

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Пермского края
Управление образования администрации Сивинского муниципального
округа Пермского края

РАССМОТРЕНО
на заседании МС
протокол №1
от 23 августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора по ВР

Мальцева Е.М.

УТВЕРЖДЕНО
руководитель
МБОУ «Северокommунaрская СОШ»

Овчинникова Е.А.
приказ №1
от 1 сентября 2023 г.

Программа творческого объединения
«Фрегат Стремительных Капитанов»
(Российское движение детей и молодежи)
2023-2024 учебный год

Составитель
Демидова Наталья Владимировна,
учитель истории и обществознания

п. Северный Коммунар, 2023

Пояснительная записка

Государство и общество заинтересовано в формировании социально активных юных граждан, понимая, что в будущем именно юные лидеры примут на себя ответственность за решение социально-экономических, научных и общекультурных задач динамически изменяющегося российского общества.

Лидер детской общественной организации – это личность, способная осуществлять эффективно и продуктивно формальное и неформальное руководство в группе, ведь стремление к объединению детей в большие и малые группы – естественная потребность растущего организма и формирующейся личности, при этом возникающие группы всегда иерархичны, т. е. делятся на «ведущих» и «ведомых».

Новизна. Настоящая программа предусматривает создание условий для определения себя как личности и реализации своих возможностей, для подготовки к жизни в свободном обществе, научиться быть ответственным за себя и других, что во многом обеспечивается наличием лидерских качеств.

Актуальность. Для молодого поколения важно научиться высказывать и отстаивать свои взгляды и интересы, обращаться к общественному мнению, готовить себя к новым социальным отношениям. Учиться преодолевать и разрешать конфликты в обществе. Развивать общественные процессы в позитивном русле. Утверждать идеи мира, добра, справедливости. Совершенствоваться и саморазвиваться.

Педагогическая целесообразность. Дополнительная образовательная программа «ФСК-фрегат стремительных капитанов», рассчитана на детей и подростков, активно участвующих в районном общественном детском движении, имеющих опыт работы в детских объединениях и проявивших лидерские качества. Выполняет следующие функции: организация творческих мастерских для обучения актива; подготовка и проведение коллективных творческих дел РДШ.

Цель: Развитие лидерских качеств у ребят в различных направлениях жизни и деятельности, осознание ими своей социальной роли в обществе.

Задачи:

1. Обновление содержания деятельности школьных детских объединений;
2. Обучать приемам и методам организации и планирования деятельности, навыкам социальной активности, способам конструктивного общения.
3. Развивать способность планировать, исследовать, анализировать свою деятельность.
4. Формировать навыки работы руководителя.
5. Формирование гражданской, патриотической позиции растущей личности.

Отличительная особенность программы - реализуется на базе РДШ – творческого объединения актива «ФСК- фрегат стремительных капитанов», который является районным объединением. Выполнять функции, определенные Уставом РДШ, необходимость готовить грамотных, заинтересованных детей. В содержание данной программы вошли коррекционные, развивающие занятия, упражнения, описанные в программах В.Б. Волкова «Тренинг социальной активности», А.Ф. Шадуры «Тренинг жизненных навыков», а также опыт отечественных и зарубежных специалистов, занимающихся данной проблемой (И. Вагин, А. Глушай, Б. Ньюмен).

Программа ТО «ФСК» является модифицированной, комплексной и включает в себя, различные формы работы, что способствует активному вовлечению детей в учебно-воспитательный процесс, имеет социально-педагогическую направленность и предполагает работу по следующим основным направлениям:

- патриотическое;
- спортивно-оздоровительное;
- медийное;
- лидерское.

Возраст: 12 – 17 лет

Срок реализации: Программа рассчитана на ОДИН год и соответствует социально-педагогической направленности.

Формы занятий: Занятия проводятся дифференцированно: для полного состава ТО «ФСК», отдельных звеньев и временных творческих групп (работа по проектам, КТД, мероприятия районного уровня). Следуя принципам преемственности, к проведению занятий творческого объединения актива «ФСК- фрегат стремительных капитанов», привлекаются обучающиеся РО «ЛАД». Для освоения практического блока применяется «коммунарская методика», которая является основополагающей в педагогике сотрудничества как основной используемой педагогической технологией. Компонентами программы являются теоретическая и практическая подготовка детей к деятельности, приоритет – разработка и проведение КТД.

