

Принято на заседании
педсовета № 1
СОШ»
от 30.08.2018

Утверждено:
директор МБОУ «Северокоммунарская
Овчинникова Е.А.
от 01.09.2018



**Адаптированная основная
общеобразовательная программа
образования обучающихся
с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
2018-2019 учебный год**

Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Северокоммунарская средняя
общеобразовательная школа»

Изменения

2.3. Организационный раздел

2.3.1. Учебный план

Пояснительная записка

Учебный план Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Северокоммунарская средняя общеобразовательная школа» начального и основного общего образования для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составлен в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15) Москва «Просвещение», 2017 г.;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях";
- Приказа Министерства образования и науки РФ № 2080 от 24.12.2010г. «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2011-2012 год»; (зарегистрирован в Минюсте России 24 декабря 2010 г., регистрационный номер 19776);
- Письма Министерства образования и науки РФ от 11.08.2016 г № ВК – 1788/07 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

При составлении учебного плана учитывались следующие нормативные документы:

- «Гигиенические требования к условиям режима обучения в ОУ» СанПин 2.4.2. 2821- 10.

Учебный план утверждён с учётом:

- Устава школы;
- АООП;
- Кадрового состава ОО;
- Учебно - методического обеспечения;
- Материально-технического обеспечения;
- Потребностей и запросов учащихся.

Расписание занятий составлено в соответствии с нормами СанПиНа и соответствует учебному плану.

Учебный план определяет основные образовательные направления, перечень учебных предметов, их распределение по годам обучения с учётом специфики обучения детей с умственной отсталостью и максимальной допустимой нагрузки при пятидневной учебной неделе 2,5,6 классы. Максимальная нагрузка обучающихся соответствует нормативам, обозначенным в базисном учебном плане, и не превышает предельно допустимую недельную учебную нагрузку. Учебный план рассчитан на 34 учебные недели в год.

Продолжительность урока (академический час) во всех классах не должна превышать 45 минут. Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 2 класса - 5 уроков;
- для обучающихся 5-6 классов – не более 6 уроков.

На основании имеющихся заключений Сивинской ТПМПК в 2018/2019 учебном году 4 обучающимся МБОУ «Северокоммунарская СОШ» рекомендовано обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе НОО и ООО для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Список детей:

1. 1 чел – 2 класс
2. 1 чел -5 класс
3. 2 чел – 6 класс

Учебный процесс для вышеуказанных учащихся организован следующим образом:

1. Ученик 2 класса, которому рекомендовано обучение по АООП НОО, занимается с учителем коррекционного обучения по предметам: русский язык, речевая практика, математика, остальные предметы изучаются в условиях класса при индивидуальном подходе.
2. Для учащихся 5-6 классов организовано обучение с учителем коррекционного обучения по предметам: русский язык, математика,

профильный труд, остальные предметы – в условиях классов при индивидуальном подходе.

Содержание коррекционно-развивающей области в Учебном плане представлено коррекционными занятиями («Коррекция устной и письменной речи», «Коррекция и развитие познавательной деятельности», «Психокоррекционные занятия» и ритмикой в младших классах). Длительность занятий определяется индивидуальными особенностями учащихся и составляет от 20 до 45 минут.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций ТПМПК и/или индивидуальной программы реабилитации инвалида. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Содержание обучения на каждой ступени строится на основе общих закономерностей развития психики ребёнка и новообразований, возникающих благодаря коррекционному обучению и социальному развитию. Каждая образовательная область учебного плана реализуется системой предметов, неразрывных по своему содержанию, преемственно продолжающихся до основной школы.

Уроки в начальной школе делятся на две части: первая – образовательная, вторая – игровая. Длительность и соотношение частей определяется из реальных возможностей нервно-психического здоровья детей.

По итогам учебного года для учащихся организована промежуточная аттестация согласно «Положению об аттестации учащихся, обучающихся по АООП».

Специфические особенности, характерные для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), явились основанием для введения в учебный план новых предметов, направленных на усиление коррекционного воздействия на личностное развитие обучающихся: речевая практика (2 кл.), мир природы и человека (2 кл.), природоведение (5-6 кл.), основы социальной жизни (5-6 кл.)

Каждая образовательная область учебного плана реализуется системой предметов, неразрывных по своему содержанию и преемственно продолжающихся от начальной до старшей школы.

Такой же принцип действует между предметами из области: технологии и искусство, язык и речь, математика, что позволяет практически осуществлять системную, комплексную работу по развитию умственно отсталого обучающегося средствами образования с учетом его возрастной динамики.

