|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  на заседании МС  протокол №1  от 23 августа 2023 г. | СОГЛАСОВАНО  заместитель директора по ВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Мальцева Е.М. | УТВЕРЖДЕНО  руководитель  МБОУ «Северокоммунарская СОШ»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Овчинникова Е.А.  приказ №1  от 1 сентября 2023 г. |

‌

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«Основы социальной жизни.»**

9А класс

вариант 1

(для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)

2023-2024 учебный год

Составитель

Кошенкова ИА., учитель

​**п. Северный Коммунар,‌ 2023**

**Паспорт рабочей программы.**

Тип программы: программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Статус программы: рабочая программа учебного курса

Назначение программы:

- для обучающихся, образовательная программа обеспечивает реализацию их права на информацию об образовательных услугах, права на выбор образовательных услуг и права на гарантию качества получаемых услуг;

- Категория обучающихся: учащиеся 9 класса для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ «северокоммунарская СОШ»

Сроки освоения программы: 1 год.

Объем учебного времени: – 68 часов.

Форма обучения: очная.

Режим занятий: – 2 часа в неделю.

Формы контроля: устный фронтальный, устный индивидуальный, текущий, итоговая самостоятельная работа, тест, контрольная работа.

**Пояснительная записка**

Специальные коррекционные занятия по СБО направлены на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня развития учащихся.

Учебная программа по СБО строится по концентрическому принципу, что дает возможность осуществлять коррекцию умственной деятельности школьников. Особенностью учебной программы по социально-бытовой ориентировке является своеобразие содержания изучаемого материала, а также его распределение, позволяющее постоянно возвращаться к пройденным разделам. Это способствует более прочному и осознанному усвоению изучаемого предмета. Распределение материала в программе обеспечивает постепенность перехода от легкого к более сложному. Таким образом, происходит повышение уровня обучаемости, а овладение материалом прошлых лет постоянно используется и закрепляется, переходя в прочные умения и навыки. Каждый раздел программы имеет свое продолжение с 5 по 9 класс, за исключением разделов «Экономика домашнего хозяйства» и «Профориентация и трудоустройство», которые изучаются в 8-9 классах. Например, если в 5 классе по теме «Одежда и обувь» к концу года учащиеся должны знать только виды одежды и обуви, их назначение и уход за ними, то в 7 классе знания и умения в значительной степени расширены: особенности стирки одежды и белья, правила пользования стиральной машиной и моющими средствами, назначение прачечной и пользование ею. В 9 классе эта тема предусматривает овладение навыками определить размер одежды и обуви, стиль, гарантийные сроки носки, способы обновления одежды и т.п.

Большое значение имеют разделы, направленные на формирование умений пользоваться услугами предприятий служба быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи. Кроме того, данные занятия должны способствовать усвоению морально-этических норм поведения, выработке навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса детей и т.д. Одновременно решаются задачи воспитания личностных качеств: трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость; элементов трудовой культуры: организация труда, соблюдение правил безопасной работы и гигиены труда.

На занятиях по СБО следует уделять внимание обогащению *словарного запаса*, использовать пословицы, поговорки, загадки для развития устной, письменной речи. Необходимо следить за полнотой устных ответов, последовательностью изложения.

На занятиях СБО используются все виды наглядности: *натуральная* (посуда, одежда, игрушки и др.); *образная* (рисунки, плакаты, картины); *символическая* (например, условные изображения служб вокзала, температурных режимов электроутюга, стиральной машины-автомат и др.); *графическая* (учебные инструкционные карты, стандартные инструкции, бланки квитанций, таблицы); *схематическая* (схема линий метро, пассажирского транспорта).

Для занятий по СБО требуется разнообразный дидактический раздаточный материал. Останавливаясь на каждом разделе программы отдельно, можно использовать следующий минимальный перечень оборудования и методических пособий.

При изучении раздела **«Личная гигиена»** учащимся предлагается выполнение практических работ, которые вполне могут быть осуществимы вне условий класса и во внеурочное время. Поэтому нецелесообразно содержать предметы личной гигиены на каждого ученика, можно обойтись одним образцом.

Желательно иметь:

* таблица о закаливании организма;
* демонстрационная таблица по правилам и приемам ухода за органами зрения;
* литература о пагубном влиянии курения и алкоголя;
* носовые платки, ножницы, расчески, ватные палочки, косметические салфетки;
* образцы косметических средств и средств гигиены.

Основной задачей раздела **«Культура поведения»** является формирование и закрепление учащихся навыков поведения в помещениях и на улице, в зрелищных и культурно-просветительных учреждениях, предприятиях и организациях, в транспорте, навыков культурного общения со знакомыми и незнакомыми людьми. Часто используемый метод обучения по темам данного раздела – это моделирование реальных ситуаций, например «В кино», «В гостях», «Ко мне пришел гость» и др.

Желательно иметь:

* вазы для цветов;
* телевизор;
* видео- и аудиоаппаратуру;
* диски, кассеты;
* художественную литературу (книги по этикету, журналы мод, кулинарные рецепты и т.д.);
* шкаф;
* мягкую мебель;
* настольную лампу;
* сервизы для приема гостей.

Изучение раздела **«Одежда и обувь»**  требует наличия в кабинете электробытового оборудования. Необходимы утюг и гладильная доска, стиральная машина, а также:

* щетки для одежды;
* демонстрационный набор обуви, одежды по сезонам, головные уборы;
* вешалки, пуговицы, нитки, иглы;
* фартуки, косынки.

По разделу **«Жилище»**

Бывая дома, дети, как правило, не выполняют каких-либо постоянных поручений, домашних обязанностей, даже таких простых, как вытереть пыль, полить цветы, подмести и вымыть пол. Условия для обучения должны обеспечить возможности школьников в приобретении определенных знаний и умений по данной теме, одновременно расширяя их кругозор. При изучении раздела «Жилище» необходимое оборудование:

* кухня, санузел, жилая комната, прихожая;
* индивидуальные карточки для заполнения почтового адреса;
* иллюстрированные журналы с различными видами жилья и подсобных помещений;
* иллюстрированные журналы с различными видами мебели;
* демонстрационный материал моющих средств;
* Жилищный кодекс РФ.

Изучение раздела **«Семья»** предусматривает создание реальной домашней обстановки и семейных отношений.

