**Пояснительная записка**

Введение в действие Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) начального общего образования и новый закон «об образовании» диктуют внедрение новых подходов к созданию в начальной школе системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы начального общего образования. Отдельный раздел ФГОС НОО содержит характеристику программы коррекционной работы, нацеленной на преодоление недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию. Программа коррекционной работы разработана в соответствии с Федеральным образовательным стандартом второго поколения и направлена на оказание логопедической помощи младшим школьникам в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков речевого развития обучающихся, их социальную адаптацию.

Нарушения речевого развития у детей носят системный характер и затрагивают все компоненты речи: фонетико-фонематическую сторону, лексику, грамматический строй, семантику. У школьников оказываются недостаточно сформированными многие уровни и этапы речевой деятельности: мотивационный, смысловой, языковой, гностико-практический, сенсомоторный.

 Предлагаемая программа коррекционной работы направлена на создание специальных условий обучения и воспитания учащихся начальных классов с первичными нарушениями речи.

 В программе также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у обучающихся общих умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

Зачисление и выпуск детей на логопункте производятся на любом этапе начального образования. Продолжительность коррекционно-развивающего обучения составляет от одного года до четырех лет.

***Цель программы***

Основная цель программы – сформировать речевую, языковую и коммуникативную компетенцию у детей младшего школьного возраста, создать условия для преодоления нарушений чтения и письма, оказать помощь в усвоении программы начальной школы по чтению и письму.

***Задачи*** ***программы***

**Образовательные:**

* Развитие восприятия метрического анализа и синтеза;
* Развитие звукобуквенного анализа и синтеза;
* Формирование способности к анализу и принятию автономного решения;
* Формирование пространственной организации деятельности на основе буквенного материала;
* Формирование оптико-конструктивной деятельности.

**Коррекционно-развивающие:**

* Развитие зрительно-предметного и пространственного восприятия;
* Развитие зрительной памяти;
* Развитие произвольного внимания, концентрации, переключаемости;
* Расширение лексического запаса речи, устранение аграмматизмов в речи;
* Развитие мыслительных процессов: анализа и синтеза;
* Развитие слухоречевого восприятия, произвольного внимания, памяти;
* Развитие избирательности слухоречевой памяти;
* Развитие и формирование умения понять и принять учебную задачу, поставленную в вербальной форме;
* Формирование и совершенствование связной речи (работа над составлением повествовательного и описательного рассказов).

**Здоровьесберегающие:**

* Подбор учебного материала с учётом возраста, соматического и интеллектуального возможностей детей.
* Чередование статических и динамических игр и упражнений.

На логопедический пункт зачислены учащиеся по коррекции устной и письменной речи. Проводятся групповые и индивидуальные занятия.

На базе логопедического пункта при МБОУ «Северокоммунарская СОШ» сформированы группы учащихся, зачисленных на логопедический пункт:

* группа учащихся первого «а» класса по коррекции устной и письменной речи с общим недоразвитием речи III – IV уровня,
* группа учащихся первого класса «б» по коррекции устной и письменной речи с общим недоразвитием речи III – IV уровня,
* группа А для учащихся второго класса по коррекции письменной речи, обусловленной нарушением языковым анализом и синтезом слов с нерезко выраженным общим недоразвитием речи,
* группа Б для учащихся второго класса по коррекции письменной речи, обусловленной нарушением языковым анализом и синтезом слов с нерезко выраженным общим недоразвитием речи,
* группа учащихся третьего класса по коррекции лексико-грамматического недоразвития.

**Условия реализации программы коррекционной работы**

***Нормативно-правовое обеспечение:***

Программа разработана в соответствии с требованиями:

* Закона РФ "Об образовании" от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ
* Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, а также на основе следующих нормативно-правовых актов:
* Письма Минобразования РФ от 22 января 1998 г. N 20-58-07ин/20-4 "Об учителях-логопедах и педагогах-психологах учреждений образования",
* Письма Минобразования РФ от 27 июня 2003 г. N 28-51-513/16 «Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования»,
* Письма Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2008 г. N АФ-150/06 "О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами",
* Инструктивного письма Министерства образования РФ от 14.12.2000 г. № 2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»,
* Ястребова А.В., Бессонова Т.П. Инструктивно - методическое письмо о работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе». – М.: «Когито – Центр», 1996 г. подготовленное Министерством образования РФ от 14 декабря 2000г. №2
* Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации (от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ) Малофеев Н.Н., Никольская О.С., Кукушкина О.И., Гончарова Е.Л. Единая концепция специального федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья: основные положения // Дефектология. — 2010. — №1.
* Положения о логопедическом пункте муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Северокоммунарская СОШ»
* Должностной инструкции учителя – логопеда муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Северокоммунарская СОШ»

***Психолого-педагогическое обеспечение:***

* обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения специализированной помощи) в соответствии с результатами диагностики;
* обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации коррекционно-развивающего процесса, повышения его эффективности, доступности);
* обеспечение специализированных условий (решение комплекса специальных задач на всех этапах коррекционного обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с речевым недоразвитием; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);
* обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

