****

**Пояснительная записка**

Государство и общество заинтересовано в формировании социально активных юных граждан, понимая, что в будущем именно юные лидеры примут на себя ответственность за решение социально-экономических, научных и общекультурных задач динамически изменяющегося российского общества.

Лидер детской общественной организации – это личность, способная осуществлять эффективно и продуктивно формальное и неформальное руководство в группе, ведь стремление к объединению детей в большие и малые группы – естественная потребность растущего организма и формирующейся личности, при этом возникающие группы всегда иерархичны, т. е. делятся на «ведущих» и «ведомых».

***Новизна.*** Настоящая программа предусматривает создание  условий для определения себя как личности и реализации своих возможностей, для подготовки к жизни в свободном обществе, научиться быть ответственным за себя и  других, что во многом обеспечивается наличием лидерских качеств.

***Актуальность.*** Для молодого поколения важно научиться  высказывать и отстаивать свои взгляды и интересы, обращаться к общественному мнению, готовить себя к новым социальным отношениям. Учиться преодолевать и разрешать конфликты в обществе. Развивать общественные процессы в позитивном русле. Утверждать идеи мира, добра, справедливости. Совершенствоваться и саморазвиваться.

***Педагогическая целесообразность.*** Дополнительная образовательная программа «ФСК- фрегат стремительных капитанов», рассчитана на детей и подростков, активно участвующих в районном общественном детском движении, имеющих опыт работы в детских объединениях и проявивших лидерские качества. Выполняет следующие функции: организация творческих мастерских для обучения актива; подготовка и проведение коллективных творческих дел РДШ.

***Цель:***Развитие лидерских качеств у ребят в различных направлениях жизни и деятельности, осознание ими своей социальной роли в обществе.

***Задачи:***

1. Обновление содержания деятельности школьных детских объединений;
2. Обучать приемам и методам организации и планирования деятельности, навыкам социальной активности, способам конструктивного общения.
3. Развивать способность планировать, исследовать, анализировать свою деятельность.
4. Формировать навыки работы руководителя.
5. Формирование гражданской, патриотической  позиции растущей личности.

***Отличительная особенность программы*** - реализуется на базе РДШ – творческого объединения актива «ФСК- фрегат стремительных капитанов», который является районным объединением. Выполнять функции, определенные Уставом РДШ, необходимость готовить грамотных, заинтересованных детей. В содержание данной программы вошли коррекционные, развивающие занятия, упражнения, описанные в программах В.Б. Волкова «Тренинг социальной активности», А.Ф. Шадуры «Тренинг жизненных навыков», а также опыт отечественных и зарубежных специалистов, занимающихся данной проблемой (И. Вагин, А. Глущай, Б. Ньюмен).

 Программа ТО «ФСК» является модифицированной, комплексной и включает в себя, различные формы работы, что способствует активному вовлечению детей в учебно-воспитательный процесс, имеет социально-педагогическую направленность и предполагает работу по следующим основным направлениям:

- патриотическое;

- спортивно-оздоровительное;

- медийное;

- лидерское.

***Возраст:*** 12 – 17 лет

***Срок реализации*:** Программа рассчитана на ОДИН год и соответствует социально-педагогической направленности.

***Формы занятий*:** Занятия проводятся дифференцированно:  для полного состава ТО «ФСК», отдельных звеньев и временных творческих групп (работа по проектам, КТД, мероприятия районного уровня). Следуя принципам преемственности, к проведению занятий творческого объединения актива «ФСК- фрегат стремительных капитанов», привлекаются обучающиеся РО «ЛАД».  Для освоения практического блока применяется «коммунарская методика», которая является основополагающей в педагогике сотрудничества как основной используемой педагогической технологией. Компонентами программы являются теоретическая и практическая подготовка детей к  деятельности, приоритет – разработка  и проведение КТД.

Блоки: «Азбука лидера»; «Лидер – практика»; «Игра – инструмент лидера».

***Режим занятий:*** 2 раза в неделю, продолжительность занятия – 2 часа. Проведение коммунарских сборов по дополнительной программе двухдневные в выходные дни или в каникулярное время.