Блоки: «Азбука лидера»; «Лидер – практика»; «Игра – инструмент лидера».

Режим занятий: 2 раза в неделю, продолжительность занятия – 2 часа. Проведение коммунарских сборов по дополнительной программе двухдневные в выходные дни или в каникулярное время.

Результат:

- сформированность у обучающихся необходимых лидерских качеств;
- знание основных принципов общественного детского и молодежного движения;
- владение навыками организационно-массовой работы;
- наличие практического опыта общественно значимых дел.

Учебно-тематический план

№	Раздел, тема	Количество часов
1.	Как творить вместе?!	1 час
2.	Игры на взаимодействие и знакомство, анкетирование	1 час
	Азбука лидера	
3.	Понятие «лидерство»: роль и аспекты работы лидера.	1 час
4.	Стиль лидерства (классификация К.Левина);	1 час
5.	Ситуационное лидерство.	1 час
6.	Как вести за собой.	1 час
7.	Практика: Деловая игра "Как вести за собой"	1 час
8.	Основы организаторской деятельности.	1 час
	Лидер – практика	
9.	КТД – коллективное творческое дело	1 час
10.	Методика организации КТД	1 час
11.	Методика организации КТД	1 час
12.	Формы и методы коллективного планирования.	1 час
13.	Практика: организация и проведение КТД	1 час
14.	Практика: организация и проведение КТД	1 час
15.	Портфолио лидера детской организации	1 час
16.	Понятие «портфолио»	1 час
17.	Практика: Макетирование портфолио	1 час
	Игра – инструмент лидера	
18.	Подвижные и малоподвижные игры	1 час
19.	Подвижные и малоподвижные игры	1 час
20.	Практика: Проигрывание подвижных игр. Практика проведения жеребьевки, разучивание считалок.	1 час
21.	Практика: Проигрывание подвижных игр. Практика проведения жеребьевки, разучивание считалок.	1 час
22.	Разработка планов проведения игр для «Новогоднего праздника»	1 час

	Основные формы досуговой деятельности.	
23.	Характеристика сюжетно-ролевых программ.	1 час
24.	Композиционное построение игрового действия.	1 час
25.	Художественное оформление игрового действия.	1 час
26.	Игровые театрализованные конкурсы и их виды.	1 час
27.	Практика: Работа над разработкой сценариев игровых сюжетных программ.	1 час
28.	Практика: Работа над разработкой сценариев игровых сюжетных программ.	1 час
	Роль ведущего – организатора игрового действия	
29.	Краткая характеристика особенностей игрового общения;	1 час
30.	Роль ведущего в организации игрового действия.	1 час
31.	Практика: Разучивание игр, проводимых с эстрады.	1 час
32.	Разучивание комплекса упражнений «Голосовая разминка».	1 час
33.	Выступление в роли ведущих (соведущих) мероприятий.	1 час
34.	Выступление в роли ведущих (соведущих) мероприятий.	1 час

Этапы педагогического контроля: При подведении итогов какого-либо дела проводится анализ и определяется личный вклад членов объединения по проделанной работе. Для этого заполняется таблица «Карта личностного роста» с цветовыми символами, отражающими личностный рост членов детского объединения. Ведение такой карты служит стимулом для активной работы и позволяет увидеть возможности каждого члена группы. Это можно проследить с помощью ступеней личностного роста участников.

Ступени роста – это путь к личному самосовершенствованию, получению необходимых знаний, умений и навыков, в различных областях деятельности.

Личностный рост членов детского объединения в виде 4-х ступеней:

1 ступень «Зритель»: ребенок занимает позицию слушателя. Он учится общаться, дружить и помогать другим, находить и выполнять интересные и полезные дела, учиться отвечать за свои решения и поступки. Данная ступень способствует сплочению коллектива детского объединения.

2 ступень «Участник»: ребенок выполняет поручения без проявления инициативы. Деятельность, организуемая детским объединением, становится более важной, серьезной, интересной, значимой для самих детей и окружающих, круг их общения становится шире. Большинство детей становится активными участниками предлагаемых полезных дел.

