы, деревья, посуда, одежда и т. д.), смешивают названия сходных предметов, называя блюдце тарелкой, чашку — кружкой, майку — рубашкой и т. д. Первоклассники неуверенно пользуются словами-обобщениями, смешивают их (овощи—фрукты, одежда—обувь, ягоды—фрукты). Им трудно выполнить и задание на перечисление объектов, входящих в поня­тие более широкого объема: назвать, какие знает ягоды, цветы, фрукты и т. д. В основном, дети называют не более одного-двух предметов. Выполняя задание назвать дете­нышей животных, затрудняются в тех случаях, когда сло­ва являются не однокоренными (собака — щенок, лошадь — жеребенок, свинья — поросенок, корова — теленок, овца — ягненок).

Они обнаруживают недифференцированность и гла­гольного словаря: часто называют одним словом раз­личные действия, совершаемые разными субъектами:человек ходит, черепаха ходит, конь ходит, белка ходит. Крайне мало в речи первоклассников прилагательных. Даже прилагательные, обозначающие цвет, представле­ны несколькими словами: белый, черный, красный, зеле­ный, синий. Нет четких названий при обозначении оттен­ков цветов: «Это не красный, а чуть красный (розовый)». Из оценочных прилагательных чаще всего встречаются слова «хороший», «плохой», а пространственные огра­ничиваются парой «большой — маленький».

Еще одна категория слов, плохо усвоенная детьми с дисграфией — слова-названия деталей предметов одеж­ды, частей тела животных: кузов, кабина, руль у машины; рукав, манжеты, воротнику платья; панцирь, хобот, клюв.

Приведенные факты свидетельствуют о бедности сло­варного запаса, о неспособности актуализировать доста­точное количество слов по определенной тематике.

**Грамматический строй и связная речь**

В устной речи первоклассников с дисграфией нет такого количества аграмматизмов, как у детей с общим недоразви­тием речи. Они в основном правильно изменяют имена су­ществительные по падежам, согласовывают прилагатель­ные и глаголы с существительными в роде и числе. Но это кажущееся отсутствие ошибок связано, в первую очередь, с тем, что в речи детей мало прилагательных, безударные окончания произносятся неотчетливо, а самое главное, речь ограничивается бытовой тематикой, знакомой ребен­ку. При попытках же пересказа текста, составления рас­сказа по картинке количество ошибок в грамматическом оформлении фразы резко возрастает. Появляются ошибки не только в управлении, то есть использовании падежных форм, но и в согласовании. Характерной ошибкой явля­ется опускание предлогов, особенно предлога *в:* «Живу Москве». Наблюдается смешение предлогов *в* и *на* в ви­нительном и предложном падежах, предлогов *си из в* ро­дительном падеже, *над* и *под* в творительном падеже, *под* и *из-под* («под столом — из-под стола» воспроизводится как «под столом — под стола». Наибольшее количество ошибок в употреблении падежных форм дают именитель**­**ный и родительный падежи множественного числа, объек­тивно трудные для различения всех вариантов окончаний и детям с нормальным речевым развитием.

Связная речь не развита в силу недостаточности сло­варного запаса, низкого уровня познавательной активности, удовлетворенности уровнем бытового общения. Ре**­**бенок и не осознает необходимости развивать эту сторону речи, обходясь диалогической формой. В какой-то мере такой низкий уровень развития связной речи обусловлен пробелами в воспитании и обучении в дошкольном дет­стве, а также социальной запущенностью. Известно, что связная речь развивается только при обучении.

Перечисленные выше особенности устной речи перво­классников с дисграфией свидетельствуют о том, что без целенаправленной логопедической работы по исправле­нию недостатков в развитии всех компонентов речи детям будет трудно усваивать школьную программу по русскому языку, у них могут возникнуть трудности в учебе.

Для предупреждения этих трудностей и для ликвида­ции отставания в развитии речи данной категории детей создана настоящая логопедическая программа.

**ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ**

Программа предназначена для логопедической работы: группой учащихся 1-го класса с НВОНР, испытывающих трудности формирования письменной речи (письма и чтения).

Программа групповых занятий включает три раздела:

* восполнение пробелов в развитии звуковой сторо­ны речи;
* обогащение словарного запаса;
* развитие грамматического строя и связной речи.

Все перечисленные направления работы осуществля­ется одновременно, то есть на одном занятии должна идти работа как по коррекции пробелов в развитии звуковой стороны речи, так и по обогащению словаря и развития грамматического строя.

**Первая часть программы** посвящена развитию различных форм звукового анализа, начиная с выделения звука из слова. Обучение начинается с узнавания и выделения из слова гласных звуков, их сравнения и различения. Дети выделяют гласные звуки А, О, У из начала слова под уда­лением и в безударном положении, гласные звуки А, О, У, Э***,*** Ы из середины слова и из конца слова под ударением. Изсогласных звуков вводятся сонорные согласные М, Л**,** Р, Н. Логопедические занятия проводятся в игровой форме***.*** В играх на развитие звукового анализа применяются буквы, соответствующие выделяемым звукам, и таким об­разом происходит закрепление графического образа букв. Дети знакомятся с гласными буквами А, О, У, Э, Ы, с согласными буквами М, Л, Р, Н.

Основная тема — различение твердых и мягких согласных звуков. Вводятся гласные буквы, с помощью которых обозначается мягкость со­гласных звуков: Я, Е, Е, Ю, Ь (смягчитель). Чтение слогов и слов с этими буквами показывается практиче­ски, без проведения полного звукобуквенного анализа и установления несоответствия в звукобуквенном со­ставе слова. Широко используются слоговые таблицы, на которых написаны слоги СГ; имеется несколь­ко вариантов слоговых таблиц: сначала одна согласная буква сочетается по порядку со всеми гласными, при­чем, парные гласные находятся рядом (ма—мя—мо— ме—му—мю и т. д.); затем несколько согласных сочета­ется с одной гласной (ма—на—ла—ра; мя—ня—ля— ря). При чтении слогов логопед обращает внимание детей на буквенный состав читаемого слога: «Читаем **ма,** со­гласный звук звучит твердо, читаем **мя** — согласный зву­чит мягко. С буквой А согласный звучит твердо, с буквой Я согласный звучит мягко». Отказ от проведения полного звукобуквенного анализа слов типа «мяч» в начале обу­чения в первом классе детей группы риска по дисграфии основывается на том, что практического значения этот анализ не дает, он не оказывает влияния на формирова­ние навыка чтения слогов и слов с данными буквами; а к тому же, являясь объективно трудным для понимания в этом возрасте, может осложнить становление перво­начального навыка чтения. Для становления грамотного письма данный вид анализа является также помехой: не­искушенные в тонкостях звукобуквенных несоответствий дети начинают писать по следам анализа в слоге СГ после согласной буквы гласные А, У, О, Э и на тех местах, где надо писать буквы Я, Е, Е, Ю. Сначала детей нужно научить отчетливо различать твердые и мягкие согласные звуки в этих слогах, ведь установление отличия является для детей более легким действием, чем нахождение об­щего, а также добиться четкой дифференциации понятий «звук» и «буква». С гласными буквами И и Ы звукобуквенный анализ слов с твердыми и мягкими согласными звуками проводить нужно, так как в словах типа «мыл — мил» гласные звуки в словах разные, и мы не будем про­воцировать ошибку в написании гласной буквы (в отли­чие от данных слов, в словах типа «мак—мяч» гласные звуки в словах одинаковые, и дети начинают писать букву А там, где имеется только звук А, так как им еще непо­нятна разница между терминами «звук» и «буква». А на уроке в классе от них учительница постоянно добивается, чтобы они отвечали: звук А. Вот и получаем мы на письме ошибки типа «лубит», «мач», «мод»).

В позиции начала слова и в положении после гласной и разделительных Ьи Ъ буквы Я, Е, Е, Ю обозначают два звука. В данном случае стоит познакомить детей с секретом этих букв: обозначать два звука, один из кото­рых — согласный [Й]. Этот звук хорошо выделяется, его можно произнести длительно и таким образом развивать фонематический слух учащихся.

В данной теме показывается также буква Ь в роли смягчителя (на конце слов и в середине). Со слова­ми типа «конь» проводится полный звукобуквенный анализ, так как здесь очень удобно показать разницу между твердыми и мягкими согласными звуками (мяг­кий знак как раз и указывает на эту мягкость). Выкла­дывая схемы звукового состава слов с мягким знаком, обязательно показываем букву Ь в нужном месте сло­ва, таким образом преобразуя звуковую схему в звукобуквенную. Делается это для предупреждения ошибок на пропуск буквы Ь на письме. Если ограничиваться только звуковой схемой, в которой, естественно, нет места букве Ь, как не обозначающей самостоятельного звука, мы будем провоцировать детей на пропуск этой буквы при написании, так как дети не дифференцируют четко понятия «звук» и «буква». Новых согласных зву­ков и букв во второй четверти не вводится, весь рече­вой материал состоит из слов и первых коротких пред­ложений, составленных из сонорных и гласных букв.

**Особая часть** отводится дифференциации глухих и звонких согласных звуков в устной речи и соответствующих им букв при чтении и на письме. Рассматриваются все 6 пар глухих и звонких согласных: П—Б, Т—Д, К—Г, Ф—В, С—3, III—Ж. Порядок работы следующий: вначале знако­мимся с глухим звуком и буквой, при этом речевой материал не содержит парных звонких звуков; затем вводится звонкий звук при отсутствии оппозиционного ему глухого варианта. После усвоения каждого из членов пары начинается срав­нение данных звуков и букв с установлением как сходства, так и различия.

Грамматические темы вводятся в содержание заня­тий интегрировано, выбор темы зависит от рассматри­ваемого лексического материала. Предполагается чисто практическое усвоение грамматического материала, без использования избыточной терминологии, хотя вводится понятие «предлог».

**Длительность программы:** продолжительность данного курса зависит от результатов логопедической работы (количество часов может меняться: как увеличиваться, так и уменьшаться в зависимости от степени тяжести нарушения).  
  
 **Количество занятий в неделю:** 3 раза в неделю

Программа расчитана на 90 часов.  
***Требования к результатам обучения учащихся:***

При завершении коррекционно-развивающего обучения учащиеся смогут:

* называть звуки, из которых состоит слово, давать им характеристику (гласные – ударные и безудар­ные; согласные – звонкие и глухие, твёрдые и мягкие);
* не смешивать понятия «звук» и «буква»;
* делить слова на слоги, ставить ударение;
* определять количество букв и звуков в слове;
* определять границу слов;
* писать большую букву в начале предложения, ставить пунктуационные знаки конца предложения;
* списывать с печатного образца и писать под диктовку слова и небольшие предложения, используя правильные начертания букв;
* расширен и уточнен словарный запас.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО КОРРЕКЦИИ НАРУШЕНИЙ**

**УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ УЧАЩИХСЯ 1-го КЛАССА (ГРУППОВЫЕ ЗАНЯТИЯ) — 90 ЧАСОВ (три раза в неделю)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ и тема раздела** | **Тема занятия** | **Количество часов** | **Способы организации деятельности учащихся** | **Вид контроля** | | **Разноуровневые домашние задания** | **Примечание** |
| **Тема 1** | **Речь. Виды речи. Для чего нужна речь.** | | | | | | |
| 1 | Речь. Виды речи. Для чего нужна речь? | 1 | Беседа, практическая работа | Текущий | |  |  |
| **Тема 2** | **Предложение** | | | | | | |
| 2 | Предложение. Знакомство с предложением. Составление предложений. Признаки предложения. Схемы предложений. | 1 | Беседа, практическая работа | Графическое задание  (составление схемы предложения) | |  |  |
| 3 | Анализ предложений из 2-х слов (предмет и действие). Составление схемы предложения. | 1 | Беседа, игра, практическая работа в тетради (распечатке) | Графическое задание  (составление схемы предложения) | |  |  |
| 4 | Составление предложений из 3 слов. Составление схемы предложения. | 1 | Беседа, игра, практическая работа в тетради (распечатке) | Графическое задание  (составление схемы предложения) | |  |  |
| 5-6 | Анализ предложений из 4-х слов. Составление схемы предложения | 2 | Беседа, игра, практическая работа в тетради (распечатке) | Графическое задание  (составление схемы предложения) | |  |  |
| 7-8 | Анализ предложений из 2 – 5 слов. Закрепление. | 2 | Практическая работа в тетради (распечатке) | Графическое задание  (составление схемы предложения) | |  |  |
| **Тема 2** | **Знакомство с органами речи. Функции речевого аппарата** |  |  |  | |  |  |
| 9 | Знакомство с органами речи. Функции речевого аппарата. | 1 | Беседа, практическая работа | Текущий | |  |  |
| **Тема 3** | **Знакомство с гласными звуками.** | | | | | | |
| 10 | Образование гласных звуков. | 1 | Беседа, практическая работа | Графическое задание | |  |  |
| 11-12 | Артикуляция звука [а]. Характеристика гласного звука [а].  Буква А. | 2 | Игра, практическая работа | Звуковой контроль | |  | специализированная компьютерная логопедическая программа «Звукарик» |
| 13-14 | Артикуляция гласного звука [у]. Характеристика гласного звука [у].  Буква У. Знакомство с предлогом У. | 2 | Игра, практическая работа | Звуковой контроль | |  | специализированная компьютерная логопедическая программа «Звукарик» |
| 15-16 | Артикуляция гласного звука [о]. Характеристика звука [о]. Место звука в слове. Буква О. Знакомство с предлогом О. | 2 | Игра, практическая работа | Звуковой контроль | |  | специализированная компьютерная логопедическая программа «Звукарик» |
| 17-18 | Артикуляция гласного звука [и]. Характеристика звука [и]. Место звука в слове. Буква И. | 2 | Игра, практическая работа | Звуковой контроль | |  | специализированная компьютерная логопедическая программа «Звукарик» |
| 19 | Артикуляция гласного звука [ы]. Характеристика звука [ы]. Место звука в слове. Буква Ы. | 1 | Игра, практическая работа | Звуковой контроль | |  | специализированная компьютерная логопедическая программа «Звукарик» |
| 20 | Артикуляция гласного звука [э]. Характеристика звука [э]. Место звука в слове. Буква Э. | 1 | Игра, практическая работа | Звуковой контроль | |  | специализированная компьютерная логопедическая программа «Звукарик» |
| 21 | Обобщающая тема «Гласные звуки» | 1 | Игра, практическая работа | Итоговый контроль, тест | |  | Презентация |
| **Тема 4** | **Слоги** | | | | | | |
| 22-23 | Слоги. Определение количества слогов в слове. Деление слов на слоги. Схема. | 2 | Игра, практическая работа | Слоговой контроль | |  | Презентация |
| **Тема 5** | **Ударение** | | | | | | |
| 24-25 | Ударение. Ударный слог. Схема. | 2 | Игра, практическая работа | Текущий | |  | Презентация |
| **Тема 6** | **Согласные звуки** | | | | | | |
| 26 | Образование согласных звуков. Звонкие и глухие согласные звуки. Твердые и мягкие согласные звуки.  Способы определения. Схемы. | 1 | Игра, практическая работа | текущий |  | Презентация | |
| 27 | Артикуляция согласного звука  [м]. Характеристика звука  [м]. Местоположение звука в слове. Буква М. | 1 | Игра, практическая работа | Звуковой контроль |  | Презентация | |
| 28 | Артикуляция согласного звука  [м']. Характеристика звука  [м']. Местоположение звука в слове. Буква М. | 1 | Игра, практическая работа | Звуковой контроль |  | Презентация | |
| 29 | Дифференциация согласных звуков [м] - [м’] | 1 | Игра, практическая работа | Звуковой анализ |  | Презентация | |
| 30 | Артикуляция согласного звука  [н]. Характеристика звука  [н]. Местоположение звука в слове. Буква Н | 1 | Игра, практическая работа, работа по распечатке | Звуковой контроль |  | Презентация | |
| 31 | Артикуляция согласного звука  [н']. Характеристика звука  [н']. Местоположение звука в слове. Буква Н | 1 | Игра, практическая работа | Звуковой контроль |  | Презентация | |
| 32 | Дифференциация согласных звуков [н] - [н’] | 1 | Игра, практическая работа | Звуковой анализ |  |  | |
| 33 | Артикуляция согласного звука  [б]. Характеристика звука  [б]. Местоположение звука в слове. Буква Б | 1 | Игра, практическая работа | Звуковой контроль |  | Презентация | |
| 34 | Артикуляция согласного звука  [б']. Характеристика звука  [б']. Местоположение звука в слове. Буква Б | 1 | Игра, практическая работа | Звуковой контроль |  | Презентация | |
| 35 | Дифференциация согласных звуков [б] - [б’] | 1 | Игра, практическая работа | Звуковой анализ |  | Презентация, | |
| 36 | Артикуляция согласного звука  [п]. Характеристика звука  [п]. Местоположение звука в слове. Буква П | 1 | Игра, практическая работа | Звуковой контроль |  | Презентация, логопедическая игра «Логопед» | |
| 37 | Артикуляция согласного звука  [п’]. Характеристика звука  [п’]. Местоположение звука в слове. Буква П | 1 | Игра, практическая работа | Звуковой контроль |  | Презентация, логопедическая игра «Логопед» | |
| 38 | Дифференциация согласных звуков [п] - [п’] | 1 | Игра, практическая работа | Звуковой анализ |  |  | |
| 39 | Дифференциация согласных звуков [б-п]. | 1 | Игра, практическая работа | Звуковой анализ |  | логопедическая игра «Логопед» | |
| 40 | Артикуляция согласного звука  [т]. Характеристика звука  [т]. Местоположение звука в слове. Буква Т. Знакомство с предлогом ОТ. | 1 | Игра, практическая работа | Звуковой контроль |  | презентация | |
| 41 | Артикуляция согласного звука  [т’]. Характеристика звука  [т’]. Местоположение звука в слове. Буква Т | 1 | Игра, практическая работа | Звуковой контроль |  | презентация | |
| 42 | Дифференциация согласных звуков [т] - [т’] | 1 | Игра, практическая работа | Звуковой анализ |  | презентация | |
| 43 | Артикуляция согласного звука  [д]. Характеристика звука  [д]. Местоположение звука в слове. Буква Д . Знакомство с предлогом ДО. | 1 | Игра, практическая работа, беседа | Звуковой контроль |  | Презентация | |
| 44 | Артикуляция согласного звука  [д’]. Характеристика звука  [д’]. Местоположение звука в слове. Буква Д | 1 | Игра, практическая работа | Звуковой контроль |  | Презентация | |
| 45 | Дифференциация согласных звуков [д] - [д’] | 1 | Игра, практическая работа, индивидуальная работа | Звуковой анализ и синтез |  | Презентация | |
| 46 | Дифференциация согласных звуков [д-т]. | 1 | Игра, практическая работа, индивидуальная работа | Звуковой анализ и синтез |  | логопедическая игра «Логопед» | |
| 47 | Артикуляция согласного звука  [к]. Характеристика звука  [к]. Местоположение звука в слове. Буква К. Знакомство с предлогом К. | 1 | Игра, практическая работа | Звуковой контроль |  |  | |
| 48 | Артикуляция согласного звука  [к’]. Характеристика звука  [к’]. Местоположение звука в слове. Буква К | 1 | Игра, практическая работа | Звуковой контроль |  |  | |
| 49 | Дифференциация согласных звуков [к] - [к’] | 1 | Игра, практическая работа | Звуковой анализ |  | Презентация | |
| 50 | Артикуляция согласного звука  [г]. Характеристика звука  [г]. Местоположение звука в слове. Буква Г | 1 | Игра, практическая работа | Звуковой контроль |  | Презентация | |
| 51 | Артикуляция согласного звука  [г’]. Характеристика звука  [г’]. Местоположение звука в слове. Буква Г | 1 | Игра, практическая работа | Звуковой контроль |  | Презентация | |
| 52 | Дифференциация согласных звуков [г] - [г’] | 1 | Игра, практическая работа | Звуковой анализ |  | Презентация | |
| 53 | Дифференциация согласных звуков [г-к]. | 1 | Игра, практическая работа | Звуковой анализ |  | логопедическая игра «Логопед» | |
| 54-55 | Артикуляция согласных звуков  [х], [х']. Характеристика звуков  [х], [х']. Местоположение звуков в слове. Дифференциация согласных звуков [х] - [х’] Буква Х. | 2 | Игра, практическая работа | Звуковой анализ |  |  | |
| 56 | Артикуляция согласного звука  [в’]. Характеристика звука  [в’]. Местоположение звука в слове. Буква В. Знакомство с предлогом В. | 1 | Игра, практическая работа | Звуковой контроль |  | Презентация | |
| 57 | Артикуляция согласного звука  [в’]. Характеристика звука  [в’]. Местоположение звука в слове. Буква В | 1 | Игра, практическая работа | Звуковой контроль |  | Презентация | |
| 58 | Дифференциация согласных звуков [в] - [в’] | 1 | Игра, практическая работа | Звуковой контроль |  |  | |
| 59-60 | Артикуляция согласных звуков  [ф], [ф']. Характеристика звуков  [ф], [ф']. Местоположение звуков в слове. Дифференциация согласных звуков [ф] - [ф’]Буква Ф. | 2 | Игра, практическая работа | Звуковой контроль |  | Презентация | |
| 61 | Дифференциация согласных звуков [в-ф]. | 1 | Игра, практическая работа | Звуковой анализ |  | логопедическая игра «Логопед» | |
| 62 | Артикуляция согласного звука  [с]. Характеристика звука  [с]. Местоположение звука в слове. Буква С. Знакомство с предлогом С. | 1 | Игра, практическая работа | Звуковой контроль |  | Использование компьютерной игры «Баба Яга учится читать», «Игры для Тигры», специализированная компьютерная логопедическая программа «Домашний логопед» | |
| 63 | Артикуляция согласного звука  [с’]. Характеристика звука  [с’]. Местоположение звука в слове. Буква С | 1 | Игра, практическая работа | Звуковой контроль |  | Использование компьютерной игры «Баба Яга учится читать», «Игры для Тигры», специализированная компьютерная логопедическая программа «Домашний логопед» | |
| 64 | Дифференциация согласных звуков [с] - [с’] | 1 | Игра, практическая работа | Звуковой анализ |  | Использование компьютерной игры «Баба Яга учится читать», «Игры для Тигры», специализированная компьютерная логопедическая программа «Домашний логопед» | |
| 65 | Артикуляция согласного звука  [з]. Характеристика звука  [з]. Местоположение звука в слове. Буква З. Знакомство с предлогами ЗА, ИЗ-ЗА. | 1 | Игра, практическая работа | Звуковой контроль |  | Использование компьютерной игры «Баба Яга учится читать», «Игры для Тигры», специализированная компьютерная логопедическая программа «Домашний логопед» | |
| 66 | Артикуляция согласного звука  [з’]. Характеристика звука  [з’]. Местоположение звука в слове. Буква З | 1 | Игра, практическая работа | Звуковой контроль |  | Использование компьютерной игры «Баба Яга учится читать», «Игры для Тигры», специализированная компьютерная логопедическая программа «Домашний логопед» | |
| 67 | Дифференциация согласных звуков [з] - [з’] | 1 | Игра, практическая работа | Звуковой анализ |  | Использование компьютерной игры «Баба Яга учится читать», «Игры для Тигры», специализированная компьютерная логопедическая программа «Домашний логопед» | |
| 68 | Дифференциация согласных звуков [з-с]. | 1 | Игра, практическая работа | Звуковой анализ |  | Использование компьютерной игры «Баба Яга учится читать», «Игры для Тигры», специализированная компьютерная логопедическая программа «Домашний логопед» | |
| 69 | Артикуляция согласного звука  [ш]. Характеристика звука [ш]. Местоположение звука в слове. Буква Ш. | 1 | Игра, практическая работа | Звуковой контроль |  | Использование компьютерной игры «Баба Яга учится читать», «Игры для Тигры», специализированная компьютерная логопедическая программа «Домашний логопед» | |
| 70 | Артикуляция согласного звука [ж]. Характеристика звука [ж]. Местоположение звука в слове. Буква Ж. | 1 | Игра, практическая работа | Звуковой контроль |  | Использование компьютерной игры «Баба Яга учится читать», «Игры для Тигры», специализированная компьютерная логопедическая программа «Домашний логопед» | |
| 71-72 | Дифференциация согласных звуков [ж-ш]. | 2 | Игра, практическая работа | Звуковой анализ |  | Использование компьютерной игры «Баба Яга учится читать», «Игры для Тигры», специализированная компьютерная логопедическая программа «Домашний логопед» | |
| 73 | Артикуляция согласного звука [л]. Характеристика звука [л]. Местоположение звука в слове. Буква Л. | 1 | Игра, практическая работа | Звуковой контроль |  | Использование компьютерной игры «Баба Яга учится читать», «Игры для Тигры», специализированная компьютерная логопедическая программа «Домашний логопед» | |
| 74 | Артикуляция согласного звука [л’]. Характеристика звука [л’]. Местоположение звука в слове. Буква Л. | 1 | Игра, практическая работа | Звуковой контроль |  | Использование компьютерной игры «Баба Яга учится читать», «Игры для Тигры», специализированная компьютерная логопедическая программа «Домашний логопед» | |
| 75-76 | Дифференциация согласных звуков [л] - [л’] | 2 | Игра, практическая работа |  |  | Использование компьютерной игры «Баба Яга учится читать», «Игры для Тигры», специализированная компьютерная логопедическая программа «Домашний логопед» | |
| 77 | Артикуляция согласного звука [р]. Характеристика звука [р]. Местоположение звука в слове. Буква Р | 1 | Игра, практическая работа | Звуковой контроль |  | Использование компьютерной игры «Баба Яга учится читать», «Игры для Тигры», специализированная компьютерная логопедическая программа «Домашний логопед» | |
| 78 | Артикуляция согласного звука [р’]. Характеристика звука [р’]. Местоположение звука в слове. Буква Р | 1 | Игра, практическая работа, индивидуальная работа | Звуковой контроль |  | Использование компьютерной игры «Баба Яга учится читать», «Игры для Тигры», специализированная компьютерная логопедическая программа «Домашний логопед» | |
| 79-80 | Дифференциация согласных звуков [р] - [р’] | 2 | Игра, практическая работа | Звуковой анализ |  | Использование компьютерной игры «Баба Яга учится читать», «Игры для Тигры», специализированная компьютерная логопедическая программа «Домашний логопед» | |
| 81-82 | Дифференциация согласных звуков [р-л]. | 2 | Игра, практическая работа, групповая работа | Звуковой анализ |  | Использование компьютерной игры «Баба Яга учится читать», «Игры для Тигры», специализированная компьютерная логопедическая программа «Домашний логопед» | |
| 83-84 | Дифференциация согласных звуков [р’-л’]. | 2 | Игра, практическая работа | Звуковой анализ |  | Использование компьютерной игры «Баба Яга учится читать», «Игры для Тигры», специализированная компьютерная логопедическая программа «Домашний логопед» | |
| 85 | Артикуляция согласного звука [й’]. Характеристика звуков [й’]. Местоположение звука в слове. Буква Й. | 1 | Игра, практическая работа | Звуковой контроль |  | Использование компьютерной игры «Баба Яга учится читать», «Игры для Тигры», специализированная компьютерная логопедическая программа «Домашний логопед» | |
| 86 | Артикуляция согласного звука [ц]. Характеристика звуков [ц]. Местоположение звука в слове. Буква Ц. | 1 | Игра, практическая работа | Звуковой контроль |  | Использование компьютерной игры «Баба Яга учится читать», «Игры для Тигры», специализированная компьютерная логопедическая программа «Домашний логопед» | |
| 87 | Артикуляция согласного звука [ч’]. Характеристика звуков [ч’]. Местоположение звука в слове. Буква Ч. | 1 | Игра, практическая работа | Звуковой контроль |  | Использование компьютерной игры «Баба Яга учится читать», «Игры для Тигры», специализированная компьютерная логопедическая программа «Домашний логопед» | |
| 88 | Артикуляция согласного звука  [щ’]. Характеристика звуков  [щ’]. Местоположение звука в слове. Буква Щ. | 1 | Игра, практическая работа | Звуковой контроль |  | Использование компьютерной игры «Баба Яга учится читать», «Игры для Тигры», специализированная компьютерная логопедическая программа «Домашний логопед» | |
| 89-90 | **Мир звуков. Закрепление** | 2 | Игра, практическая работа | Итоговый |  | Использование компьютерной игры «Баба Яга учится читать», «Игры для Тигры», специализированная компьютерная логопедическая программа «Домашний логопед» | |

