Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Северокоммунарская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО: СОГЛАСОВАНО: УТВЕРЖДАЮ: СОГЛАСОВАНО: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

на заседании на заседании ШПМПк директор: Ф. И. О. (родителя) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

педагогического совета Протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_ Е.А. Овчинникова «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_ 2018

/Т.И.Анисимова/ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_ 2018 от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_ 2018

Протокол № \_\_\_\_\_\_\_ Руководитель \_\_\_\_\_\_\_

От «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_ 2018 / Т.И. Анисимова/

**Рабочая программа по предмету «Речевая практика»**

**для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

**2 класс**

**на 2018 – 2019 учебный год**

Разработчик программы

Учитель начальных классов

Марамыгина Л.Г.

**Пояснительная записка**

**Цель** учебного предмета «Речевая практика» - развитие речевой коммуникации школьников с нарушениями интеллекта для осуществления общения с окружающими людьми.

Основной формой организации деятельности детей на уроках речевой практики является речевая ситуация (тематическая ролевая игра), позволяющая воспроизвести базовые условия естественного общения. Речевые навыки, сформированные в речевых ситуациях, переносятся в спонтанное общение.

**Задачи** раздела «Речевая практика»:

* Ускорить процесс овладения разговорной речью на основе коррекции всех составляющих речевой акт компонентов;
* Помочь детям ускорить и обобщить имеющийся у них речевой опыт:
* Улучшить качественные характеристики устной речи, как звукопроизношение, темп, ритм, дикция, интонация, выразительность;
* Способствовать совершенствованию речевого опыта учащихся.
* Корригировать и обогащать языковую базу устных высказываний детей
* Учить строить устные связные высказывания;
* Воспитывать культуру речевого общения.

Характерное для детей с умственной отсталостью недоразвитие и нарушение речи обуславливают специфику обучения их русскому языку в школе. Она выражена в том, что программа образования носит в основном элементарно – практический характер, при этом ведущим коррекционным принципом, объединяющим и организующим все разделы программы, является речевая практика.

Введение в программу «Русский язык» раздела «Речевая практика» (1-4-е классы) обусловлено несовершенством речевой практики умственно отсталых дошкольников и младших школьников, что задерживает развитие их речи как средства общения, затрудняет включение детей в разнообразные формы коммуникации. Уровень речевого общения детей с нарушением интеллекта не может обеспечить успешного освоения учебного материала любого из учебных предметов.

**Место учебного предмета «Речевая практика» в учебном плане**

На изучение предмета **«Речевая практика»** в 1 классе отводится 2 часа в неделю и 66 часов в год.

На изучение предмета **«Речевая практика»** во 2 классе отводится 2 часа в неделю и 68 часов в год.

На изучение предмета **«Речевая практика»** в 3 классе отводится 2 часа в неделю и 68 часов в год.

На изучение предмета **«Речевая практика»** в 4 классе отводится 2 часа в неделю и 68 часов в год.

В каждом классе учебный предмет «Речевая практика» включает в себя 4 раздела с постепенным расширением и усложнением учебного материала.

**Личностные результаты освоения учебного предмета «Речевая практика»**

* Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
* Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
* Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
* Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
* Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
* Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе;

**Предметные результаты освоения учебного предмета «Речевая практика» в конце 2 класса**

Учащиеся должны уметь:

1. Выполнять задания словесной инструкции,
2. Различать громкую и щепотную речь, менять темп речи, использовать вопросительную интонацию в отработанных речевых ситуациях.
3. Называть предметы и действия, соотносить их с картинками,
4. Внятно выражать просьбы, употреблять «вежливые слова»,
5. Соблюдать правила речевого этикета при встрече и прощании,
6. Сообщать свое имя, фамилию, имена родственников, имена и отчества учителей и воспитателей,
7. Называть свою улицу,
8. Участвовать в ролевых играх,
9. Слушать сказку или рассказ и уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстрационный материал.

*Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по учебному предмету «Речевая практика» на конец обучения в младших классах (IV класс):*

Минимальный уровень:

* формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;
* участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
* восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;
* выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения учителя;
* участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка;
* ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач.

Достаточный уровень:

* понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы;
* понимание содержания детских радио - и телепередач, ответы на вопросы учителя;
* выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;
* активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;
* высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения;
* участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;
* составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.