Оборудование:

* таблица по составлению родового древа;
* индивидуальные анкеты;
* фотоальбомы, фотоаппарат;
* Семейный кодекс РФ
* демонстрационный и раздаточный материал (куклы);
* пеленальный столик, пеленки, детская ванночка;
* литература по уходу за грудными детьми;
* игрушки, набор детской посуды.

Изучая раздел **«Учреждения, организации и предприятия»**, учащиеся должны знать местонахождение ближайшего промышленного или сельскохозяйственного предприятия, детских садов, дома культуры, больницы, а также ознакомиться с их назначением, видами работ и услуг, обязанностями сотрудников.

Используется дидактический материал:

* демонстрационный перечень дошкольных учреждений района, школ, училищ;
* демонстрационный перечень школьных кружков;
* демонстрационный перечень видов рабочих специальностей;
* телефонный справочник.

В зависимости от задач занятия по разделу **«Экономика домашнего хозяйства»** могут иметь различное назначение и сопровождаться наглядностью. Беседы в основном носят информационный характер, учитель выясняет имеющиеся у школьников знания и представления о бюджете семьи и сообщает им новые необходимые сведения. Особую сложность представляет выполнение практических заданий, поэтому предлагаемый для обучения материал должен быть хорошо продуман и подготовлен:

* квитанции по оплате жилья, коммунальных услуг и т.д.;
* таблица по видам государственных страхований;
* виды приобретения – наличные и кредит;
* перечень вкладов сбербанка;
* бланки доверенностей.

Изучение раздела **«Профориентация и трудоустройство»** предполагает в первую очередь следующую наглядность:

* информационная карта по необходимым документам для трудоустройства;
* бланки заявлений, анкет, расписок, доверенностей;
* КЗОТ РФ по трудоустройству;
* дидактический раздаточный материал.

Наибольшее количество практических работ содержит раздел **«Питание»**. Дидактическая наглядность:

* таблица продуктов, составляющая рацион питания;
* график режима питания в школе, школьное меню;
* методический демонстрационный материал – посуда, кухонные приборы, сервиз чайный и сервиз столовый;
* набор альбомов, таблиц и другой литературы о вкусной и здоровой пищи;
* механические и электробытовые приборы.

Для изучения раздела **«Транспорт»** нужно иметь:

* книги и брошюры по правилам дорожного движения;
* различные демонстрационные виды проездных билетов;
* образцы расписания поездов, самолетов, пригородных автобусов и других транспортных средств;
* индивидуальные раздаточные знаки дорожного движения;
* географическую карту местности для определения маршрутов.

Раздел **«Торговля»** требует наглядности, необходимой для моделирования реальных ситуаций «Покупки», «Продуктовый магазин», «Оплата в кассу» и т.д., когда могут использоваться как натуральные предметы, так и муляжи, а также настольные дидактические игры и др.:

* репродукция картин с различными изображениями продуктов;
* муляжи овощей и фруктов;
* репродукции типов промышленных товаров;
* индивидуальные раздаточные задания, карточки, перфокарты.

Выполнение практических заданий по темам раздела **«Средства связи»** вызывает трудности при заполнении различных бланков и написании адреса на конверте. Поэтому раздаточный и демонстрационный материал должен быть адаптирован для восприятия умственно отсталых школьников. Необходимо увеличить размеры используемых на почте бланков, сделав доступным для чтения особо мелкий шрифт.

Также требуется:

* демонстрационные почтовые конверты, телеграммы, переводы, бланки для отправлений бандеролей, посылок;
* индивидуальные раздаточные тексты писем и телеграмм;
* каталог (виды связи: сотовая, автоответчик, компьютер, факс);
* телефонные справочники.

Раздел **«Медицинская помощь»** требует наличие аптечки первой медицинской помощи, других материалов:

* доврачебные препараты (градусник, тонометр);
* справочник младшего персонала;
* демонстрационный материал (больничный лист, справка);
* таблица с лекарственными растениями, гербарий;
* наиболее часто употребляемые лекарственные растения.

Занятия по СБО тесно связаны с уроками родного языка, математики, географии, труда, естествознания.

Достичь желаемых результатов в процессе СБО учащихся с нарушением интеллекта в комплексе с учебной работой помогает организация воспитательной работы.

Занятия по СБО проводятся в учебном кабинете. Учащиеся ведут тетрадь для кратких записей, основных сведений и зарисовок. Домашнее задание, как правило, не задается. В отдельных случаях ученикам можно поручить собрать те или иные сведения во время экскурсий с воспитателями или дома. Для каждого года обучения отводится 68 часов учебного времени, в 5 классе 34 часа.

Уровни социально-бытовой подготовленности:

1. Самостоятелен в пределах квартиры, во вне нуждается в постоянной помощи;

2.Самостоятелен в решении простейших социально-бытовых проблем, в более сложных случаях нуждается в помощи со стороны.

3. Самостоятелен в решении основных социально-бытовых проблем, нуждается в помощи только в особо сложных критических обстоятельствах.

Обучение ведется с опорой на личный опыт и знания учащихся.

Рабочая программа разработана на основе «Программы специальных (коррекционных классов) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.» под редакцией доктора педагогических наук, профессора В.В.Воронковой, Москва, Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2011.

Учебно-методический комплект:

- Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида: пособие для учителя, под редакцией А.М. Щербаковой, Москва, Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2008, (Коррекционная педагогика);

- Социально-бытовая ориентировка учащихся 5-9 классов в специальной (коррекционной) школе VIII вида: пособие для учителя, под редакцией В.В.Воронковой, Москва, Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014, (Коррекционная педагогика).

Пособие для учащихся:

Учебное пособие для специальных (коррекционных) школ VIII вида, 6 класс, Гуманитарный издательский центр «Владос», Москва, 2014

Учебное пособие для специальных (коррекционных) школ VIII вида, 7 класс, Гуманитарный издательский центр «Владос», Москва, 2013

Учебное пособие для специальных (коррекционных) школ VIII вида, 8 класс, Гуманитарный издательский центр «Владос», Москва, 2017

Учебное пособие для специальных (коррекционных) школ VIII вида, 9 класс, Гуманитарный издательский центр «Владос», Москва, 2017

**Актуальность создания программы**

Настоящая программа составлена с учётом возрастных и психофизических особенностей развития обучающихся, уровня их знаний и умений. Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объёма сведений. Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у воспитанников с ограниченными возможностями здоровья необходимые навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем мире, а также практически знакомиться с предприятиями, организациями и учреждениями, в которые им придётся обращаться по различным вопросам, начав самостоятельную жизнь. Большое значение имеют разделы, направленные на формирование умений пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи. Кроме того, данные занятия должны способствовать усвоению морально этических норм поведения, выработке навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса воспитанников и т. д.