Количество часов по темам может изменяться в зависимости от времени исправления ошибок.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО КОРРЕКЦИИ НАРУШЕНИЙ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ, ОБУСЛОВЛЕННОЙ НАРУШЕНИЕМ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА И СИНТЕЗА У УЧАЩИХСЯ 2 КЛАССА С НВОНР (ГРУППОВЫЕ ЗАНЯТИЯ) — 90 ЧАСОВ (три раза в неделю)**

**УСТНАЯ РЕЧЬ**

**Звукопроизношение и просодическая сторона речи**

Уровень развития устной речи второклассников с дисграфией достаточен для бытового общения. Звукопроиз­ношение не характеризуется грубыми искажениями и за­менами, нарушений в произношении звуков не больше, чем у второклассников массовых классов. Главным об­разом, встречаются фонетические дефекты (ротацизмы, ламбдацизмы, сигматизмы). У части детей наблюдаются затруднения в произношении более сложных по звуко-слоговой структуре слов. Отличие устной речи младших школьников с дисграфией от нормально развивающихся сверстников выражается в некоторой смазанности арти­куляции, в связи с чем речь носит неотчетливый харак­тер. У многих детей, к тому же, имеются некоторые рас­стройства голоса: у части детей наблюдается тихий, слабо модулированный голос, другие дети не могут произвольно регулировать силу голоса и говорят слишком громко.

**Фонематический слух**

При обследовании фонематического слуха второ­классников с дисграфией обращает на себя внимание способность детей к различению оппозиционных звуков в составе слогов и слов, предъявляемых попарно (па-ба, палка-балка). При серийном предъявлении, даже когда ряд состоит изтрех компонентов (па-ба-ба, палка-балка-балка), количество ошибок резко возрастает. Это го­ворит о некотором недоразвитии фонематического слуха. Задания, направленные на проверку сформированности фонематических представлений (придумать слова с за­данным звуком, подобрать картинки, названия которых содержат заданный звук) выполняются детьми очень пло­хо., что связано как с недоразвитием собственно фонема­тических процессов, так и с бедностью словарного запаса детей с дисграфией.

**Словарный запас и грамматический строй речи**

Бедность словаря детей с нарушениями письма обу­словлена их низкой любознательностью, недостаточным развитием интеллектуальных интересов. Детей характе­ризует низкая осведомленность, которая проявляется в незнании многих общеупотребительных слов, слов-на­званий, цветов, деревьев, животных, птиц и других ка­тегорий слов, входящих в активную речь нормально раз­вивающихся сверстников. Не владеют дети описываемой категории и многими словами-обобщениями (транспорт, инструменты, насекомые, головные уборы), не знают на­званий месяцев и смешивают понятия «времена года» и «месяцы».

Для устной речи второклассников с нарушениями письма присущи ошибки словообразовательного харак­тера («лошаденок», «куренок», «щененок»), отсутствие разнообразных словообразовательных моделей, бедность в выборе приставок. Речь не богата и синтаксическими конструкциями: чаще всего используются простые пред­ложения с одним дополнением или обстоятельством. Встречаются ошибки в употреблении падежных форм и предлогов.

**ПИСЬМЕННАЯ РЕЧЬ**

**Письмо**

Трудности формирования навыка письма, с которыми столкнулся не готовый к обучению в школе первокласс­ник, остаются непреодоленными и во втором классе. Дети не владеют навыками последовательного звукобуквенно­го анализа слов сложной звуково-слоговой структуры. Им доступны простые формы звукового анализа: выде­ление первого звука, нахождение места звука, исходя из трех позиций (начало, середина, конец слова), а также последовательный звукобуквенный анализ слов типа кот. Особенно трудно детям установить соотношение между звуками и буквами в словах, имеющих несоответствие по количеству звуков и букв: в словах с мягким знаком на конце и в середине слова, с йотированными гласными Я, Е, Ё, Ю в начале слова или после гласных и Ь и Ъ.

В результате имеющихся трудностей дети не овладе­вают навыками письма в том объеме, какой требуется в первом массовом классе, оказываются несостоятельны­ми при написании слуховых диктантов и других письмен­ных работ, предусмотренных программой. В их диктантах встречаются ошибки, указывающие на недостаточную сформированность навыков звукобуквенного анализа и синтеза:

* пропуски гласных букв в середине слова;
* недописывание гласных букв на конце слова;
* пропуски слогов;
* перестановки букв;
* вставка лишних букв;
* персеверации.

Кроме данной группы ошибок, в письменных работах второклассников с дисграфией встречается достаточно много ошибок на замену и смешение букв. Постоянная замена одной буквы другой встречается не часто, обычно дети смешивают буквы (то есть наряду с ошибочным на­писанием бывает правильное, а также происходит двой­ная замена: то С на Ш, то Ш на С, например).

Причины таких замен и смешений разные. Недостат­ки фонемного распознавания выражаются в ошибках на замену букв, обозначающих близкие по акустико-артикуляционному укладу звуки:

* смешение глухих и звонких согласных П-Б, Т-Д, К-Г, С-З, Щ-Ж,В-Ф;
* смешение свистящих и шипящих согласных С—Ш, 3—Ж;
* смешение аффрикат Ч—Ц, Ч—Щ, Щ—С;
* смешение сонорных согласных Р—Л, Л'—Й
* смешение лабиализованных гласных Е—Ю;
* смешение твердых и мягких согласных звуков, на письме выражающееся в заменах гласных букв А—Я, О—Ё, У—Ю, Ы—И.

Довольно многочисленными бывают ошибки на сме­шение букв по кинетическому сходству:

* смешение гласных букв О—А, стоящих под уда­рением;
* смешение строчных букв б—д, п—т, х—ж, л—м, н — ю, и—у, ч—ъ;
* смешение прописных букв Г—Р.

Такие замены и смешения вызваны близостью элемен­тов сравниваемых графем и, главное, тем, что их напи­сание начинается одинаково. Контроль за двигательным актом во время письма должны осуществлять зрительный и кинестетический анализаторы. Но у младших школьни­ков, не овладевших навыком письма должным образом, кинестезии еще не играют главной роли в предупреждении ошибок. Поэтому, написав первый элемент буквы, ребенок может далее ошибочно выбрать последующий элемент (и—у, б—д) или неправильно передать количе­ство однородных элементов (л—м, п—т). Причиной та­ких ошибок И. Н. Садовникова считает неправомерное введение безотрывного письма с первых недель первого класса.

Коррекция ошибок данного типа осуществляется при помощи упражнений, направленных на развитие про­странственных представлений учащихся.

Кроме ошибок на уровне буквы в письменных работах учащихся с дисграфией второго класса встречается много ошибок, связанных с недоразвитием словарного запаса: на правописание безударных гласных в корне слова, на правописание суффиксов и приставок.

К синтаксическим ошибкам, допускаемым в большом количестве учениками 2 класса, относятся:

* отсутствие точки в конце предложения;
* отсутствие заглавной буквы в начале предложе­ния;
* точка не на нужном месте;
* написание каждого предложения с новой строчки.

В связи с недоразвитием пространственных представ­лений дети допускают ошибки на правописание предло­гов и приставок.

**Чтение**

К концу первого класса дети с недостатками письмен­ной речи не овладевают навыком чтения в объеме, преду­смотренном учебной программой. Многие не знают некото­рых букв, медленно, по слогам читают слова даже простой слоговой структуры, допускают многочисленные ошибки (пропуски букв, перестановки букв и слогов). Из-за нару­шения внимания наблюдается потеря строки, то есть пере­ходы на соседнюю строчку. При чтении вслух отмечается наличие литеральных (буквенных), а иногда вербальных (словесных) замен, создается впечатление угадывания, большой неуверенности при чтении. У детей быстро насту­пает утомление и увеличивается количество ошибок.

**ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ**

Программа предназначена для работы с учащимися 2 класса на этапе восполнения пробелов в звуковом строе речи.