**Содержание учебного предмета «Речевая практика» во 2 классе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел** | **Содержание** |
|  | Аудирование | Развитие у детей у детей способности воспринимать и понимать обращенную к ним речь.  Слушание и запоминание ряда речевых комплексов и слов (2 слога, 2 – 3 слова).  Слоги и слова с рядом свистящих и шипящих звуков, дифференциация свистящих и шипящих звуков.  Слоги и односложные слова со стечением двух – трех согласных.  Слова, близкие по звучанию. |
|  | Дикция и выразительность речи | Отработка у школьников четкости  произношения, эмоциональной выразительности речи. Голос, сила голоса. Индивидуальные и хоровые упражнения с использованием силы голоса. Мимика и жесты. Лицо, выражение лица. Практическое использование мимики в речевых ситуациях. |
|  | Подготовка речевой ситуации  и организация высказывания | В содержание раздела входит перечень лексических тем и речевых ситуаций по названным темам, связанных со школьной жизнью и бытом детей, их играми, взаимоотношениями с окружающими.  Тематика речевых ситуаций: игры детей, моя семья, доктор Айболит, Мойдодыр, юный художник, разговор по секрету, я в зеркале, разговор с игрушкой, в гостях у бабушки, на школьной перемене, любимое занятие и др.  Рассказ и не рассказ, тема рассказа, ее обсуждение.  Заголовок к речевой ситуации.  Активизация, обогащение, уточнение словаря по теме.  Составление предложений с опорой на заданную синтаксическую конструкцию. Фиксация символами каждого предложения.  Составление из символов связного высказывания из 3 – 5 предложений.  Использование личных местоимении вместо существительного для связи предложений в тексте.  Использование известных, новых слов в ролевой игре по теме. |
|  | Культура общения. | Проведение специальной работы по обогащению речи учащихся словами, оборотами, служащими для выражения благодарности, просьбы, приветствия. Выражение благодарности. Вежливые слова. Тон речи. Речевое внимание к собеседнику. Поведение собеседников в ходе беседы. Тренировочные упражнения на готовом речевом материале. |

