Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Северокоммунарская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО: СОГЛАСОВАНО: УТВЕРЖДАЮ: СОГЛАСОВАНО: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

на заседании на заседании ШПМПк директор: Ф.И.О. (родителя) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

педагогического совета Протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_ Е.А. Овчинникова «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_ 2018

/Т.И.Анисимова/ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_ 2018 от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_ 2018

Протокол № \_\_\_\_\_\_\_ Руководитель \_\_\_\_\_\_\_

От «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_ 2018 / Т.И. Анисимова/

**Рабочие программы по предмету «Русский язык»**

**для обучающихся с ТНР (тяжёлые нарушения речи)**

**4 класс**

**на 2018 – 2019 учебный год**

Разработчик программы

Учитель начальных классов

Марамыгина Л.Г.

**Адаптированная рабочая программа по русскому языку для индивидуального обучения детей с ТНР (тяжёлые нарушения речи) в 4 классе**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

 **Статус документа**

Рабочая программа базового курса по русскому языку для обучения в 4 классе создана на основе Федерального компонента государственного стандарта начального общего образования, программы «Русский язык для I-IV классов» В.П. Канакиной, утвержденной в 2011 г. в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования и стандартов 2011г. для специальных классов ТНР

Адаптирована **для обучающегося IV класса ТНР , Евдокимова Антона.**

**Структура документа**

Рабочая программа разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта по данной образовательной области с учетом

межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса по русскому языку, возрастных особенностей младших школьников. В

 программе дается распределение учебных часов по крупным разделам курса.

**Общая характеристика учебного предмета**

Учебный предмет «Русский язык» занимает ведущее место в начальном обучении, поскольку направлен на формирование функциональной

грамотности младших школьников. Успехи в изучении русского языка во многом определяют качество подготовки ребёнка по другим

школьным предметам c **учетом особенностей ТНР (тяжёлые нарушения речи)**

* Наиболее ярким признаком является незрелость эмоционально-волевой сферы; ребенку очень сложно сделать над собой волевое усилие, заставить себя выполнить что-либо.
* Нарушение внимания: его неустойчивость, сниженная концентрация, повышенная отвлекаемость. Нарушения внимания могут сопровождаться повышенной двигательной и речевой активностью.
* Нарушения восприятия выражается в затруднении построения целостного образа. Ребенку может быть сложно узнать известные ему предметы в незнакомом ракурсе. Такая структурность восприятия является причиной недостаточности, ограниченности, знаний об окружающем мире. Также страдает скорость восприятия и ориентировка в пространстве.
* Особенности памяти: дети значительно лучше запоминают наглядный материал (неречевой), чем вербальный.
* Задержка психического развития нередко сопровождается проблемами речи, связанными с темпом ее развития. Наблюдается системное недоразвитие речи – нарушение ее лексико-грамматической стороны.
* У детей с ТНР наблюдается отставание в развитии всех форм мышления; оно обнаруживается в первую очередь во время решения задач на словесно - логическое мышление. К началу школьного обучения дети не владеют в полной мере всеми необходимыми для выполнения школьных заданий интеллектуальными операциями(анализ, синтез, обобщение, сравнение, абстрагирование)
* Учащиеся классов ТНР характеризуются ослабленным здоровьем из-за постоянного проявления хронических заболеваний, повышенной утомляемостью.

Обучение русскому языку в начальной школе представляет собой первоначальный этап системы обучения родному языку. Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единый филологический курс, в котором изучение родного языка сочетается с первоначальным  литературным образованием и обучением чтению.

Изучение русского языка в 4 классе направлено на достижение следующих **целей**:

* **развитие** речи, мышления, воображения, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и чувства языка;
* **освоение** первоначальных знаний по лексике, фонетике, грамматике русского языка, овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений русского языка;
* **овладение** умениями правильно писать и читать, участвовать в диалогах, составлять несложные монологические высказывания;
* **воспитание** позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты, пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.
* **формирование** специальных умений и навыков по разделам программы.

**Задачи,** решаемые при реализации рабочей программы:

* овладение речевой деятельностью в разных ее видах (чтение, письмо, говорение, слушание);
* усвоение основ знаний из области фонетики и графики, грамматики (морфологии и синтаксиса), лексики (словарный состав языка), морфемики (состав слова: корень, приставка, суффикс, окончание);
* формирование каллиграфических, орфографических и пунктуационных навыков, речевых умений, обеспечивающих восприятие, воспроизведение и создание высказываний в устной и письменной форме;
* обогащение словарного запаса, умение пользоваться словарями разных типов;
* эстетическое, эмоциональное, нравственное развитие школьника

**Программа строит обучение учащегося ТНР на основе принципа коррекционно-развивающей направленности учебно-воспитательного процесса**. То есть учебный материал учитывает особенности учащегося, на каждом уроке включаются задания, обеспечивающие восприятие учебного материала.