**ЦЕЛЬ -** восполнение пробелов в развитии звуковой стороны речи.

*Основными задачами работы на данном этапе явля­ются:*

* формирование полноценного звукобуквенного анализа с установлением соотношения между бук­вами и звуками в слове;
* дифференциация смешиваемых на письме букв, обозначающих близкие по акустико-артикуляционным свойствам звуки;
* уточнение и обобщение сведений о звукобуквенном составе русского языка;
* обогащение словарного запаса и накопление пред­ставлений об окружающем мире.

Программа имеет следующие разделы:

* предложение,
* звукобуквенный анализ и синтез слов;
* слоговой анализ и синтез слов;
* ударение;
* твердые и мягкие согласные звуки;

Раздел **1. Предложение**

Раздел «Предложение» начи­нается с закрепления навыка составления предложений из 2-5 слов, определения количества слов в предложении, распространение предложения. Для под­держания интереса к заданию детям предлагается игра «Доскажи предлжение», добавляя слово, составь предложение по картинке. Таким образом, ученики упражняются в составлении предложений, определении количества слов.

Раздел **2. Звукобуквенный анализ и синтез слов**

Выполняя задания данного раздела, дети получают возможность обобщить сведения по звукобуквенному составу русского языка, уяснить смыслоразличительную роль фонемы, учатся проводить звукобуквенный анализ слов с установлением соотношения между звуками и буквамп.

Раздел «Звукобуквенный анализ и синтез слов» начи­нается с закрепления навыка простой формы звукового анализа — выделения первого звука из слова. Для под­держания интереса к заданию детям предлагается игра на составление слов по первым звукам названий картинок. Таким образом, ученики упражняются и в звуковом анали­зе, и в синтезе.

Если дети затрудняются в выделении первого звука в слове из собственной речи, называя картинку, можно предложить им послушать слово. Логопед произносит слово с утрированным выделением нужного звука. Неко­торым детям будет доступно выделение первого звука из слона по представлению, то есть без опоры даже на соб­ственное проговариванне.

Тема «Определение количества и места звуков в сло­вах отрабатывается на словах, у которых количество букв и звуков совпадает. Обращается особое внимание на установление места гласных звуков в слове. Приступая к работе но формированию навыка позиционного звуково­го анализа, нужно установить уровень сформированности данного навыка у каждого ученика: слова какой звуковой структуры он может проанализировать без ошибок, а при какой звуковой наполненности у него начинаются затруднения. Установив зону актуального и ближайшего развития, можно предлагать каждому ученику для анали­за те слова, с которыми они могут справиться с помощью взрослого. По завершении работы над темой нужно убе­диться, что всем детям стали доступны для анализа слова любой предложенной звуковой структуры.

В теме «Соотношение между звуками и буквами в слове» звукобуквенный анализ проводится на более вы­соком уровне сложности. Рассматриваются случаи несо­ответствия между звуками и буквами, в связи с наличием в слове йотированных гласных в определенных позициях и мягкого знака.

Раздел 3. **Слоговой анализ и синтез слов**

Раздел имеет ключевую тему: «Слогообразующая роль гласных звуков». Имеющиеся в методике при­емы установления количества слогов: отхлопывание, отстукивание ритма — для детей с нарушенным фо­нематическим слухом являются малодейственными. Дети или разрывают искусственно слово на два слога (до — м), или включают два слога в один (кошка), то есть явно действуют наугад. Неразвитое чувство рит­ма не дает опоры, только мешает и запутывает ребен­ка. Еще один подобный способ определения количества слогов — под­черкивание в словах гласных букв с последующим сосчитыванием. Но нельзя оставить неусвоенным уме­ние делить слова на слоги на слух. После того как в слове подчеркиванием гласных определим количество слогов, обязательно надо отхлопать столько же раз. Постепенно дети научатся правильно делить слова на слоги на слух.

Для предупреждения ошибок на перестановку, недо­писывание слогов проводятся упражнения на составле­ние слов из слогов, данных вразбивку, на добавление не­достающего слога к слову.

Раздел4. **Ударение**

В разделе обращается внимание на отработку орфоэ­пических норм, а также рассматривается смыслоразличительная роль ударения. В случае стойких затруднений при постановке ударения следует отводить время для данной работы на каждом занятии и учить детей ставить ударение по общепринятой методике.

**Обогащение словарного запаса**

Исходя из принципа одновременной работы над всеми компонентами речевой системы, на звуковом этапе ло­гопедического воздействия должна начаться работа над уточнением и обогащением словарного запаса младших школьников. Речевой материал, предъявляемый для звукобуквенного и слогового анализа, используется одно­временно и для целей развития словаря. Для данного вида работы хорошо подходят ребусы, в частности, ребусы на составление слов по первым буквам и первым слогам на­званий картинок. Перед детьми встает задача не только правильно выделить первый звук или слог, но, в первую очередь, назвать картинку. Без этого нельзя разгадать ребус. Используется картинный материал, который по­могает различить слова-названия сходных предметов («кружка» — «чашка») и дает толчок к спонтанному использованию синонимов, так как, чтобы разгадывать ребусы, приходится каждый раз один и тот же предмет называть по-разному (то – «машина», то «автомобиль», то «грузовик»). Главное, что ребенок сам активно зани­мается поиском слова.

Для активизации имеющихся в пассивном словаре слов служит игра «Слоговое домино», которое применя­ется в разделе «Слоговой анализ и синтез слов». Задача игры — составлять слова из слогов, добавляя к имеюще­муся слогу второй (двусложные слова) или к двум слогам третий (трехсложные слова). При подборе вариантов конца слова дети вспоминают слова, доказывают, что та­кое слово существует, составляя с ним словосочетание или предложение.

Контрольные задания проводятся после каждого раз­дела и состоят из двух видов тестов: тест на выбор пра­вильного ответа из четырех вариантов и тест «Верно-не­верно», выполняя который нужно соглашаться или не соглашаться с приведенным утверждением.

Раздел 5**. Твердые и мягкие согласные звуки**

Различение согласных по твердости — мягкости тре­бует особенного внимания, так как при всей важности этого различия оно не нашло прямого отражения в бук­венном составе русского алфавита. Твердые и мягкие со­гласные попарно имеют одну общую букву. Твердость или мягкость согласного выражается не в букве согласного, но в букве следующего гласного и в наличии или отсут­ствии мягкого знака. Поэтому, различая на слух твердые и мягкие согласные звуки, на письме нужно научить детей различать гласные буквы а—я, о—ё, у—ю, ы—и, э—е, буква ь — пробел.

При выполнении устных упражнений следует приме­нять цветные звуковые схемы, выкладывая которые дети получают возможность зрительно представить себе зву­ковой состав слова с точки зрения твердости-мягкости. Кроме того, моделирование слов с помощью схем разви­вает пространственное мышление детей.

Начинается раздел с более легкой темы — «Обозна­чение мягкости с помощью мягкого знака». Рассматри­ваются две позиции мягкого знака в слове: в конце слова и в середине слова. Большое значение придается смыслоразличительной роли мягкого знака на примере слов-паронимов. Имеется много материалов по обогащению словаря учащихся, по формированию представления о рифмующихся словах.

В теме «Обозначение мягкости согласных при по­мощи гласных» используются задания по каждой паре гласных букв. Упражнения подобраны по единой струк­туре и обязательно содержат задания, показывающие смыслоразличительную роль твердых и мягких согласных звуков. Также обращается внимание на развитие словар­ного запаса. Для этих целей широко применяются зада­ния на заполнение таблиц «Узнай слово по толкованию». Все слова должны содержать в своем составе изучаемые и сравниваемые звуки и буквы в одинаковом количестве. Например, при различении твердых и мягких согласных, обозначаемых с помощью гласных А—Я, предлагаются таблицы, содержащие слова-отгадки, заканчивающиеся па НА—НЯ, ЛА—ЛЯ (лиственное дерево — осина, пло­довое дерево — вишня, птица — цапля, рыба — акула, и др.).

Важность данного вида работы в том, что дети полу­чают образец толкования слова в виде определения че­рез род (дерево) и видовое отличие (лиственное) и име­ют возможность научиться правильно определять слова, используя слова-обобщения. Не секрет, что дети вместо четкого ответа на вопрос о значении того или иного слова описывают его функции, например: «Стул — это на нем сидят».

Отдельно дана тема на различение твердых и мягких звуков перед Е. Согласные парные перед Е в исконно рус­ских словах, а также в значительной части заимствованных слов произносятся мягко. В части заимствованных слов перед Е произносятся или могут произноситься твердые согласные. Однако лишь в немногих случаях твердость согласного обозначается буквой Э: сэр, мэр, пэр и.т. д. В остальных случаях твердость согласного остается необозначенной: после твердого согласного, как и после мягкого, пишется буква Е. Учеников знакомят с нормами орфоэпии, касающимися произнесения наиболее употребительных слов иностранного происхождения (шоссе, ателье, кашне ит. д.). С помощью учителя-логопеда учащиеся различа­ют твердые и мягкие согласные звуки перед Ев трудных словах, запоминают правильное произношение слов типа музей, пионер, крем и другие.

Кроме парных по твердости-мягкости согласных зву­ков, в русском языке есть непарные мягкие Й, Ч, Щ, а также непарные твердые Ж, Ш, Ц согласные буквы. В данной теме важно показать самостоятельность этих букв, не нуждающихся в помощи гласных для обозна­чения твердости — мягкости соответствующих звуков. Уместно напомнить ученикам правила правописания сло­гов ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ. В конце раздела есть задания для повторения и обобщения, а также кон­трольные тесты.

Каждое занятие содержит упражнения для развития фонематических представлений на материале различа­емой пары звуков. Наряду с упражнениями на различе­ние звуков проводится работа по развитию навыков звукобуквенного анализа слов различной звукобуквенной структуры, начатая еще в первой четверти. В частности, работа с цифровым рядом направлена на закрепление на­выка позиционного звукобуквенного анализа. Цифровой ряд представляет собой внешнюю опорную схему слова. Логопед произносит слово, ученик ищет место заданного звука, продвигаясь по ряду, и зачеркивает нужную циф­ру. Словарный материал подбирается логопедом (по 10 слов на каждый звук). Слова должны содержать в своем составе не более 10 звуков и иметь по несколько задан­ных звуков, в том числе и оппозиционных. Например, при определении места звука П даются слова: *попробуй, по­добрать, подкупить.* Можно использовать слова, нахо­дящиеся в тетради. Там они располагаются выше цифро­вого ряда. Перед началом работы слова следует закрыть листом бумаги, чтобы исключить зрительный контроль.

В конце раздела ученики выполняют контрольные те­стовые задания.

Для активизации словарного запаса применяются за­дания на заполнение таблиц по определенным лексиче­ским темам. Все используемые слова должны содержать в своем составе различаемые звуки.

Речевой материал представлен, в основном, знако­мыми детям стихотворными текстами. Это облегчает восприятие, так как ребенок вспоминает стихотворение, пытается прочесть его наизусть. Актуализируется его долговременная память, развивается такой волевой про­цесс, как припоминание. Кроме того, стихи создают при­поднятый эмоциональный фон на занятиях, воспитывают читательский вкус.

В конце разделов даны контрольные задания.

**Длительность программы:** продолжительность данного курса зависит от результатов логопедической работы (количество часов может меняться: как увеличиваться, так и уменьшаться в зависимости от степени тяжести нарушения).  
  
 **Количество занятий в неделю:** 3 раза в неделю

Программа расчитана на 90 часов.  
**Требования к уровню подготовки учащихся:**

К концу учебного года дети должны знать и уметь:

1. Дифференцировать устно и на письме звуки и буквы, имеющие кинетическое и артикуляторно – акустическое сходство.
2. Активно пользоваться всевозможными способами словообразования, подбирать проверочные однокоренные слова к словам с безударными гласными, находить ударные и безударные слоги, определять количество слогов в словах, безошибочно выполнять морфемный анализ и синтез слов (разбирать их по составу, складывать из частей).
3. Писать грамотно, преодолевая трудности на письме путем приобретенных знаний, умений и навыков в процессе логопедического обучения, избегая логопатических ошибок.