Исходя из специфических особенностей региона, программа составлена на основе предмета СБО. В неё внесены необходимые изменения, связанные с материальным обеспечением и нуждами школы.

Большинство разделов программы изучается с пятого по девятый класс. Это позволяет учителю, соблюдая принципы систематичности и последовательности в обучении, при сообщении нового материала использовать опыт учащихся как базу для расширения их знаний, совершенствованию имеющихся у них умений и навыков, формированию новых. Основными формами и методами обучения являются практические работы, экскурсии, сюжетно – ролевые игры, беседы.

Широко используются наглядные средства обучения, демонстрация кинофильмов и др. В программе значительное место отводится экскурсиям. Они проводятся на промышленные, сельскохозяйственные объекты, в магазины, на предприятия службы быта, в отделения связи, на транспорт, в различные учреждения.

Для закрепления знаний, проверки умений и навыков в конце каждой четверти проводится самостоятельная работа или тестирование.

**Цель** программы – подготовка учащихся к самостоятельной жизни и адаптации в современном социуме.

**Задачи** предмета социально – бытовая ориентировка:

* научить воспитанников правилам ведения домашнего хозяйства;
* сформировать практические знания о самостоятельной жизни, и жизненно необходимых бытовых умениях и навыках;
* коррекция личностного развития воспитанника и подготовка его к самостоятельной жизни.

**Основные формы и методы работы.**

Эффективное усвоение учащимися учебного материала предполагает использование соответствующих методов, форм, приемов и средств обучения: объяснение, рассказ, беседа, практические работы, экскурсии, сюжетно-ролевые игры; использование наглядных средств обучения, демонстрация учебных кинофильмов, ИКТ.

*Объяснение* – проводится при четком соблюдении различных дидактических принципов, используемых в специальном обучении. Метод объяснения используется при изучении нового материала или для закрепления сложного, не усвоенного ранее.

*Рассказ* – повествовательное изложение содержания учебного материала. На уроках СБО используют: рассказ-вступление, направленный на подготовку к восприятию нового материала; рассказ-изложение, раскрывающий содержание новой темы; рассказ-заключение, обобщающий материал.

*Беседа* – это вопросно-ответный метод обучения. Она может применяться для сообщения новых знаний, закрепления, повторения, а также для контроля. Для построения беседы учитель выбирает небольшой по объему материал, делит его на несколько логических частей, к каждой части подбирает вопросы. Учитывается знания, опыт и типологические особенности учащихся. Беседа является одним из основных методов обучения на уроках СБО.

*Практические работы* – целесообразнее проводить, разделив учащихся на бригады из 4-5 человек для самостоятельного выполнения задания. В зависимости от задач урока и оснащенности кабинета могут использоваться разные формы организации практических работ, как коллективные, так и индивидуальные. Количество практических работ можно увеличить и подобрать виды деятельности по усмотрению учителя.

*Экскурсии* – им отводится значительное место в программе. Экскурсии могут быть вводные, текущие и итоговые. Например, изучение темы «Железнодорожный транспорт» целесообразно начинать с ознакомительной экскурсии на железнодорожный вокзал. Текущие экскурсии служат для конкретизации и закрепления определенного учебного материала. Так, при изучении раздела «Средства связи» в 6 классе проводится экскурсия на почту с целью расширения и закрепления знаний о почтовых отправлениях. Итоговые экскурсии организуются при завершении работы над темой. Например, работу по теме «Экономика домашнего хозяйства» 8 класс следует закончить экскурсией в сбербанк.

Любая экскурсия не является самоцелью и используется в сочетании с другими организационными формами обучения. В ходе экскурсий могут проводиться практические работы.

*Сюжетно-ролевые игры* применяются как один из ведущих методов обучения. В сочетании с другими методическими приемами их целесообразно использовать при изучении таких разделов, как «Торговля», «Средства связи» и др. Сюжетно-ролевые игры в основном следует проводить на этапе закрепления пройденного материала и для формирования навыков общения. Воспроизводя в игре конкретные жизненные ситуации, учащиеся применяют усвоенные ими знания и приемы (например, правила поведения, приемы ухода за маленьким ребенком и т. д.). Вариантом сюжетно-ролевых игр является метод *моделирования реальных сюжетных ситуаций* и может применяться как метод обучения и как форма организации учебной деятельности.

**Ожидаемые результаты**

В результате реализации программы по социально-бытовой ориентировке обучающиеся:

* научатся правилам ведения домашнего хозяйства;
* получат практические знания о самостоятельной жизни, и жизненно необходимых бытовых умениях и навыках;
* скорригируется личностное развитие и подготовка их к самостоятельной жизни.

**9 КЛАСС**

**Требование к знаниям и умениям учащихся.**

**Личная гигиена.**

***Обучающиеся должны* знать:**

- меры профилактики курения и алкоголизма.

***Обучающиеся должны* уметь:**

***-*** тренировать свою силу воли в борьбе с алкоголизмом, курением.

**Одежда и обувь.**

***Обучающиеся должны* знать:**

- размеры своих одеж­ды и обуви;

- гарантийные сроки носки;

- правила возврата;

- способы обновления одежды с помощью мелких деталей;

- средства выведения пятен в домашних условиях;

- общие правила выведения чернильных, жирных и фруктовых пятен, пятен от молока, мороженого, шоколада, кофе, крови, масляных красок, следов горячего утюга и др.;

- санитарно-гигиени­ческие требования и правила техники безопасно­сти при работе со средствами выведения пятен;

- правила стирки изделий из тюля, трикотажа.

***Обучающиеся должны* уметь:**

***-*** пользоваться журналом мод;

- подбирать одежду и обувь в соответствии с индивидуальными осо­бенностями.

- рационально выби­рать товары, учитывая их назначение и собственные возможности;

- выводить пятна на одежде разными средствами;

- стирать изделия из тюля и трикотажа.

**Питание.**

***Обучающиеся должны* знать:**

- значение диетичес­кого питания;

- особенности и важ­ности правильного пи­тания детей ясельного возраста;

- названия и рецепты 1 — 2 национальных блюд.

***Обучающиеся должны* уметь:**

- составить меню дие­тического питания на день;

- приготовить 1—2 диетическое блюдо;

- составить меню на день для ребенка ясель­ного возраста и приго­товить соответственно его блюда;

- приготовить одно на­циональное блюдо, со­ставить меню празд­ничного стола;

- выполнить сервировку праздничного стола.