***Результат:***

- сформированность у обучающихся необходимых лидерских качеств;

- знание основных принципов общественного детского и молодежного движения;

- владение навыками организационно-массовой работы;

- наличие  практического опыта общественно значимых дел.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел, тема** | **Количество часов** |
| **1.** |

|  |
| --- |
| Как творить вместе?! |

 | 1 час |
| **2.** | Игры на взаимодействие и знакомство, анкетирование | 1 час |
|  | **Азбука лидера** |  |
| **3.** | Понятие «лидерство»: роль и аспекты работы лидера. | 1 час |
| **4.** | Стиль лидерства (классификация К.Левина); | 1 час |
| **5.** | Ситуационное лидерство. | 1 час |
| **6.** | Как вести за собой. | 1 час |
| **7.** | Практика: Деловая игра "Как вести за собой" | 1 час |
| **8.** | Основы организаторской деятельности. | 1 час |
|  | **Лидер – практика** |  |
| **9.** | КТД – коллективное творческое дело | 1 час |
| **10.** | Методика организации КТД | 1 час |
| **11.** | Методика организации КТД | 1 час |
| **12.** | Формы и методы коллективного планирования. | 1 час |
| **13.** | Практика: организация и проведение КТД | 1 час |
| **14.** | Практика: организация и проведение КТД | 1 час |
| **15.** | Портфолио лидера детской организации | 1 час |
| **16.** | Понятие «портфолио» | 1 час |
| **17.** | Практика: Макетирование портфолио | 1 час |
|  | **Игра – инструмент лидера** |  |
| **18.** | Подвижные и малоподвижные игры | 1 час |
| **19.** | Подвижные и малоподвижные игры | 1 час |
| **20.** | Практика: Проигрывание подвижных игр. Практика проведения жеребьевки, разучивание считалок. | 1 час |
| **21.** | Практика: Проигрывание подвижных игр. Практика проведения жеребьевки, разучивание считалок. | 1 час |
| **22.** | Разработка планов проведения игр для «Новогоднего праздника» | 1 час |
|  | Основные формы досуговой деятельности.  |  |
| **23.** | Характеристика сюжетно-ролевых программ. | 1 час |
| **24.** | Композиционное построение игрового действия. | 1 час |
| **25.** | Художественное оформление игрового действия. | 1 час |
| **26.** | Игровые театрализованные конкурсы и их виды. | 1 час |
| **27.** | Практика: Работа над разработкой сценариев игровых сюжетных программ. | 1 час |
| **28.** | Практика: Работа над разработкой сценариев игровых сюжетных программ. | 1 час |
|  | **Роль ведущего – организатора игрового действия** |  |
| **29.** | Краткая характеристика особенностей игрового общения;  | 1 час |
| **30.** |

|  |
| --- |
| Роль ведущего в организации игрового действия. |

 | 1 час |
| **31.** | Практика: Разучивание игр, проводимых с эстрады. | 1 час |
| **32.** | Разучивание комплекса упражнений «Голосовая разминка». | 1 час |
| **33.** |

|  |
| --- |
| Выступление в роли ведущих (соведущих) мероприятий. |

 | 1 час |
| **34.** | Выступление в роли ведущих (соведущих) мероприятий. | 1 час |

***Этапы педагогического контроля:*** При подведении итогов какого-либо дела проводится анализ и определяется личный вклад членов объединения по проделанной работе. Для этого заполняется таблица «Карта личностного роста» с цветовыми символами, отражающими личностный рост членов детского объединения. Ведение такой карты служит стимулом для активной работы и позволяет увидеть возможности каждого члена группы. Это можно проследить с помощью ступеней личностного роста участников.

Ступени роста – это путь к личному самосовершенствованию, получению необходимых знаний, умений и навыков, в различных областях деятельности.

Личностный рост членов детского объединения в виде 4-х ступеней:

**1** ступень*«Зритель»*: ребенок занимает позицию слушателя. Он учится общаться, дружить и помогать другим, находить и выполнять интересные и полезные дела, учиться отвечать за свои решения и поступки. Данная ступень способствует сплочению коллектива детского объединения.

**2** ступень*«Участник»*: ребенок выполняет поручения без проявления инициативы. Деятельность, организуемая детским объединением, становится более важной, серьезной, интересной, значимой для самих детей и окружающих, круг их общения становится шире. Большинство детей становится активными участниками предлагаемых полезных дел.

**3** ступень*«Организатор»*: Ребенок – организатор предлагаемой им творческой, социально значимой деятельности. Объединение доверяет ему большие, сложные дела. Он становится более самостоятельным, ответственным в общих делах, стремится к саморазвитию.