***Методическое обоснование***

Для обследования уровня развития речи используется диагностика, основанная на модифицированный вариант тестовой логопедической диагностики – стандартизированной методики обследования речи с балльно-уровневой системой оценки (Фотекова Т.А., Ахутина Т.В.). Данная методика позволяет уточнить структуру речевого дефекта и получить речевой профиль; выстроить систему индивидуальной коррекционной работы; комплектовать подгруппы на основе общности структуры нарушений речи; отслеживать динамику речевого развития ребёнка и оценить эффективность коррекционного воздействия

Программа составлена в соответствии с государственными стандартами обучения чтению и русскому языку в начальной школе. Она учитывает особенности и структуру речевого дефекта и отражает современные подходы к исправлению нарушений письменной речи. В программе нашли отражение работы Л.М. Козыревой, Л.Н. Ефименковой, И.Н. Садовниковой, Р.И. Лалаевой, А.В. Ястребовой, Т.П. Бессоновой, Л.Г. Парамоновой, А.Н. Корневым, И.В.Прищеповой и других авторов.

***Методы, используемые в программе***

Эффективность коррекционной работы зависит от использования разнообразных форм и методов работы. Система коррекционно-развивающих методов направлена на преодоление основного нарушения, на формирование навыков, обеспечивающих овладение чтением и письмом. Использование каждого метода определяется целью, задачами логопедической работы, его местом в общей системе коррекционного процесса.

**Основные методы:**

• специфические (двигательно-кинестетический, слухозрительно-кинестетический);

• дидактические:

- наглядные;

- словесные методы с опорой на наглядность;

- словесные методы без опоры на наглядность;

- практические методы, которые должны носить игровой характер.

**Программа предполагает следующее содержание коррекционно-воспитательной работы:**1. *Развитие и совершенствование психологических предпосылок к обучению:*

* устойчивость внимания;
* наблюдательность (особенно к языковым явлениям);
* способность к запоминанию и переключению;
* навыки и приёмы самоконтроля;
* познавательная активность.

2. *Формирование полноценных учебных умений:*
* Развитие восприятия метрического анализа и синтеза;
* планирование предстоящей деятельности;
* принятие учебной задачи;
* активное осмысление материала;
* выделение главного, существенного в учебном материале, определение путей и средств достижения цели, контроль за деятельностью;
работа в определённом темпе;
* применение знаний в новых ситуациях;
* анализ, оценка продуктивности собственной деятельности.

**В программу включена работа по созданию коммуникативных навыков:**1. Развитие и совершенствование коммуникативной готовности к обучению:
2. Формирование коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности.
*Развитие и совершенствование коммуникативных универсальных учебных действий в обучении:*1) умение внимательно слушать и слышать учителя-логопеда, не переключаясь на посторонние воздействия; подчинять свои действия его инструкциям и замечаниям (т.е. занять позицию ученика);
2) умение понять и принять учебную задачу, поставленную в вербальной форме;
3) умение свободно владеть вербальными средствами общения в целях чёткого восприятия, удержания и сосредоточенного выполнения учебной задачи в соответствии с полученной инструкцией;
4) умение целенаправленно и последовательно (в соответствии с заданием, инструкцией) выполнять учебные действия и адекватно реагировать на контроль и оценки со стороны учителя-логопеда.

*Формирование полноценных учебных умений:*

1) планирование предстоящей деятельности:
а) принятие учебной задачи;
б) активное осмысление материала;
в) выделение главного, существенного в учебном материале; определение путей и средств в достижения учебной цели;

2) контроль за ходом своей деятельности (от умения работать с образцами до умения пользоваться специальными приёмами самоконтроля);
3) работа в определённом темпе (умение быстро и качественно читать, писать, считать, производить анализ, сравнение, сопоставление и т.д.);
4) применение знаний в новых ситуациях;
5) анализ, оценка продуктивности собственной деятельности.

*Формирование коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности:*
1) ответы на вопросы в точном соответствии с инструкцией, заданием;

2) ответы на вопросы по ходу учебной работы с адекватным использованием усвоенной терминологии;
3) ответы 2-3 фразами по ходу и итогам учебной работы (начало формирования связного высказывания);
4) применение инструкции (схемы) при подготовке развёрнутого высказывания по ходу и итогам учебной работы;
5) употребление усвоенной учебной терминологии в связных высказываниях;
6) обращение к учителю-логопеду или товарищу по группе за разъяснением;
7) пояснение инструкции, учебной задачи с использованием нужной терминологии;
8) развёрнутый рассказ о последовательности выполнения учебной работы, подведение итога занятия;
9) формулирование задания при выполнении коллективных видов учебной работы;
10) проведение дифференцированного опроса и оценка ответов своих товарищей (в роли руководителя различных видов учебной работы);
11) соблюдение речевого этикета при обращении;
12) сопоставление устных связных высказываний с элементами творчества (фантазии).