**Тематическое планирование:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Количество часов | экскурсий |
| 1. | Школьная жизнь | 8 | 2 |
| 2. | Игры и игрушки | 5 |  |
| 3. | Играем в сказку | 7 |  |
| 4. | Я дома | 4 |  |
| 5. | Я и мои товарищи | 4 |  |
| 6. | Мы встречаем Новый год | 4 |  |
| 7. | Зимняя прогулка | 4 |  |
| 8. | Мойдодыр | 12 |  |
| 9. | Мамины помощники | 11 |  |
| 10. | Мир природы | 8 | 2 |
|  | Итоговое занятие | 1 |  |
|  | Всего | 68ч | 4 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Раздел  Тема урока | | | | | | К-во  часов | | | | Аудирование | Речевая ситуация | Культура общения | Контрольно-диагностические материалы | Дата |
| *Характеристика учебной деятельности обучающегося* | | |
|  | **Школьная жизнь – 8 ч**  Добро пожаловать! | | | | | | 1 | | | |  | Поздравление с началом учебного года. | Приветствие и прощание в школе и дома. Употребление слов здравствуйте, доброе утро, до свидания. | Ответные реплики в типовом диалоге. |  |
|  | У нас новая ученица | | | | | | 1 | | | | Выполнение инструкций по заданию учителя (организационные инструкции). | Знакомство с  новой ученицей. | Употребление слов здравствуйте, доброе утро, до свидания. Правила поведения при знакомстве. | Игра «Подари улыбку» (тренировочные упражнения в изображении доброжелательного выражения лица). Прослушивание песни «Улыбка» В. Шаинского. Игра «Наши имена» |  |
|  | Кто нас лечит и кормит | | | | | | 1 | | | | Выполнение инструкций по заданию учителя (организационные инструкции). | Экскурсия по школе: посещение  медицинского кабинета, столовой. Знакомство с  персоналом. | Употребление слов здравствуйте, доброе утро, до свидания. Правила поведения при знакомстве. | Игра «Подари улыбку» (тренировочные упражнения в изображении доброжелательного выражения лица). Прослушивание песни «Улыбка» В. Шаинского. Беседа по итогам экскурсии. |  |
|  | Правила для школьника. | | | | | | 1 | | | | Конструирование реплик по теме. | Введение детей в ситуацию знакомства Развитие умения участвовать в вопросно-ответном диалоге. | Расширение представления детей о правилах поведения при знакомстве. | Игра «Дополни предложение» по условно-графическим схемам. Проигрывание  диалогов знакомства игрушек. |  |
|  | Дежурим с другом (подругой) | | | | | | 1 | | | | Слушание песни «Мы дежурные», хоровые ответы учащихся на вопросы из песни | Выявление представлений детей по теме ситуации с помощью вопросов учителя и с опорой на иллюстративный материал | Закреплять умение строить высказывание-просьбу и отвечать на просьбу согласием или отказом | Проигрывание диалогов между детьми с использованием соответствующей мимики, силы голоса, жестов.  Уточнение обязанностей дежурных. |  |
|  | «Ура! Перемена!» | | | | | | 1 | | | | Чтение учителем стихотворения «Перемена» | Обсуждение ситуации по вопросам учителя. | Познакомить школьников с основными правилами поведения на перемене. |  |  |
|  | Истории о лете | | | | | | 1 | | | | отгадывание загадки о лете | Моделирование диалогов на основе изображенной на картинке ситуации | Познакомить с правилами участия в полилоге | Игра «Рассказ по кругу» |  |
|  | Я расскажу вам, где отдыхал | | | | | | 1 | | | | Разучивание считалок | Моделирование диалогов на основе изображенной на картинке ситуации и по собственному опыту | Познакомить с правилами участия в полилоге | Составление рассказа о лете с опорой на вопросительно – символический план |  |
|  | **Игры и игрушки – 5 ч**    «Игрушки» | | | | | | 1 | | | | Разучивание чистоговорки То-то-то – у Антона лото. | Обогащать лексический запас учащихся словами, называющими игрушки, их основные признаки и действия с ними |  | Составление предложений об игрушках, изображенных на картинке, по образцу, данному учителем |  |
|  | «Моя любимая игрушка» | | | | | | 1 | | | | Чтение учителем стихотворения А. Барто «Я люблю свою лошадку» | Описание игрушки по картинно-графическому плану. | Игра «Назови ласково» | Игра «Отгадай мою игрушку» |  |
|  | «Магазин игрушек» | | | | | | 1 | | | | Конструирование возможных диалогов между продавцом и покупателями в магазине «Игрушки» с опорой на содержание картинки | Помочь первоклассникам перенести полученные знания о ситуации «Покупка в магазине» в новые условия | Повторить основные правила поведения в магазине. | Ролевая игра «Магазин игрушек» |  |