**Формы контроля:** Плановая диагностика в начале и в конце года, мониторинг.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО КОРРЕКЦИИ НАРУШЕНИЙ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ, ОБУСЛОВЛЕННОЙ НАРУШЕНИЕМ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА И СИНТЕЗА У УЧАЩИХСЯ 2 КЛАССА С НВОНР\* (ГРУППОВЫЕ ЗАНЯТИЯ) — 90 ЧАСОВ (три раза в неделю)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ и тема раздела** | **Тема занятия** | **Количество часов** | | | **Способы организации деятельности учащихся** | **Вид контроля** | | **Разноуровневые домашние задания** | | **Примечание** | |
| **Тема 1** | **Предложение** | | | | | | | | | | |
| 1 | Знакомство с предложением. Составление предложений. Признаки предложения. Схемы предложений. | 1 | | | Беседа, практическая работа | Графическое задание  (составление схемы предложения) | |  | | Использование компьютерных презентаций, компьютерной игры «Баба Яга учится читать» | |
| 2 | Анализ предложений из 2-х слов (предмет и действие). Составление предложений. Схема. | 1 | | | Беседа, игра, практическая работа в тетради (распечатке) | Графическое задание  (составление схемы предложения) | |  | |  | |
| 3 | Анализ предложений из 3 слов. Составление предложений. Схемы | 1 | | | Беседа, игра, практическая работа в тетради (распечатке) | Графическое задание  (составление схемы предложения) | |  | | Использование компьютерных презентаций | |
| 4 | Анализ предложений из 4-х слов. Составление предложений. Схема. | 1 | | | Беседа, игра, практическая работа в тетради (распечатке) | Графическое задание  (составление схемы предложения) | |  | |  | |
| 5 | Анализ предложений из 2 – 5 слов. Составление предложений. Схема. | 1 | | | Практическая работа в тетради (распечатке) | Графическое задание  (составление схемы предложения) | |  | |  | |
| 6 | Распространение и грамматическое оформление предложений. | 1 | | | Практическая работа | Индивидуальный опрос | |  | | Использование компьютерных презентаций | |
| 7-9 | Границы предложений. | 3 | | | Беседа, практическая работа в тетради (распечатке) | Графическая работа | |  | |  | |
| 10 | Составление предложений из слов. | 1 | | | Беседа, практическая работа в тетради (распечатке) | Индивидуальный опрос | |  | |  | |
| 11 | Контрольная работа по теме «Предложение» | 1 | | | Практическая работа | Тест | |  | |  | |
| **Тема 2** | **Звукобуквенный анализ и синтез слов** | | | | | | | | | | |
| **12** | Выделение первого звука в слове. | 1 | | | Беседа, игра, работа в тетради (распечатке) | Индивидуальный опрос  Звуковой диктант | |  | | Использование компьютерных презентаций, компьютерной игры «Баба Яга учится читать», «Игры для Тигры», специализированной компьютерной логопедической программы «Звукарик», «Гарфильд», «Пойди туда не знаю куда», «Школа», «Играй-ка» | |
| **13-14** | Выделение последнего звука в слове | 2 | | | Беседа, игра, работа в тетради (распечатке) | Звуковой контроль | |  | | Использование специализированной компьютерной логопедической программы «Звукарик» | |
| **15** | Определение количества звуков в слове при помощи цифрового ряда | 1 | | | Беседа, игра, работа в тетради (распечатке) | Индивидуальный опрос | |  | | Использование компьютерных презентаций | |
| **16-17** | Определение количества звуков в слове | 2 | | | Беседа, игра, работа в тетради (распечатке) | Индивидуальный опрос | |  | | Использование компьютерных презентаций, компьютерной игры «Баба Яга учится читать», «Игры для Тигры», специализированная компьютерная логопедическая программа «Звукарик» | |
| **18** | Место звуков в слове. | 1 | | | Работа в тетради (распечатке) | Индивидуальный опрос, графический диктант | |  | | Использование компьютерной логопедической игры «Игры для Тигры» | |
| **19-20** | Соотношение между звуками и буквами. | 2 | | | Игра, работа в тетради (распечатке) | Индивидуальный опрос | |  | | Использование компьютерных презентаций | |
| **21-22** | Буква – смыслоразличитель. | 2 | | | Беседа, игра, работа в тетради (распечатке) | Самостоятельная работа | |  | |  | |
| **23-24** | Звуковой анализ слов простой слоговой структуры. | 2 | | | Игра, работа в тетради (распечатке) | звукобуквенный анализ | |  | | Использование компьютерной логопедической игры «Игры для Тигры» | |
| **25-26** | Звуковой анализ сложной слоговой структуры | 2 | | | Игра, работа в тетради (распечатке) | звукобуквенный анализ | |  | |  | |
| **27** | Контрольная работа по теме «Звуки. Место и количество звуков в слове» | 1 | | | Работа в тетради (распечатке) | Тест | |  | |  | |
| **Тема 3** | **Слоговой анализ и синтез слов** | | | | | | | | | | |
| **28** | Выделение первого слога в слове | | 1 | | Работа в тетради (распечатке), игры | | Слоговой анализ и синтез |  | | | Использование презентации «Слоги» |
| **29** | Слогообразующая роль гласных букв | | 1 | | Работа в тетради (распечатке), игры, беседа | | Слоговой анализ и синтез |  | | | Использование презентации «Слоги» |
| **30** | Определение количе­ства слогов в слове | | 1 | | Работа в тетради (распечатке), игры, беседа | | Слоговой анализ и синтез |  | | | Использование презентации «Слоги» |
| **31** | Составление слов из слогов | | 1 | | Работа в тетради (распечатке), игры, практическая работа с компьютером | | Индивидуальный опрос, графический диктант |  | | | Использование презентации |
| **32** | Деление слов на слоги | | 1 | | Работа в тетради (распечатке), игры, практическая работа с компьютером | | Индивидуальный опрос, графический диктант |  | | | Использование компьютерной логопедической игры «Игры для Тигры» |
| **33** | Контрольная работа «Слоги, деление слов на слоги и определение количество слогов» | | 1 | | Работа с компьютером | | Самостоятельная работа, тест |  | | | Использование теста «Слоги, деление слов на слоги и определение количество слогов» |
| **Тема 4** | **Ударение** | | | | | | | | | | |
| **34** | Ударение в двусложных словах | | 1 | | Работа в тетради (распечатке), игры, практическая работа с компьютером | | Индивидуальный опрос, графический диктант |  | | | Использование презентации «Ударение» |
| **35** | Ударение в трехслож­ных словах | | 1 | | Работа в тетради (распечатке), игры, практическая работа с компьютером | | Индивидуальный опрос, графический диктант |  | | | Использование презентации «Ударение» |
| **36** | Орфоэпические нормы постановки ударения | | 1 | | Работа в тетради (распечатке), игры, практическая работа с компьютером | | Индивидуальный опрос, графический диктант |  | | | Использование презентации «Ударение» |
| **37** | Контрольная работа «Ударение» | | 1 | | Работа с компьютером | | Самостоятельная работа, тест |  | | | Использование теста «Ударение» |
| **Тема 5** | **Твердые и мягкие согласные звуки** | | | | | | | | | | |
|  | **Обозачение мягкости согласных при помощи мягкого знака** | | | | | | | | | | |
| **38-39** | Обозначение мягкости согласных буквой «Ь» на конце слова. | 2 | | | Беседа, игра, работа в тетради (распечатке) | Звуковой анализ слова | |  | | Использование компьютерных презентаций | |
| **40-41** | Смыслоразличительная роль мягкого знака на конце слова | 2 | | | Беседа, игра, работа в тетради (распечатке) | Звуковой анализ слова | |  | | Использование компьютерных презентаций | |
| **42-43** | Обозначение мягкости согласных буквой «Ь» в середине слова. | 2 | | | Беседа, игра, работа в тетради (распечатке) | Звуковой анализ | |  | | Использование компьютерных презентаций | |
| **44-45** | Смыслоразличительная роль мягкого знака в середине слова | 2 | | | Беседа, игра, работа в тетради (распечатке) | Звуковой анализ слова | |  | | Использование компьютерных презентаций | |
| **46-47** | Обозначение мягкости согласных буквой «Ь» в середине и конце слова. | 2 | | | Беседа, игра, работа в тетради (распечатке) | Звуковой анализ | |  | | Использование компьютерных презентаций | |
| **48** | Контрольная работа «Мягкий знак в середине и конце слова» | 1 | | | Работа в тетради (распечатке) | Тематический контроль  диктант | |  | |  | |
|  | **Обозначение мягкости согласных при помощи гласных 2 ряда** | | | | | | | | | | |
| **49** | Способ и место образования гласных | | | 1 | Беседа, игра, работа в тетради (распечатке) | Индивидуальный опрос | |  | Использование компьютерных презентаций | | |
| **50** | Знакомство с гласными I ряда (а, о, у, ы, э) | | | 1 | Беседа, игра, работа в тетради (распечатке) | Индивидуальный опрос | |  | Использование компьютерных презентаций | | |
| **51** | Знакомство с гласными II ряда | | | 1 | Беседа, игра, работа в тетради (распечатке) | буквенный диктант | |  | Использование компьютерных презентаций | | |
| **52** | Гласная буква А. Выделение гласной буквы А из слогов, слов, предложений. Роль гласной в слове. | | | 1 | Игра, работа в тетради (распечатке) | Фронтальный опрос, графический диктант | |  | специализированная компьютерная логопедическая программа «Звукарик» | | |
| **53** | Гласная буква Я. Выделение гласной буквы Я из слогов, слов. Роль гласной в слове | | | 1 | Игра, работа в тетради (распечатке) | Индивидуальный опрос | |  | специализированная компьютерная логопедическая программа «Звукарик» | | |
| **54-55** | Дифференциация гласных [а]-[я] в слогах | | | 2 | Игра, работа в тетради (распечатке) | Индивидуальный опрос | |  | специализированная компьютерная логопедическая программа «Звукарик» | | |
| **56-57** | Дифференциация гласных [а]-[я] в словах | | | 2 | Беседа, игра, работа в тетради (распечатке) | Текущий: письмо под диктовку простых слов | |  | Использование компьютерных презентаций | | |
| **58** | Дифференциация гласных [а]-[я] в предложениях и в текстах. | | | 1 | Игра, работа в тетради (распечатке) | Индивидуальный опрос | |  | Использование компьютерных презентаций | | |
| **59** | Контрольная работа «Дифференциация гласных [а]-[я]» | | | 1 | Работа в тетради (распечатке) | Тематический контроль  диктант | |  |  | | |
| **60** | Гласная буква О. Выделение гласной буквы О из слогов, слов. Роль гласной в слове | | | 1 | Беседа, игра, работа в тетради (распечатке) | Самостоятельная работа | |  | специализированная компьютерная логопедическая программа «Звукарик» | | |
| **61** | Гласная буква Ё. Выделение гласной буквы Ё из слогов, слов. Роль гласной в слове | | | 1 | Беседа, игра, работа в тетради (распечатке) | Индивидуальный опрос | |  | специализированная компьютерная логопедическая программа «Звукарик» | | |
| **62-63** | Дифференциация гласных [о]-[ё] в слогах | | | 2 | Беседа, игра, работа в тетради (распечатке) | Индивидуальный опрос | |  | Использование компьютерных презентаций | | |
| **64-65** | Дифференциация гласных [о]-[ё] в словах | | | 2 | Беседа, игра, работа в тетради (распечатке) | Индивидуальный опрос | |  | Использование компьютерных презентаций | | |
| **66** | Дифференциация гласных [о]-[ё] в предложениях и в текстах. | | | 1 | Игра, работа в тетради (распечатке) | Индивидуальный опрос | |  | Использование компьютерных презентаций | | |
| **67** | Контрольная работа «Дифференциация гласных [о]-[ё]» | | | 1 | Работа в тетради (распечатке) | Тематический контроль  Тест | |  |  | | |
| **68** | Гласная буква У. Выделение гласной буквы У из слогов, слов. Роль гласной в слове. | | | 1 | Беседа, игра, работа в тетради (распечатке) | Индивидуальный опрос | |  | специализированная компьютерная логопедическая программа «Звукарик» | | |
| **69** | Гласная буква Ю. Выделение гласной буквы Ю из слогов, слов. Роль гласной в слове | | | 1 | Беседа, игра, работа в тетради (распечатке) | Индивидуальный опрос | |  | специализированная компьютерная логопедическая программа «Звукарик» | | |
| **70-71** | Дифференциация гласных [у]-[ю] в слогах | | | 2 | Беседа, игра, работа в тетради (распечатке) | Индивидуальный опрос | |  | Использование компьютерных презентаций | | |
| **72-73** | Дифференциация гласных [у]-[ю] в словах | | | 3 | Беседа, игра, работа в тетради (распечатке) | Индивидуальный опрос | |  | Использование компьютерных презентаций | | |
| **74** | Дифференциация гласных [у]-[ю] в предложениях и в текстах. | | | 1 | Игра, работа в тетради (распечатке) | Индивидуальный опрос | |  | Использование компьютерных презентаций | | |
| **75** | Контрольная работа «Дифференциация гласных [у]-[ю]» | | | 1 | Работа в тетради (распечатке) | Тематический контроль:  Диктант | |  | Использование компьютерных презентаций | | |
| **76** | Гласная буква Ы. Выделение гласной буквы Ы из слогов, слов. Роль гласной в слове. | | | 1 | Беседа, игра, работа в тетради (распечатке) | Индивидуальный опрос | |  | специализированная компьютерная логопедическая программа «Звукарик» | | |
| **77** | Гласная буква И. Выделение гласной буквы И из слогов, слов. Роль гласной в слове | | | 1 | Беседа, игра, работа в тетради (распечатке) | Индивидуальный опрос | |  | специализированная компьютерная логопедическая программа «Звукарик» | | |
| **78-79** | Дифференциация гласных [ы]-[и] в слогах и в словах | | | 2 | Беседа, игра, работа в тетради (распечатке) | Звуковой анализ слов | |  | Использование компьютерных презентаций | | |
| **80** | Дифференциация гласных [ы]-[и] в предложениях и в текстах. | | | 1 | Игра, работа в тетради (распечатке) | Индивидуальный опрос | |  | Использование компьютерных презентаций | | |
| **81** | Контрольная работа «Дифференциация гласных [ы]-[и]» | | | 1 | Работа в тетради (распечатке) | Тематический контроль:  Диктант | |  |  | | |
| **82** | Твердые и мягкие со­гласные звуки перед Е | | | 1 | Беседа, игра, работа в тетради (распечатке) | Индивидуальный опрос | |  | специализированная компьютерная логопедическая программа «Звукарик» | | |
| **83-84** | Непарные твердые со­гласные Ш, Ж, Ц | | | 2 | Беседа, игра, работа в тетради (распечатке) | Индивидуальный опрос | |  | Использование компьютерной логопедической игры «Игры для Тигры» | | |
| **85-86** | Непарные мягкие со­гласные Щ, Ч, И | | | 2 | Беседа, игра, работа в тетради (распечатке) | Индивидуальный опрос | |  | Использование компьютерной логопедической игры «Игры для Тигры» | | |
| **87** | Обобщение «Дифференциация твёрдых и мягких согласных звуков» | | | 1 | Беседа, игра, работа в тетради (распечатке) | Индивидуальный опрос | |  |  | | |
| **88** | Контрольная работа «Дифференциация твёрдых и мягких согласных» | | | 1 | Работа в тетради (распечатке) | Тематический контроль  Тест | |  |  | | |
| **89-90** | Резервное занятие | | | 5 | Игра | Индивидуальный опрос | |  |  | | |