3 ступень «Организатор»: Ребенок – организатор предлагаемой им творческой, социально значимой деятельности. Объединение доверяет ему большие, сложные дела. Он становится более самостоятельным, ответственным в общих делах, стремится к саморазвитию.

4 ступень «Лидер» - это вершина роста. Он выдвигает и обобщает идеи, определяет перспективы жизнедеятельности коллектива, умеет ориентироваться в сложных ситуациях, заботится об авторитете организации.

Каждый член организации может пройти все ступени (от «Зрителя» до «Лидера») и реализоваться в каждой из них в зависимости от своей индивидуальности и конкретного вида деятельности. Решения о переходе от 1-ой до 3-й ступени выносит собрание первичного коллектива. Оценка личностного роста проводится систематически: после проведения дела; при анализе выполнения общественных поручений; в период подготовки и проведения выборов органов самоуправления детской организации.

Контроль: промежуточный – 24-28 декабря 2018 года: В качестве форм подведения итогов по программе используются деловые игры «Чемодан лидера» и «Лидер». Так же оценивается изменение взаимоотношений внутри группы. Для этого используется: Анкета «Самооценка себя в группе». Данная анкета позволяет оценить участнику самого себя по тем качествам, которые являются важными для формирования групповой сплочённости. Оценка проводится до и после программы. По изменению оценок можно судить об изменении системы отношений данного участника в группе. (приложение №1)

Литература

1. Закон РФ «Об общественных объединениях» (от 19.05.1995).
Федеральный закон РФ от 28.06.1995 № 98-ФЗ «О государственной поддержке молодёжных и детских общественных объединений».- Проблемы школьного воспитания.
2. Методические рекомендации МО РФ во исполнение решения коллегии от 28.09.1999 №19 «О расширении деятельности детских и молодёжных общественных объединений в образовательных учреждениях» - Вестник образования, № 9\2000.
3. М.И.Рожков Программа «Лидер». Москва-1992.
4. М.И.Рожков. А.В.Волохов Детские организации: возможности выбора.
5. Я.Г. Плинер. В.А. Бухвалов. Воспитание личности в коллективе. -М.: Центр «Педагогический поиск», 2000.
6. А.Н. Лутошкин. Как вести за собой.- М.: Просвещение, 1986 с. 208
7. Тебе, вожатый!: Выпуск 1.-Н.Новгород: Педагогические технологии, 2003.- 90 с.
8. Тебе, вожатый!: Выпуск 2.- Н.Новгород: Педагогические технологии, 2004.-96с.

Литература для детей

1. Алексеев Ю.А., Зуев Н.Н., Ковалёв В.Е. Государственные символы России. Моя Родина.- Россия, 2002.
2. Гайдар А.П. Тимур и его команда.
3. Современная энциклопедия для девочек. Автор – составитель Волчек Н.М,1997г.
4. Пионеры – герои (рассказы).
5. Хейфец Б.Л. Поиграй сам и с друзьями, 2001 г.
6. Энциклопедия хороших манер. Составитель В.Пивовар, 1999г.

Материально-техническое обеспечение:

Для организации и проведения занятий оборудованное помещение – Актовый зал МБОУ «Северокоммунарской СОШ
Медиааппаратура актового зала школы.

Приложение № 1

Инструкция: «Поставь, пожалуйста, крестик на той цифре, которая обозначает силу данного качества в тебе»

Качество	Оценка	Качество
Доверяющий	3 2 1 0 1 2 3	Осторожный
Активный	3 2 1 0 1 2 3	Спокойный
Слушающий	3 2 1 0 1 2 3	Говорящий
Настойчивый	3 2 1 0 1 2 3	Соглашающийся
Организуемый	3 2 1 0 1 2 3	Исполняющий
Поддерживающий	3 2 1 0 1 2 3	Отстранённый
Ведущий	3 2 1 0 1 2 3	Ведомый другими
Смелый	3 2 1 0 1 2 3	Расчетливый
Дающий	3 2 1 0 1 2 3	Берущий
Уверенный	3 2 1 0 1 2 3	Выжидающий

Рисунок «Я в группе»

Позволяет оценить бессознательное отношение каждого участникам к тому месту, которое он занимает в группе. Проводится до и после программы.

Инструкция: «Нарисуй, пожалуйста, себя и ту группу, в которой ты сейчас находишься».