**4** ступень*«Лидер» -* это вершина роста. Он выдвигает и обобщает идеи, определяет перспективы жизнедеятельности коллектива, умеет ориентироваться в сложных ситуациях, заботится об авторитете организации.

Каждый член организации может пройти все ступени (от «Зрителя» до «Лидера») и реализоваться в каждой из них в зависимости от своей индивидуальности и конкретного вида деятельности. Решения о переходе от 1-ой до 3-й ступени выносит собрание первичного коллектива. Оценка личностного роста проводится систематически: после проведения дела; при анализе выполнения общественных поручений; в период подготовки и проведения выборов органов самоуправления детской организации.

***Контроль:***  промежуточный – 24-28 декабря 2018 года: В качестве форм подведения итогов по программе используются деловые игры «Чемодан лидера» и «Лидер». Так же оценивается изменение взаимоотношений внутри группы. Для этого используется: Анкета «Самооценка себя в группе». Данная анкета позволяет оценить участнику самого себя по тем качествам, которые являются важными для формирования групповой сплочённости. Оценка проводится до и после программы. По изменению оценок можно судить об изменении системы отношений данного участника в группе. (приложение №1)

***Литература***

1. Закон РФ «Об общественных объединениях» (от 19.05.1995).

Федеральный закон РФ от 28.06.1995 № 98-ФЗ «О государственной поддержке молодёжных и детских общественных объединений».- Проблемы школьного воспитания.

2. Методические рекомендации МО РФ во исполнение решения коллегии от 28.09.1999 №19 «О расширении деятельности детских и молодёжных общественных объединений в образовательных учреждениях» - Вестник образования, № 9\2000.

3. М.И.Рожков Программа «Лидер». Москва-1992.

4. М.И.Рожков. А.В.Волохов Детские организации: возможности выбора.

5. Я.Г. Плинер. В.А. Бухвалов. Воспитание личности в коллективе. -М.: Центр «Педагогический поиск», 2000.

6. А.Н. Лутошкин. Как вести за собой.- М.: Просвещение, 1986 с. 208

7. Тебе, вожатый!: Выпуск 1.-Н.Новгород: Педагогические технологии, 2003.- 90 с.

8. Тебе, вожатый!: Выпуск 2.- Н.Новгород: Педагогические технологии, 2004.-96с.

***Литература для детей***

1. Алексеев Ю.А., Зуев Н.Н., Ковалёв В.Е. Государственные символы России. Моя Родина.- Россия, 2002.

2. Гайдар А.П. Тимур и его команда.

3.Современная энциклопедия для девочек. Автор – составитель Волчек Н.М,1997г.

4. Пионеры – герои (рассказы).

5. Хейфец Б.Л. Поиграй сам и с друзьями, 2001 г.

6. Энциклопедия хороших манер. Составитель В.Пивовар, 1999г.

***Материально-техническое обеспечение:***

Для организации и проведения занятий оборудованное помещение – Актовый зал МБОУ «Северокоммунарской СОШ

Медиааппаратура актового зала школы.

***Приложение № 1***

Инструкция: «Поставь, пожалуйста, крестик на той цифре, которая обозначает силу данного качества в тебе»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Качество** | **Оценка** | **Качество** |
| Доверяющий | 3 2 1 0 1 2 3 | Осторожный |
| Активный | 3 2 1 0 1 2 3 | Спокойный |
| Слушающий | 3 2 1 0 1 2 3 | Говорящий |
| Настойчивый | 3 2 1 0 1 2 3 | Соглашающийся |
| Организующий | 3 2 1 0 1 2 3 | Исполняющий |
| Поддерживающий | 3 2 1 0 1 2 3 | Отстранённый |
| Ведущий | 3 2 1 0 1 2 3 | Ведомый другими |
| Смелый | 3 2 1 0 1 2 3 | Расчетливый |
| Дающий | 3 2 1 0 1 2 3 | Берущий |
| Уверенный | 3 2 1 0 1 2 3 | Выжидающий |

Рисунок «Я в группе»

Позволяет оценить бессознательное отношение каждого участникам к тому месту, которое он занимает в группе. Проводится до и после программы.

Инструкция: «Нарисуй, пожалуйста, себя и ту группу, в которой ты сейчас находишься».