**Семья.**

***Обучающиеся должны* знать:**

- основные виды се­мейных отношений, формы организации досуга и отдыха в семье;

- семейные традиции;  
- о морально-этичес­ких нормах взаимоотношений в семье;

- об обязанностях, связан­ных с заботой о детях.

***Обучающиеся должны* уметь:**

-анализировать раз­личные семейные ситу­ации и давать им пра­вильную оценку;

* выполнять мораль­но-этические нормы взаимоотношения в се­мье (отношение к родителям, дедушкам, ба­бушкам);
* оказать внимание, поддержку, посильную помощь нуждающему­ся члену семьи;

- активно включаться в организацию досуга и отдыха в семье;

- поддерживать и ук­реплять семейные тра­диции;

- выполнять обязанно­сти, связанные с забо­той о детях.

**Культура поведения.**

***Обучающиеся должны* знать:**

- правила поведения в обществе

- правила приема гостей (правила хозяев при встрече, рас­ставании, во время ви­зита).

***Обучающиеся должны* уметь:**

- встречать гостей, вежливо вести себя во время приема их;

- анализировать по­ступки людей и давать им правильную оценку

**Жилище.**

***Обучающиеся должны* знать:**

- правила расстановки мебели в квартире (с учетом размера, осо­бенностей площади, на­ значения комнат, нали­чия мебели);

- требования к подбо­ру занавесей, светиль­ников и других деталей интерьера;

- правила сохранения жилищного фонда.

***Обучающиеся должны* уметь:**

***-*** расставлять мебель в квартире (на макете);

- подбирать детали ин­терьера.

**Транспорт.**

***Обучающиеся должны* знать:**

- основные маршруты самолетов;

- службы аэровокзала;

- стоимость проезда;

- порядок приобретения и возврата билетов;

- правила посадки в са­молет;

- правила поведения в аэропорту;

- правила безопасности во время полета самоле­том, вертолетом.

***Обучающиеся должны* уметь:**

- ориентироваться в расписании;

- определять маршрут и выбирать транспортные средства;

- выполнять правила бе­зопасности во время по­лета и правила поведе­ния в аэропорту.

**Торговля.**

***Обучающиеся должны* знать:**

- виды ярмарок;

- отличия ярмарки от рынка, магазина;

- время и место проведе­ния ярмарок;

- цены ярмарочных то­варов и их отличие от рыночных и магазинных

***Обучающиеся должны* уметь:**

- приобретенные уме­ния при покупке товаров в магазинах, на рынке пе­ренести самостоятельно в новые условия — яр­марки.

**Средства связи.**

***Обучающиеся должны* знать:**

- виды денежных переводов, их сто­имость;

- виды связи (сотовая, компьютерная, факс, пейджер, автоответчик), их зна­чимость, необходимость;

- стоимость услуг по каждому виду связи.

***Обучающиеся должны* уметь:**

- заполнить почтовый и телеграфный перевод;

- подсчитать стоимость денежных от­правлений;

- оформить квитанции по оплате те­лефонных услуг.

**Медицинская помощь**

***Обучающиеся должны* знать:**

- способы распространения инфекци­онных заболеваний, в том числе и ки­шечных;

- меры по предупреждению инфекци­онных заболеваний;

- правила и приемы ухода за больным; условие освобождения от работы: по болезни или для ухода за больным.

***Обучающиеся должны* уметь:**

- строго соблюдать личную гигиену, предупреждать инфекционные заболе­вания;

- строго выполнять правила ухода за больным: измерять температуру, умы­вать, переодевать, кормить больного (взрослого, ребенка);

-ставить горчичники.

**Учреждения, организации, предприятия.**

***Обучающиеся должны* знать:**

- местонахождения предприятия бы­тового обслуживания населения;

- какие виды услуг оно оказывает;

- правила пользования услугами;

- стоимость обслуживания;

- профессии работников этого пред­приятия.

***Обучающиеся должны* уметь:**

***-*** обращаться с вопросами и просьба­ми к работникам предприятий бытово­го обслуживания.

**Трудоустройство.**

***Обучающиеся должны* знать:**

**-** учреждения и отделы по трудоустройству;

- местонахождения и названия предприятий, где требуются рабочие по специ­альностям, изучаемым в школе;

- виды документов, необходимых для поступления на работу;

- правила перехода с одной работы на другую;

- перечень основных деловых бумаг и требования к их написанию.

***Обучающиеся должны* уметь:**

***-*** обращаться в отделы кадров учреждений для устройства на работу;

- написать заявление о принятии на работу о переходе, с одной работы на дру­гую, о предоставлении очередного отпуска и другого содержания, автобиогра­фию;

- заполнить анкету;

- составить заявки на материалы, инструменты;

- написать расписку, докладную записку.

**Бюджет семьи.**

***Обучающиеся должны* знать:**

**-** правила экономии (учет реальных возможностей, контроль расходов, перелицовка и реставрация вещей, экономия электроэнергии);

- виды и цели сбережений;

- порядок помещения денег в сберкассу;

- виды кредита, порядок его оформления;

- виды страхования.

***Обучающиеся должны уметь:***

- планировать и подсчитывать расходы на культурные и текущие потребности;

- соблюдать правила экономии;

- заполнять ордер на получение и внесение денег в сберкассу.

**Содержание разделов программы.**

ЭКОНОМИКА ДОМАШНЕГО ХОЗЯЙСТВА (10)

Бюджет семьи:

- виды источников дохода: зарплата членов семьи, пенсия, стипендия, государственные дотации (пособия, субсидия и др.);

условия и порядок их получения;

- основные статьи расходов:

а) оплата жилья, коммунальных услуг, телефона, газа, электроэнергии и  
другие виды оплат, связанные с домом, земельным участком, видом отопления и освещения;

б) виды государственных страхований;

в) питание;

г) оплата проезда;

д) виды приобретения (наличными и в кредит) их значение и необходимость;

оздоровление организма членов семьи; содержание домашней аптечки; пред­меты личной гигиены; покупка одежды, обуви, головного убора с учетом време­ни года;

создание уюта и сбережение сил, времени, денег:

повышение уровня культуры: покупка книг, газет, посещение театра, кинотеатра, музея, вставки, дискотеки: приобретение предметов по интересам: фотоаппарат, магнитофон, мотки шер­сти, ткань и т.д.