|  | «Уложим куклу спать» | | | | | | | 1 | | | Слушание стихотворения Ю. Горея «Колыбельная».  Выполнение игровых действий в соответствии с текстом. Устные отчеты о выполняемых действиях. | Активизировать в словарном запасе школьников выражения, традиционные в ситуации перед сном. | Тренировочные упражнения в произнесении пожеланий перед сном спокойным голосом с ласковой интонацией | Формировать у учащихся умение давать отчеты о выполняемых действиях. Ролевая игра «Уложи куклу спать» |  |
|  | «Мы уже не малыши» | | | | | | | 1 | | | Чтение стихотворения А. Барто «Я выросла» | Называние игрушек и учебных вещей, классификация с использованием обобщающего слова. Составление предложений «Где что находится?», «Какие предметы не на своём месте», «Что положу в портфель», «Куда уберу игрушки». Беседа о бережном отношении к вещам. Составление высказываний по условным схемам «Куда нужно убрать вещи (игрушки и учебные принадлежности) |  | Выявление умений рассказывать о предстоящей и выполненной работе, проводить простую классификацию (игрушки – учебные вещи),  строить предложения по вопросам, использовать предлоги (в, на, под). |  |
| 1. . | **Играем в сказку – 7 ч**  Знакомство со сказкой  «Три медведя» | | | | | | | | 1 | | Разучивание чистоговорки | Познакомить учащихся с русской народной сказкой «Три медведя» | Продолжать формировать представления детей о правилах поведения при знакомстве. | Выкладывание картинок в правильной сюжетной последовательности |  |
|  | Инсценировка сказки «Три медведя» | | | | | | | | 1 | | Коллективное рассказывание сказки. | Инсценирование сказки с использованием элементов костюмов | Развивать интонационные и жестово-мимические умения школьников в процессе инсценировки сказки | Беседа «Самая интересная сказка» с привлечением личного опыта учащихся |  |
|  | Знакомство со сказкой  «Три поросенка» | | | | | | | | 1 | | Выбор из нескольких, близких по содержанию картинок, той, которая соответствует услышанной сказке. | Познакомить учащихся со сказкой «Три поросенка» | Формирование навыков взаимопомощи на примере героев сказки. | Выкладывание изображений персонажей сказки на парте после ответа на вопрос учителя «Кто из чего построил домик?» |  |
|  | Инсценировка сказки «Три поросенка» | | | | | | | | 1 | | Прослушивание аудиозаписи сказки «Три поросенка» | Инсценирование сказки и использование элементов костюмов | Развивать интонационные и жестово-мимические умения школьников в процессе инсценировки сказки | Беседа «Самая интересная сказка» с привлечением личного опыта учащихся |  |
|  | .Знакомство со сказкой  «Красная Шапочка» | | | | | | | | 1 | | Прослушивание загадки в форме «звукового письма» | Познакомить учащихся со сказкой «Красная Шапочка» | Продолжать формировать представления детей о правилах поведения при знакомстве. | Игра «Расскажи по кругу» с опорой на картинки |  |
|  | Инсценировка сказки «Красная Шапочка» | | | | | | | | 1 | | Коллективное рассказывание сказки. | Инсценирование сказки и использование элементов костюмов | Развивать интонационные и жестово-мимические умения школьников в процессе инсценировки сказки | Рассказывание сказки учащимися с опорой на предметные картинки. |  |
|  | Знакомство со стихотворением С. Михалкова «Мой щенок» | | | | | | | | | 1 | Заучивание четверостишья из стихотворения. | Познакомить учащихся с творчеством С. Михалкова | Воспитывать у детей любовь к животным. | Воспроизведение содержания стихотворения по сюжетным картинкам. |  |
|  | **Я дома – 4 ч**  В воскресенье все дома | | | | | | | | | 1 | Слушание стихотворения Е. Благининой «Посидим в тишине» | Понимание прямых родственных отношений: мама, папа, дедушка, бабушка, братья, сестры. Знание имени, отчества и фамилии своих родителей, места их работы, имён братье и сестёр, их занятий. «Кто старше, кто младше?». | Формировать уважительное отношение к старшим | Выявление знаний учащихся о членах своей семьи, о понимании отношений: старше - младше, умения составлять предложения по сюжетным картинкам. |  |
|  | Расскажи о себе | | | | | | | | | 1 |  | Знание своего имени, отчества, фамилии, адреса. |  | Рассказ о себе по образцу |  |
|  | Я звоню себе домой | | | | | | | | | 1 | Разучивание чистоговорки | Моделирование телефонных разговоров с мамой. | Познакомить с правилами общения по телефону | Чтение номеров телефонов, запись и заучивание домашнего номера телефона |  |