Начальный уровень образования - начальная школа (1-4 класс)

В 1 - 4 классах осуществляется начальный этап обучения, на котором общеобразовательная подготовка сочетается с коррекционной и пропедевтической работой.

Основными задачами начального обучения являются:

- формирование основ учебной деятельности, элементарного усвоения образовательных областей: язык и речь, математика, живой мир и другие, в соответствии с психофизическими возможностями обучающихся;
- реализация коррекционных мероприятий по психофизическому оздоровлению учащихся, устранению или сглаживанию специфических, индивидуальных нарушений в доступных видах деятельности.

В разделе коррекционно-развивающих занятий в начальной школе, кроме занятий со специалистами («Коррекция устной и письменной речи», «Коррекция и развитие познавательной деятельности», «Психокоррекционные занятия»), проводится предмет «Ритмика», который позволяет учащимся с умственной отсталостью преодолеть, скорректировать нарушения психофизического развития путем двигательной активности.

Внеурочная деятельность подразумевает проведение 4 часов еженедельных занятий через следующие виды деятельности: участие во внешкольных мероприятиях, экскурсии, посещение музеев, театров, прогулки на природу, коллективный просмотр и обсуждение кинофильмов, поездки по Пермскому краю и за пределы области, а также посещением кружков и секций.

Основной уровень образования - основная школа (5-9 класс)

В 5 – 9 классах продолжается обучение общеобразовательным предметам, расширяются и углубляются понятийные и практические основы образовательных областей, закрепляются навыки самостоятельной учебной деятельности, вводится трудовое обучение, имеющее профессиональную направленность.

Учебный план для 5-9 классов определяет содержание предметов и коррекционных курсов, содержит материал, помогающий достичь уровня

общеобразовательных умений и навыков, который необходим учащимся для социальной адаптации в обществе.

Особое внимание на второй ступени уделяется новому виду деятельности – профильному труду, оно начинается с пропедевтического периода в 5 классе, заканчивается в 9 классе. С каждым годом количество часов увеличивается (в 5 кл. и 6 кл. – 6 часов, в 7 классе – 7 часов, в 8 и 9 классе – по 8 часов).

Предметная область "Язык и речевая практика" представлена в 5 - 9 кл. предметами «русский язык и чтение (литературное чтение)». Содержание обучения русскому языку и чтению строится на новых принципах коммуникативного подхода, который в отличие от орфографического, направлен на развитие контекстной устной и письменной речи, где орфография обеспечивает самостоятельное связное высказывание в его устной или письменной форме. Коммуникативный подход в большей мере соответствует специфическим особенностям интеллектуальной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которым трудно освоить логику построения языка на основе анализа, запоминания и воспроизведения грамматических правил и категорий.

Изучение языка в контексте монологической, диалогической и других видов речи, расширение разговорной, литературной, деловой, книжной (научной) лексики на уроках русского языка и чтения позволяет преодолеть характерный для обучающихся речевой негативизм, стереотипность, бедность оборотов речи, приблизить обучающихся к знаниям о культуре, истории, к освоению нравственных норм социального поведения на образцах доступных литературных жанров.

Предметная область "Математика" представлена предметами «Математика» и «Информатика». Математика имеет выраженную практическую направленность с целью обеспечения жизненно важных умений обучающихся по ведению домашнего хозяйства, их деятельности в доступных профилях (профессиях) по труду. Математика вносит существенный вклад в развитие и коррекцию мышления и речи, она значительно продвигает большую часть обучающихся на пути освоения ими элементов логического мышления. Математические знания реализуются и при изучении других дисциплин учебного плана: домоводства, истории, географии, естествознания, физкультуры, ИЗО и др. Таким образом, в 7,8,9, классах в данной образовательной области предмет «Информатика» (1 час) заменен на предмет «Математика».

Предметная область "Человек и общество" включает в себя: мир истории, историю Отечества, основы социальной жизни.

"Мир истории" - новый пропедевтический курс в 6 классе, он позволяет уточнить и обобщить имеющиеся у обучающихся представления о себе, ближайшем социальном окружении, их понимании социальных и общественных явлений, возникающих как глобальные события в истории.

Введение пропедевтического периода связано с тем, что обучающимся с умственной отсталостью трудно осваивать исторические факты, события в их временной ретроспективе, для этого необходимо уточнение имеющихся знаний, формирование предпонятий и понятий об истории, ее источниках, средствах изучения, путях эволюции человеческого общества в материальной и духовной среде.