е) помощь родственникам.

- Сбережение. Значение и способы экономии расходов. Назначение сбережений. Виды хранения сбережений. Виды вкладов в Сбербанк.

**Практические работы**

Упражнения в подсчете расходов на удовлетворение культурных потребностей, упражнения в расчетах рационального ведения домашнего хозяйства.

**Проверочная работа №1**

**ОДЕЖДА И ОБУВЬ (6)**

Стиль одежды, мода, обновление одежды (замена мелких дета­лей).

Выбор одежды и обу­ви при покупке в соот­ветствии с назначени­ем.

Средства и правила выведения мелких пя­тен на одежде из раз­ных видов тканей в до­машних условиях. Строжайшее соблюде­ние техники безопасно­сти при пользовании средствами для выведе­ния пятен.

**Практические работы**

Определение соб­ственных размеров одежды и обуви; экскурсия в специа­лизированные магази­ны: нахождение нужного отдела с размерами, соответствующими ученику; выведение пятен в домашних условиях, со строжайшим соблюде­нием безопасности.

**Проверочная работа №2**

КУЛЬТУРА ПОВЕДЕНИЯ (2)

Адекватность поведе­ния в обществе.

Прием гостей и пра­вила хорошего тона в обращении с друзьями, знакомыми.

**Тест №1**

ПИТАНИЕ (12)

Диетическое пита­ние.

Питание детей ясель­ного возраста.

Приготовление наци­ональных блюд.

Составление меню и сервировка празднич­ного стола.

**Практические работы**

Работа с литерату­рой; подбор рецептов ди­етического питания; составление меню диетического питания на день, неделю; составление меню на день, неделю для ребен­ка ясельного возраста; запись рецепта наи­более характерного на­ционального блюда и приготовление его; составление меню праздничного стола и сервировка его (по по­воду окончания шко­лы).

**Проверочная работа №2**

ТОРГОВЛЯ (2)

Значение ярмарок: международные, межре­гиональные, межгородс­кие, межрайонные, сель­ские.

Виды ярмарок: ярмарки-привозы, ярмарки-выставки, ярмарки об­разцов.

Время и место прове­дения ярмарок.

**Практические работы**

Участие в школьной ярмарке; посещение отделов магазина – распродажи товаров по сниженным ценам.

**Тест №2**

МЕДИЦИНСКАЯ ПОМОЩЬ (4)

Инфекционные заболевания и меры по их предупреждению.

Уход за больным.

Документы, подтверждающие нетру­доспособность: справка и листок не­трудоспособности.

**Практические работы**

Сюжетная игра — больной в доме. Уход за ним: измерение температуры и запись, чтение инструкции "показа­ний и применения лекарства, составле­ние графика приема; поправка постели, организации столи­ка у постели больного, ставить горчич­ники на кукле.

**Тест №3**

СЕМЬЯ (4)

Российская семья. Ус­ловия создания семьи, основные семейные от­ношения.

Распределение обя­занностей по ведению хозяйства, бюджета. Формы организации до­суга, отдыха в семье.

Семейные традиции.

**Практические работы**

Упражнения в плани­ровании бюджета се­мьи и распределении обязанностей в семье.

**Тест №4**

ТРУДОУСТРОЙСТВО (12`)

Учреждения и отделы по трудоустройству (отдел кадров, комиссия по трудо­устройству молодежи при префектуре, бюро по трудоустройству населения, дет­ская биржа труда).

Оформление на работу, постоянную и по договору. Документы, необходи­мые для поступления на работу. Их оформление.

Деловые бумаги: заявление, анкета, расписка, докладная записка, заявка; пра­вила их составления.

**Практическая работа**

Экскурсия в учреждение и отделы по трудоустройству. Знакомство с профи­лем учреждений, выбор предложенной работы. Составление деловых бумаг: за­явление, автобиография, заполнение анкеты, заявки на материалы, инструмен­ты, расписки, докладной записки.

**Тест № 5**

ЖИЛИЩЕ (4)

Рациональная расста­новка мебели в кварти­ре. Интерьер.

Сохранение жилищ­ного фонда.

**Практические работы**

Упражнение в рацио­нальной расстановке мебели, подборе дета­лей интерьера.

**Проверочная работа №3**

СРЕДСТВА СВЯЗИ (4)

Виды денежных переводов (почтовые, телеграфные). Стоимость отправления денежных переводов.

Виды связи: сотовая, автоответчик, пейджер, компьютерная, факс, АОН, телефон с определителем и др. Особенности каждого вида связи и их значимость, необходимость в совре­менных условиях жизни общества.

**Практическая работа, экскурсии**

*Экскурсия на почту:* заполнение бланков на отправление денежного перевода, почтового и телеграфного.

**Тест №6**

УЧРЕЖДЕНИЯ, ОРГАНИЗАЦИИ И ПРЕДПРИЯТИЯ (4)

Предприятия бытового обслуживания: «прокаты», «ремонт квартир», «остек­ление» и др., их назначение.

**Практические работы**

Экскурсия на ближайшее предприя­тие бытового обслуживания населения для ознакомления с их деятельностью.

**Тест №7**

ЛИЧНАЯ ГИГИЕНА (2)

Здоровый образ жизни – одно из условий успеха в жизни человека. (Вред курения, алкоголя и наркотиков. Значение физических упражнений: в здоровом теле – здоровый дух.)

ТРАНСПОРТ (2)

Назначение авиа­транспорта. Аэровок­зал. Маршруты. Поря­док приобретения биле­тов. Стоимость проезда.

**Экскурсии**

Экскурсия в аэропорт или в кассу Аэрофлота.

**Практические работы**

Выбрать пункт назначе­ния. Определить номер рейса самолета, сто­имость билета. Уточнить свои возможности для приобретения билета «туда» и «обратно». Рас­считать средства с учетом дополнительных затрат от аэропорта до города.