|  | Я звоню в экстренные службы | | | | | | | | | 1 | Слушание и воспроизведение чистоговорки: | Конструирование диалога с диспетчером «Скорой помощи» | Познакомить с правилами общения по телефону | Составление рассказа с опорой на картинки |  |
| 1. . | **Мои товарищи в школе - 4 ч**  Играем во дворе | | 1 | | | | | | | | Слушание стихотворения Г.П. Шалаевой «Умей играть самостоятельно» | Формировать умение школьников разворачивать диалог в игровых ситуациях. |  | Умение игры по правилам.  Игра «Кто быстрее?» |  |
|  | Не надо больше ссориться | | 1 | | | | | | | | Слушание стихотворения Э. Мошковская «Не надо больше ссориться» | Моделирование спорных ситуации и способы их решения | Формировать доброжелательное отношение друг к другу | Проигрывание диалогов между детьми с использованием соответствующей мимики, силы голоса, жестов.  Игра «Что такое хорошо?» |  |
|  | Дружат в нашем классе девочки и мальчики | | 1 | | | | | | | | Слушание песни «Мы дежурные», хоровые ответы учащихся на вопросы из песни | Выявление представлений детей по теме ситуации с помощью вопросов учителя и с опорой на иллюстративный материал | Закреплять умение строить высказывание-просьбу и отвечать на просьбу согласием или отказом | Проигрывание диалогов между детьми с использованием соответствующей мимики, силы голоса, жестов.  Уточнение обязанностей дежурных. |  |
|  | Наш товарищ заболел | | 1 | | | | | | | | Слушание стихотворения Г.П. Шалаевой «Если друг попал в беду, помоги ему» | Выявление представлений детей по теме «Опасные ситуации» с помощью вопросов учителя и с опорой на иллюстративный материал | Закреплять умение строить высказывание-просьбу, обращенную к учителю. | Рассказ по сюжетным картинкам порядка действий в опасной ситуации |  |
|  | **Готовим новогодний праздник - 3 ч**  Готовимся к празднику | | 1 | | | | | | | | Разучивание новогоднего стихотворения по выбору учителя. | Составление письма Деду Морозу с опорой на условно-графические схемы предложений | Учить отвечать на вопросы в беседе и инициировать общение | Рассказ по кругу: коллективное составление рассказа о новогоднем празднике с опорой на сюжетные картинки. |  |
|  | Новогодние чудеса | | | 1 | | | | | | | Слушание песенки «В лесу родилась елочка» | Моделирование ситуации знакомства на карнавале | Развивать у школьников жестово-мимическую и интонационную выразительность | Игра «Узнай меня» |  |
|  | Новогодние поздравления | | | 1 | | | | | | | Выбор на рисунке ситуации, соответствующей реплике, произнесенной учителем | Моделирование возможных диалогов между героями картинки при преподнесении подарков. | реплики-поздравления, сопровождающие вручение подарков | Проигрывание диалогов между учащимися при преподнесении подарков. |  |
|  | Новогодние поздравления | | | 1 | | | | | | |  |  |
|  | **Зимняя прогулка – 4 ч**  Зимняя одежда | | | 1 | | | | | | | Заучивание чистоговорки «в шапке да шубке хорошо Мишутке» | Рассматривание картинок и называние предметов зимней одежды и обуви | Закреплять умение строить высказывание-просьбу, подать тот или иной предмет одежды | Проигрывание ситуации «Кукла одевается на прогулку» |  |
|  | Зимние забавы | | | 1 | | | | | | | Выбор предложения, наиболее подходящего к картинке из двух, произнесенных учителем (У Миши санки. – У Маши санки.) | Моделирование возможных диалогов между героями картинки | Закреплять умение строить высказывание-просьбу, в связи с ситуацией | Составление рассказа с опорой на картинный план |  |
|  | Мы катаемся с горы | | | 1 | | | | | | | Н. Некрасов «Детство» (отрывок) | Закреплять умение составлять рассказы из личного опыта | Закреплять умение строить высказывание-просьбу, в связи с ситуацией | Составление рассказа с опорой на картинку |  |
|  | Мы лепим снеговика | | 1 | | | | | | | | Давай, дружок,  Смелей, дружок.  Кати по снегу  Свой снежок. | Закреплять умение составлять рассказы из личного опыта | Закреплять умение строить высказывание-просьбу, в связи с ситуацией | Составление рассказа с опорой на картинный план. Практическое занятие. |  |
|  | **Мойдодыр – 12 ч**  Я умываюсь | | 1 | | | | | | | | Слушание отрывка из стихотворения «Мойдодыр» | Активизировать в словарном запасе школьников слова, обозначающие предметы гигиены | Закреплять умение строить высказывание-просьбу | Составление короткого рассказа на тему «Я умываюсь» и закрепление  его действиями |  |