"История Отечества" преемственно продолжает "Мир истории", формирует систему знаний о самых значительных исторических событиях в становлении и развитии основ Российской государственности с древнейших времен до новейшей истории. Нарушение сложных форм познавательной деятельности при умственной отсталости (анализ, классификация, обобщение, мысленное планирование) не позволяют выстраивать курс истории на основе развернутых хронологических сведений, поэтому он представлен на наиболее ярких ключевых событиях эволюции России как государства, явлениях, обогащавших науку, производство, культуру, общественный уклад. Принцип социокультурного развития средствами истории способствует воспитанию гражданских, патриотических чувств, широкому использованию примеров из истории региона, формированию простейших обществоведческих представлений: о религиях, видах и структуре государственной власти, морали, этике, правовых устоях, культурных достижениях общества и др.

Предметная область "Естествознание" реализуется предметами "Природоведение" (5 кл.)

Естественнонаучное образование обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) строится на основе психологических особенностей восприятия и анализа окружающего мира. Основной коррекционной задачей является преодоление инертности психических функций, расширение представлений о многообразии форм жизни окружающей среды. Так же, как и все другие предметы учебного плана, естественнонаучные знания помогают осмыслению единства свойств неживой и живой природы, формируют у обучающихся практические навыки взаимодействия с объектами природы, ее явлениями. Естествознание тесно примыкает к домоводству и различным профилям трудового обучения, в частности фермерского дела, отраслей сельского хозяйства: растениеводство, животноводство, огородничество и др.

Знания о социальной сущности человека уточняют и дополняют представления обучающихся о себе как живом организме, помогают ориентироваться в сложных межполовых и межролевых отношениях, возникающих между людьми, что особенно важно для самостоятельной жизни юноши, девушки после окончания школы.

Предметная область "Физкультура" направлена на коррекцию психофизического развития обучающихся, выполняет общеразвивающую функцию, включает (для основной группы обучающихся) элементы спортивной подготовки.

Предметная область "Искусство" направлена на приобщение к искусству как духовному опыту поколений, овладение способами художественной деятельности, развитие индивидуальности, дарования и творческих способностей ребенка, развитие визуально – пространственного мышления учащихся как формы эмоционально – ценностного, эстетического освоения мира, как формы самовыражения и ориентация в художественном и нравственном пространстве культуры.

Содержание обучения по всем предметам имеет практическую направленность. Школа готовит учащихся с отклонениями в развитии к непосредственному включению в жизнь, в трудовую деятельность в условиях современного производства.

По окончании 9 класса обучающиеся сдают экзамен по трудовому обучению и получают документ установленного образца об окончании учреждения.

Учебный план удовлетворяет следующим требованиям: преемственность, целесообразность, соответствие возможностям образовательного учреждения.

Занятия на всех уровнях обучения организованы в одну смену, во второй половине дня реализуются программы дополнительного образования. Расписание уроков составлено отдельно для обязательных занятий и занятий второй половины дня (консультации, коррекционные занятия).

		Недельный учебный план общего образования обучающихся с умственной	
Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в год	Всего
		II	
<i>Обязательная часть</i>			
1. Язык и речевая практика	Русский язык	3	3
	Чтение	4	4
	Речевая практика	2	2
2. Математика	Математика	4	4
3. Естествознание	Мир природы и человека	1	1
4. Искусство	Музыка	1	1
	Изобразительное искусство	1	1
5. Физическая культура	Физическая культура	3	3
6. Технологии	Ручной труд	1	1

Итого		20	20
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		3	3
Максимально допустимая недельная нагрузка		23	23
Коррекционно-развивающая область		5	5
Внеурочная деятельность		4	4
ИТОГО		29	29

Недельный учебный план образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)				
Предметные области	Класс Учебные предметы	Количество часов в неделю		
		V	VI	Всего
<i>Обязательная часть</i>				
1. Язык и речевая практика	Русский язык	4	4	8
	Чтение	4	4	8
2. Математика	Математика	4	4	8
3. Естествознание	Природоведение	2	2	4
	География		2	2
4. Человек и общество	Мир истории		2	2
	Основы социальной жизни	1	1	2
5. Искусство	Изобразительное искусство	2	-	2
	Музыка	1	-	1
6. Физическая культура	Физическая культура	3	3	6
7. Технология	Профильный труд	6	6	12
Итого		27	28	55
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		2	2	4
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		29	30	59
ИТОГО		29	30	59
Коррекционно-развивающая область		4	4	10
Внеурочная деятельность:		4	4	8
ИТОГО		35	36	71