Данная программа реализуется через следующие **методы и формы**:

* обучение на интересе, на успехе, на доверии;
* адаптация содержания, очищение от сложности подробностей и многообразия учебного материала;
* одновременное подключение слуха, зрения, моторики, памяти и логического мышления в процессе восприятия материала;
* использование опорных сигналов (ориентировочной основы действий);
* формулирование определений по установленному образцу, применение алгоритмов;
* взаимообучение, диалогические методики;
* комментированные упражнения;
* оптимальность темпа с позиции полного усвоения.

**Основные содержательные линии**

Языковой материал представлен в рабочей программе следующими содержательными линиями: фонетика, графика, морфемика, грамматика (морфология и синтаксис), орфография и пунктуация. Наряду с лингвистическими знаниями в рабочую программу включены сведения из области речи: текст, типы текста, тема и основная мысль текста и др.

**Место предмета в базисном учебном плане. Корректировка программы**

*Программа строит обучение учащегося с ТНР на основе принципа коррекционно-развивающей направленности учебно-воспитательного процесса*. То есть учебный материал учитывает особенности на каждом уроке включаются задания, обеспечивающие восприятие учебного материала. В рабочую программу по русскому языку для IV класса, разработанную на основе программы начального общего образования, авторской программы В.Г.Канакиной.

Для реализации программного содержания используется учебное пособие: В.П.Канакина, В.Г.Горецкий учебник для общеобразовательных организаций «Русский язык» в 2 – х частях. Издательство «Просвещение» 2017

**Основные требования к знаниям и умениям учащегося**

Учащиеся должны уметь:

* писать под диктовку текст в 65—75 слов, включающий изученные орфограммы и знаки препинания в простом предложении;
* писать изложение небольшого текста;
* списывать с печатного текста 5-6 предложений (55—60 слов), содержащих изученные орфограммы;
* давать письменные ответы на вопросы о себе, своей семье, товарищах, школе;
* восстанавливать деформированные предложения;
* составлять предложения из заданных слов;
* различать и называть звуки: гласные и согласные, гласные ударные и безударные, согласные твердые и мягкие, глухие и звонкие;
* соотносить количество звуков и букв в словах, делить слова на слоги, переносить слова с одной строки на другую;
* находить в словах и называть изученные орфограммы, обосновывать их написание;
* различать и называть части речи: имена существительные, имена прилагательные, глаголы, предлоги, личные местоимения;
* кратко характеризовать любую из изученных частей речи (используя памятки): начальная форма, род, склонение, число, падеж имен существительных; начальная форма, род, число, падеж имен прилагательных; начальная форма, время, число, лицо (в настоящем и будущем времени), род в прошедшем времени, спряжение глаголов;
* разбирать по составу слова, ясные по структуре, используя памятку;
* различать предложение и слово, виды предложений по интонации;
* выделять подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения в простом двусоставном предложении;
* устанавливать связь между словами в предложении по вопросам;
* находить в простом предложении однородные члены (как главные, так и второстепенные);
* различать в учебнике правило, памятку, упражнение, текст упражнения, задание, образец, слова для справок;
* пользоваться школьными словарями, памятками, образцами, таблицами.