\*Количество часов по темам может изменяться в зависимости от времени исправления ошибок.

**РАБОЧАЯ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ ПРОГРАММА КОРРЕКЦИИ ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ (ГРУППОВЫЕ ЗАНЯТИЯ) – 60 ЧАСОВ (2 раза в неделю)**

Логопедическая программа коррекции пробелов в развитии лексико-грамматического строя речи применя­ется на групповых занятиях в 3 классах.

Необходимость данной работы подтверждается ре­зультатами обследования устной и письменной речи уча­щихся с дисграфией.

**СЛОВАРНЫЙ ЗАПАС**

При обследовании всех компонентов речевой системы детей с дисграфией (звукопроизношения, фонематических процессов, словаря, грамматического строя и связной речи), обнаруживается большое отставание в развитии словаря. В структуре речевого дефекта у учащихся с дис­графией недоразвитие словаря занимает большое место. Не случайно специалисты, работающие над проблемами коррекции недостатков речи у детей с нарушением пись­ма, подчеркивают значимость работы над пополнением словарного запаса у данной категории детей.

По количеству употребляемых в активном словаре слов у третьеклассников с дисграфией преобладают имена существительные, но при этом их запас невелик. Дети не знают многих общеупотребительных слов, сме­шивают названия сходных предметов (кружка — чаш­ка, тарелка — блюдце), очень мало знают слов-назва­ний различных цветов, деревьев, одежды и предметов быта. Учащиеся младших классов не владеют многими родовыми понятиями (мебель, транспорт, ягоды). Так, при выполнении задания назвать одним словом груп­пу однородных предметов, дети часто называют общий функциональный признак этих предметов, выражен­ный глаголом (столы, стулья, диваны — чтоб сидеть; рубашки, брюки, платья — продают, одуванчики, розы, ромашки — они растут). Часто используются слишком широкие родовые понятия (платье, пальто, юбка — вещи; яблоки, груши, сливы — еда).

В словарном запасе младших школьников с дисграфи­ей обращает на себя внимание почти полное отсутствие имен прилагательных, за исключением прилагательных, обозначающих цвет. Подбирая определения к предме­там, дети пользуются исключительно характеристиками по цвету (стол черный, стул желтый и т. д.). Кроме этого, ис­пользуются прилагательные, обозначающие размер (боль­шой — маленький), а из оценочных — плохой — хороший.

Также очень беден глагольный словарь. Сходные дей­ствия, как правило, называют одним словом (белка ходит, черепаха ходит, конь ходит). Дети редко пользуются при­ставками для обозначения оттенков действия или употребляют одну приставку (пришел в школу, подошел к другу, вошел в класс — все эти глаголы заменяются одним сло­вом — пришел).

**ГРАММАТИЧЕСКИЙ СТРОЙ**

В устной и письменной речи младших школьников рассматриваемой группы встречается много ошибок, свя­занных со словоизменением основных частей речи — так называемые аграмматизмы.

В устной речи младших школьников встречаются ошибки, связанные с недостаточным усвоением грамматического строя языка, особенно в части вариантов и исключения из правил. Так, при словоизменении имен существительных в единственном числе, дети часто не правильно употребляют падежные окончания, пользуясь только одним из нескольких вариантов (был в лесе, стоял на мосте). Часты смешения предлогов, употребляющихся с одним падежом (пришел со школы, слез из дерева) Не различают дети форм родительного и винительного падежей неодушевленных существительных (вижу мяч — не вижу мяч). Особенно много ошибок встречается при попытках образования множественного числа существительных в именительном и родительном падежах. В данных случаях выбираются или наиболее употре­бительные окончания и распространяются на все слова (креслы — стулы — домы) или окончания смешиваются, в таком случае встречаются и правильные, и ошибочные формы (города — дома— торта; пара туфлей, много чулков, пара сапогов, пара носков).

Большие затруднения вызывают у детей задания на понимание логико-грамматических оборотов речи, свя­занных с падежными формами. В таких оборотах оконча­ния несут на себе смысловую нагрузку и изменение окон­чания полностью меняет смысл высказывания: «Конфету купила Ира» или «Конфета купила Иру». Детям такие предложения кажутся одинаковыми.

Наиболее стойкими аграмматизмами являются ошиб­ки согласования. Как известно, имена прилагательные, в отличие от существительных, имеющих родовую при­надлежность, изменяются по родам, и правильно упо­треблять окончания прилагательных нужно только умея определять род существительных. В норме категория рода усваивается детьми достаточно рано, к трем годам. Если же этот процесс задержался, то гораздо позже дети научатся и согласовывать другие части речи по роду, так как они не уверены в роде существительного. Дети с на­рушениями письма часто затрудняются отнести то или иное существительное к нужному роду, поэтому допуска­ют ошибки в согласовании. И даже если в устной речи таких ошибок может и не обнаружиться много (просто безударные окончания звучат примерно одинаково), то на письме ошибки в согласовании прилагательных с суще­ствительными в роде — довольно частое явление. В роде с существительными согласуются и глаголы прошедшего времени. Трудности согласования глаголов аналогичны трудностям, возникающим при согласовании прилага­тельных.

**СЛОВООБРАЗОВАНИЕ**

Результаты обследования словообразовательных на­выков у младших школьников с дисграфией показыва­ют, что у них недостаточно сформированы практические умения и навыки в области словообразования. У части детей к моменту обучения не угасает так называемое сло­вотворчество (неадекватное использование тех или иных морфем при образовании слов, приводящее к детским неологизмам вроде «накомпотился»), тогда как этап об­разования детских неологизмов в норме охватывает лишь дошкольное детство. Наличие словотворчества показы­вает, что дети еще не умеют правильно сочетать морфе­мы в каждом случае в соответствии с нормами языка и правилами морфемной сочетаемости. В процессе усвое­ния родного языка ребенок постепенно овладевает этими нормами и безошибочно начинает употреблять сходные суффиксы и приставки с нужными корнями к моменту поступления в школу (лесок, но мостик; пришел, но по­дошел). Дети с дисграфией и в школьном возрасте часто неуверенно пользуются словообразовательными моде­лями, допускают' ошибки при употреблении суффиксов и приставок. Особенно много ошибок обнаруживается, когда школьники выполняют задания по образованию но­вых слов. В условиях разговорно-бытовой речи не всегда можно заметить несостоятельность в данной сфере рече­вой деятельности, так как дети предпочитают пользовать­ся словами без суффиксов и приставок. Это, в свою оче­редь, ведет к обеднению словарного запаса и не помогает преодолевать аграмматизм в области словообразования, так как без практики, без упражнений речевые умения не будут совершенствоваться.

Существенные пробелы в сфере словообразования в устной речи способствуют затруднениям на письме. Не­умение образовывать новые слова, в том числе и однокоренные, не дает возможности проверять безударную гласную в корне и таким образом ведет к большому коли­честву ошибок.

Что касается темы «Однокоренные слова», то за­труднения у детей вызываются не только отставанием в области грамматических обобщений, но и недостаточ­ным овладением логическими операциями. При объединениислов в группу однокоренных надо опираться не только на внешнее сходство в буквенном составе, но, в большей степени, на сходство значений, то есть на смысл слов. Детям с дисграфией часто трудно установить смысловую связь между двумя родственными словами, если сходство значений не так явно выражено. Поэтому при попытке подбора родственных слов младшие школь­ники или совсем не выполняют задание, или подбирают слова по случайному внешнему сходству (гора -город). Но чаще всего они подменяют подбор родственных слов изменением слова по числам или падежам, называя ту или иную форму слова (гора — горы — горой).

**СВЯЗНАЯ РЕЧЬ**

Связная речь у детей с дисграфией страдает не в меньшей степени, чем словарь и грамматический строй. Наибольшие затруднения вызывает составление само­стоятельного рассказа, а также рассказа по картинке или серии картин. При попытке рассказать по картинке ребенок непоследовательно переходит с описания одной детали на другую, затем возвращается на предыдущую. Другой вид связной речи — пересказ текста — дается младшим школьникам лучше, особенно если у кого-ни­будь достаточно хорошо развита механическая память. Но в большинстве случаев пересказ получается непол­ным, с пропуском многих, в том числе существенных, деталей, с перестановкой частей, что говорит о недоста­точном понимании смысла услышанного. Многие дети не приступают к самостоятельному пересказу и ждут наводящих вопросов. Причем, им понадобятся не про­блемные, а подробные, воспроизводящие сюжет текста вопросы.

**ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ**

Цель – развитие лексико-грамматического строя речи учащихся с нарушениями письменной речи

Логопедическая программа коррекции пробелов в развитии лексико-грамматического строя речи учащихся с нарушениями письменной речи включает в себя следу­ющие разделы:

1) Словообразование основных частей речи.

Учащиеся уточняют и закрепляют основные словообразовательные модели, а также усваивают понятие «однокоренные слова».

**Основные задачи работы:**

* устранение аграмматизмов в словообразовании;
* овладение суффиксальным и приставочным спо­собами образования основных лексико-грамматических разрядов слов (существительных, прилага­тельных, глаголов);
* уточнение значения понятия «однокоренные слова»;
* развитие умения проводить дифференциацию род­ственных и неродственных слов;
* развитие умения осуществлять подбор родствен­ных слов с опорой на сходство значений и общ­ность буквенного состава;
* развитие способности проводить разбор слов по составу;
* обогащение словарного запаса;
* развитие связной речи.