**Учебно-методическое обеспечение программы**

**Методические разработки и исследовательские работы:**

* «Меню и сервировка праздничного стола»
* «Бутерброд»
* «Сервировка стола к завтраку»

**Дидактический материал:**

* Сервировка стола к завтраку
* Сервировка стола к обеду
* Сервировка стола к ужину

**Дидактические игры:**

* «Четвертый лишний»
* «Найди ошибку»
* «Волшебный мешочек»
* «Цепочка»
* «Чего не стало»
* «Посмотри и запомни»
* «Что изменилось»
* «Найди ошибки Буратино»
* «Наведи порядок»

**Демонстрационный дидактический материал:**

* **«**Продукты»

**Демонстрационные упаковки от продуктов:**

* Чая
* Кофе
* Молока
* Сахара-рафинада
* Сока
* Пельменей
* Соли
* Различных каш
* Шоколада
* Хлеба

**Технологические карты:**

* Борщ
* Картофельное пюре
* Каша гречневая на молоке
* Отварные макароны
* Домашние пельмени
* Песочное печенье
* Рисовая запеканка
* Винегрет
* Рассольник
* Мусс из замороженных овощей

**Плакаты:**

* Правила безопасности труда
* Санитарно-гигиенические требования
* Правила ухода за посудой
* Полезные советы: «Работа с пищевыми продуктами»

**Коллекции:**

* Муляжи плодов и овощей.

**Список используемой литературы**

**Литература для педагога**

1. И. Аасамаа «Как себя вести». Махачкала, Дагучпедгиз, 1982 г.

2. О.В. Белоножкина «Инсценированные классные часы в начальной школе: Как быть здоровым». Волгоград,

2007 г.

3. Н.М. Волчек «Современная энциклопедия домашнего хозяйства». Минск, 1999 г.

4. В.В. Воронкова «Воспитание и обучение детей во вспомогательной школе». Пособие для учителей. Москва,

1994 г.

5. В.В. Гладкая «Социально – бытовая подготовка воспитанников спец. (корр.) общеобразовательного

учреждения 8 вида», НЦ ЭНАС, 2006 г.

6. Т.А. Девяткова, Л.Л. Кочетова «Социально – бытовая ориентировка в специальных (коррекционных)

Образовательных учреждениях 8 вида», Г.И.Ц. «Владос», Москва, 2004.

7. Е.Н. Дубровская «Игровые классные часы 5 – 9 класс». Москва, 2007 г.

8. М.А. Замотина «Особенности национального застолья», 2000 г.

9. Н.И. Иванов «Пособие для продавца». Москва, 1979 г.

10. В. Иванова «Этикет для девочек», 2006 г.

11. А.И. Ицкова «Наш быт глазами врача». Москва, 1991 г.

12. Г.Б. Картушина «Домоводство». Учебное пособие для учащихся вспомогательной школы. Москва, 1966 г.

13. Б.А. Куган «Сборник дидактических игр», Курган, 1995 г.

14. О.И. Кияткина «Этикет и сервировка стола», 2002 г.

15. А.Я. Лабзина, Е.В. Васильченко «Обслуживающий труд» 4, 5, 6, 7, 8, 9 класс. Москва, 1983 г.

16. М.Д. Маковер «Уход за жилищем и домашними вещами». Москва, 1969 г.

17. А.Р. алер «Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии». Москва, 2002 г.

18. В.Д. Симоненко «Технология» 5 класс, 6 класс, 7 класс, 8 класс. Москва, 2001 г.

19. М.И. Сахарова «Тесто в будни и праздники вместе с детьми», 2002 г.

20. В. Фадеева «Азбука домашнего хозяйства для девочек», 2000 г.

21. Н.А. Цимболенко «Азбука быта и поведения». Челябинск, 1988 г.

22. И. Черепанова «Домашний калейдоскоп», 1991 г.

23. С. Чернышева «500 полезных советов по дому», 1991 г.

24 А.М. Щербакова «Новая модель обучения в спец.(корр.) общеобразовательных учреждениях 8 вида,

Новые учебные программы и методические материалы», НЦ ЭНАС, 2002 г.

25. Журнал «Дефектология», №2, 1993 г., № 3, 1992 г.

26. Серия «Знакомство с окружающим миром и развитие речи».

Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей. Москва, 2008 г.

27. Слайд – презентации на электронных носителях (разработки уроков).

28. Программы специальной (корр.) образовательной школы 8 вида 5 – 9 класс, Москва, 2001 год.