**Содержание рабочей программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № раздела | Тема раздела | Количество часов |
|  | Повторение изученного в 3 классе  | 2 часов |
|  | Однородные члены предложения | 4 часов |
|  | Текст  | 4 часов |
|  | Имя существительное.  | 8 часов |
|  | Имя прилагательное  | 5 часов |
|  | Местоимение  | 2 часов |
|  | Глагол  | 6 часов |
|  | Повторение изученного за год  | 3 часов |
| **Итого** | **34 часа** |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **№** | **Тема урока** | **Деятельность учащегося** | **Планируемые результаты** |
| **План** | **Факт** | **Предметные** | **Метапредметные** | **Личностные** |
| **Повторение изученного в 3 классе (2часа)** |
|  |  | 1 | Слово. Предложение. Главные и второстепенные члены предложения | **Читать и понимать** учебный текст, формулировок заданий, правил, определений.  | Знать о типах предложений по цели высказывания, по интонации. | Регулятивные УУД:определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; Познавательные УУД:ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);Коммуникативные УУД:оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); | Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций. |
|  |  |  |  | **Различать** Главные и второстепенные члены предложения.  | Знать типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Уметь ставить знаки препинания в конце предложения; применять изученные правила по орфографии и пунктуации |
|  |  | 2 | Повторение изученных орфограмм, значимых частей слова | Правильно **подбирать** однокоренные слова. Выделять корень, приставку, суффикс, окончание. | Уметь находить в предложении подлежащее и сказуемое; словосочетания; правильно объединять слова в предложении, отрабатывать каллиграфическое письмо.  |
|  |  |  |  | **Различат**ь безударные гласные, звонкие и глухие согласные, непроизносимые согласные. | Уметь осознанно проверять и писать слова с безударными гласными, звонкими и глухими согласными в корне. Уметь выполнять разбор по составу. |
|  |  |  |  |  **Различат**ь безударные гласные, звонкие и глухие согласные, непроизносимые согласные. | Знать о звуко - буквенном составе слова. Уметь распознавать ударный слог в словах |
|  |  |  |  | **Различать** слова с разделительными ъ и ь | Знать о морфемном составе слова и о роли каждой значимой части слова. Уметь анализировать слова, различать части речи. |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| **Однородные члены предложения (4 часа)** |
|  |  | 3 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами. | **Определять** однородные члены предложения.  | Уметь находить в предложении подлежащее и сказуемое; словосочетания; правильно объединять слова в предложении, отрабатывать каллиграфическое письмо. | Регулятивные УУД:проговаривать последовательность действий на уроке;учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;Познавательные УУД:находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;Коммуникативные УУД:слушать и понимать речь других;выразительно читать и пересказывать текст | Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций. |
|  |  | 4 |  Предложения с однородными членами предложения, соединённые союзами *и, а, но.* | **Определять** однородные члены предложения. Запятая в предложениях с однородными членами. Союзы, их роль в речи | Уметь ставить знаки препинания в предложениях; применять изученные правила по орфографии и пунктуации |
|  |  | 5 | Запятая в предложении с однородными членами с союзами и без союзов. | **Определять** однородные члены предложения. Запятая в предложениях с однородными членами. Союзы, их роль в речи | Уметь ставить знаки препинания в предложениях; применять изученные правила по орфографии и пунктуации |
|  |  | 6 | Тест «Знаки препинания в предложениях с однородными членами» | **Определять** однородные члены предложения. Запятая в предложениях с однородными членами | Знать признаки однородных членов предложения; подлежащих. |
| **Текст (4 часа)** |
|  |  | 7 | Тема и основная мысль текста.Заголовок текста. | определять тему и главную мысль текста-подбирать заголовок к заданному тексту и определять по заголовку содержание текста | Уметь определять вид текста, находить в предложении главные члены, зависимые слова; выписывать словосочетания. | Регулятивные УУД: проговаривать последовательность действий на уроке;учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;Познавательные УУД:находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;Коммуникативные УУД:слушать и понимать речь других;выразительно читать и пересказывать текст | Осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций. |
|  |  | 8 | Виды текста. Отличие художественного текста от научного. | Уметь различать научный и художесвенные тексты | Распознавать текст: повествование, описание, рассуждение. |
|  |  | 9 | Основные части текста: вступление, основная часть, заключение | Определять части текста | Уметь определять частитекста. Составлять устный текст по теме, опираясь на основную мысль |
|  |  | 10 | Р.р.№1 Обучающее изложение текста-повествования с элементами описания по опорным словам и готовому плану. ( карточка) | Уметь писать изложение в соответствии с изученными правилами, используя опорные слова и готовый план |  |
| **Имя существительное. (8 часов)** |
|  |  | 11 | Именительный и винительный падежи имён существительных. | **Определять**  имя существительное как часть речи. Изменять имена существительные по падежам и числам | Знать об имени существительном как части речи: общее значение, вопросы, роль в предложении | Регулятивные УУД: проговаривать последовательность действий на уроке;учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;Познавательные УУД:находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;Коммуникативные УУД:слушать и понимать речь других;выразительно читать и пересказывать текст | Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций. |
|  |  | 12 | Родительный и дательный падежи имён существительных. | **Изменять** существительные по числам и падежам Несклоняемые имена существительные. | Уметь склонять имена существительные в единственном числе |
|  |  | 13 | Творительный и предложный падежи имён существительных. |  | Уметь склонять имена существительные в единственном числе |
|  |  | 14 | Ударные и безударные окончания имён существительных. | **Находить** способы проверки написания безударных падежных окончаний имен существительных  | Уметь находить способы проверки написания слов с падежными окончаниями имен существительных. |