В теме «Однокоренные слова» в первую оче­редь учащиеся учатся различать родственные и не­родственные слова. Решать данную задачу надо, опираясь на два показателя: наличие сходства значений и наличие общего корня. Отсутствие смыслового сходства при этом является достаточным основанием для того, чтобы срав­ниваемые слова не считались родственными, тогда как вариативность буквенного состава корней допускается в родственных словах (в случае чередования гласных или согласных букв). С другой стороны, полного совпадения корней по написанию бывает недостаточно для признания данных слов однокоренными.

Дети учатся выделять родственные слова из предло­женных на материале заданий, в которых представлены для сравнения однокоренные слова и слова-омонимы, слова-паронимы, а также слова с омонимичными корня­ми. Зачем детям нужно уметь отличать родственные слова от им подобных? Умея подбирать правильно родственные слова, ученик сможет из группы родственных слов найти нужное проверочное слово для слова с безударной глас­ной в корне, а не возьмет какое-то случайное, неподходя­щее слово.

Полезным для развития словарного запаса, а также для развития умения ориентироваться в гнездах родствен­ных слов считается знакомство с историей происхождения того или иного слова. Найти «дальних» родственников, то есть установить этимологическую связь между словами, учащиеся попытаются при выполнении заданий на клас­сификацию, а также отгадывая загадки о происхождении слов-названий птиц, цветов, грибов.

В конце темы дети самостоятельно выполняют кон­трольные задания «Выбери правильный ответ» и «Вер­но-неверно».

Тема Суффиксальное словообразование» разбита на три части: «Уменьшительно-ласкательные суффиксы», «Суффиксы профессий», «Суффиксы прилагательных».

Главное направление в работе над первым блоком темы — устранение аграмматизмов в употреблении суф­фиксов. У части детей не преодолено детское словотворче­ство, им свойственно употребление детских неологизмов (маленький лес — «лесик», маленький дуб — «дубик» и так далее). Поэтому в заданиях предусмотрена необходи­мость выбора того или иного суффикса при образовании новых слов с уменьшительным или ласкательным оттен­ком. Дети сравнивают образованные ими слова с нормой, всякий раз анализируя слово с помощью вопроса: «Гово­рят так или не бывает такого слова?» — и делают вывод о правильности полученного слова. К осознанному отноше­нию в выполнении заданий приучает и работа по поиску ошибок в употреблении суффиксов. Развитию орфогра­фической зоркости помогает заполнение банка данных по теме. Каждый вновь используемый суффикс заносится в таблицу, желательно написать его ярко, фломастером или цветной ручкой, чтобы зрительный образ смог остаться в непроизвольной памяти.

Работая над блоками «Суффиксы профессий» и «Суф­фиксы прилагательных», логопед старается расширить словарный запас детей по данной тематике. Обращается также внимание на частотность употребления того или иного суффикса, находятся суффиксы - «чемпионы», то есть самые продуктивные суффиксы. Формируются бан­ки данных и по этим категориям суффиксов с тем, чтобы зрительный образ лучше закрепился в памяти.

В конце темы ученики выполняют контрольные зада­ния самостоятельно.

Тема «Приставочное словообразование» начинается с усвоения наиболее легких по значению приставок — при­ставок с пространственным значением. Рассматриваются случаи употребления данных приставок в однокоренных глаголах. Различие в значениях пространственных при­ставок очень хорошо иллюстрируется с помощью прак­тических действий, схем и картинок. Таким образом, на примере этой темы ученикам легко сделать вывод о той роли, которую играет приставка в слове. Создается по­нимание того, что приставка — значимая часть, и поэто­му нужно стараться правильно ее использовать, чтобы не исказить смысл слова. Далее учащимся предлагается обратить внимание на многозначность некоторых при­ставок. Одна приставка употребляется в разных словах, и нужно установить ее значение в каждом случае. В слу­чае затруднений при выполнении данного вида задания самостоятельно логопед оказывает помощь, по отказываться от выполнения даже трудных задании не следует. Известно, что дети с дисграфией часто допускают нераз­личение приставок и предлогов. В тетради имеется тема «Дифференциация приставок и предлогов», выполняя задания которой ученики сумеют преодолеть трудности в различении приставок и предлогов. Вначале работа идет на материале разных по буквенному составу приставок и предлогов, а затем сравниваются одинаковые приставки и предлоги.

В конце темы даны тесты для самостоятельного вы­полнения.

В теме «Состав слова. Закрепление» происходит обобщение и закрепление полученных сведений по темам практического словообразования. Дети должны уметь свободно ориентироваться в составе слова, знать место в слове той или иной его части, не искать суффикс в начале слова, а приставку в конце. С помощью банков данных у детей накоплен фактический запас различных суффиксов и приставок; по буквенному образу дети должны опреде­лить, что за часть слова перед ними, и уметь подбирать слова с заданной частью.

В данной теме много заданий на разбор слов по со­ставу, на подбор слов к заданным схемам. Такие задания способствуют развитию пространственного мышления, помогают осознанно относиться к предъявляемому мате­риалу. В конце даны контрольные задания. Оцениваются контрольные задания по нормативам, согласно которым ставится оценка.

1. Словоизменение имен существительных.

Работа ве­дется по нескольким направлениям:

* осознанное употребление каждой падежной формы при помощи вопросов;
* дифференциация смешиваемых предлогов (В—НА в винительном и предложном падежах; С—ИЗ в родительном падеже; НАД—ПОД в творительном падеже);
* дифференциациясмешиваемыхокончаний (-а—-ув родительном падеже; -у—е в предложном падеже; -а, -я, -ы, -и в именительном падеже множествен­ного числа; -ов, — ей, нулевое окончание в роди­тельном падеже множественного числа и другие);
* дифференциация смешиваемых падежей (роди­тельный — винительный падежи единственного числа: «Купить молоко — налить немного моло­ка»);
* дифференциация верных и нелепых логико-грам­матических конструкций для каждой падежной формы;
* моделирование предложений из слов в начальной форме (для каждого падежа);
* поиск конкретных падежных форм в стихотворных текстах и в текстах пословиц.

По завершении работы над материалами раздела уча­щиеся выполняют контрольные задания в виде тестов. Применяется два вида тестов: тесты «Верно-неверно», выполняя ко­торые нужно соглашаться или не соглашаться с данным утверждением, и тесты на выбор правильного ответа из четырех предложенных. Первый тест содержит теоретические вопросы, второй тест — практические задания. Тесты имеют нормативы, позволяющие оценить, на каком уровне ученик усвоил тему и преодолел ли имевшиеся у него отставания по данной теме.

Выполнив задания, учащиеся научатся правильно употреблять падежные формы суще­ствительных с предлогами и без предлогов, запомнят па­дежные вопросы и будут правильно ставить их к словам в предложении, расширят свой словарный запас, познакомятся с классическими стихотворными текстами, что бу­дет способствовать развитию их читательского вкуса.

1. Согласование имен прилагательных и глаголов с именами существительными.

Как известно, имена прилагательные согласуются с существительными в роде, числе и падеже, а глаголы настоящего времени — в числе, глаголы прошедшего времени — в роде. Последовательно рассматриваются все виды согласования.

Вначале уточняется понятие «род имени существи­тельного», так как это понятие является базовым, опор­ным для дальнейшей работы. Приступать к заданиям по согласованию прилагательных можно только после пол­ного усвоения категории рода существительных.

Для более наглядного показа в упражнения на согла­сование вначале берется одно и то же прилагательное, и к нему подбираются подходящие существительные всех трех родов (теплый квас, теплая вода, теплое молоко). Дается алгоритм правила:

1) Определи род имени существительного;

2) Выбери правильный вопрос к прилагательному (какой?, какая?, какое?);

3) Назови прилагательное с нужным окончанием.

Важно показать зависимость рода прилагательного от рода существительного, для этого нужно обучать ставить вопрос от существительного к прилагательному.

Параллельно проводится работа на развитие словар­ного запаса, с помощью заданий на подбор прилагатель­ных по заданным признакам. Уделяется также внимание лексической сочетаемости, то есть способности того или иного слова сочетаться с другим словом. В конце каждой темы дана таблица — банк данных. Заполняется она по­степенно, по мере выявления необходимых для заполне­ния фактов, и служит для закрепления темы. Способству­ет также развитию орфографической зоркости учащихся.

По завершении работы над материалами раздела уча­щиеся выполняют контрольные задания в виде тестов.

Тема «Словоизменение глаголов» посвящена согла­сованию глаголов настоящего времени с существитель­ными в числе и согласованию глаголов прошедшего вре­мени с существительными в роде.

Учащиеся учатся ставить вопросы от существитель­ных к глаголам, выбирая вопрос единственного (что де­лает?) пли множественного (что делают?) числа в зави­симости от числа существительных. При согласовании глаголов прошедшего времени с существительными в роде нужно определить род существительного, а затем выбрать нужный вопрос (что делала? что сделала? — для женского рода; что делало? что сделало? — для средне­го рода) и поставить его к глаголу. В вопросе выделяется окончание, такое же окончание должно быть и у глагола. Глаголы с возвратными суффиксами рассматриваются отдельно, обращается внимание на место окончания (не в конце слова, а перед возвратным суффиксом).

По завершении работы над упражнениями дети вы­полняют контрольные тесты, которые оцениваются по нормативам.

1. Лексика и фразеология.

Учащиеся познакомятся с понятием многозначности, научатся использовать синонимические средства, приме­нять антонимы, введут в свой активный словарь фразеоло­гические обороты.

В первой теме учащиеся узнают, что большинство слов русского языка имеет не одно, а несколько значений, по­упражняются в определении прямого и переносного зна­чения многозначных слов. Умение применять слово в со­ответствии с его значением поможет правильно строить высказывание. Будут преодолены ошибки, связанные с неправильным словоупотреблением.

Совершенно новый пласт лексики, не используемый до сих пор детьми, представлен в виде фразеологических оборотов. Фразеологические обороты по своему употре­блению принадлежат к разговорной речи, они доступны и понятны детям. Речь детей только выиграет, если они усвоят и включат в свой активный словарь хотя бы часть из тех фразеологизмов, с которыми встретятся при вы­полнении заданий.

Приступая к работе над заданиями из темы «Синони­мы», сразу же надо показать учащимся отличие синони­мического ряда от гнезда родственных слов: при общем признаке — сходстве по смыслу, — эти группы различа­ются тем, что синонимический ряд включает слова только одной части речи и не содержит, как правило, в своем со­ставе однокоренных слов.

Детям с нарушениями речи, имеющим бедный словар­ный запас, обычно трудно выполнять задания на подбор синонимов, поэтому в первых упражнениях им предлага­ется не подобрать синоним к тому или иному слову, а вы­брать готовый синонимический ряд из ряда слов, а также найти соответствия, объединяя синонимы в пары. Гото­вые образцы синонимических рядов и пар слов-синони­мов демонстрируются детям в качестве примеров для на­блюдения и запоминания. После этого начинается работа над использованием синонимов в речи. Предупреждению ошибок на неуместное использование слов посвящены упражнения, показывающие возможности лексической сочетаемости слов-синонимов с тем или иным словом в словосочетаниях и предложениях. Опираясь на свой ре­чевой опыт, используя помощь логопеда, дети подбирают нужные слова в словосочетания и предложения.

Синонимы нужны также для того, чтобы исключить повторение одного и того же слова в предложении и тексте. Ученики выполняют задание по редактированию предложений, устраняют повторяющиеся слова. Такой вид работы является хорошей подготовкой к написанию изложений, сочинений и других связных высказываний.

Далее рассматривается синонимия многозначных слов. Очень важно показать, что разные значения одно­го многозначного слова образуют свои синонимические ряды. Выполняя задания этой темы, дети увидят, что си­нонимы нужны для более точного выражения мысли.

И только последние задания — на самостоятельный подбор синонима к заданному слову. Заполнение таблиц можно провести в форме игры, с подсчетом очков за каж­дое правильное слово.

В конце темы помещены контрольные задания, кото­рые выполняются самостоятельно. Оцениваются данные задания по нормативам.