**Календарно-тематическое планирование по ОСЖ.**

**9 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол-во**  **часов** | **Тип урока** | **Элементы содержания** | **Требования к уровню подготовки учащихся** | **Вид конт-**  **роля** | **Элементы дополнит. содержания** | **Дата проведения** | |
| **план** | **факт** |
|  | | | | | | | | | |
| **ЛИЧНАЯ ГИГИЕНА -2** | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Здоровый образ жизни. | 2 | | | Комб | | | | -о необходимости поддержания физического здоровья  -о современных спортивных увлечениях: фитнесе, шейпинге, бодибилдинге, бесконтактных единоборствах, ритмической гимнастике и т.п.;  -о вреде курения для курящих и окружающих;  -о социальных последствиях, к которым приводят дурные привычки. | Учащийся должен **знать:**  о вредном воздействии алкоголя, наркотиков и курения на организм человека.  Учащийся должен **уметь:** |  | **Словарные слова:**  фитнес, шейпинг, бодибилдинг, бесконтакт-ные единоборства, ритмическая гимнастика |  |  | |
| 2 | . Значение физических упражнений. | 1 | | |  | | | |  |  |  |  |  |  | |
| **ОДЕЖДА И ОБУВЬ-8** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3  4  5  6  7  8  .  9  10 | Обновление одежды.  Выбор одежды и обу­ви.  Определение размера одежды, обуви.  Практическая работа.  Стиль в одежде, мода  Внешний вид молодого человека.  Выведение мелких пя­тен на одежде.  Соблюде­ние техники безопасно­сти при пользовании средствами для выведения пятен. | 2  2  2  2  1  1  1  1 | | | | Комб | | -о стиле одежды и моде; о средствах выражения индивидуальности  -определение собственных размеров одежды и обуви;  - экскурсия в специализированные магазины: нахождение нужного отдела с размерами, соответствующими ученику;  - выведение пятен в домашних условиях, со строжайшим соблюдением безопасности. | | Учащийся должен **знать:**  - размеры своей одеж­ды и обуви;  - гарантийные сроки носки;  - правила возврата;  - способы обновления одежды с помощью мелких деталей;  - средства выведения пятен в домашних ус­ловиях;  - общие правила выве­дения чернильных, жирных и фруктовых пятен, пятен от молока, мороженого, шоколада, кофе, крови, масляных красок, следов горячего утюга и др.;  - санитарно-гигиени­ческие требования и пра­вила техники безопасно­сти при работе со сред­ствами выведения пятен.  Учащийся должен **уметь:**  - пользоваться журналом мод;  -подбирать одежду и обувь в соответствии с индивидуальными особенностями.  - рационально выбирать товары, учитывая их назначение и собственные возможности;  - выводить пятна на одежде разными средствами. |  | **Словарные слова:** гарантийный срок, детали одежды, мода, обновление одежды, пятновыво-дитель, рассрочка, стиль одежды, товарный чек, ярлык. |  | |  |
| **ПИТАНИЕ-8** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11  12  13-14  15  16  17  18 | Санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности в процессе приготовления пищи.  Питание детей ясельного возраста.    Приготовление национальных блюд.  Составление меню праздничного стола.  Сервировка праздничного стола.  Диетическое питание.  Рецепты приготовления диетических блюд. | 1  1  2  1  1  1  1 | | | | Комб | | - запись рецепта наиболее характерного национального блюда; составление меню на день, неделю для ребенка ясельного возраста;  составление меню праздничного стола и сервировка его; подбор рецептов диетического питания. | | Учащийся должен **знать:**  значение диетического питания;  особенности и важности правильного питания детей ясельного возраста;  названия и рецепты 1-2 национальных блюд.  Учащийся должен **уметь:**  составить меню диетического питания на день; приготовить 1-2 диетическое блюдо;  составить меню на день для ребенка ясельного возраста и приготовить соответственно его блюда;  приготовить одно национальное блюдо, составить меню праздничного стола;  выполнить сервировку праздничного стола. |  | **Словарные слова:** авитаминоз, аппетит, диета, диетическое питание, микроорга-низмы, националь-ные блюда, рациональное питание, сервировка. |  | |  |
|  | | | | | | | | | | | | | | | |
| **СЕМЬЯ -6** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 19  20  21  22  23  24 | Российская семья. Ус­ловия создания семьи.  Основы семейных от­ношений, семейные традиции.  Взаимоотношения в семье.  Распределение обя­занностей по ведению хозяйства, бюджета.  Семейные ситуации.  Формы организации досуга, отдыха в семье. | 1  1  1  1  1  1 | | | | Комб | | о порядке и условиях заключения и расторжения брака; об основах семейных отношений, семейных традиций; о морально-этических нормах взаимоотношений в семье; о распределении хозяйственно-бытовых обязанностей между членами семьи. | | Учащийся должен **знать:**  основные виды семейных отношений,  семейные традиции;  обязанности, связанные с заботой о детях  Учащийся должен **уметь:**  анализировать различные семейные ситуации и давать им правильную оценку,  выполнять морально этические нормы  взаимоотношения в семье (отношение к родителям, дедушкам, бабушкам);  оказать внимание, поддержку, посильную помощь нуждающемуся члену семьи;  активно включаться в организацию досуга и отдыха в семье;  поддерживать и укреплять семейные традиции; выполнять обязанности, связанные с заботой о детях. |  | **Словарные слова:** взаимопонимание, взаимопомощь, благополучная семья, родители, любовь, микроклимат, семейный праздник, семейная традиция, сопереживание сострадание, уважение |  | |  |
| **КУЛЬТУРА ПОВЕДЕНИЯ -4** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 25-26  27  28 | Традиции культуры поведения в современном обществе.  Соседи. Правила общежития  Прием гостей и правила хорошего тона в обращении с друзьями, знакомыми. | 2  1  1 | | | | Комб | | Анализировать различные семейные ситуации и давать им правильную оценку;  Выполнять морально-этические нормы взаимоотношения в семье; оказать внимание, поддержку, посильную помощь нуждающемуся. | | Учащийся должен **знать:**  Требования культуры поведения, нормы морали и этики в современном обществе; правила поведения с соседями по коммунальной квартире и площадке;  правила приема гостей (правила хозяев при встрече, рас­ставании, во время ви­зита).  Учащийся должен **уметь:**  встречать гостей, вежливо вести себя во время приема их; анализировать по­ступки людей и давать им правильную оценку. |  | **Словарные слова:** культура поведения, культура общения, этикет |  | |  |
| **ЖИЛИЩЕ -4** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 29  30  31-32 | Рациональная расстановка мебели в квартире.  Рациональная расстановка мебели в квартире. Интерьер.  Сохранение жилищного фонда | 1  1  2 | | | | Комб | | Упражнение в рацио­нальной расстановке мебели, подборе дета­лей интерьера. | | Учащийся должен **знать:**  правила расстановки мебели в квартире (с учетом размера, осо­бенностей площади, на­ значения комнат, нали­чия мебели);  требования к подбо­ру занавесей, светиль­ников и других деталей интерьера;  правила сохранения жилищного фонда.  Учащийся должен **уметь:**  расставлять мебель в квартире (на макете);  подбирать детали интерьера. |  | **Словарные слова:** бра, жилищный фонд, интерьер, занавески, косметический ремонт, обои, рациональная расстановка, уют, шторы. |  | |  |
|  | | | | | | | | | | | | | | | |