|  | Я чищу зубы | | 1 | | | | | | | | Отгадывание загадок. | Активизировать в словарном запасе школьников слова, обозначающие предметы гигиены | Закреплять умение строить высказывание-просьбу | Составление короткого рассказа на тему «Я чищу зубы» и закрепление  его действиями |  |
|  | Режим дня школьника | | 1 | | | | | | | | Слушание стихотворения С. Михалкова «Про Мимозу» | Познакомить детей с режимом дня школьника, с последовательностью их действий. |  | Правильное расположение картинок по порядку, составление рассказа по картинкам. |  |
|  | Я правильно одеваюсь | | 1 | | | | | | | | Слушание стихотворения С. Я. Маршака «Рассеяный» | Расширить словарный запас школьников, обозначающие предметы одежды | Формирование навыков взаимопомощи. Употребление слов спасибо, пожалуйста. | Игра «Одень Машу» |  |
|  | Вещи в моем шкафу | | 1 | | | | | | | | Отгадывание загадок | Употребление в речи предлогов в, на, под. | Употребление слов спасибо, пожалуйста | Практические упражнения по складыванию одежды. |  |
|  | Я собираюсь на прогулку | | | | 1 | | | | | | Отгадывание загадок | Расширить словарный запас школьников, обозначающие предметы одежды и распределение их по сезонам и по принадлежности. |  | Усвоить последовательность действий при одевании. Игра «Оденься правильно» |  |
|  | Содержу одежду в чистоте | | | | 1 | | | | | | Отрывок из стихотворения В. Маяковского «Что такое хорошо, что такое плохо?» | Расширить словарный запас школьников, обозначающие предметы, используемые при уходе за одеждой. | Формирование навыков взаимопомощи. Употребление слов спасибо, пожалуйста. | Составление рассказа о том, как проходит день школьника, после возвращения из школы. Игра «Кто знает, пусть продолжает» |  |
|  | Опрятному человеку нужны помощники | | | | 1 | | | | | | Выполнение инструкций по заданию учителя (организационные инструкции). | Экскурсия в прачечную. Знакомство с  персоналом.  Расширить словарный запас школьников, обозначающие предметы бытовой техники. | Употребление слов здравствуйте, доброе утро, до свидания. Правила поведения при знакомстве. | Правильное расположение картинок по порядку, составление рассказа по картинкам. |  |
|  | Я обуваюсь | | | | 1 | | | | | | Слушание стихотворения «Научу обуваться и братца» Е. Благининой | Расширить словарный запас школьников, обозначающие разновидность обуви |  | Практические упражнения в обувании, в шнуровании. |  |
|  | Я ухаживаю за обувью. | | | | 1 | | | | | | Отгадывание загадок. | Расширить словарный запас школьников, обозначающие предметы для ухода за обувью | Формирование навыков взаимопомощи. Употребление слов спасибо, пожалуйста. | Практические упражнения в уходе за обувью. |  |
|  | Я по лужам прогулялся | | | 1 | | | | | | | Слушание детской песни «Ангина» | Закреплять умение составлять рассказ из личного опыта |  | Игра «Кто знает, тот продолжает» |  |
|  | Мишка заболел | | | 1 | | | | | | | Слушание отрывка из стихотворения К.И. Чуковского «Айболит» | Расширить словарный запас школьников, обозначающие медицинские предметы | Формирование доброжелательного отношения к больному | Сюжетно – ролевая игра «Я - доктор» |  |
|  | **Я за порогом дома**  Садитесь, пожалуйста! (Поведение в автобусе) | | | 1 | | | | | | | Слушание песенки «Мы едем, едем, едем» | Расширить словарный запас школьников, обозначающие общественный транспорт | Формирование навыков взаимопомощи. Употребление слов спасибо, пожалуйста. | Моделирование ситуации «Я в автобусе» |  |
|  | Мы не знаем, как пройти, Как быть? | | | 1 | | | | | | | Отгадывание загадок. | Моделирование ситуации «Я забыл дорогу». Обратить внимание учащихся на значение интонационного выделения слов | Формирование навыков взаимопомощи. Употребление слов спасибо, пожалуйста. | Анализ ситуации по вопросам учителя. Рассматривание картинок. |  |
|  | Где я живу | | | 1 | | | | | | | Отгадывание загадок | Запоминание своего адреса |  | Проигрывание диалога «Где ты живешь?» |  |
|  | Моя дорога в школу | | | 1 | | | | | | | Отгадывание загадок | Моделирование ситуации «В школу я иду таким путем» |  | Зарисовка маршрута от дома до школа |  |
|  | За покупками в магазин | | | 1 | | | | | | | Конструирование возможных диалогов между продавцом и покупателями в магазине  с опорой на содержание картинки | Помочь первоклассникам перенести полученные знания о ситуации «Покупка в магазине» в новые условия | Повторить основные правила поведения в магазине. | Ролевая игра «Магазин игрушек» |  |