|  |  | 15 | Правописание безударных окончаний существительных в родительном падеже. | Определять основное значение родительного падежа, Приёмы распознавания падежей.  | Уметь находить способы проверки написания слов с падежными окончаниями имен существительных. |
|  |  | 16 | Правописание безударных окончаний существительных в творительном и предложном падежах | Определять склонения имен существительных  Различать существительные первого, второго, третьего склонения в косвенных падежах | Уметь находить способы проверки написания слов с падежными окончаниями имен существительных. |
|  |  | 17 | Правописание безударных окончаний существительных в родительном, дательном и предложном падежах. | Определять склонения имен существительных  Различать существительные первого, второго, третьего склонения в косвенных падежах | Уметь находить способы проверки написания слов с падежными окончаниями имен существительных. |
|  |  | 18 | Множественное число имён существительных. Именительный падеж множественного числа. | Определять склонения имен существительных  Различать существительные первого, второго, третьего склонения в косвенных падежах | Уметь различать падежи по совокупности их признаков |
| **Имя прилагательное (5 часов)** |
|  |  | 19 | Имя прилагательное. Правописание родовых окончаний имён прилагательных. | Выделять в тексте и самостоятельно составлять словосочетания имён прилагательных с именами существительными | Знать лексико-грамматические признаки имен прилагательных | Регулятивные УУД: проговаривать последовательность действий на уроке;учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;Познавательные УУД:находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;Коммуникативные УУД:слушать и понимать речь других;выразительно читать и пересказывать  | Формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций. |
|  |  | 20 | Склонение имён прилагательных. | Выделять в тексте и самостоятельно составлять словосочетания имён прилагательных с именами существительными | Знать лексико-грамматические признаки имен прилагательных. Уметь определять род и число имен прилагательных |
|  |  | 21 | Склонение имён прилагательных женского рода. | -определять род и число прилагательных по родовым окончаниям; | Уметь находить способы проверки написания слов, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации |
|  |  | 22 | Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных женского рода. | -определять род и число прилагательных по родовым окончаниям; | Знать склонение и правописание окончаний имен прилагательных.Уметь находить способы проверки написания слов, определять склонение имен прилагательных | Регулятивные УУД: проговаривать последовательность действий на уроке;учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;Коммуникативные УУД:слушать и понимать речь других;выразительно читать и пересказывать  | Формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций. |
|  |  | 23 | Контрольное списывание №1 по теме: «Падежное окончание имён прилагательных в единственном числе». | Уметь списаывть текст в соответствии с изученными правилами | Уметь использовать приобретенные знания для создания в письменной форме несложного текста. |
| **Местоимение (2 часа)** |
|  |  | 24 | Понятие о местоимении. Местоимения 1,2,3 лица | Общее представление о местоимении. Местоимение, его значение и употребление | Знать признаки местоимения, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации | **Р**егулятивные УУД: проговаривать последовательность действий на уроке;учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;Познавательные УУД:находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;Коммуникативные УУД:слушать и понимать речь других;выразительно читать и пересказывать текст | Формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций. |
|  |  | 25 | Правописание местоимений с предлогами | Раздельное написание предлогов с личными местоимениями. Предлоги, их роль в речи | Знать признаки и склонение личных местоимений.Уметь определять склонение и роль в предложении личных местоимений |
| **Глагол ( 6 часов)** |
|  |  | 26 | Глагол. Общее понятие. |  определять форму числа, лица и времени глагола; | Знать лексико-грамматические признаки глагола. Уметь употреблять глаголы в речи | Регулятивные УУД: проговаривать последовательность действий на уроке;учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;Познавательные УУД:находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;Коммуникативные УУД:слушать и понимать речь других;выразительно читать и пересказывать текст | Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций. |
|  |  | 27 | Изменение глаголов по временам. |  определять форму числа, лица и времени глагола; | Уметь различать временные формы глагола и правильно их употреблять |
|  |  | 28 | Неопределённая форма глагола. | устанавливать (называть) начальную форму глагола; | Уметь определять начальную – неопределенную форму глагола. Знать суффиксы глаголов |
|  |  | 29 | Изменение глаголов по лицам и числам (спряжение) | Определять признаки I и II спряжения глаголов. | Уметь распознавать лицо глаголов.Уметь определять время глагола |
|  |  | 30 | I и II спряжение глаголов  | Определять признаки I и II спряжения глаголов. | Знать признаки I и II спряжения глаголов. |
|  |  | 31 | Распознавание спряжения глаголов по неопределённой форме. | Обосновывать написание безударных окончаний глаголов- распознавать спряжение глаголов | Уметь писать безударные личные окончания глаголов. Уметь обосновывать написание окончания. |
| **Повторение изученного за год (3часа)** |
|  |  | 32 | Упражнение в определении орфограмм корня слова | Определять способ проверки орфограммы | Уметь находить способ проверки написания слов | Регулятивные УУД: проговаривать последовательность действий на уроке;учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;Познавательные УУД:находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;Коммуникативные УУД:слушать и понимать речь других;выразительно читать и пересказывать текст | формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий |
|  |  | 33 | Части речи. Имя существительное, имя прилагательное, глагол. | Определять части речи , значение и употребление | Знать признаки частей речи.Уметь применять их на практике |
|  |  | 34 | Итоговый контрольный диктант №2 за 4 класс. | Писать под диктовку в соответствии с изученными првилами | Уметь писать под диктовку тексты с изученными орфограммами |