**Требования к результатам обучения учащихся**

При завершении коррекционно-развивающего обучения следует провести проверку усвоения учащимися содержания данного этапа. К этому времени у учащихся должны быть:

* сформирована направленность внимания на звуковую сторону речи;
* восполнены основные пробелы в формировании фонематических процессов;
* уточнены первоначальные представления о звуко-буквенном, слоговом составе слова с учетом программных требований;
* поставлены и от дифференцированы все звуки;
* уточнены и активизированы имеющийся у детей словарный запас и конструкции простого предложения (с небольшим распространением);
* введены в активный словарь необходимые на данном этапе обучения слова-термины: звук, слог, слияние, слово, гласные, согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные, предложение,
* расширен словарный запас.

Учащиеся должны уметь:

* называть звуки, из которых состоит слово, давать им характеристику (гласные – ударные и безударные; согласные – звонкие и глухие, твёрдые и мягкие);
* не смешивать понятия «звук» и «буква»;
* делить слова на слоги, ставить ударение;
* определять количество букв и звуков в слове;
* определять границу слов;
* писать без специфических ошибок диктанты;
* согласовывать существительные с разными частями речи в роде, числе, падеже,
* изменять части речи по числам

В результате реализации программы коррекционной работы на ступени начального общего образования у обучающихся с речевым недоразвитием

1) будут восполнены пробелы:

* в развитии звуковой стороны речи
* в развитии лексического запаса и грамматического строя речи
* в формировании связной речи

2) будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта.

**Учебные пособия для учащихся:**

1. Козырева Л. М. Загадки звуков, букв, слогов. Ярославль, 2012
2. Козырева Л. М. Знакомимся с гласными звуками. Ярос­лавль, 2012
3. Козырева Л. М. И свистящие, и шипящие, и самые звон­кие. Ярославль, 2012
4. Козырева Л. М. Путешествие в страну падежей. Ярос­лавль, 2012.
5. Козырева Л. М. Тайны твердых и мягких согласных. Ярос­лавль, 2012
6. Мазанова Е. В. Учусь не путать звуки: Альбом № 1: Упражнения по коррекции акустической дисграфии у младших школьников
7. Мазанова Е.В. Учусь не путать звуки: Альбом №1: Упражнения по коррекции акустической дисграфии у младших школьников — М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2012.

**Литература для педагога:**

1. Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Организация логопедической работы в школе. М.: ТЦ Сфера, 2005 г.
2. Ефименкова Л. И. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. М.,1991.
3. Ефименкова Л. И., Мисаренко Г. Г. Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте. М., 1991.
4. Закон «Об образовании в РФ» № 273 - ФЗ от 29.12.2012
5. Иваненко С. Ф. Формирование навыков чтения у детей при тяжелых нарушениях речи. М., 1987.
6. Иваненко С. Ф. Формирование восприятия речи у детей при тяжелых нарушениях произношения. М., 1984.
7. Игры в логопедической работе с детьми. М.,1981.
8. Инструктивное письмо Министерства образования РФ от 14.12.2000 г. № 2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»
9. Козырева Л. М. Как научиться читать. Ярославль, 2006.
10. Козырева Л. М. Как образуются слова. Ярославль, 2006.
11. Козырева Л. М. Логопедическое пособие. Звуковые раз­минки и упражнения для совершенствования навыков техники чтения. (Читай четко, громко, выразительно). М., Издат-школа, 2000.
12. Козырева Л. М. Логопедическая программа коррекции зву­ковой стороны речи для детей с задержкой психического раз­вития. 2—3 классы. Смоленск. 2003.
13. Козырева Л. М. Логопедическая работа в классах коррек­ции. Смоленск, 1997.
14. Козырева Л. М. Развитие речи. Дети 5 — 7 лет. Ярославль, 2002.
15. Козырева Л. М. Различаем глухие и звонкие согласные. Ярославль, 1999.
16. Козырева Л. М. Расширяем словарь малышей. Ярославль, 2006.
17. Козырева Л. М. Развиваем речь малышей. Ярославль, 2006.
18. Козырева Л. М. Читаем и играем. Ярославль, 2006
19. Локалова Н.П. 120 уроков психологического развития младших школьников (в 2-х частях) М: Ось – 89, 2006 г.
20. Мазанова Е.В. Коррекция оптической дисграфии. Конспекты занятий с младшими школьниками -М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2006. — 88 с.
21. Метусс Е.В., Литвина А.В. и др. Логопедические занятия со школьниками (1 – 5 класс). СПб.: Каро, 2006 г.
22. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа. М.: Просвещение, 2011 г.
23. Садовникова И. И. Нарушение письменной речи у млад­ших школьников. М. : Просвещение, 1983.
24. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования от 6 октября 2009 г. № 373.
25. Ястребова А.В. Преодоление общего недоразвития речи у учащихся начальных классов. М: Аркти, 1999 г.
26. Ястребова А. В. Коррекция нарушений речи у учащихся общеобразовательной школы. М., 1984

**Медиаресурсы:**

* аудио кассеты «Логопедия. Свистящие», «Логопедия. Шипящие»,
* компьютерная логопедическая программа «Игры для Тигры» )
* мультимедийные диски («Баба Яга учится читать», «Пойди туда не знаю куда», «Гарфилд. Обучение грамоте», «Трое из Простоквашино», «Тим и Том в замке», «Тим и Том на острове»)
* авторская компьютерная логопедическая программа «Звукарик»