|  | Я иду в кружок. Кто со мной? | | | | | 1 | | | | | Конструирование реплик-обращений в ситуации записи в кружок | Ролевая ситуация «Я записываюсь в кружок» | Познакомить с основными моделями поведения в ситуации записи в кружок | Беседа с опорой на личный опыт |  |
|  | Мы в гостях на день рождении | | | | | 1 | | | | |  | Расширять представления учащихся о правилах поведения при знакомстве с ровесниками и старшими | Учить школьников правильно вести себя при знакомстве со старшим по возрасту гостем | Коллективное составление рассказа «Как мы ходили в гости» по опорным картинкам |  |
|  | День рождения !Знакомимся с гостями | | | | | 1 | | | | | Драматизация песни «К нам гости пришли» | Познакомить первоклассников с понятием «познакомить кого-то с кем-то» | Учить школьников правильно вести себя при знакомстве со старшим по возрасту | Коллективное составление рассказа «Как я гостей встречал» по вопросам учителя |  |
|  | День рождения!  Провожаем гостей | | | | | 1 | | | | | Отрывок из сказки А. Милна «Вини-Пух и все, все, все…» | Расширять представления учащихся о правилах поведения при прощании с ровесниками и старшими | Учить школьников правильно вести себя при прощании со старшим по возрасту | Ролевая игра «Кукла провожает гостей» |  |
|  | Накрываем на стол | | | | | 1 | | | | | Отгадывание загадок | Расширить словарный запас школьников, обозначающие предметы посуды. Правила этикета за столом. | Использование в речи слов «передайте, пожалуйста», «подайте, пожалуйста» | Ролевая игра «Кукла накрывает на стол» |  |
|  | Поздравляем маму | | | 1 | | | | | | | Заучивание стихотворения к 8 Марта по выбору учащихся | Составление поздравления маме с опорой на условно-графические схемы предложений | Учить первоклассников строить реплики-поздравления, сопровождающие вручение подарков | Проигрывание диалогов между учащимися при преподнесении подарков. |  |
|  | **Мир природы – 8 ч**  «К нам весна шагает…» | | | 1 | | | | | | | Слушание стихотворения А. Плещеева «Весна» | Расширить словарный запас школьников, обозначающие признаки весны |  | Составление рассказа с опорой на картинный план |  |
|  | Первоцветы | | | 1 | | | | | | | Слушание стихотворения «Подснежник» | Расширить словарный запас школьников, названий первые весенние цветы | Называние первоцветов ласково. | Составление описания первоцветов по картинно-графическому плану |  |
|  | Весенняя прогулка. | | | 1 | | | | | | | Отгадывание загадок | Экскурсия на школьный двор. |  | Составление рассказа о весне по впечатлениям о прогулке. |  |
|  | «А у нас в квартире кот! А у вас?» | | | 1 | | | | | | | Слушание стихотворения Б. Заходер «Кискино горе» | Закреплять умение составлять рассказ из личного опыта | Называние ласково | Составление описания кота по картинно-графическому плану |  |
|  | Учу попугая говорить | | | 1 | | | | | | | Отгадывание загадки. | Закреплять умение составлять рассказ из личного опыта | Называние ласково | Составление описания попугая по картинно-графическому плану |  |
|  | У меня есть щенок! | | | 1 | | | | | | | Проигрывание стихотворения А. Прокофьева «Тузик» | Закреплять умение составлять рассказ из личного опыта | Называние ласково | Составление описания собаки по картинно-графическому плану |  |
|  | Здравствуй лето! | 1 | | | | | | | | | Слушание стихотворения И. Гуриной « Здравствуй лето!» | Расширить словарный запас школьников, обозначающие признаки лета |  | Правила поведения на воде  Игра «Морские фигуры» |  |
|  | Здравствуй, лето! | 1 | | | | | | | | | Отгадывание загадок, доскажи словечко | Экскурсия на школьный двор. |  | Составление рассказа о лете по впечатлениям о прогулке. Правила поведения в лесу |  |
|  | Итоговое занятие | 1 | | | | | | | | |  |  |  |  |  |

**Описание материально – технического обеспечения образовательного процесса**

Для реализации программного содержания используются следующие  учебно - методические и технические средства обучения:

1. Иллюстрации, таблицы (демонстрирующие готовые изображения);
2. Компьютер, проектор
3. Учебник **Комарова С.В.** «Речевая практика». Учебник 2 класс для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы М. Просвещение, 2018г ФГОС ОВЗ.