| **ТРАНСПОРТ -4** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 33  34  35-36 | Назначение авиа­транспорта.  Аэровок­зал. Маршруты.  Поря­док приобретения биле­та и их возврата. Стоимость проезда. | 1  1  2 | | | | Комб | | О назначении авиатранспорта. Выбрать пункт назначе­ния. Определить номер рейса самолета, сто­имость билета. Рас­считать средства с учетом дополнительных затрат от аэропорта до города. | | Учащийся должен **знать:**  основные маршруты самолетов; службы аэровокзала; стоимость проезда; порядок приобретения и возврата билета; правила посадки в са­молет. Учащийся должен **уметь:**  ориентироваться в расписании;  определять маршрут и выбирать транспортные средства;  выполнять правила безопасности во время полета и правила поведения в аэропорту. |  | **Словарные слова:**  авиатранспорт аэровокзал, аэропорт, бизнес-класс, бронь, заказ, маршрут, трап, рейс, салон, стюардесса, эконом-класс |  | |  |
| **ТОРГОВЛЯ -5** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 37-38  39-40  41 | Рынок. Роль рынка. Отделы рынка.  Комиссионные магазины.  Ярмарки. Их виды, время и место прове­дения. | 2  2  1 | | | | Комб | | -о назначении ярмарки, рынка, их отличия от магазина комиссионной торговли, скупки, уцененной торговли. Участие в школьной ярмарке;  посещение отделов ма­газина - распродажи то­варов по сниженным ценам. | | Учащийся должен **знать:**  отделы рынка; цены на отдельные товары; виды ярмарок; отличия ярмарки от рынка, магазина; время и место проведения ярмарок; цены ярмарочных товаров их отличие от рыночных и магазинных.  Учащийся должен **уметь:**  выбирать покупки в соответствии со своими потребностями и возможностями; вежливо обращаться к продавцу; подсчитывать стоимость покупок. |  | **Словарные слова:** регион, фирма, частный предприниматель, ярмарка, ярмарка-выставка, ярмарка образцов, ярмарка-привоз. |  | |  |
| **СРЕДСТВА СВЯЗИ - 4** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 42-43  44  45 | Виды связи. .    Виды денежных переводов . Стоимость отправления.  Посылки. Правила упаковки и отправления. | 2  1  1 | | | | Комб | | -современные виды связи;  -виды денежных переводов, их стоимость;  -заполнение бланков на отправление денежного перевода, почтового и телеграфного. | | Учащийся должен **знать:**  современные виды связи (сотовая, компьютерная, факс, пейджер, автоответчик, интнрнет), их значимость, необходимость;  виды денежных переводов, их стоимость;  стоимость услуг по каждому виду связи.  Учащийся должен **уметь:**  заполнить почтовый и телеграфный перевод;  подсчитать стоимость денежных от­правлений; оформить квитанции по оплате те­лефонных услуг. |  | **Словарные слова:** автоматический определитель номера, телефон с АОН, автоответчик, денежный перевод, компьютерная связь, пейджер, сотовая связь, факс |  | |  |
| **МЕДИЦИНСКАЯ ПОМОЩЬ -3** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 46  47  48-49  50 | Инфекционные заболевания.    Меры по предупреждению инфекционных заболеваний.  Уход за больным. Правила и приемы.    Документы, подтверждающие нетрудоспособность. | 1  1  2  1 | | | | Комб | | Сюжетная игра- больной в доме. Уход за ним: измерение температуры и запись, чтение инструкции показа­ний и применения лекарства, составле­ние графика приема; организация столи­ка у постели больного, ставить горчич­ники на кукле. | | Учащийся должен **знать:**  способы распространения инфекци­онных заболеваний, в том числе и ки­шечных;  меры по предупреждению инфекци­онных заболеваний; правила и приемы ухода за больным;  условие освобождения от работы: по болезни или для ухода за больным.  Учащийся должен **уметь:**  строго соблюдать личную гигиену, предупреждать инфекционные заболевания;  строго выполнять правила ухода за больным: измерять температуру, умы­вать, переодевать, кормить больного (взрослого, ребенка); ставить горчичники. |  | **Словарные слова:** амбулаторное лечение, воздушно-капельный путь передачи инфекции, дезинфекция, изолятор, контактный путь передачи инфекции, лист нетрудоспособности |  | |  |
| **УЧРЕЖДЕНИЯ, ОРГАНИЗАЦИИ И ПРЕДПРИЯТИЯ -4** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 51  52 | Предприятия бытового обслуживания  Виды услуг. Профессии работников предприятия | 1  1 | | | | Комб | | Экскурсия на ближайшее предприя­тие бытового обслуживания населения для ознакомления с их деятельностью. | | Учащийся должен **знать:**  местонахождения предприятия бы­тового обслуживания населения;  какие виды услуг оно оказывает;  правила пользования услугами;  стоимость обслуживания;  профессии работников этого пред­приятия.  Учащийся должен **уметь:**  обращаться с вопросами и просьба­ми к работникам предприятий бытово­го обслуживания. |  | **Словарные слова:** бытовое обслуживание, остекление, прокат, ремонт, услуги |  | |  |
|  | | | | | | | | | | | | | | | |
| **ЭКОНОМИКА ДОМАШНЕГО ХОЗЯЙСТВА -7** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 53  54  55  56  57  58  59-60 | Расходы на удовлетворение культурных потребностей.  Текущие расходы.  Экономия в домашнем хозяйстве.  Сбережения. Назначение сбережений. Хранение денег в сбербанке  Виды вкладов.  Кредит. Оформление кредита. Государственное страхование.  Выбор профессии. Профессионально-жизненная перспектива | | 1  1  1  1  1  1  2 | |  | | -упражнения в подсчёте расходов  на удовлетворение культурных потребностей и некоторые текущие расходы (билеты в кино, театры, проезд, предметы личной гигиены, ремонт обуви и одежды);  -упражнения в расчетах рационального ведения домашнего хозяйства. | | | Учащийся должен **знать:**  -правила экономии (учёт реальных возможностей, контроль расходов, перелицовка и реставрация вещей, экономия электроэнергии и т.д.);  -виды и цели сбережений;  -порядок помещения денег в сберкассу;  -виды кредита, порядок его оформления;  -виды страхования.  Учащийся должен **уметь:**  -планировать и подсчитывать расходы на культурные и текущие потребности;  -соблюдать правила экономии;  -заполнять ордер на получение и внесение денег в сберкассу. |  |  |  |  | |
| **ТРУДОУСТРОЙСТВО - 8** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 61  62-63  64-65  66  67 | .Учреждения и отделы по трудоустройству.  Оформление на работу, постоянную и по договору.  Документы, необходи­мые для поступления на работу. Их оформление.  Трудовой договор. Трудовой стаж.  Охрана труда несовершеннолетних | | | 2  2  2  1  1 | | Комб | | -отвечают ли личностные данные требованиям выбранной профессии;  -учреждения и отделы по трудоустройству;  -составление деловых бумаг: заявления, автобиографии, заполнение анкеты, заявки на материалы, инструмен­ты, расписки, докладной записки. | | Учащийся должен **знать:**  учреждения и отделы по трудоустройству;  местонахождения и названия предприятий, где требуются рабочие по специ­альностям, изучаемым в школе; виды документов, необходимых для поступления на работу;  правила перехода с одной работы на другую;  перечень основных деловых бумаг и требования к их написанию.  Учащийся должен **уметь:**  обращаться в отделы кадров учреждений для устройства на работу; написать заявление о принятии на работу, о переходе, с одной работы на дру­гую, о предоставлении очередного отпуска и другого содержания, автобиографию; заполнить анкету; составить заявки на материалы, инструменты;  написать расписку, докладную записку. |  | **Словарные слова:** автобиография, анкета, военный билет, деловые бумаги, докладная записка, заявка, заявление, паспорт, приписное свидетельство, расписка, трудовая книжка |  | |  |
| 68 | **Заключительный урок. Тестирование.** | | | | | | | | | | | | | | |