Работа с материалами из темы «Антонимы»; тоже осно­вана па принципе от простого к сложному. Распределить слова па антонимические пары сможет, наверное, практи­чески каждый ученик. Затем предстоит найти антонимы в текстах пословиц и стихотворений. Выполнив эти задания, дети получат опыт работы с антонимами, и им будет лег­че справляться с подбором антонимов к заданным словам. Вначале нужно вставить недостающие слова в предложе­ния, ориентируясь на контекст. Антонимы-прилагательные восстанавливаются в предложениях легче, чем глаголы или существительные, поэтому больше дано предложений на восстановление прилагательных. Когда ученики справят­ся с подбором слов-антонимов в текстах, можно начинать заполнять таблицы. В заключение рассматриваются темы: «Подбор антонимов к многозначным словам» и «Фразео­логизмы-антонимы».

В конце раздела помещены контрольные задания.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО КОРРЕКЦИИ ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ – 60 ЧАСОВ** (2 часа в неделю)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ и тема раздела** | **Тема занятия** | **Количество часов** | **Способы организации деятельности учащихся** | **Вид контроля** | **Разноуровневые домашние задания** | | **Примечание** |
| **Тема 1** | **Словообразование основных частей речи** | | | | | | |
| 1 | Понятие об однокоренных словах. | 1 | Практическая работа, игра | Индивидуальный, самостоятельная работа |  | | специализированная компьютерная логопедическая программа «Домашний логопед |
| 2 | Родственные слова | **1** | Практическая работа, игра | Индивидуальный, самостоятельная работа |  | | специализированная компьютерная логопедическая программа «Домашний логопед |
| 3 | Корень слова | **2** | Практическая работа, игра | Индивидуальный, самостоятельная работа |  | | специализированная компьютерная логопедическая программа «Домашний логопед |
| 4-5 | Уменьшительно-ласка­тельные суффиксы | **2** | Практическая работа, игра | Индивидуальный |  | | специализированная компьютерная логопедическая программа «Домашний логопед |
| 6-7 | Суффиксы профессий | **2** | Практическая работа, игра | Индивидуальный |  | |  |
| 8-9 | Образование относительных прилагательных при помощи суффиксов | **2** | Практическая работа, игра | Индивидуальный |  | |  |
| 10 | Суффиксы прилага­тельных | **1** | Практическая работа, игра | Индивидуальный |  | | Использование компьютерной игры «Баба Яга учится читать», «Игры для Тигры», |
| 11 | Проверочная работа «Словообразование имен существительных и прилагательных» | 1 | тест | Самостоятельная работа |  | |  |
| 12 | Приставки простран­ственного значения | **1** | Практическая работа, игра | Индивидуальный |  | | специализированная компьютерная логопедическая программа «Домашний логопед |
| 13 | Приставки временного значения |  |  |  |  | |  |
| 14 | Многозначные при­ставки | **1** | Практическая работа, игра | Индивидуальный |  | | Использование компьютерной игры «Баба Яга учится читать», «Игры для Тигры», |
| 15-16 | Приставки и предлоги | **2** | Игра, беседа | Самостоятельная работа |  | |  |
| 17 | Проверочная работа «Словообразование глаголов» | 1 | тест | Самостоятельная работа |  | |  |
| **Тема 2** | **Словоизменение имен существительных** | | | | | | |
| 18 | Именительный падеж единственного числа | **1** | Практическая работа, игра | Индивидуальный самостоятельная работа | |  |  |
| 19-20 | Родительный падеж единственного числа | **2** | Практическая работа, игра | Индивидуальный, групповая работа | |  |  |
| 21 | Дифференциация смешиваемых предлогов С—ИЗ в родительном падеже | **1** | Практическая работа, игра | Индивидуальный, групповая работа | |  |  |
| 22-23 | Дательный падеж един­ственного числа | **2** | Практическая работа, игра | Индивидуальный , подгрупповая работа | |  |  |
| 24 | Винительный падеж единственного числа | **1** | Практическая работа, игра | Индивидуальный , самостоятельная работа | |  |  |
| 25 | Творительный падеж единственного числа | **1** | Практическая работа, игра | Индивидуальный , самостоятельная работа | |  |  |
| 26 | Дифференциация смешиваемых предлогов НАД—ПОД в творительном падеже | 1 |  |  | |  |  |
| 27 | Предложный падеж единственного числа | **1** | Практическая работа, игра | Индивидуальный | |  |  |
| 28 | Дифференциация смешиваемых предлогов В—НА в винительном и предложном падежах | **1** | Беседа, практическая работа | Индивидуальный | |  |  |
| 29 | Именительный падеж множественного числа | **1** | Практическая работа, игра | Индивидуальный , самостоятельная работа | |  |  |
| 30-31 | Родительный падеж множественного числа | **2** | Практическая работа, игра | Индивидуальный | |  |  |
| 32 | Дательный падеж мно­жественного числа | **1** | Практическая работа, игра | Индивидуальный | |  |  |
| 33 | Винительный падеж множественного числа | **1** | Практическая работа, игра | Индивидуальный , самостоятельная работа | |  |  |
| 34 | Творительный падеж множественного числа | **1** | Практическая работа, игра | Индивидуальный , речевой | |  |  |
| 35 | Предложный падеж множественного числа | **1** | Практическая работа, игра | Индивидуальный | |  |  |
| 36 | Проверочная работа «Падежи имен существительных» | **1** | тест | Индивидуальный | |  |  |
| **Тема 3** | **Словоизменение имен прилагательных** | | | | | | |
| 37 | Род имен существитель­ных. Согласование имен прилагательных с име­нами существительны­ми в роде | **1** | Практическая работа, игра | Индивидуальный, самостоятельная работа | |  | специализированная компьютерная логопедическая программа «Домашний логопед |
| 38-39 | Согласование имен прилагательных с име­нами существительны­ми по числам | **2** | Практическая работа, игра | Индивидуальный самостоятельная работа | |  | специализированная компьютерная логопедическая программа «Домашний логопед |
| 40-41 | Согласование имен прилагательных с име­нами существительны­ми по падежам | **2** | Практическая работа, игра | Индивидуальный | |  |  |
| 42 | Игра - Умники и умни­цы» | **1** | Игра | Групповая | |  |  |
| **Тема 4** | **Словоизменение глаголов** | | | | | | |
| 43-44 | Согласование глагола с существи­тельным в числе | **2** | Практическая работа, игра | Индивидуальный | |  | Использование компьютерной игры «Баба Яга учится читать», «Игры для Тигры», |
| 45-46 | Согласование глаголов прошедшего времени с именами существитель­ными в роде | **2** | Практическая работа, игра | Индивидуальный | |  |  |
| 47 | Развитие связной речи. Рассказ по серии кар­тинок | **1** | Практическая работа | Групповая работа | |  |  |
| 48 | Проверочная работа «Словоизменение глаголов» | 1 | тестирование | Самостоятельная работа | |  |  |
| **Тема 5** | **Лексика и фразеология** | | | | | | |
| 49 | Однозначные и много­значные слова | **1** | Практическая работа, игра | Индивидуальный | |  | презентация |
| 50 | Прямое и переносное значение многозначных слов | **1** | Практическая работа, игра | Индивидуальный | |  |  |
| 51 | Фразеологизмы и сво­бодные сочетания | **1** | Практическая работа, игра | Групповая | |  | презентация |
| 52 | Проверочная работа (тестирование) | **1** | Практическая работа, игра | Индивидуальный | |  |  |
| 53 | Синонимы и однокорен­ные слова | **1** | Практическая работа, игра | Индивидуальный | |  | презентация |
| 54 | Использование синони­мов в речи | **1** | Практическая работа, игра | Индивидуальный | |  |  |
| 55 | Подбор синонимов к заданным словам | **1** | Практическая работа, игра | Индивидуальный | |  |  |
| 56 | Проверочная работа «Синонимы» | **1** | тестирование | Самостоятельная работа | |  |  |
| 57 | Нахождение антонимов в текстах | **1** | Практическая работа, игра | Индивидуальный | |  | презентация |
| 58 | Подбор антонимов к словам различных частей речи | **1** | Практическая работа, игра | Индивидуальный | |  |  |
| 59 | Фразеологизмы-анто­нимы | **1** | Практическая работа, игра | Индивидуальный | |  | презентация |
| 60 | Проверочная работа «Антонимы» | **1** | тестирование | Самостоятельная работа | |  |  |

**Учебные пособия для учащихся:**

1. Козырева Л. М. Загадки звуков, букв, слогов. Ярославль, 2012
2. Козырева Л. М. Знакомимся с гласными звуками. Ярос­лавль, 2012
3. Козырева Л. М. И свистящие, и шипящие, и самые звон­кие. Ярославль, 2012
4. Козырева Л. М. Путешествие в страну падежей. Ярос­лавль, 2012.
5. Козырева Л. М. Тайны твердых и мягких согласных. Ярос­лавль, 2012
6. Мазанова Е. В. Учусь не путать звуки: Альбом № 1: Упражнения по коррекции акустической дисграфии у младших школьников
7. Мазанова Е.В. Учусь не путать звуки: Альбом №1: Упражнения по коррекции акустической дисграфии у младших школьников — М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2012.

**Литература для педагога:**

1. Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Организация логопедической работы в школе. М.: ТЦ Сфера, 2005 г.
2. Ефименкова Л. И. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. М.,1991.
3. Ефименкова Л. И., Мисаренко Г. Г. Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте. М., 1991.
4. Закон «Об образовании в РФ» № 273 - ФЗ от 29.12.2012
5. Иваненко С. Ф. Формирование навыков чтения у детей при тяжелых нарушениях речи. М., 1987.
6. Иваненко С. Ф. Формирование восприятия речи у детей при тяжелых нарушениях произношения. М., 1984.
7. Игры в логопедической работе с детьми. М.,1981.
8. Инструктивное письмо Министерства образования РФ от 14.12.2000 г. № 2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»
9. Козырева Л. М. Как научиться читать. Ярославль, 2006.
10. Козырева Л. М. Как образуются слова. Ярославль, 2006.
11. Козырева Л. М. Логопедическое пособие. Звуковые раз­минки и упражнения для совершенствования навыков техники чтения. (Читай четко, громко, выразительно). М., Издат-школа, 2000.
12. Козырева Л. М. Логопедическая программа коррекции зву­ковой стороны речи для детей с задержкой психического раз­вития. 2—3 классы. Смоленск. 2003.
13. Козырева Л. М. Логопедическая работа в классах коррек­ции. Смоленск, 1997.
14. Козырева Л. М. Развитие речи. Дети 5 — 7 лет. Ярославль, 2002.
15. Козырева Л. М. Различаем глухие и звонкие согласные. Ярославль, 1999.
16. Козырева Л. М. Расширяем словарь малышей. Ярославль, 2006.
17. Козырева Л. М. Развиваем речь малышей. Ярославль, 2006.
18. Козырева Л. М. Читаем и играем. Ярославль, 2006
19. Локалова Н.П. 120 уроков психологического развития младших школьников (в 2-х частях) М: Ось – 89, 2006 г.
20. Мазанова Е.В. Коррекция оптической дисграфии. Конспекты занятий с младшими школьниками -М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2006. — 88 с.
21. Метусс Е.В., Литвина А.В. и др. Логопедические занятия со школьниками (1 – 5 класс). СПб.: Каро, 2006 г.
22. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа. М.: Просвещение, 2011 г.
23. Садовникова И. И. Нарушение письменной речи у млад­ших школьников. М. : Просвещение, 1983.
24. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования от 6 октября 2009 г. № 373.
25. Ястребова А.В. Преодоление общего недоразвития речи у учащихся начальных классов. М: Аркти, 1999 г.
26. Ястребова А. В. Коррекция нарушений речи у учащихся общеобразовательной школы. М., 1984

**Медиаресурсы:**

* аудио кассеты «Логопедия. Свистящие», «Логопедия. Шипящие»,
* компьютерная логопедическая программа «Игры для Тигры» )
* мультимедийные диски («Баба Яга учится читать», «Пойди туда не знаю куда», «Гарфилд. Обучение грамоте», «Трое из Простоквашино», «Тим и Том в замке», «Тим и Том на острове»)
* авторская компьютерная логопедическая программа «Звукарик»